



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

FAKULTETI I EKONOMISË

Shtojca 1

Tabela e përmbajtjes

1. Program i studimit Bachelor në “Ekonomiks”	4
Analiza e të dhënave	4
- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura	5
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura	12
2. Program i studimit Bachelor në “Kontabilitet”	14
Analiza e të dhënave.....	14
- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura.....	15
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura	22
3. Program i studimit Bachelor në “Marketing”	24
Analiza e të dhënave.....	24
- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura.....	25
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura	32
4. Program i studimit Bachelor në “Manaxhim Turizëm”	34
Analiza e të dhënave.....	34
- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura	35
- Rezultatet e pyetjeve të hapura	42
5. Program i studimit Bachelor në “Administrim Biznesi”	44
Analiza e të dhënave.....	44
- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura.....	45
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura	52
6. Program i studimit Bachelor në “Financë”	55
Analiza e të dhënave.....	55
- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura.....	56
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura	63
7. Programi i Studimit Master Profesional “Ekonomiks në Sipërmarrje”	66
Analiza e të dhënave.....	66
- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura.....	67
- Rezultatet e pyetjeve të hapura	74
8. Programi i Studimit Master Profesional “Administrim Publik”	75



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Analiza e të dhënave.....	75
- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura	76
- Rezultatet e pyetjeve të hapura	83
9. Programi i Studimit Master Shkencor në “Ekonomiks”	85
Analiza e të dhënave.....	85
- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura	86
- Rezultatet e pyetjeve të hapura	93
10. Programi i Studimit Master Profesional në “Marketing”	94
Analiza e të dhënave.....	94
- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura	95
- Rezultatet e pyetjeve të hapura	102
11. Programi i Studimit Master Profesional në “Financë”	104
Analiza e të dhënave.....	104
- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura	105
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura	112
12. Programi i Studimit Master Profesional në “Kontabilitet”	114
Analiza e të dhënave.....	114
- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura	115
- Rezultatet e pyetjeve të hapura	122
13. Programi i Studimit Master Shkencor në “Administrim Biznesi”	123
Analiza e të dhënave.....	123
- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura	124
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura	131
14. Programi i Studimit Master Shkencor në “Financë”	134
Analiza e të dhënave.....	134
- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura	135
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura	142
15. Programi i Studimit Master Shkencor në “Pasuri të Paluajtshme” (Real Estate)	144
Analiza e të dhënave.....	144
- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura.....	145
- Rezultatet e pyetjeve të hapura	152
16. Program i studimit Master Shkencor në “Projektim dhe Manaxhim i Sistemeve Turistike Kulturore”	155
Analiza e të dhënave.....	155



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

-	Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura.....	156
-	Rezultatet e pyetjeve të hapura	163



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

1. Program i studimit Bachelor në “Ekonomiks”

Në programin e studimit Bachelor në Ekonomiks në Fakultetin e Ekonomisë gjatë semestrit të parë të vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 96.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.¹ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në Ekonomiks.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohënjë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t'u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetjesh, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk iu pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

¹ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



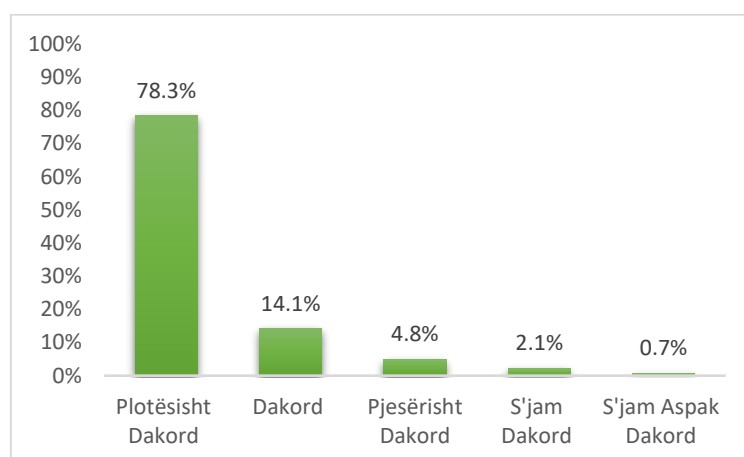
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme që të pasqyrohen sikurse janë përgjigjur studentët në raportin përmbljedhës të rezultateve të pyetësorit për secilën lëndë (gjenden bashkëlidhur). Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira. Në vijim pasqyrohen rezultatet e pyetjeve të mbyllura të ndara në dy seksione. Për secilën pyetje është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- **Rezultatet e pyetjeve të mbyllura**

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.3% janë plotësisht dakord, 14.1% janë dakord, 4.8% pjesërisht dakord, 2.1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 0.7% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

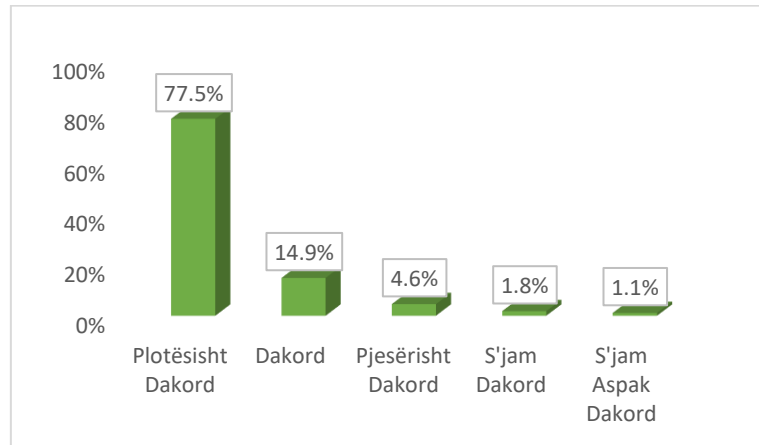


Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.5% ishin

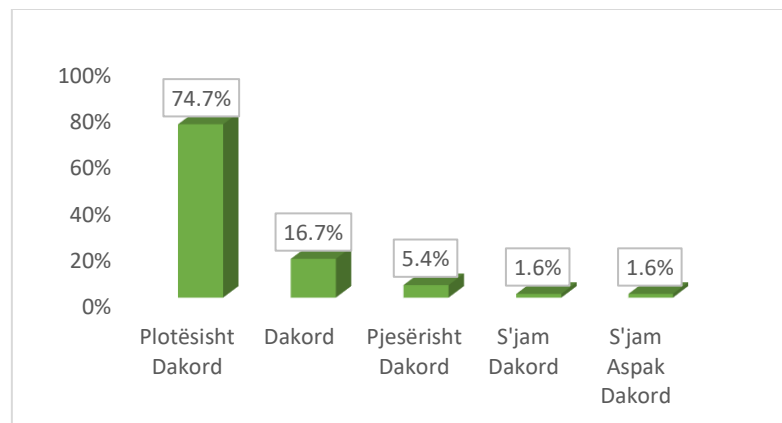
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

plotësisht dakord, 14.9% dakord, 4.6% pjesërisht dakord, 1.8% s’janë dakord si dhe 1.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin². Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes së 3-të :Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 74.7% janë plotësisht dakord, 16.7% janë dakord, 5.4% pjesërisht dakord, 1.6% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.6% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

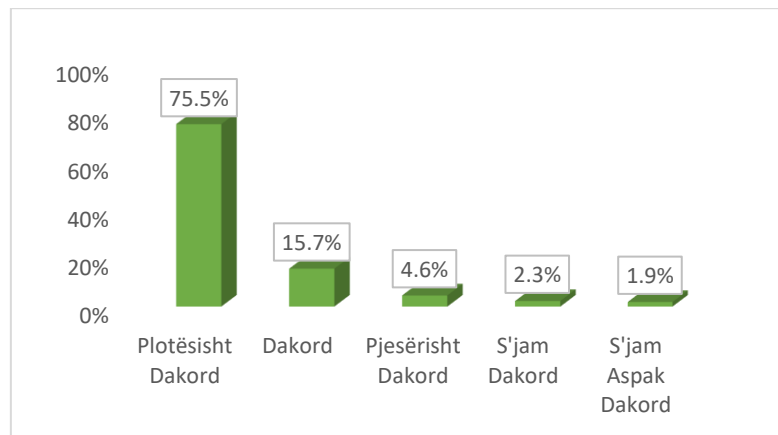


Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.5% janë plotësisht dakord, 15.7% janë dakord, 4.6% pjesërisht dakord, 2.3% s’janë dakord si dhe 1.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:

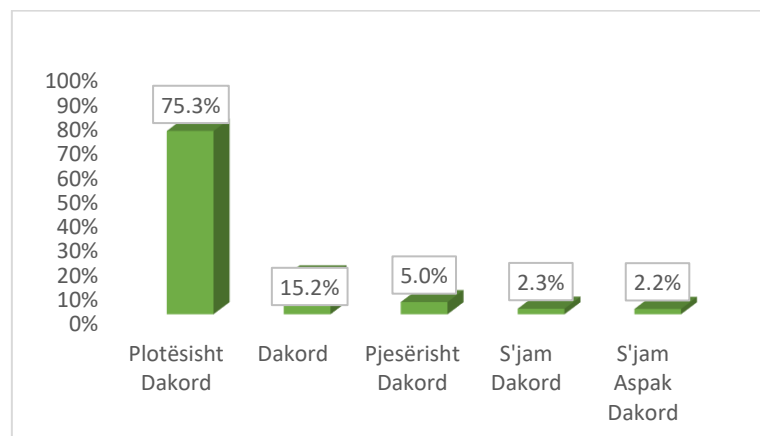
² Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

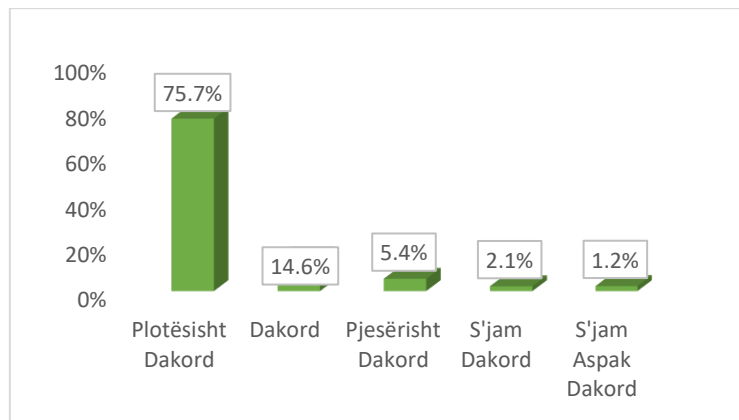
Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 75.3% ishin plotësisht dakord, 15.2% ishin dakord, 5% pjesërisht dakord, 2.3% s’janë dakord si dhe 2.2% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

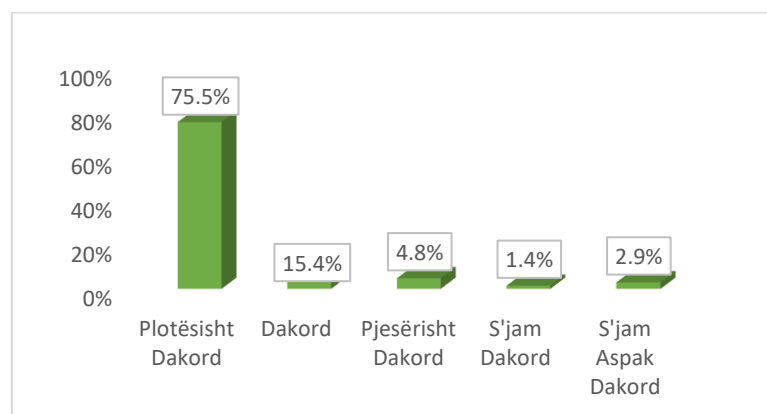
Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.7% janë plotësisht dakord, 14.6% janë dakord, 5.4% pjesërisht dakord, 2.1% s’janë dakord si dhe 1.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.5% janë plotësisht dakord, 15.4% janë dakord, 4.8% pjesërisht dakord, 1.4% s’janë dakord si dhe 2.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

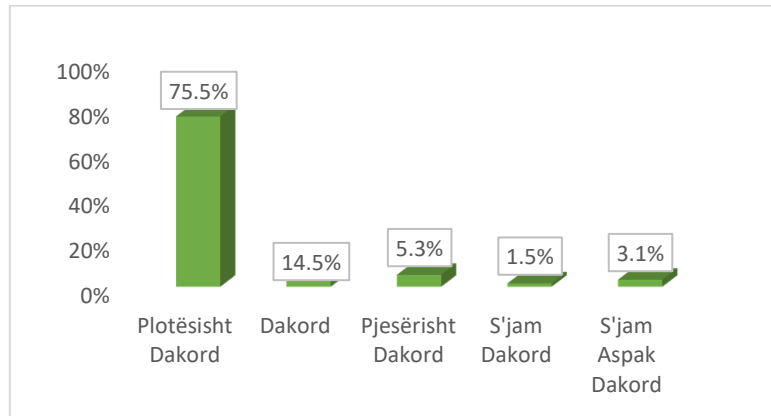


Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.5% janë plotësisht dakord, 14.5% janë

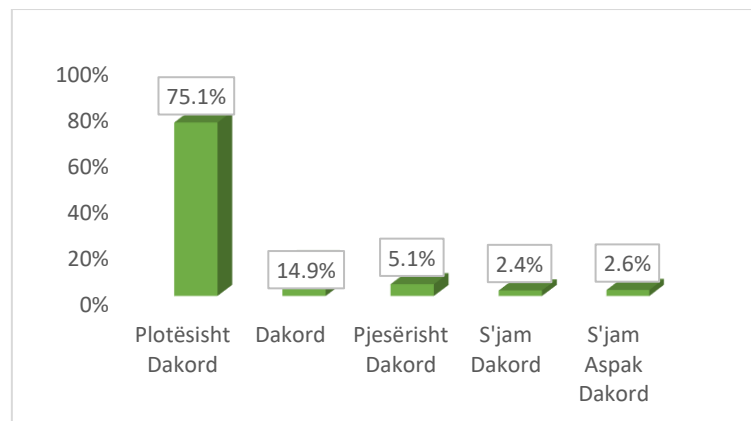
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 5.3% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.1% s’janë dakord me qëndrimin³. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.1% janë plotësisht dakord, 14.9% janë dakord, 5.1% pjesërisht dakord, 2.4% s’janë dakord si dhe 2.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁴. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

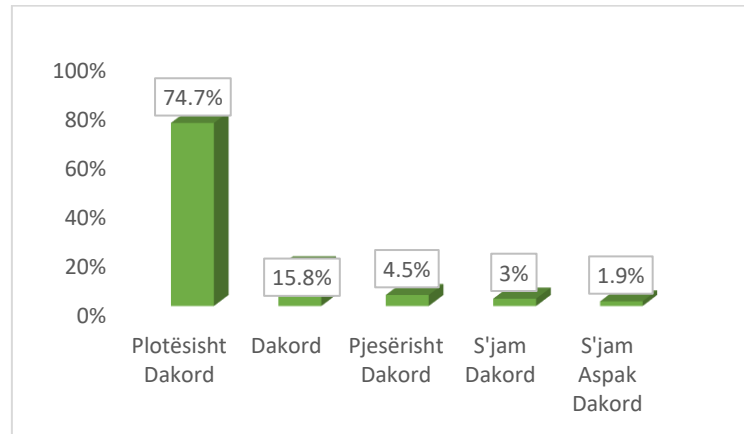
Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 74.7% janë plotësisht

³ Marzhi I gabimit 0.001

⁴ Marzhi I gabimit 0.001

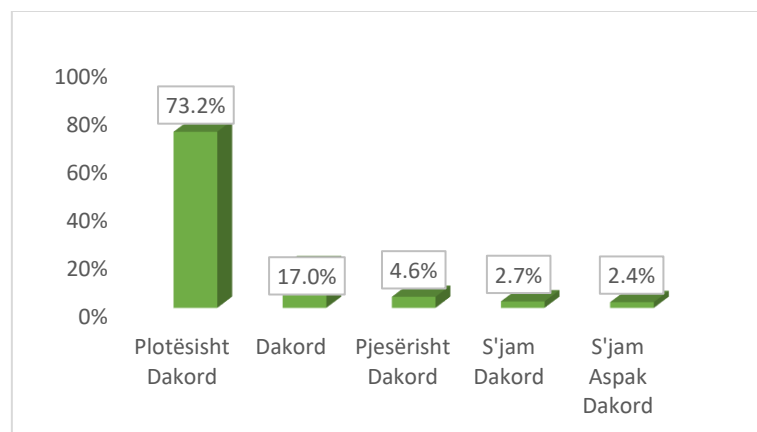
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 15.8% janë dakord, 4.5% pjesërisht dakord, 3% s’janë dakord si dhe 1.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁵. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 73.2% janë plotësisht dakord, 17% janë dakord, 4.6% pjesërisht dakord, 2.7% s’janë dakord si dhe së fundi 2.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁶. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

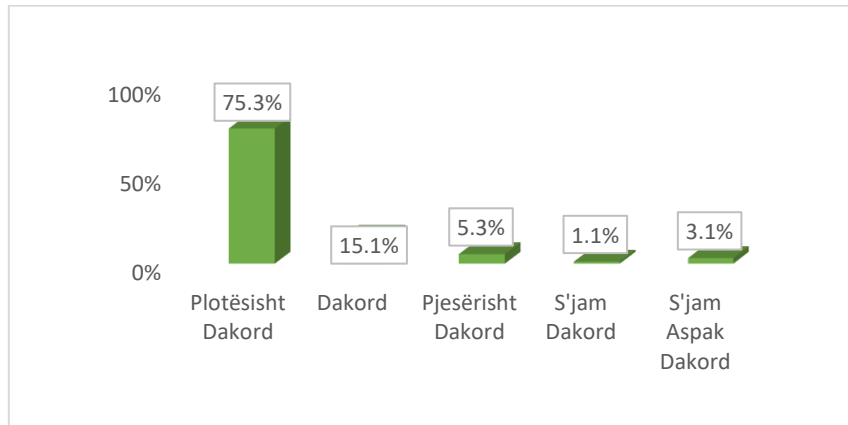
Pyetjes së 12- të: sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 75.3%

⁵ Marzhi I gabimit 0.001

⁶ Marzhi I gabimit 0.001

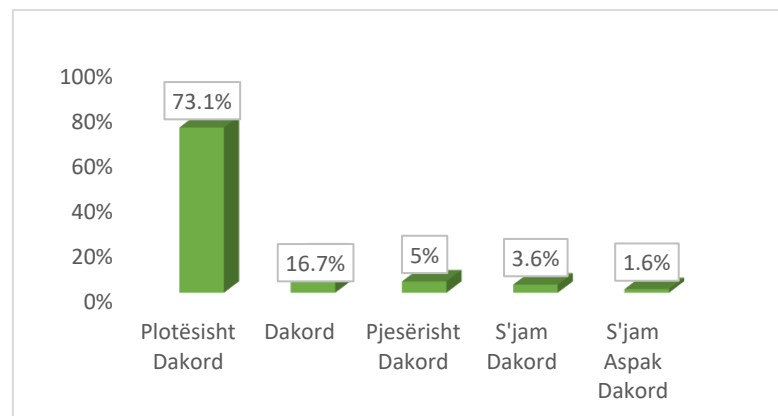
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

janë plotësisht dakord, 15.1% janë dakord, 5.3% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord si dhe 3.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁷. Grafiku si mëposhtë vijon:



Grafiku 12: “Përmbytja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 73.1% janë plotësisht dakord, 16.7% janë dakord, 5% pjesërisht dakord, 3.6% s’janë dakord si dhe vetëm 1.6% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

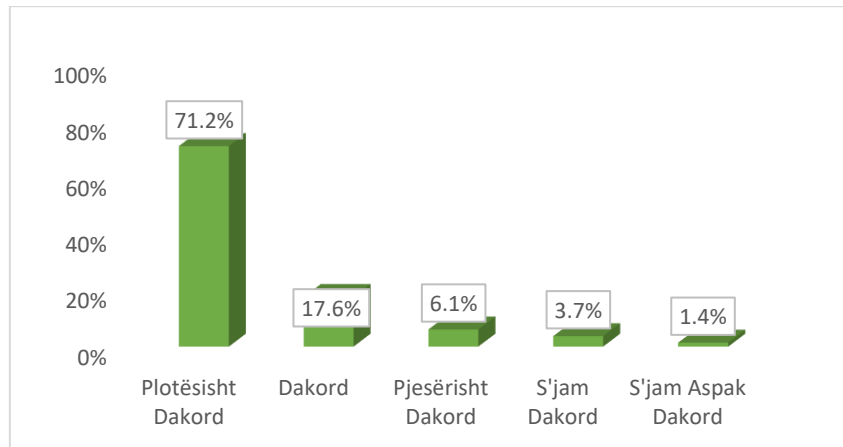
Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.2% janë plotësisht dakord, 17.6% janë dakord, 6.1% pjesërisht dakord, 3.7% e studentëve s’janë dakord dhe 1.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

⁷ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët i'u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre me aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët.

Një prej aspekteve të cilit i mëshojnë një numër i rëndësishëm i studentëve për përmirësim ishte zhvillimi i mësimin në auditor. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve për secilën prej pyetjeve:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Petagogu i lendes i cili mundahej te aktivizote studentet edhe diskutimi ne lidhje me mesimin i cili behej ne klase qe i mbante studente te angazhuar*
- *Un vleresoj menyres se si zhvillohet kursi nga ana e petagogut .*
- *Mënyra e mësimdhënies*
- *Liria e mendimit*
- *Jam shume e kernaqur me nderthurjen e leksioneve dhe seminareve*
- *Interpretimin e lëndës*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Paisje elektronike te cilat mendoj se ta ndigmonin disi petagogun ne shpjegim*
- *Un besoj se nuk ka gje per te shtuar ne lidhje me kursin .*
- *Pak më shumë ndihme*
- *Kushtet e mësimdhënies*
- *Me shume sqarim për paqartësitë*
- *Menyra e strukturimi te leksionit.*
- *Vlerësoj interesin përkushtimin dhe dëshirën për të vazhduar leksion dhe seminaret e zhvilluara ne universitet*
- *Kushtet e mësimdhënies*
- *Gjithmon ka nevoj per permiresim por eshte ok deri tani .*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

2. Program i studimit Bachelor në “Kontabilitet”

Në programin e studimit Bachelor në “Kontabilitet” në Fakultetin e Ekonomisë gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësorëve e shprehur në përqindje është 92% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁸ Nëpërmjet 14 (katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Kontabilitet”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë shprehur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij.

⁸ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

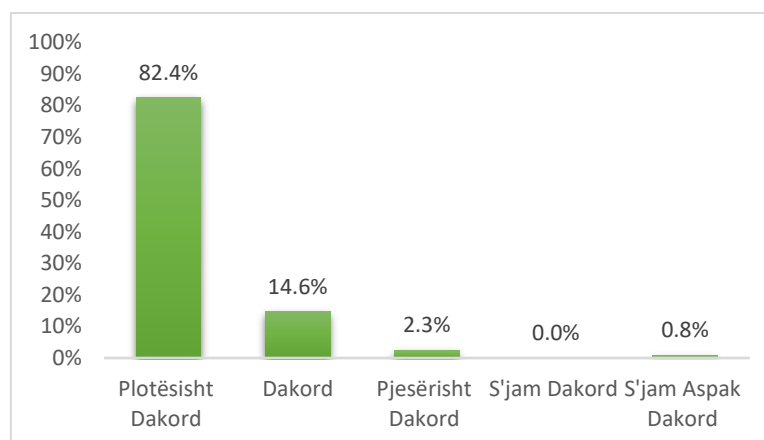
Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82.4% janë plotësisht dakord, 14.6% janë dakord, 2.3% pjesërisht dakord si dhe vetëm 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁹. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

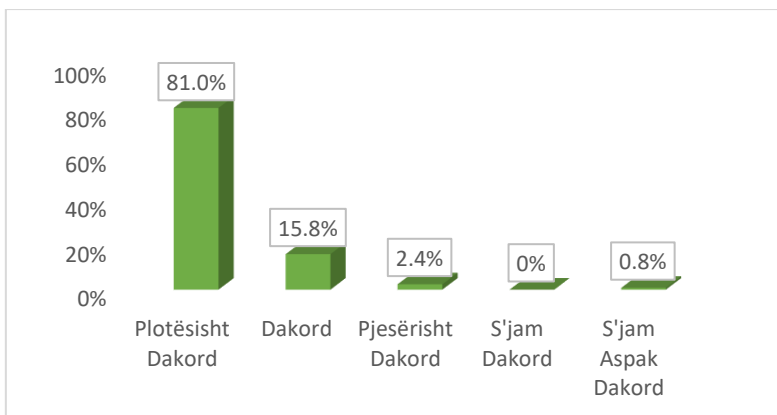


Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”

⁹ Marzhi I gabimit 0.001

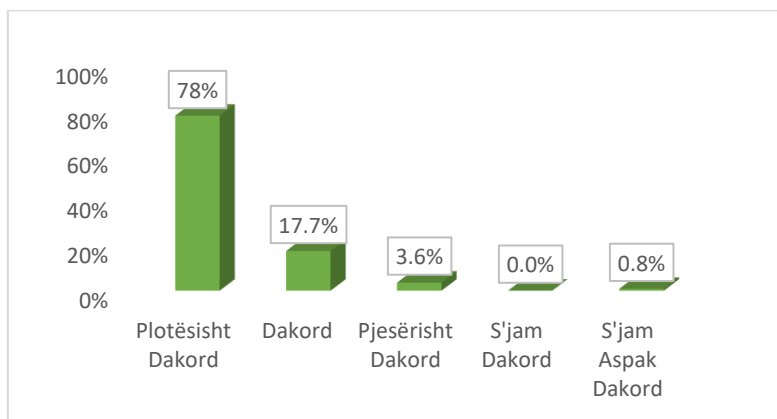
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 81% ishin plotësisht dakord, 15.8% dakord, 2.4% pjesërisht dakord, si dhe 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes së 3-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78% janë plotësisht dakord, 17.7% janë dakord, 3.6% pjesërisht dakord, si dhe 0.8% s’janë aspak dakord¹⁰. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



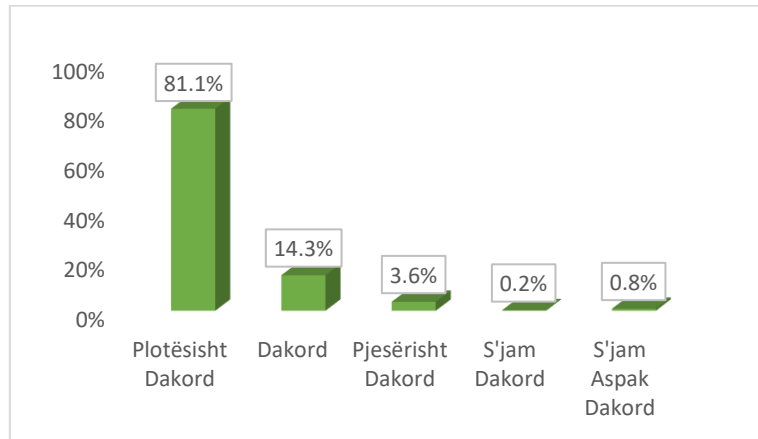
Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si

¹⁰ Marzhi I gabimit 0.001

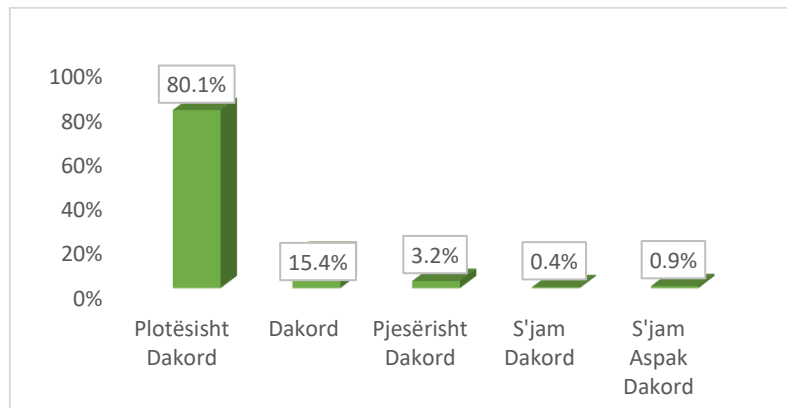
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

më poshtë vijon: 81.1% janë plotësisht dakord, 14.3% janë dakord, 3.6% pjesërisht dakord, 0.2% s’janë dakord si dhe 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 80.1% ishin plotësisht dakord, 15.4% ishin dakord, 3.2% pjesërisht dakord, 0.4% s’janë dakord si dhe 0.9% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

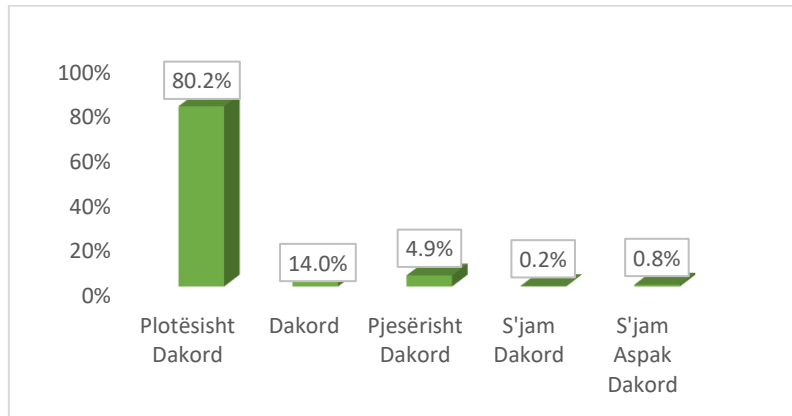


Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.2% janë plotësisht dakord, 14% janë dakord, 4.9% pjesërisht dakord,

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

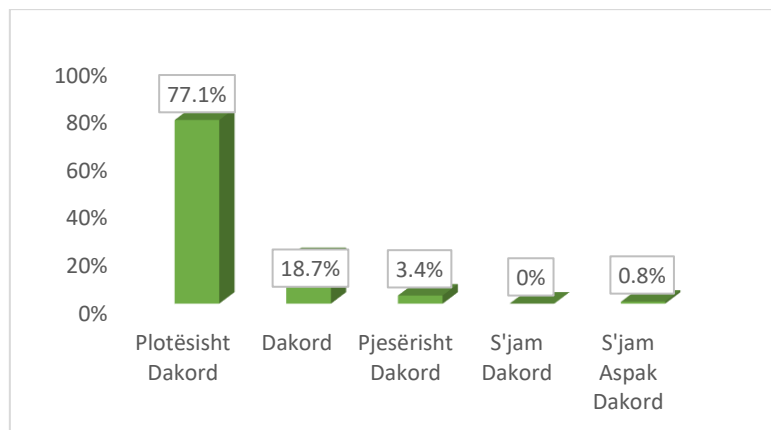
0.2% s’janë dakord si dhe 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin¹¹. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.1% janë plotësisht dakord, 18.7% janë dakord, 3.4% pjesërisht dakord, si dhe 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë.

Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



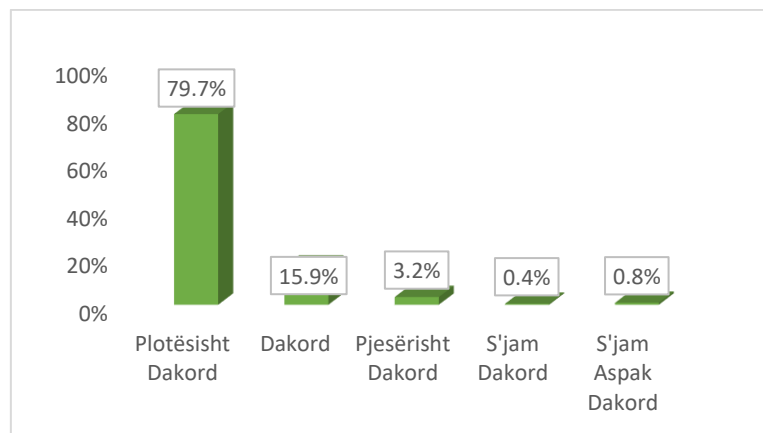
Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”,

¹¹ Marzhi I gabimit 0.001

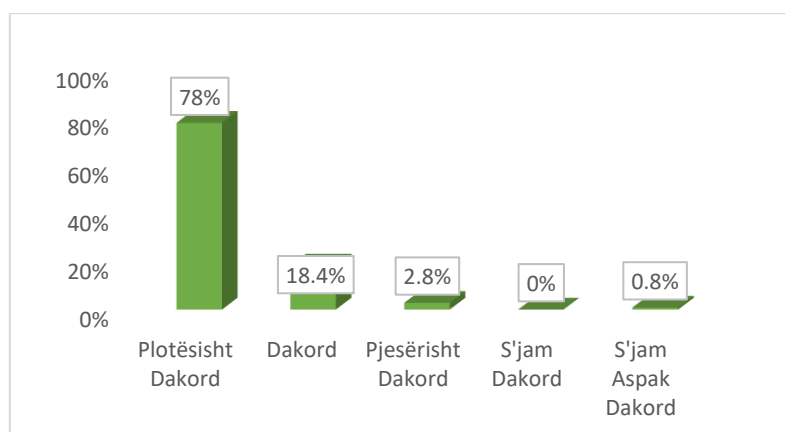
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.7% janë plotësisht dakord, 15.9% janë dakord, 3.2% pjesërisht dakord, 0.4% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike 8:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78% janë plotësisht dakord, 18.4% janë dakord, 2.8% pjesërisht dakord, si dhe 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:

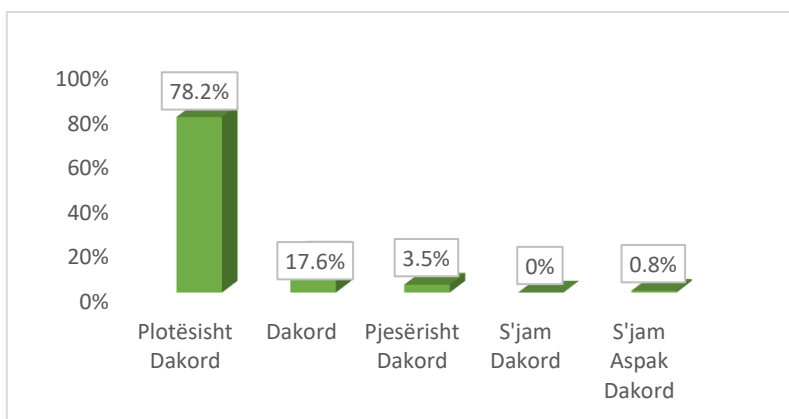


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme

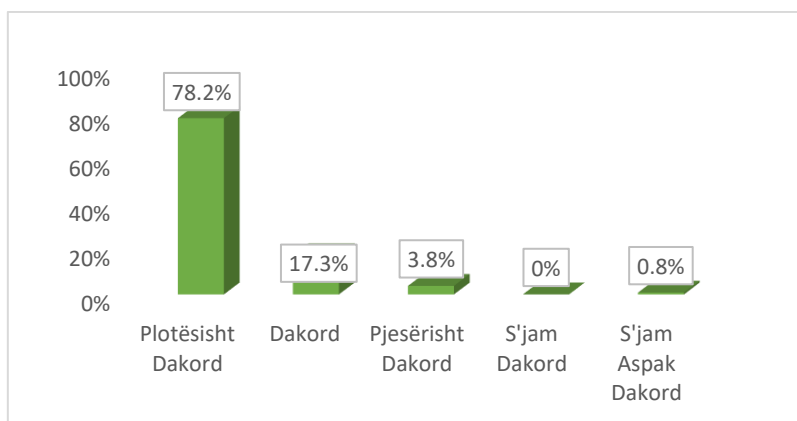
UNIVERSITETI “ISMAL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.2% janë plotësisht dakord, 17.6% janë dakord, 3.5% pjesërisht dakord, si dhe 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin¹². Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 78.2% janë plotësisht dakord, 17.3% janë dakord, 3.8% pjesërisht dakord, si dhe së fundi 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin¹³. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



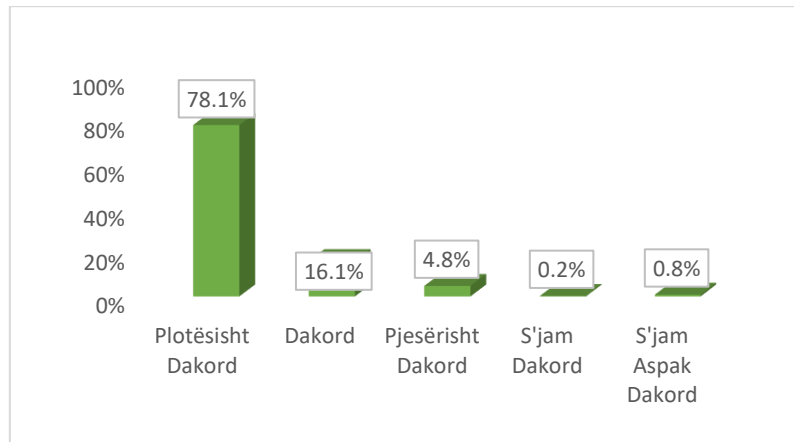
Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12-të: sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 78.1% janë plotësisht dakord, 16.1% janë dakord, 4.8% pjesërisht dakord, 0.2% s’janë dakord si dhe 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Grafiku si vijon:

¹² Marzhi I gabimit 0.001

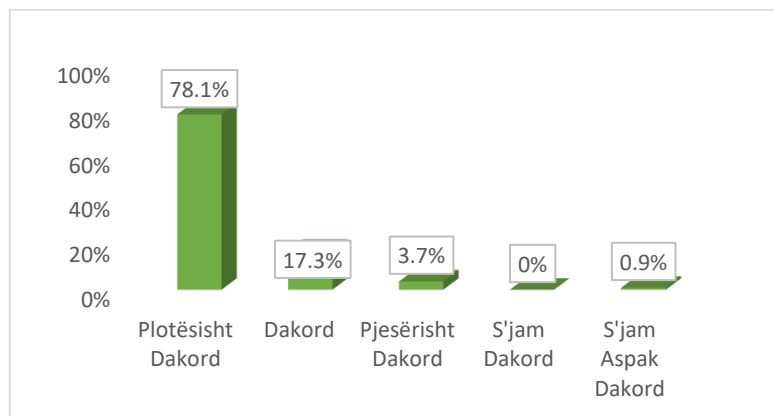
¹³ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

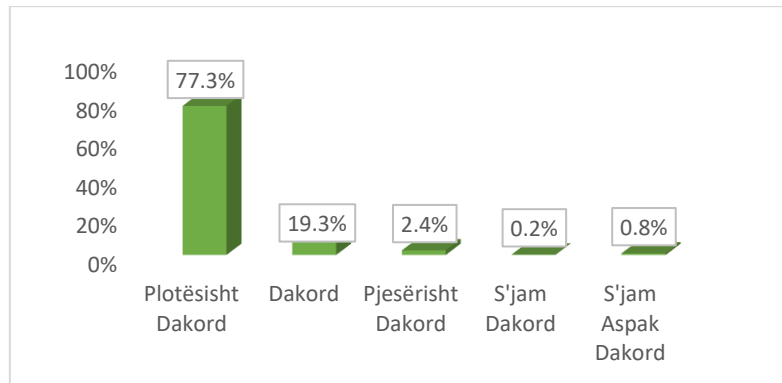
Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.1% janë plotësisht dakord, 17.3% janë dakord, 3.7% pjesërisht dakord, si dhe vetëm 0.9% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.3% janë plotësisht dakord, 19.3% janë dakord, 2.4% pjesërisht dakord, 0.2% e studentëve s’janë dakord dhe 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j'u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre me aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar teknikat e mësimdhënies të aplikuar prej stafit akademik gjatë proçsit mësimor, mënyrën e komunikimit, qasjen mbështetëse për paqartësi të ndryshme që mund të hasnin studentët. Megjithatë në disa prej lëndëve pikërisht këto aspekte të sipërcituara të vlerësuara si praktika të mira, prej studentëve janë cilësuar si pika të dobëta që kanë nevojë për përmirësim.

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Menyra e shpjegimit duhte punoj me shum per arritur rezultate me larta*
- *Transmetimi i ideve dhe koncepteve ne menyre te qarte Nxitja e mendimit kritik*
- *Menyra e zhvillimit t ores*
- *Materiale te qarta Orientimi i sakte per tezen e provimit*
- *Përmirësimin e mjeteve pajisjeve për prezantimin e projektit*
- *Shpjegimi eshte gjeja qe pelqej m shum sepse petagogia shpjegon me kujdes.*
- *Nderthurja e leksioneve me seminaret Nxitja e mendimit kritik Permbajtja e tezes korrespondonte me materialet*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Duhet punuar me shum nga ana studente*
- *Diskutimin*
- *Duhet punuar me shum ne stutente per rezultate me larta*
- *Diskutimi i lire*
- *Diskutimi me studentin menyra se si drejtohet*
- *Te lexuarit me shum nga ana jon si student*
- *Me shum kujdes nga ana jon si student*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

3. Program i studimit Bachelor në “Marketing”

Në programin e studimit Bachelor në “Marketing” në Fakultetin e Ekonomisë gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 85% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.¹⁴ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Marketing”. Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

¹⁴ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

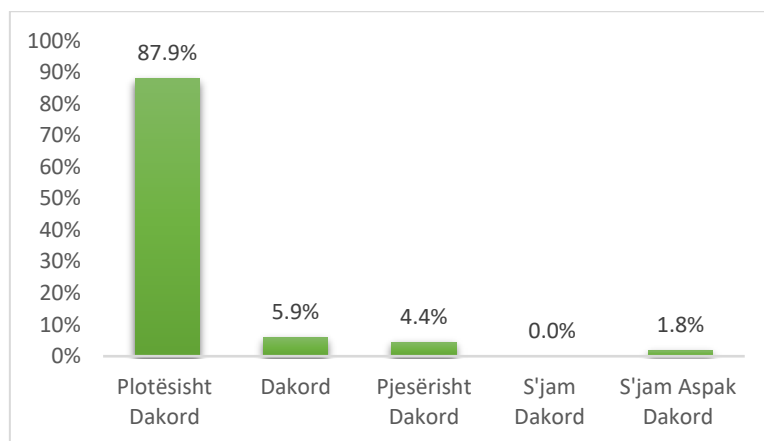
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.9% janë plotësisht dakord, 5.9% janë dakord me qëndrimin, 4.4% janë pjesërisht dakord, si dhe 1.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

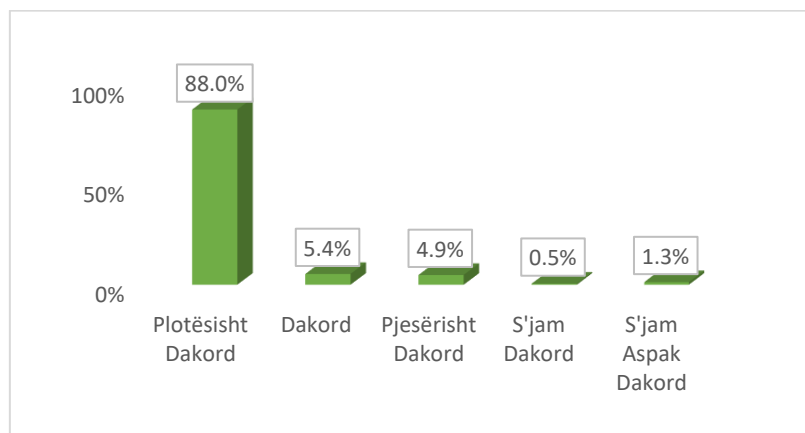


Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 88% ishin

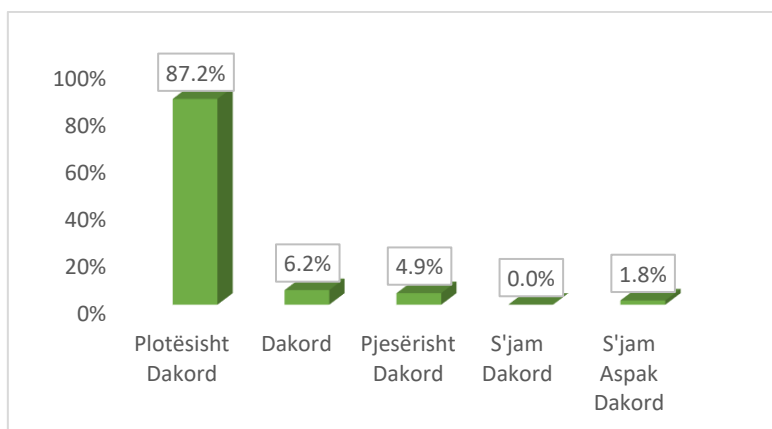
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

plotësisht dakord, 5.4% dakord, 4.9% pjesërisht dakord, 0.5% s’janë dakord, si dhe 1.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin¹⁵. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes së 3-të :Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.2% janë plotësisht dakord, 6.2% janë dakord, 4.9% janë pjesërisht dakord, si dhe 1.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin¹⁶. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



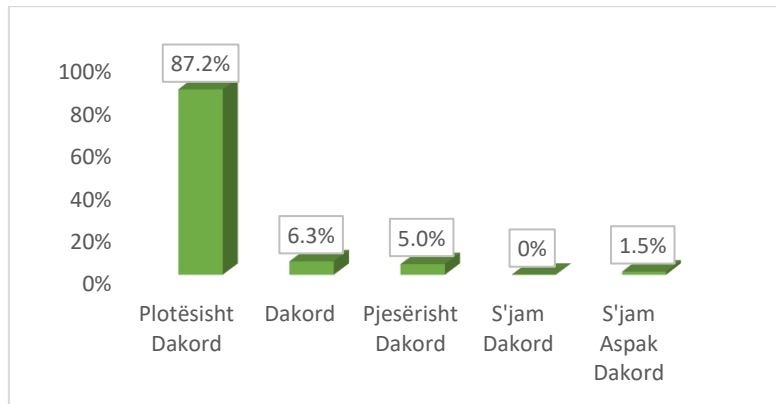
Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.2% janë plotësisht dakord, 6.3% janë dakord, 5% janë pjesërisht dakord, me qëndrimin, si dhe 1.5% s’janë aspak dakord. Në grafikun 4 si më poshtë:

¹⁵ Marzhi I gabimit 0.001

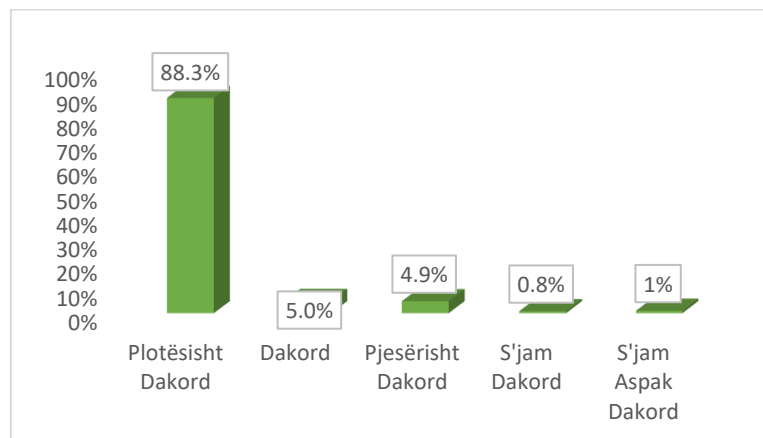
¹⁶ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 88.3% ishin plotësisht dakord, 5% ishin dakord me qëndrimin, 4.9% ishin pjesërisht dakord, 0.8% nuk ishin dakord, si dhe 1% nuk ishin aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

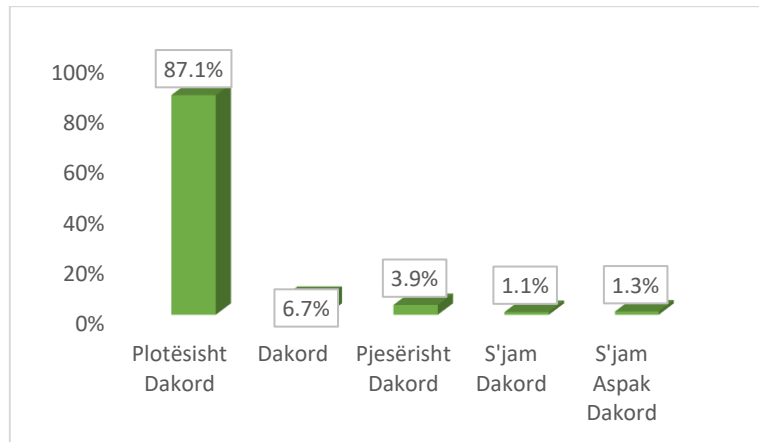


Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.1% janë plotësisht dakord, 6.7% janë dakord qëndrimin, 3.9% janë pjesërisht dakord, 1.1% nuk janë dakord, si dhe 1.3% s’janë aspak dakord¹⁷. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

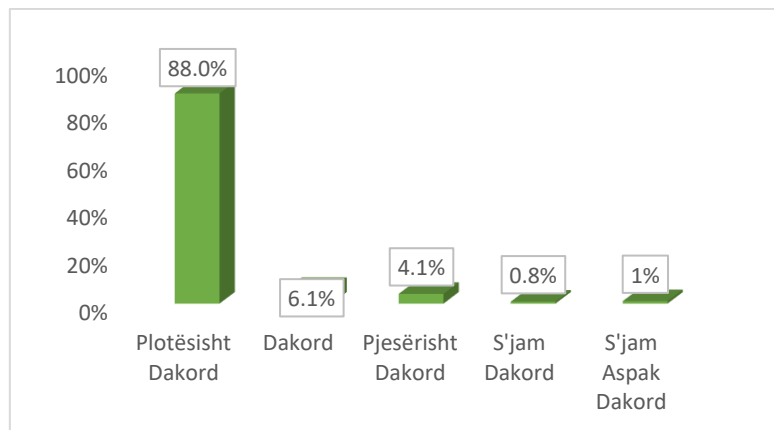
¹⁷ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

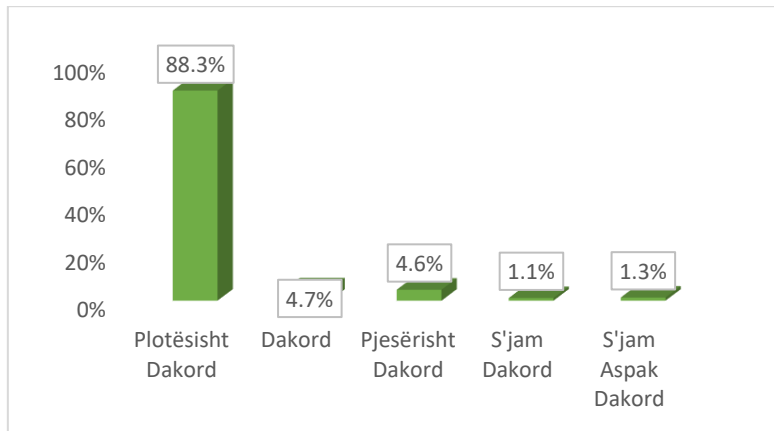
Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 88% janë plotësisht dakord, 6.1% janë dakord, 4.1% pjesërisht dakord, 0.8% nuk janë dakord, si dhe 1% nuk janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku 7:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

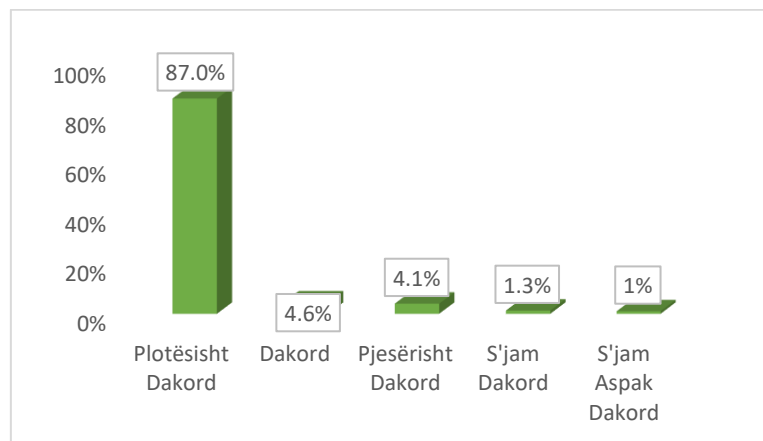
Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 88.3% janë plotësisht dakord, 4.7% janë dakord, 4.6% pjesërisht dakord me qëndrimin, 1.1% s’janë dakord, si dhe 1.3% s’janë aspak dakord. Sipas shpërndarjes grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9:nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87% janë plotësisht dakord, 4.6% janë dakord me qëndrimin, 4.1% janë pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord dhe 1% nuk janë aspak dakord¹⁸. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:

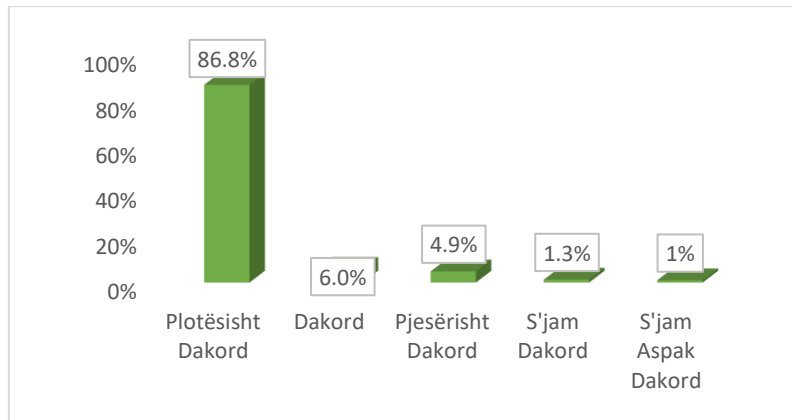


Grafiku 9:“Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.8% janë plotësisht dakord, 6% janë dakord me qëndrimin, 4.9% janë pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord, si dhe 1% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

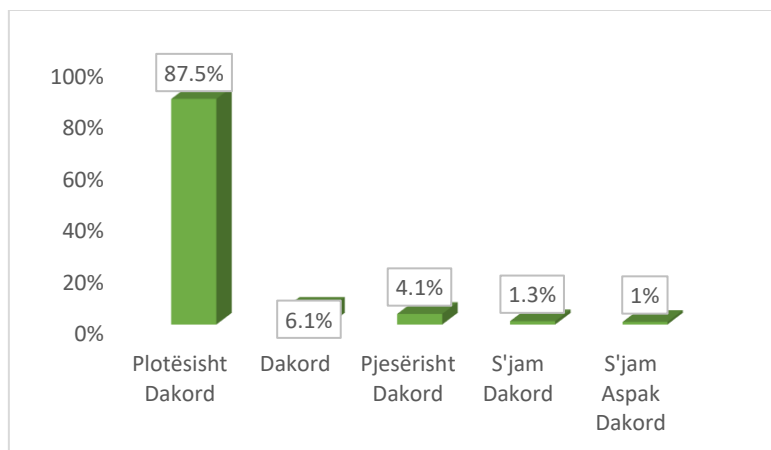
¹⁸ Marzhi I gabimit 0.002

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

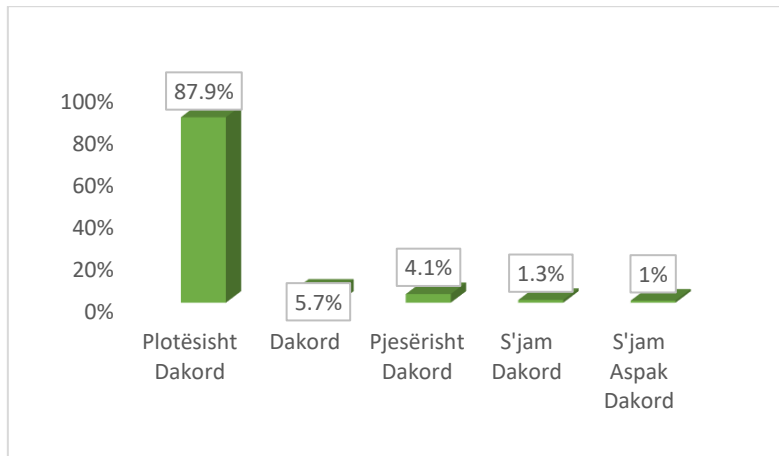
Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 87.5% janë plotësisht dakord, 6.1% janë dakord, 4.1% janë pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord dhe 1% nuk janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

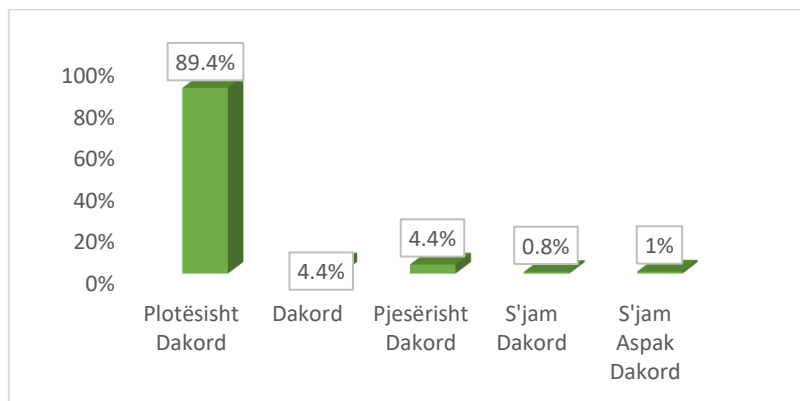
Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 87.9% janë plotësisht dakord, 5.7% janë dakord me qëndrimin, 4.1% janë pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord, si dhe vetëm 1% nuk janë aspak dakord. Grafiku 12 i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të, studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89.4% janë plotësisht dakord, respektivisht 4.4% janë dakord dhe pjesërisht dakord, 0.8% nuk janë dakord, si dhe së fundi 1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



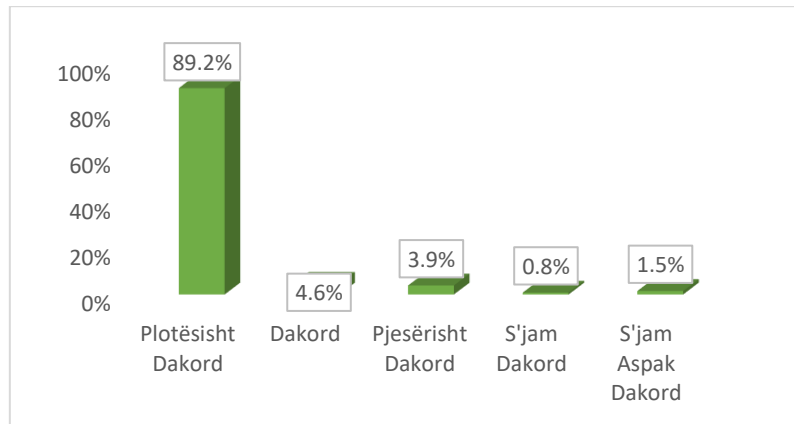
Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89.2% janë plotësisht dakord, 4.6% janë dakord me qëndrimin, 3.9% janë pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord, si dhe 1.5% nuk janë aspak dakord. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Një prej shqetësimeve më të shpeshta të shprehura prej studentëve në pyetjen e hapur se çfarë do të dëshironin të përmirësonin në kurset respektive ishte organizimi i mësimin në auditore. Ndërkohë që në pjesë e konsiderueshme e studentëve kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej mënyrës së mësimdhënies, komunikimit, disponibilitetin e stafit akademik etj. Në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Shpjegimi i leksioneve dhe diskutimet që behen në klase rreth temes që kemi .*
- *Cdo leksion dhe seminar organizohet në mënyrë korrekte*
- *Leksione të organizuara në mënyrë të këndshme*
- *Ndihmen e dhene nga pedagogje të caktuar.*
- *Mesimi në leksione dhe pyetjet që behen në leksione .*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Duhet te kete me pak permbajtje te detyrave ne menyre qe mos te kete ngarkese.*
- *Metoda e shpjegimit*
- *Me shume ore leksioni*
- *Hapesira per diskutim*
- *Ore me te zgjeruara leksioni*
- *Me shume ore seminari*
- *Te mos rri shum ne tel presori*
- *Te kete sa me shume shembuj nga perditshmeria.*
- *Orari qetesia*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

4. Program i studimit Bachelor në “Manaxhim Turizëm”

Në programin e studimit Bachelor në “Manaxhim Turizëm” në Fakultetin e Ekonomisë gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 89.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.¹⁹ Nëpërmjet 14 (katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Manaxhim Turizëm”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij.

¹⁹ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

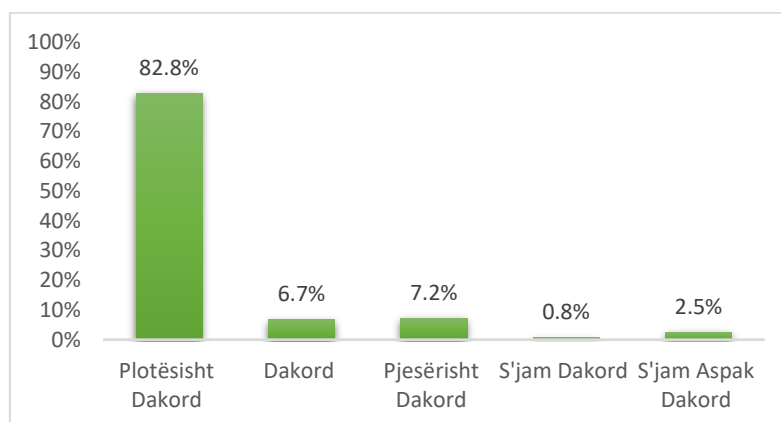
Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura

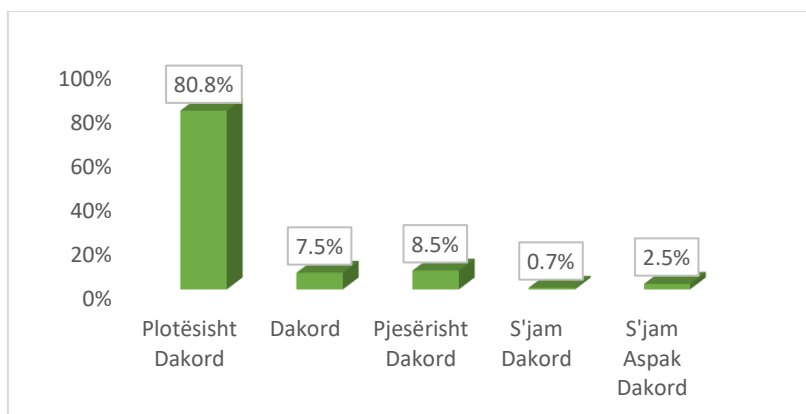
Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82.8% janë plotësisht dakord, 6.7% janë dakord, 7.2% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord, si dhe 2.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”

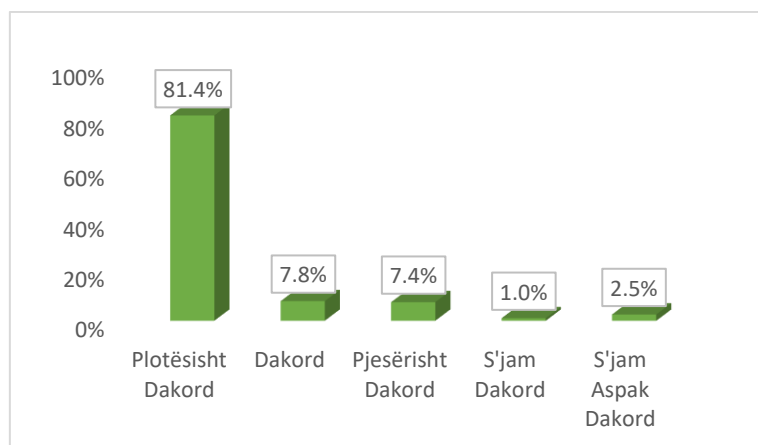
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.8% ishin plotësisht dakord, 7.5% dakord, 8.5% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 2.5% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes së 3-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 81.4% janë plotësisht dakord, 7.8% janë dakord, 7.4% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 2.5% s’janë aspak dakord²⁰. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



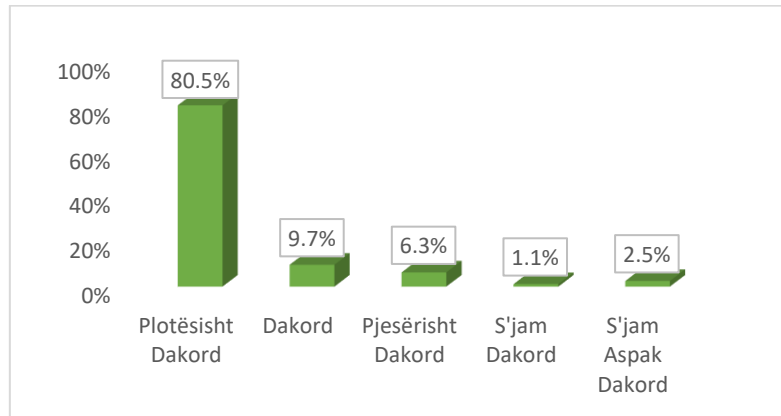
Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.5% janë plotësisht dakord, 9.7% janë dakord, 6.3% janë pjesërisht

²⁰ Marzhi I gabimit 0.001

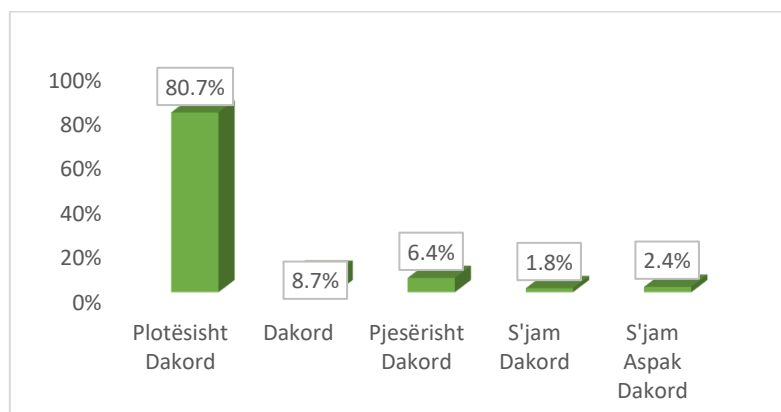
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 1.1% s’janë dakord, si dhe 2.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin²¹. Në grafikun 4 si mëposhtëm:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 80.7% ishin plotësisht dakord, 8.7% ishin dakord, 6.4% pjesërisht dakord, 1.8% s’janë dakord si dhe 2.4% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

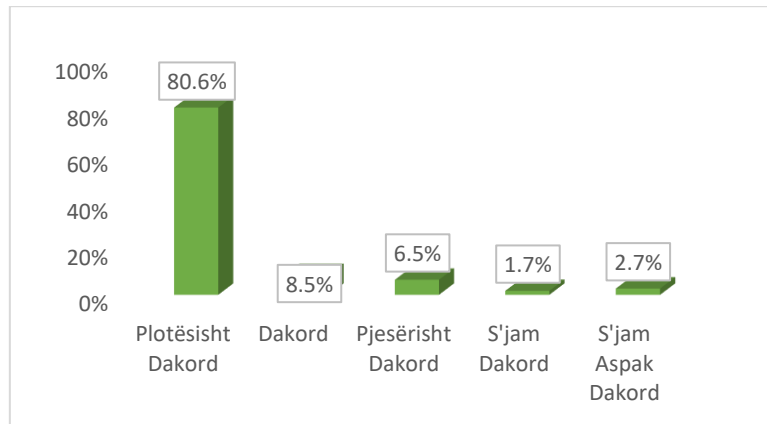


Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.6% janë plotësisht dakord, 8.5% janë dakord, 6.5% pjesërisht dakord, 1.7% s’janë dakord si dhe së fundi dhe 2.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

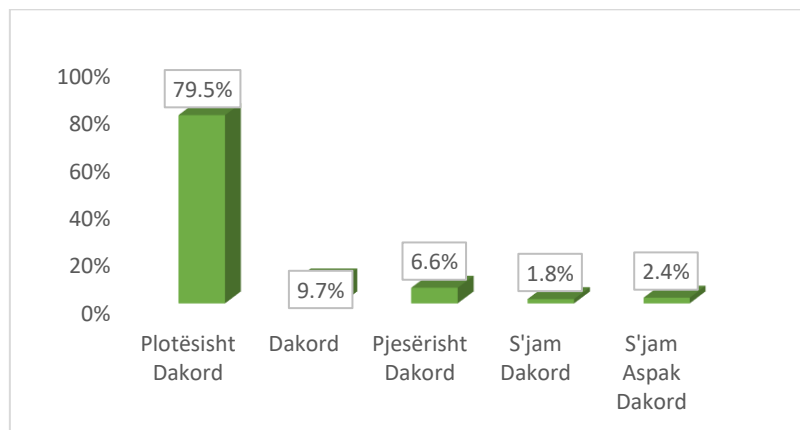
²¹ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.5% janë plotësisht dakord, 9.7% janë dakord, 6.6% pjesërisht dakord, 1.8% s’janë dakord me qëndrimin po ashtu 2.4% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër:

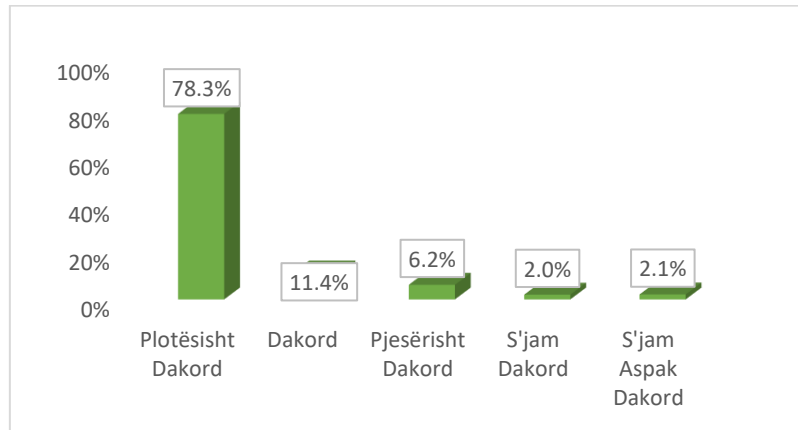


Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.3% janë plotësisht dakord, 11.4%

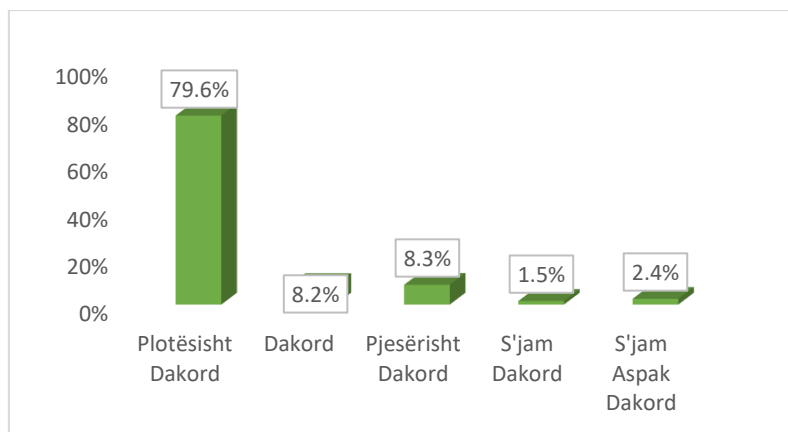
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

janë dakord, 6.2% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord si dhe 2.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.6% janë plotësisht dakord, 8.2% janë dakord, 8.3% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord si dhe 2.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:

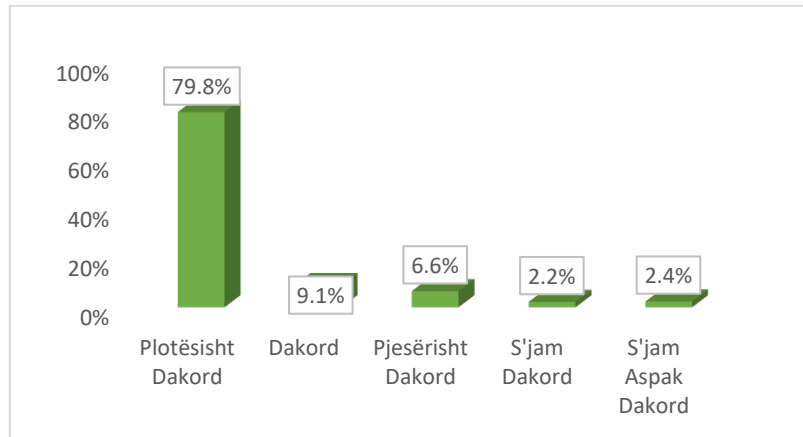


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.8% janë plotësisht

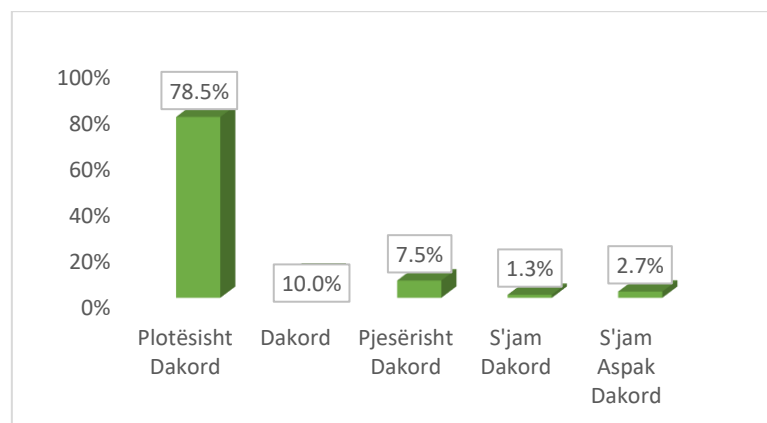
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 9.1% janë dakord, 6.6% pjesërisht dakord, 2.2% s’janë dakort si dhe 2.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin²². Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen II-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 78.5% janë plotësisht dakord, 10% janë dakord, 7.5% pjesërisht dakord, 1.3% së fundi 2.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

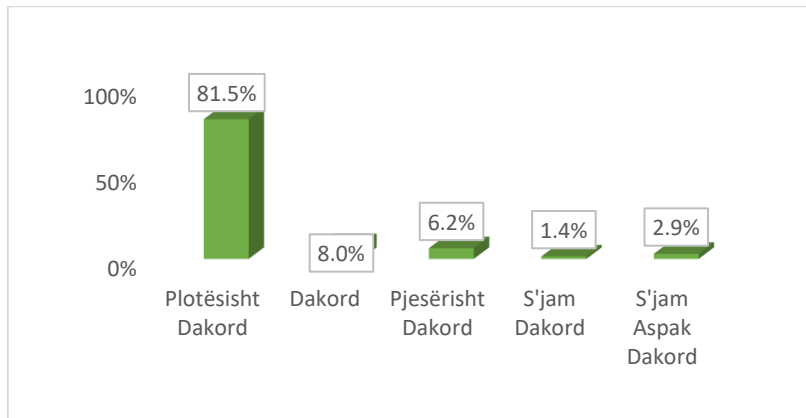


Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 81.5% janë plotësisht dakord, 8% janë dakord, 6.2% pjesërisht dakord, 1.4% pjesërisht dakord dhe 2.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin.

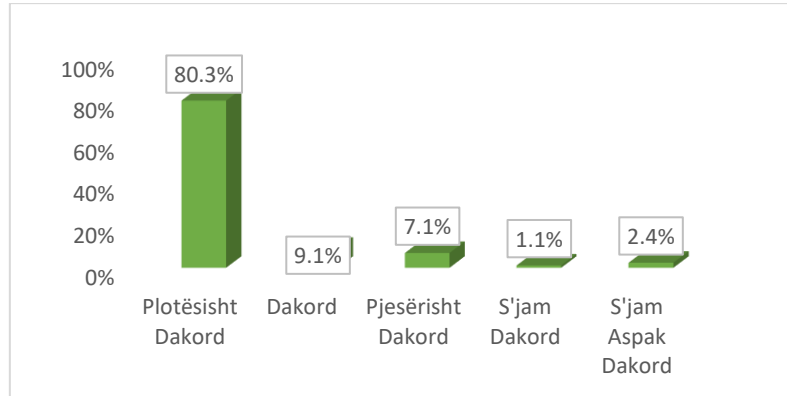
²² Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të, studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “*Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.*”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.3% janë plotësisht dakord, 9.1% janë dakord si dhe 7.1% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord si dhe së fundi 2.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “*Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs*”

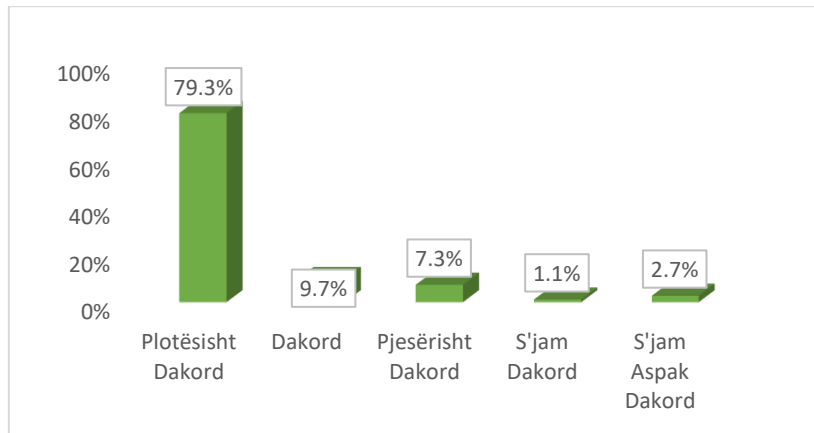
Në pyetjen e fundit: të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “*Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.3% janë plotësisht dakord, 9.7% janë dakord, 7.3% pjesërisht dakord, 1.1% pjesërisht dakord si dhe së fundi 2.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin²³. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

²³ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e pyetjeve të hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j'u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre me aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar përgatitjen e pedagogëve, objektivitetin në vlerësim, insipirimin dhe vlerat e transmetuara. Edhe për studentët e këtij programi mësimor një prej aspekteve të cilat do të dëshironin të ndryshonin ishte zhvillimi i mësimin në auditor. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve për secilën prej pyetjeve:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Bashkebisedimi me njeri – tjetrin
- Njihurit per lenden
- Jam e kenaqur ne pervojen time mesimore!
- Menyra e shpjegimit te pedagogut
- Shpjegim I qarte
- Strukturimi i mir i lendes



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Seminar I rregullt*
- *Pjesëmarja*
- *Pedagogun ekspert!*
- *Menyra e shpjegimit të pedagogut*
- *Asgje gjithcka është në rregull*
- *Strukturimi i mir i lëndës*
- *Nuk kam asgjë për të shtuar*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

5. Program i studimit Bachelor në “Administrim Biznesi”

Në programin e studimit Bachelor në Administrim Biznesi në Fakultetin e Ekonomisë gjatë semestrit të parë të vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 92% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.²⁴ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte, duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t'u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk iu pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij.

²⁴Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

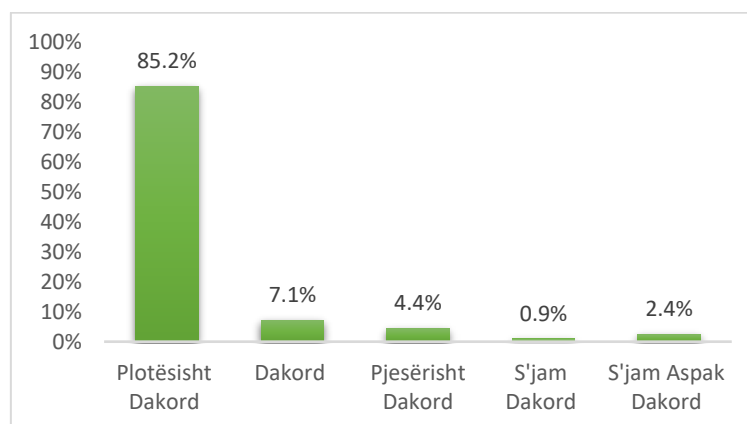
Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje), ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

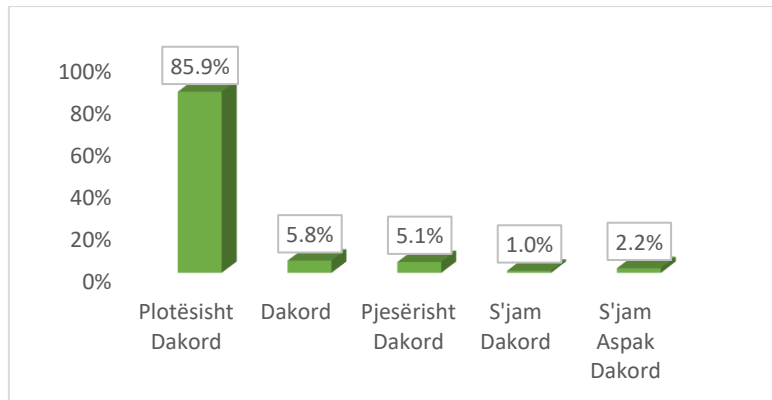
Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.2% janë plotësisht dakord, 7.1% janë dakord, 4.4% pjesërisht dakord, 0.9% s’janë dakord si dhe 2.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”

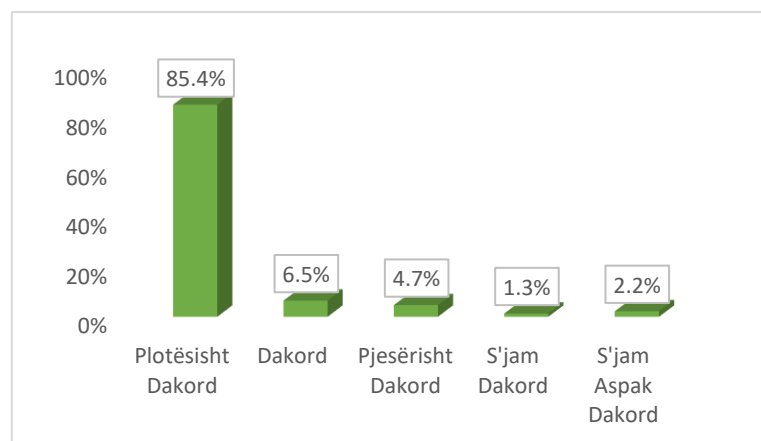
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.9% ishin plotësisht dakord, 5.8% dakord, 5.1% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 2.2% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku 2:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes së 3-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.4% janë plotësisht dakord, 6.5% janë dakord, 4.7% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord si dhe 2.2% s’janë aspak dakord²⁵. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



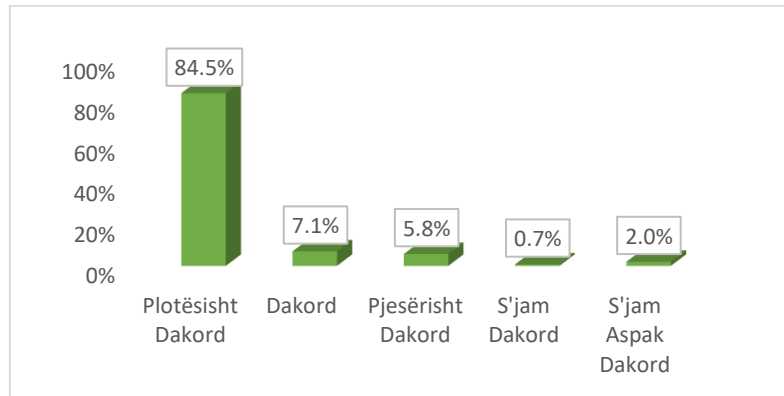
Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84.5% janë plotësisht dakord, 7.1% janë dakord, 5.8% janë pjesërisht

²⁵ Marzhi I gabimit 0.001

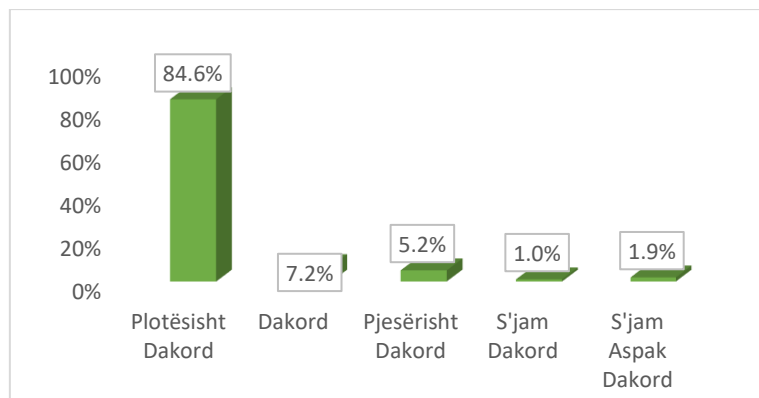
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 0.7% s’janë dakord si dhe së fundi 2% s’janë dakord me qëndrimin²⁶. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 84.6% ishin plotësisht dakord, 7.2% ishin dakord, 5.2% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord si dhe 1.9% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin²⁷. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



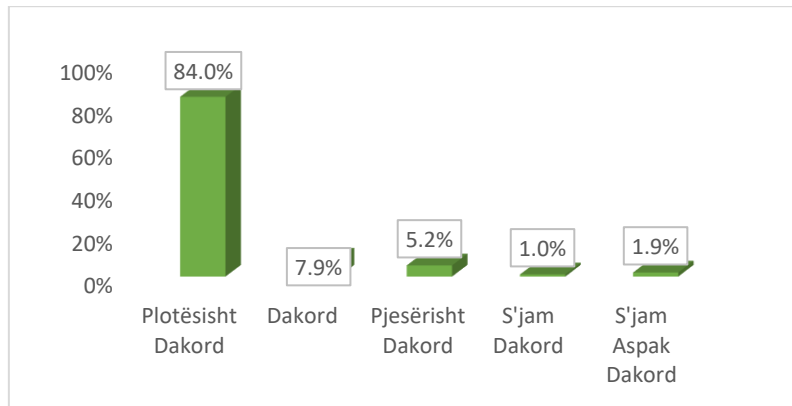
Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84% janë plotësisht dakord, 7.9% janë dakord, 5.2% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord, së fundi 1.9% s’janë dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

²⁶ Marzhi I gabimit 0.001

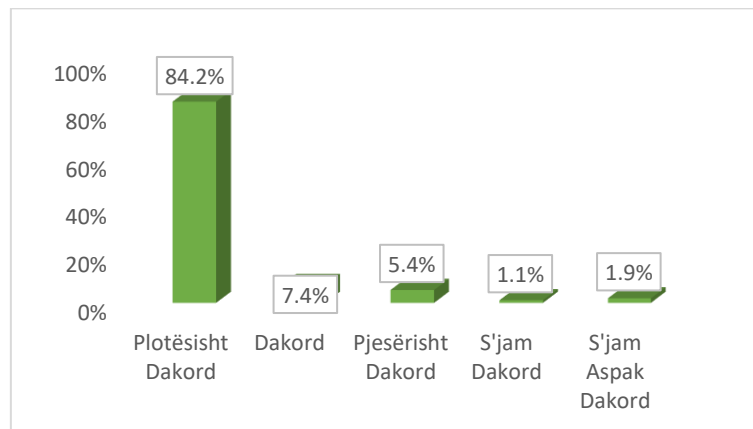
²⁷ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

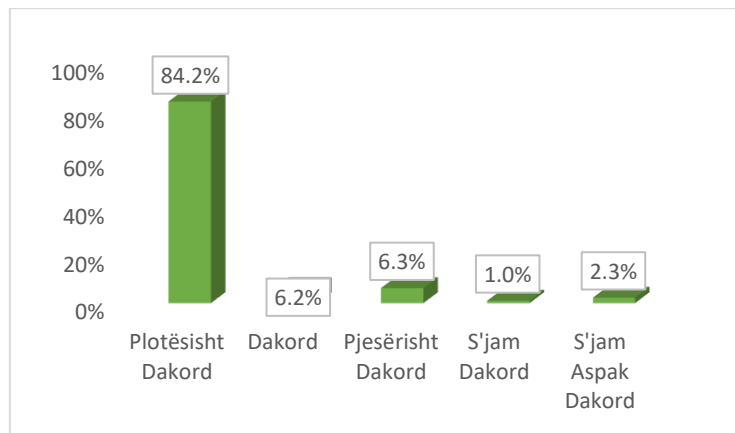
Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj...)”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84.2% janë plotësisht dakord, 7.4% janë dakord, 5.4% pjesërisht dakord si dhe 1.1% s’janë dakord me qëndrimin dhe 1.9% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

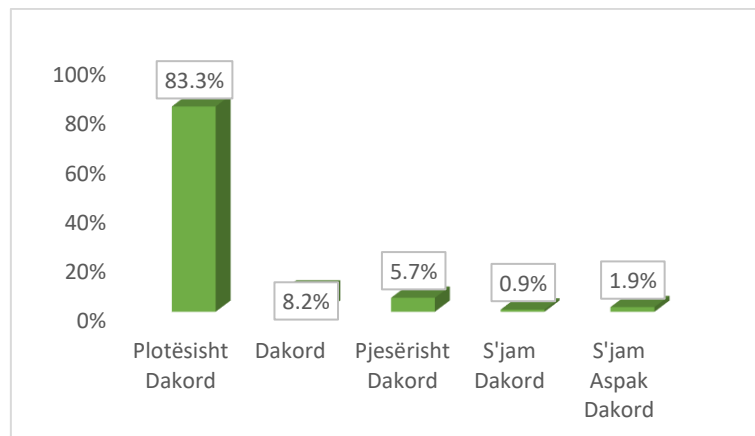
Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84.2% janë plotësisht dakord, 6.2% janë dakord, 6.3% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord si dhe 2.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

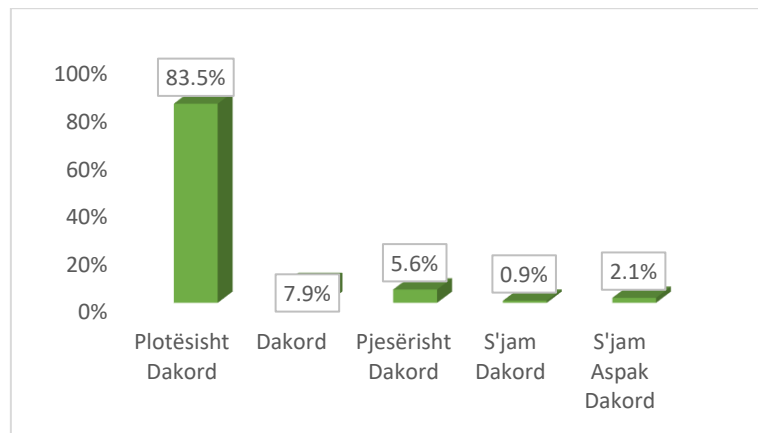
Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.3% janë plotësisht dakord, 8.2% janë dakord, 5.7% pjesërisht dakord, 0.9% s’janë dakord, së fundi 1.9% s’janë dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

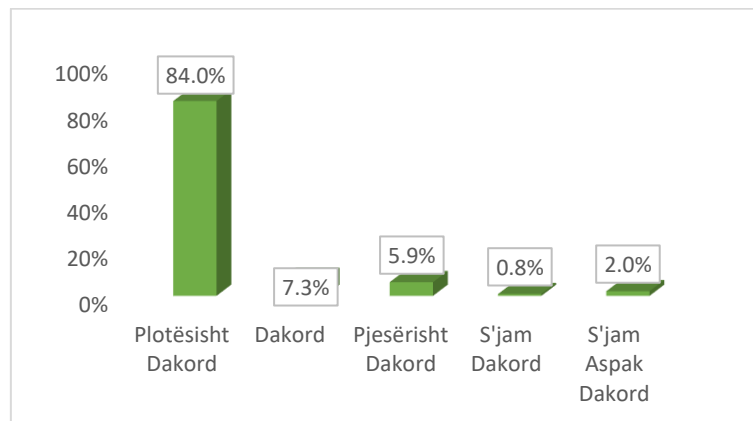
Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.5% janë plotësisht dakord, 7.9% janë dakord, 5.6% pjesërisht dakord, 0.9% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 2.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

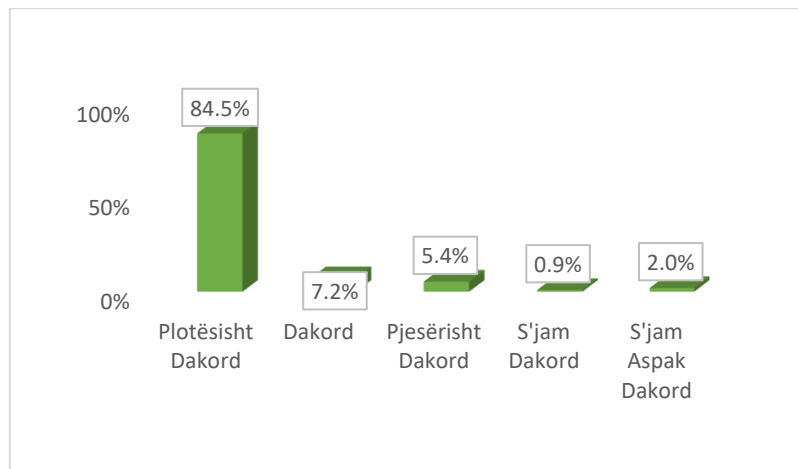
Në pyetjen e 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 84% janë plotësisht dakord, 7.3% janë dakord, 5.9% pjesërisht dakord si dhe 0.8% s’janë dakord me qëndrimin dhe 2% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

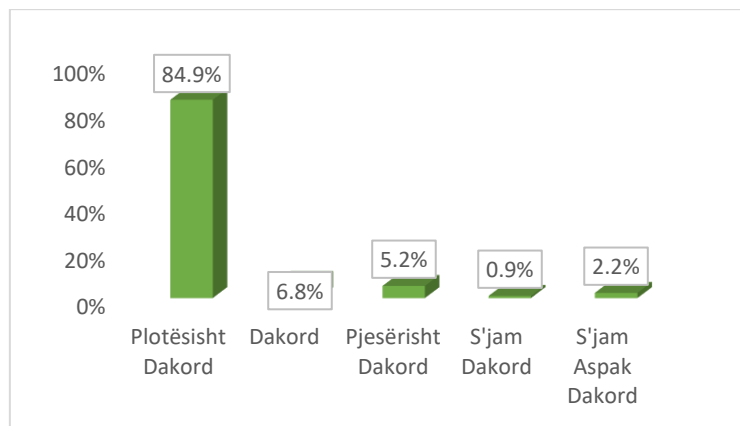
Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 84.5% janë plotësisht dakord, 7.2% janë dakord, 5.4% pjesërisht dakord si dhe 0.9% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 2% s’janë aspak dakord.

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “*Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84.9% janë plotësisht dakord, 6.8% janë dakord si dhe 5.2% pjesërisht dakord si dhe 0.9% s’janë dakord me qëndrimin dhe 2.2% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



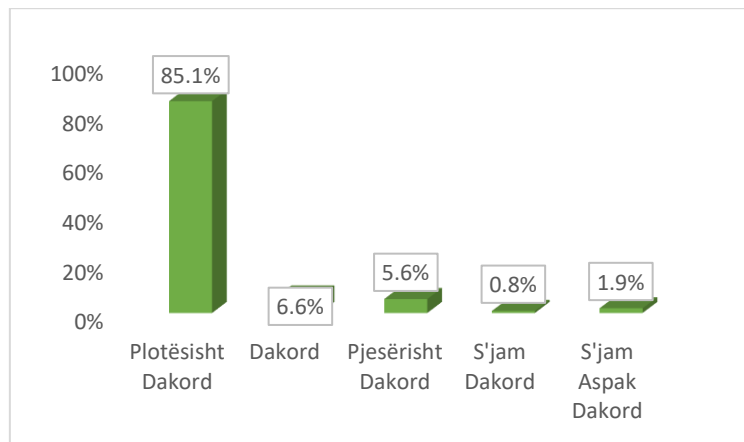
Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit: të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “*Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.1% janë plotësisht dakord, 6.6% janë dakord, 5.6% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord si dhe së fundi 1.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j'u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre me aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar nxitjen e mendimit kritik, teknikat mësimdhënëse të ndërthurjes së leksioneve me seminareve, mirëstrukturimi i leksioneve dhe seminareve, komunikimin dhe marrëdhënien e ndërtuar midis studentëve dhe stafit akademik. Ndërkohë që në disa prej lëndëve studentët sugjerojnë që materialet e leksioneve të jenë më të sintetizuara e përmbledhura. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve për secilën prej pyetjeve:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Petagogu nxit diskutimin/ dialogun ne autidor duke e bere lenden interesante. Materialet e seminareve / leksioneve ishin te qarta.*
- *Metoda e mesimeshies .Shpjegim shume argetues por edhe efektiv*
- *Eshte teper interesant pasi te meson me teper drejt mardhenies se punes*
- *Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

- *Shpjegimi eshte shum korrekt dhe shum i kuptueshem mendoj se ora esh shum terheqse*
- *Shpjegim i sakte . Perkushtim dhe angazhim ne mesimdhenie.*
- *Sjellja e leksjoneve ne menyre shum te mir dhe te thjeshte*
- *Vlersoj menyren e qasjes te petagokut karshi neve ne menyre qe ta bej me atraktive oren e mesimit*
- *Cdo gje eshte shum e qart leksionet shum terheqse po ashtu dge seminarat jan te kuptueshem*
- *Metoda dhe organizimi i mesimit .projektet dhe bashkbisedimet .*
- *Vleresimi shpjegimi komunikimi*
- *Menyra e interpretimit nga ana e petagoges se lendes menyre e vecante dhe e thjeshte per tu kuptuar*
- *Komunikimi dhe sjellja e informacionit ne auditore ne menyre te thelluare dhe te thjeshte*
- *Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjime*
- *Pedagogu transmeton idete dhe konceptet ne menyre te qarte.*
- *Sjellja e informacioneve ne menyre te thelluar dhe te thjeshte*
- *Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante.*
- *Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuar mirë. Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante. Materialet e seminareve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim.*
- *Vlersoj menyren e shpjegimit ,nuk ka pa qartesira ne menyren e shpjegimit.Korreketesia eshte e larte.Gjithashtu dhe leksionet jan te mire nderthurura me seminarat*
- *Pervoja e mire ne kete kurs*
- *Lende interesante dhe pedagog i pergatitur*

Ju lutem komentoni cfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Nuk ka nevojë për përmirësim*
- *Mos të ketë shumë volum*
- *Rrisni bursën*
- *Mos të na mbaj me orë shumë të zgjatura*
- *Nuk ka asnjë gjë për të përmirësuar çdo gjë është shumë mirë*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.

organizimi leksioneve dhe seminareve

- *Që zysha mos t lajmeroj 5 minuta para leksionit që nuk vjen*
- *Ardhja e zysheve të pakten në leksion*
- *Te uli pak ritmin e shpjegimit që të mos detyrohem ta pyes prap*
- *Do të doja të mund të zgjidhim më shumë ushtrime*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

6. Program i studimit Bachelor në “Financë”

Në programin e studimit Bachelor në “Financë” në Fakultetin e Ekonomisë gjatë semestrit të parë të vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 94% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive²⁸. Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte, duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohjnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t'u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

²⁸Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

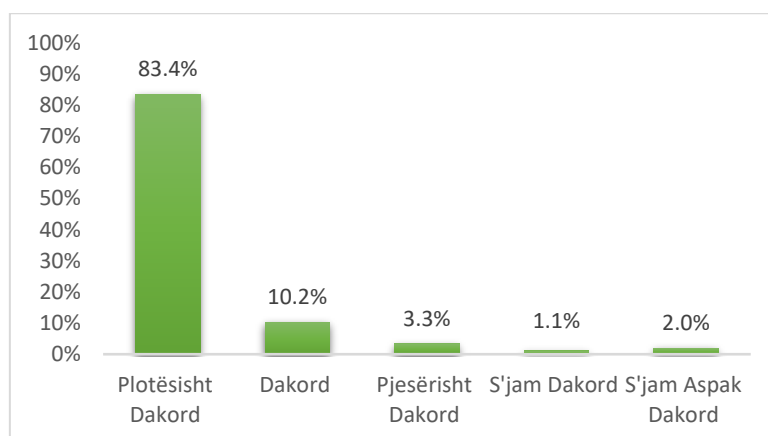
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.4% janë plotësisht dakord, 10.2% janë dakord, 3.3% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord si dhe 2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”

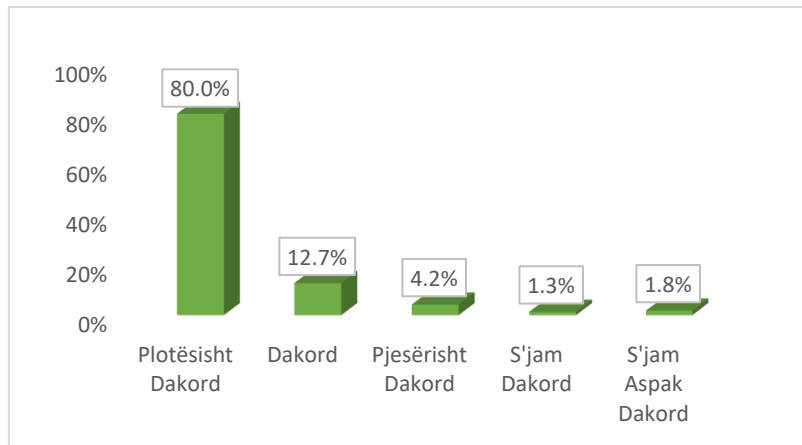
Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80% ishin



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

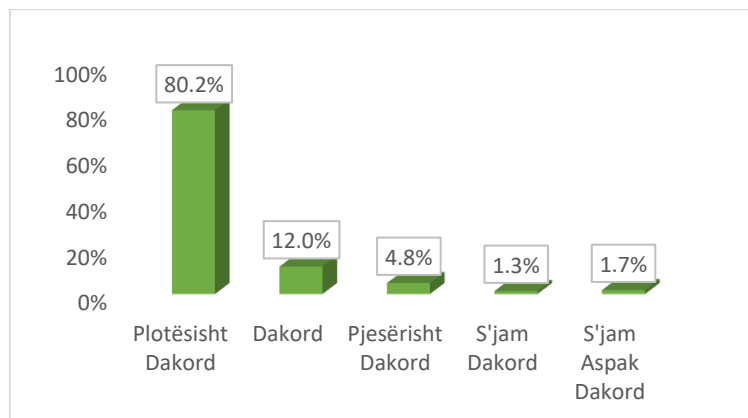
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

plotësisht dakord, 12.7% dakord, 4.2% pjesërisht dakord, 1.3% s'janë dakord me qëndrimin si dhe 1.8% s'janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: "Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim"

Pyetjes së 3-të :Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.2% janë plotësisht dakord, 12% janë dakord, 4.8% pjesërisht dakord, 1.3% s'janë dakord me qëndrimin si dhe 1.7% s'janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

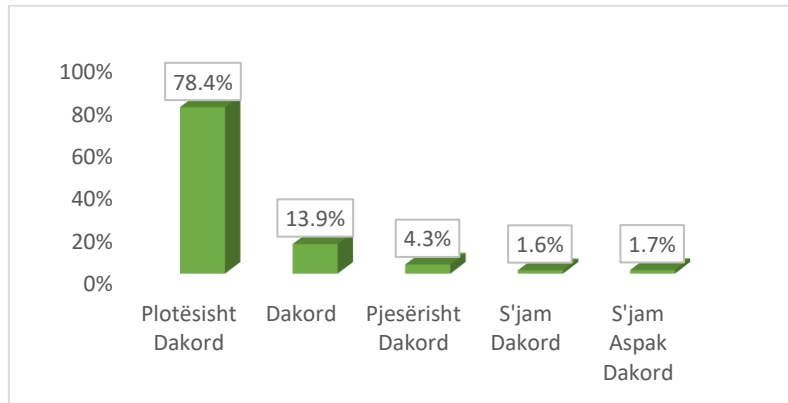


Grafiku 3: "Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!"

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.4% janë plotësisht dakord, 13.9% janë dakord, 4.3% janë pjesërisht

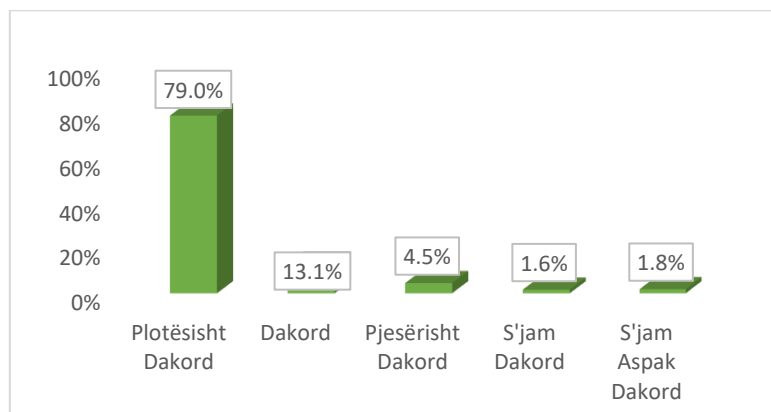
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 1.6% s’janë dakord si dhe së fundi 1.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin²⁹. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 79% ishin plotësisht dakord, 13.1% ishin dakord, 4.5% pjesërisht dakord, 1.6% s’janë dakord si dhe 1.8% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



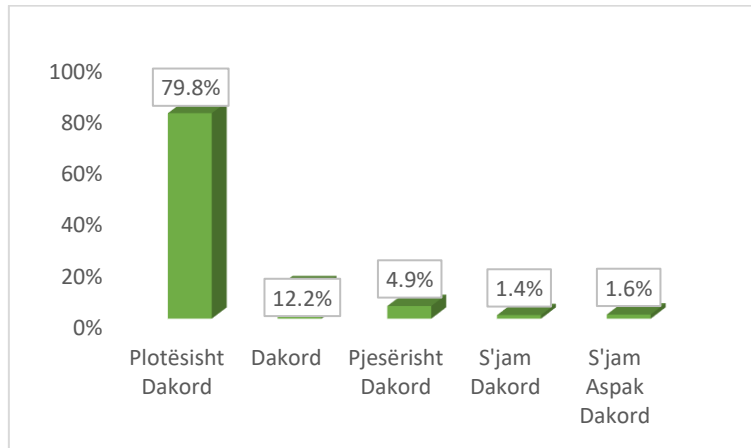
Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.8% janë plotësisht dakord, 12.2% janë dakord, 4.9% pjesërisht dakord,

²⁹ Marzhi I gabimit 0.001

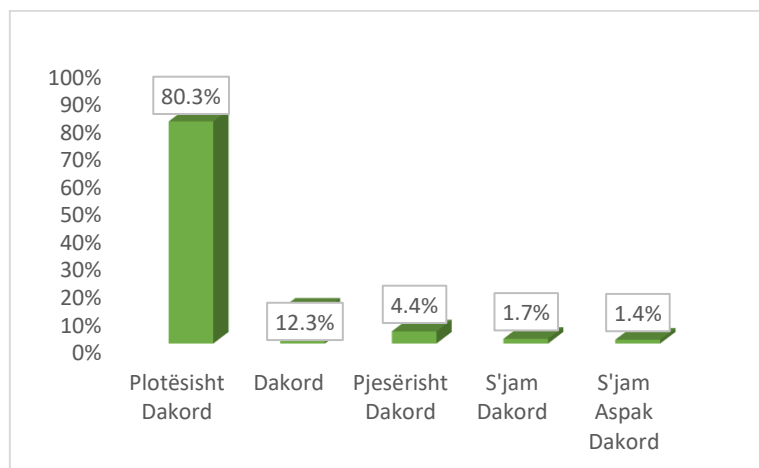
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

1.4% s’janë dakord si dhe së fundi dhe 1.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin³⁰. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.3% janë plotësisht dakord, 12.3% janë dakord, 4.4% pjesërisht dakord, 1.7% s’janë dakord me qëndrimin po ashtu 1.4% s’janë aspak dakord³¹. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimitit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku:



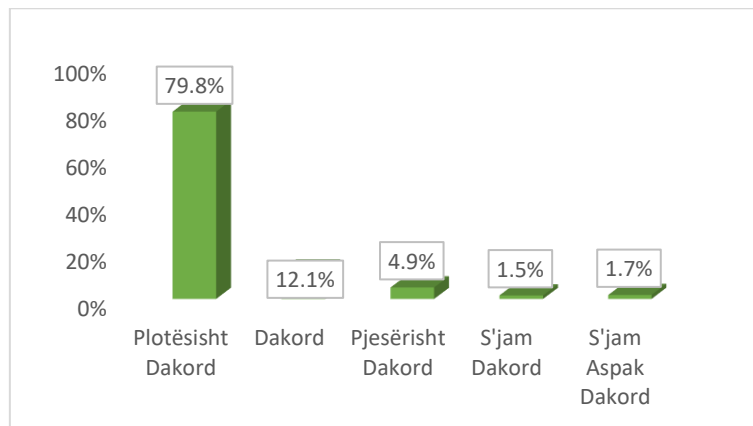
Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

³⁰ Marzhi I gabimit 0.001

³¹ Marzhi I gabimit 0.001

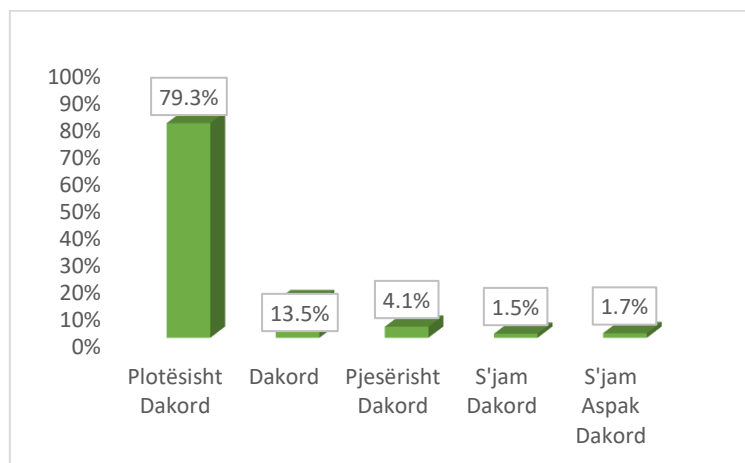
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.8% janë plotësisht dakord, 12.1% janë dakord, 4.9% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord si dhe 1.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.3% janë plotësisht dakord, 13.5% janë dakord, 4.1% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord si dhe 1.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin³². Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

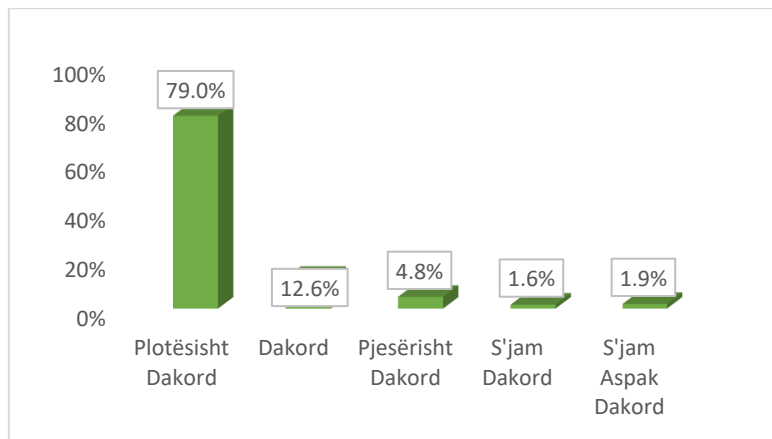
³²Marzhi i gabimit: 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

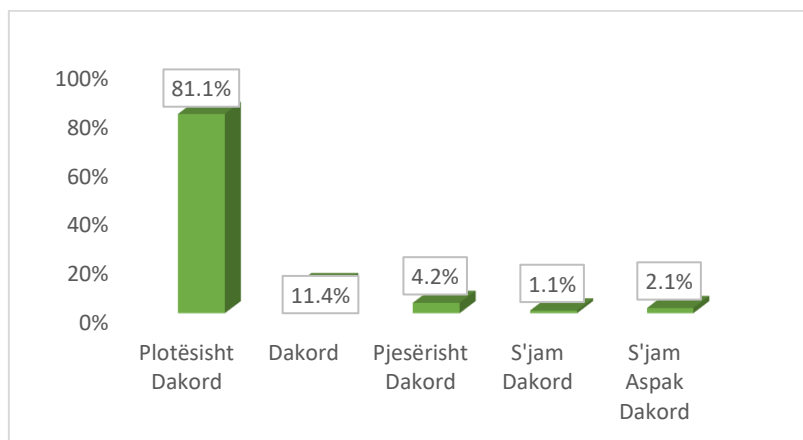
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79% janë plotësisht dakord, 12.6% janë dakord, 4.8% pjesërisht dakord, 1.6% s’janë dakord si dhe 1.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin³³. Për më tepër grafiku 10 i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 81.1% janë plotësisht dakord, 11.4% janë dakord, 4.2% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord dhe së fundi 2.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin³⁴. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



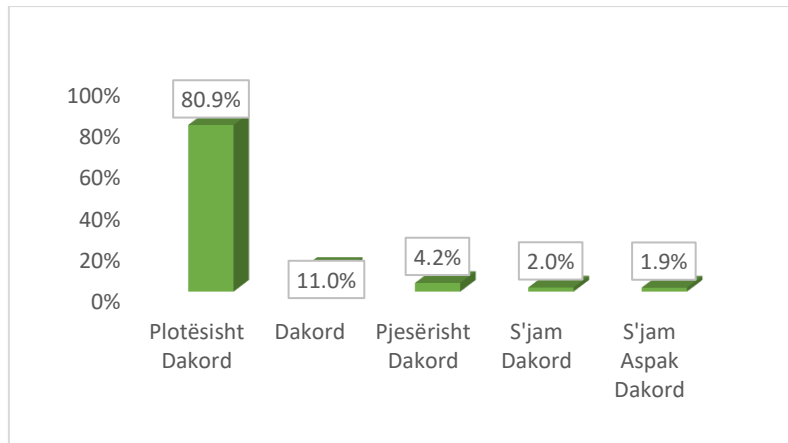
Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

³³ Marzhi i gabimit: 0.001

³⁴ Marzhi i gabimit 0.001

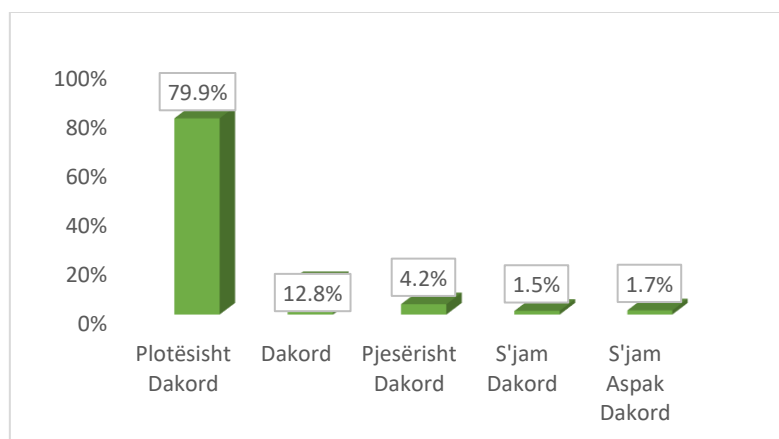
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 80.9% janë plotësisht dakord, 11% janë dakord, 4.2% pjesërisht dakord 2% s’janë dakord dhe 1.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin.



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të, studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.9% janë plotësisht dakord, 12.8% janë dakord si dhe 4.2% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord si dhe së fundi 1.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin³⁵. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



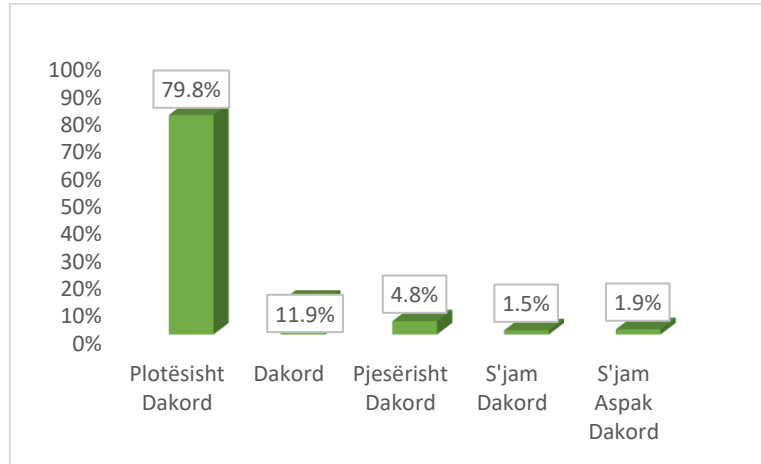
Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.9% janë

³⁵ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

plotësisht dakord, 15.1% janë dakord, 6% pjesërisht dakord 1.7% s’janë dakord si dhe së fundi 1.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin³⁶. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në pyetjet e hapura studentë kanë vlerësuar inkurajimin, mundësinë dhe krijimin e mjedisit për të shprehur idetë e tyre, zhvilluar mendimin kritik gjatë orës mësimore, gadishmërinë e stafit akademik përkushtimin etj. Megjithëse në shumë prej lëndëve studentët vlerësonin realizimin e ushtrimeve, ndërthurjen e leksioneve me praktikën, përsëri në disa lëndë të tjera për studentët, këto aspekte kanë nevojë për përmirësim. Në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Profesionalizmi i profesorit.*
- *Organizimin e strukture mesimore*
- *Menyra e organizimit te ores mesimore*
- *Sjellja e pedagogut me studentin pasi na nxit me shume per te mesuar*
- *Nxjerrja e informacioneve me te rendesishme na petagogu*
- *Komunikimi dhe marredhenia qe krijohet mes pedagogut dhe studenteve.*

³⁶ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

- *Komunikimi midis pedagogut dhe studenteve.*
- *Pedagogu me ane te menyrave te ndryshme arrij ta bej lenden shine interesante*
- *Gatishmërinë e pedagogut për të sqaruar çdo paqartësi .*
- *Ne kete kurs vlersoj me shume menyren se si pedagogu shpjegon kursin nepermjet paisjeve te ndryshme teknologjike per te marr informacionet e duhura.*
- *Une ne kete kurs vleresoj mesimdhenien. Seminaret dhe leksionet shpjegohen ne menyre te kuptueshme nga pedagoget.*
- *Mënyra e mësimdhënies më pëlqen pasi na shton kurjozitetin për të hulumtuar më shum rreth kësaj lënde.*
- *Ne leksion me pelqen qe nuk zgjatemi ne menyre te detajuar por flasim per temat me kryesore*
- *Marredhenia dhe komunikimi qe krijohet mes padagogut dhe studeteve.*
- *Pedagogu nuk lë asnjë paqartësi pa sqaruar ndaj studentit .*
- *Me pelqen menyra e nderlidhjes se leksioneve me oret e seminareve*
- *Vleresoj menyren e trajtimit te temave dhe menyren e zgjidhjeve te ushtrimeve rreth temes.*
- *Procesi mësimor ishte i strukturuar mirë dhe qartë*
- *Shpjegimin e qartë. Vlerësimin objektiv dhe të saktë. Orët aktive të seminarit.*
- *Ne kete kurs pelqej me shume menyren se si pedagogu menaxhon oren e leksionit apo seminarit duke e bere ate me interesante.*
- *Pedagogu ka qen objektiv dhe i drejte ne korigjim dhe vleresim*
- *Ajo që më pëlqen më shumë dhe e vlerësoj eshte se seminaristja dhe pedagogia e leksionit bashkëpunojnë shume mirë me njëra tjetrën dhe nuk len asnjëherë mangësi në spjegime .*
- *Pedagogia nga fillimi deri në fund të orës eshte e gatshme për të ndihmuar studentët rreth zgjidhjes së pikëpyetjeve të tyre .*
- *Menyra e trajtimit te leksioneve dhe seminareve nga ana e pedagoges, menyra e vlersimin dhe perkushtimi .*
- *Menyra e trajtimit te leksioneve dhe seminareve nga ana e pedagoges, menyra e vlersimin dhe perkushtimi .*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Te zhvillohej në një mënyrë tjetër .Përshëmbull :1ore leksik ,1 ore seminar .*
- *Leksioni i informatikes te jete me i kendshem e me i thjesht per tu kuptuar*
- *Ne kete kurs duhet qe te zhvillohet me shume bashkbisedimi ndermjet gjithsecilit prej nesh ne menyre qe te japim dhe te marrim mendime nga te gjithë.*
- *Me shum pyetje rreth temes qe bejm ne leksion*
- *Në orën e seminarit duhet të punohen më shum ushtrime.*
- *Nuk mendoj se ka nevoj per permiresim sepse cdo or i permban bashkpunimin ne klas, detyrat, ushtrimet dhe komunikim te mir*
- *Mendoj se ne kete kurs duhet qe te zhvillohet me shume bashkebisedimi ndermjet njeri tjetrit ne menyre qe gjithsecili prej nesh te kete mundesi te jap mendimin e tij.*
- *Praktik sa me shum*
- *Me shum pyetje rreth tems qe marim*
- *Komunikimin midis petagoges dhe studenteve*
- *Në qoftë se do ishte e mundur që ora e leksionit të bëhej me grupe t ndara ,pasi ka nxënës që shqetësojnë nxënësit që vërtet jan te interesuar për orën e mësimin .*
- *Mendoj se ky kurs ka nevoj per me teper diskutime ne klas rreth ceshtjeve aktuale.*
- *Me shum pyetje rreth temes qe marim ne leksion*
- *Formulimi i orës mësimore*
- *Ora e leksionit të bëhet në grupe t ndara për arsye sepse ka stutende që prishin orën e mësimin dhe heqin vëmendjen e studentëve që jan t interesuar për mësimin.*
- *Mendoj se ky kurs ka nevoj per me teper diskutime ne klas rreth ceshtjeve aktuale.*
- *Me shum pyetje rreth tems qe marim*
- *Me teper fakte shkencore.*
- *Pune ne praktik ne kompjutera ne programet e finaces, bills, alfa te cilat i kerkojne ne vendet e punes.*
- *Ushtrimet më të shkurtra do na ndihmonim të dalim më mir në provime pasi I ushtrim vetëm kërkesa zgjat 1 or veç zgjidhjeve.*
- *Diskutimet dhe bashkbisedimet mes njeri tjetrit*
- *Punimi i sa më shumë ushtrimeve në seminar*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

7. Programi i Studimit Master Profesional “Ekonomiks në Sipërmarrje”

Në programin e studimit Master Profesional në Ekonomiks në Sipërmarrje në Fakultetin e Ekonomisë gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 100% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.³⁷ Nëpërmjet 14 pyetjeve të mbyllura dhe 2 pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Profesional “Ekonomiks në Sipërmarrje”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t'u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

³⁷ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



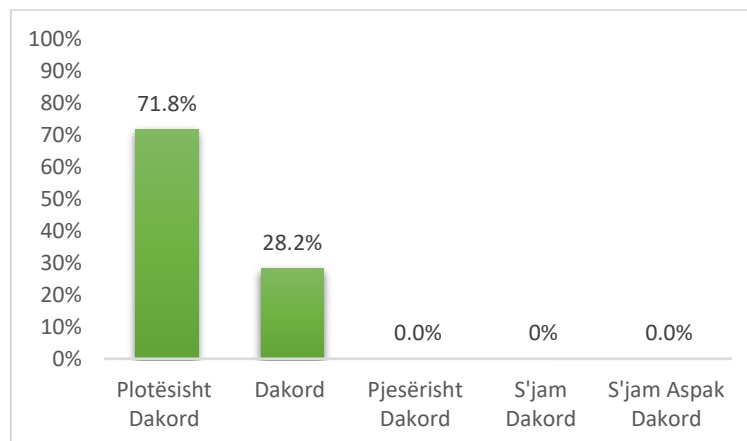
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira. Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- **Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura**

Pyetjes së 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.8% janë plotësisht dakord, 28.2% janë dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

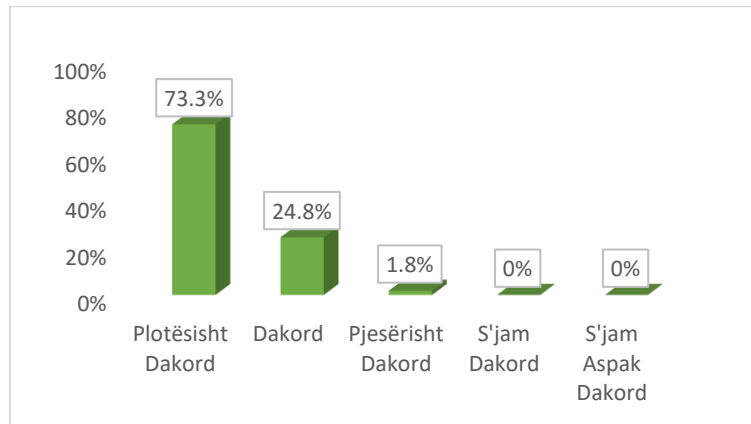


Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”

Pyetjes së 2: Në lidhje me qëndrimin “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 73.3% ishin plotësisht dakord, 24.8% dakord, 1.8% pjesërisht dakord³⁸. Për më tepër grafiku 2 i mëposhtëm:

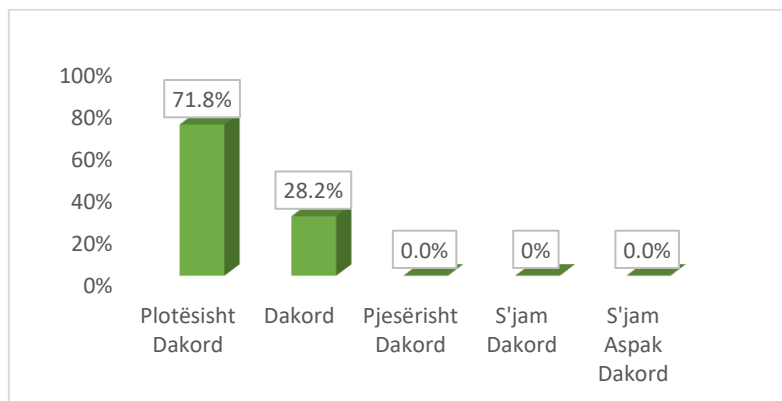
³⁸ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

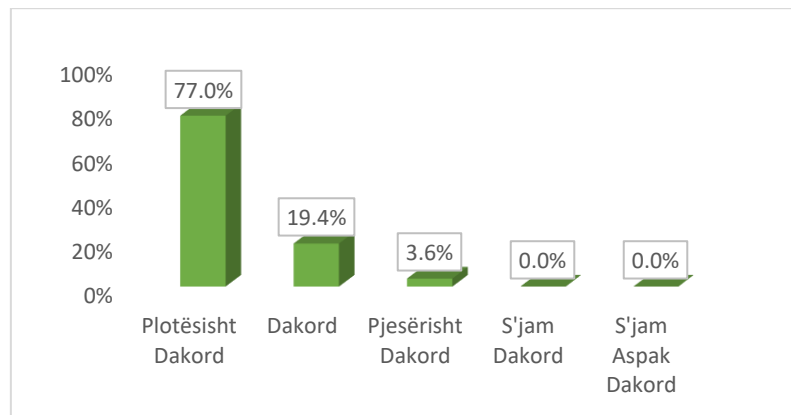
Pyetjes së 3 :Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.7% janë plotësisht dakord, 19.1 % janë dakord si dhe 5.2% janë pjesërisht dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

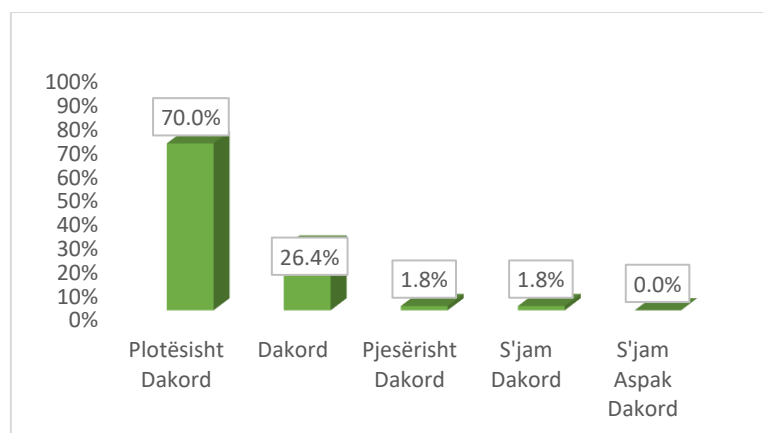
Pyetjes së 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77% janë plotësisht dakord, 19.4% janë dakord me qëndrimin si dhe 3.6% janë pjesërisht dakord. Me shpërndarjen grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 4: Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

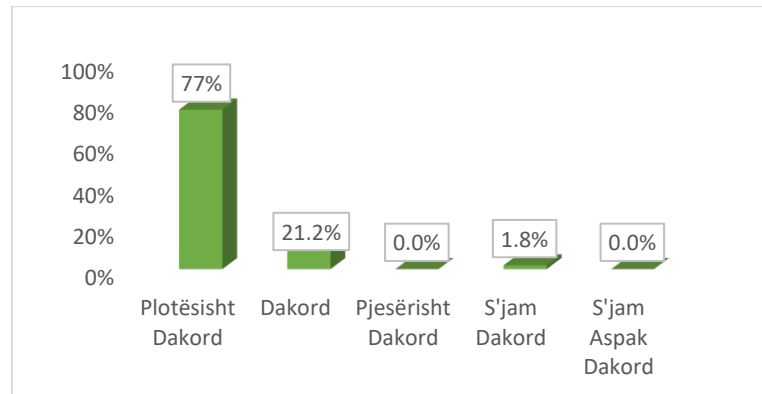
Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 70% ishin plotësisht dakord, 26.4% ishin dakord, 1.8% pjesërisht dakord, si dhe 1.8% s’janë dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

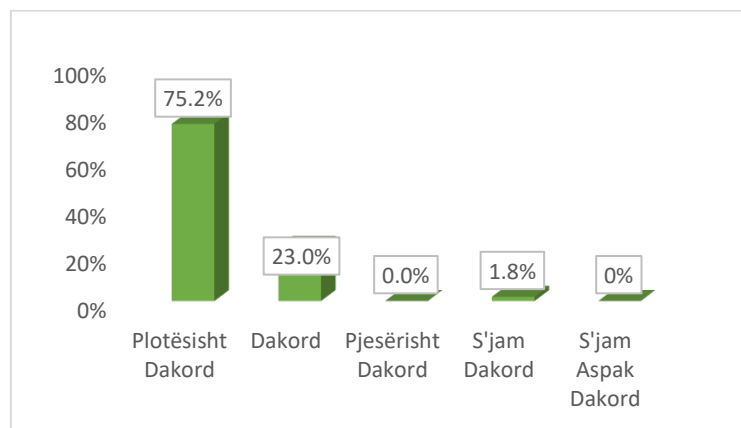
Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77% janë plotësisht dakord, 21.2% janë dakord me qëndrimin, 1.8% s’janë dakord. Për më tepër grafiku 6 si vijon:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

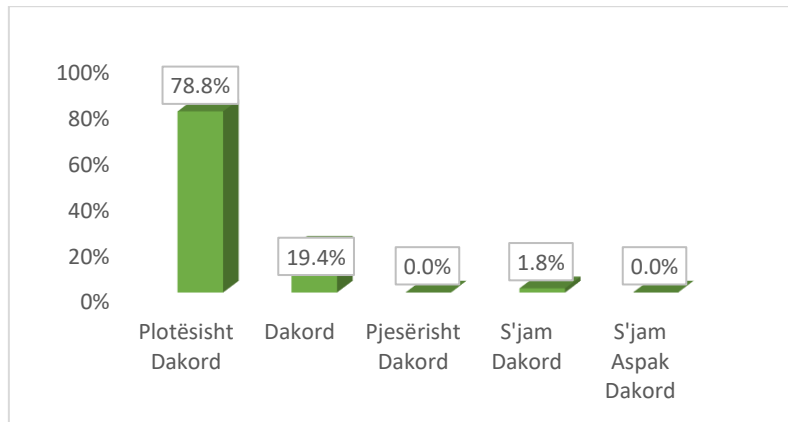
Pyetjes së 7: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.2% janë plotësisht dakord, 23% janë dakord, si dhe 1.8% s’janë dakord me qëndrimin. Të dhënat janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

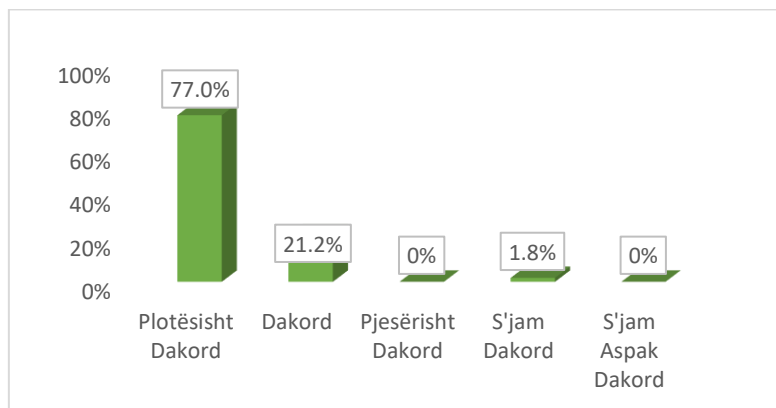
Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.8% janë plotësisht dakord, 19.4% janë dakord, 1.8% s’janë dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

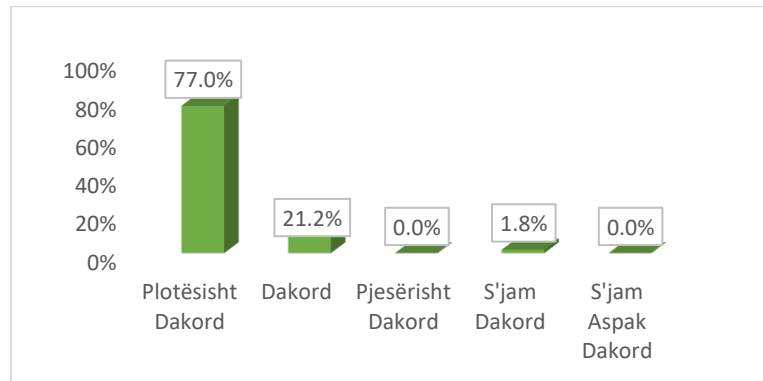
Pyetjes së 9: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77% janë plotësisht dakord, 21.2% janë dakord, 1.8% s’janë dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

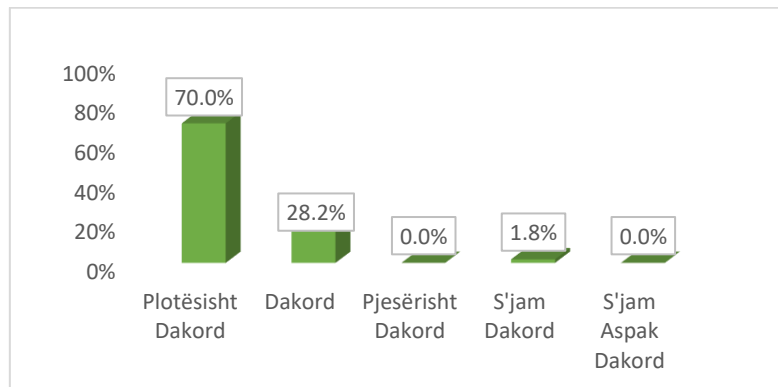
Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77% janë plotësisht dakord, 21.2% janë dakord si dhe 1.8% s’janë dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 70% janë plotësisht dakord, 28.2% janë dakord me qëndrimin, si dhe 1.8% s’janë dakord. Për më tepër grafiku 11 i mëposhtëm:

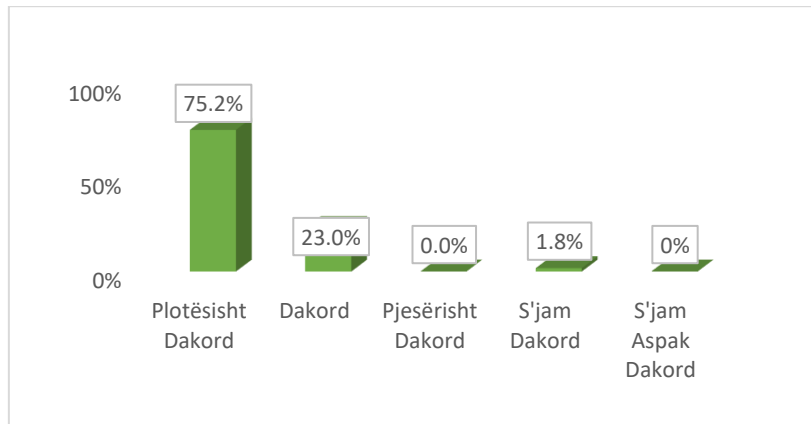


Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12- të: sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 75.2% janë plotësisht dakord, 23% janë dakord, si dhe 1.8% s’janë dakord me qëndrimin.

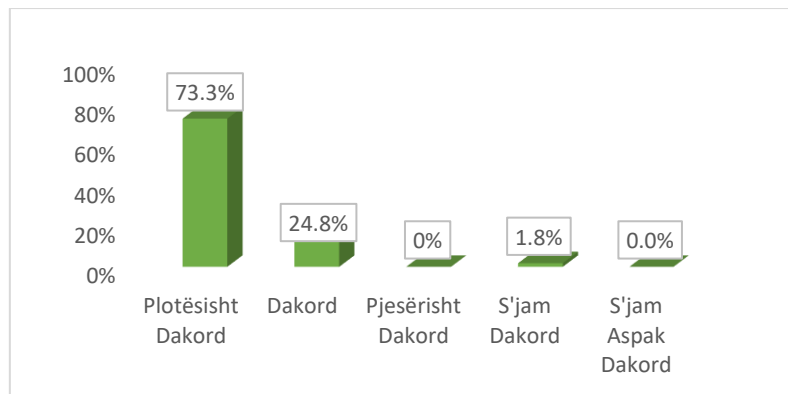
Grafiku 12 si vijon:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “*Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 73.3% janë plotësisht dakord, 24.8% janë dakord, si dhe 1.8% s’janë dakord³⁹. Për më tepër grafiku si më poshtë vijon:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit: të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “*Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 73.6% janë plotësisht dakord, 24.5% janë dakord, 1.8% s’janë dakord me qëndrimin⁴⁰. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

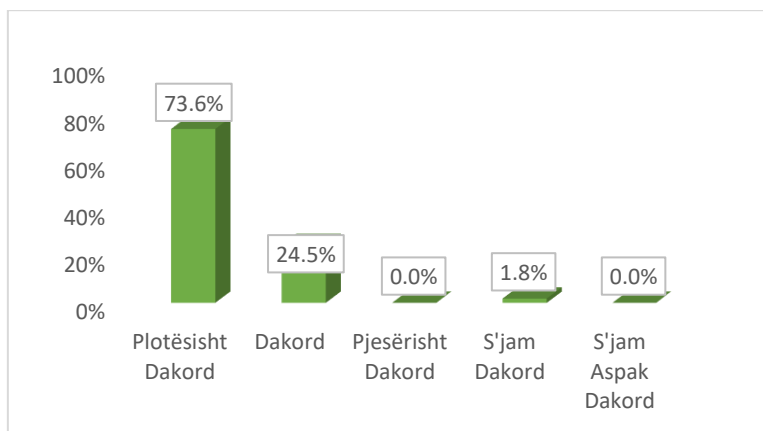
³⁹ Marzhi I gabimit 0.001

⁴⁰ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- **Rezultatet e pyetjeve të hapura**

Në komentet mbi dy pyetjet e hapura se çfarë vlerësonin dhe çfarë do të dëshironin të përmirësonin në kurset respektive studentët janë përgjigjur si vijon:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Gjithcka ne rregull
- Shpjegimi pedagogut
- Mesimdhenia perfekte
- Mendoj se cdo gje ka qen e zhvilluar mir

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- S'mendoj qe ka ndonji gje per tu permisuar
- Mendoj se cdo gje ka qen e zhvilluar mir
- Asgje per permisim



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

8. Programi i Studimit Master Profesional “Administrim Publik”

Në programin e studimit Master Profesional në “Administrim Publik” në Fakultetin e Ekonomisë gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 95.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁴¹ Nëpërmjet 14 pyetjeve të mbyllura dhe 2 pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Profesional në “Administrim Publik”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohjnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t'u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

⁴¹ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

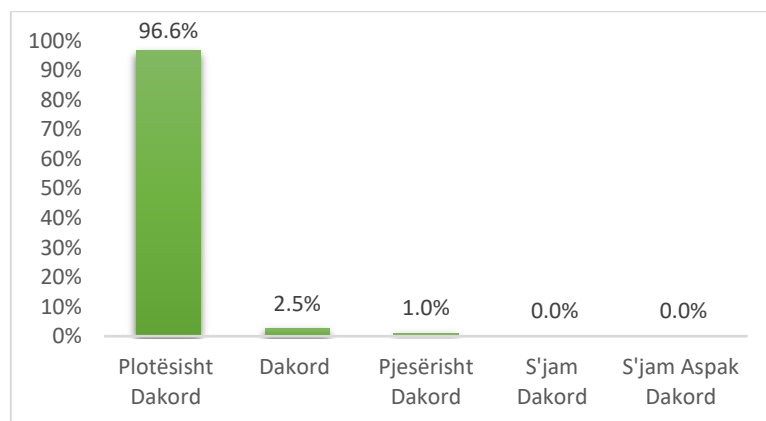
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 96.6% janë plotësisht dakord, 2.5% janë dakord, 1% pjesërisht dakord me qëndrimin⁴². Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

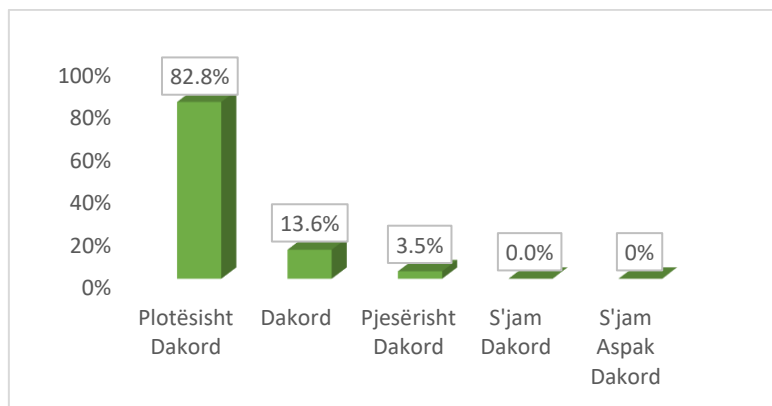


Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

⁴² Marzhi I gabimit 0.001

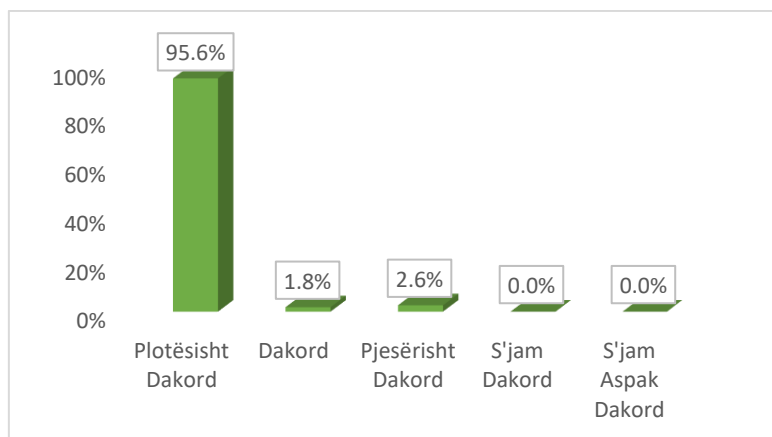
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82.8% ishin plotësisht dakord, 13.6% dakord, 3.5% pjesërisht dakord⁴³. Për më tepër grafiku 2 i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes së 3: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 95.6% janë plotësisht dakord, 1.8% janë dakord, 2.6% pjesërisht dakord me qëndrimin. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

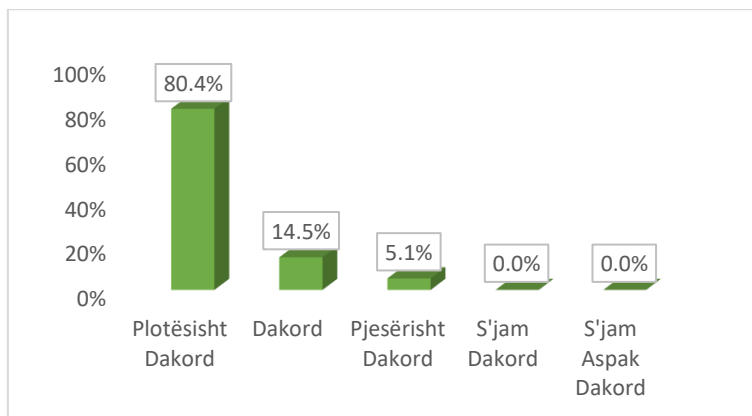


Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes së 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.4% janë plotësisht dakord, 14.5% janë dakord, 5.1% pjesërisht dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:

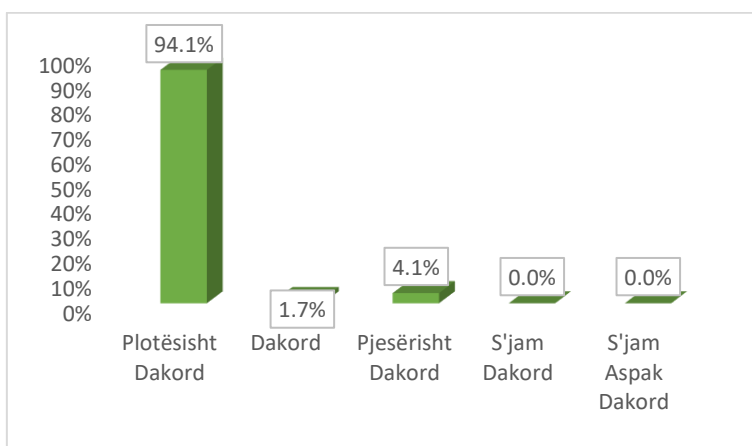
⁴³ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 94.1% ishin plotësisht dakord, 1.7% ishin dakord, si dhe 4.1% ishin pjesërisht dakord me qëndrimin⁴⁴. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

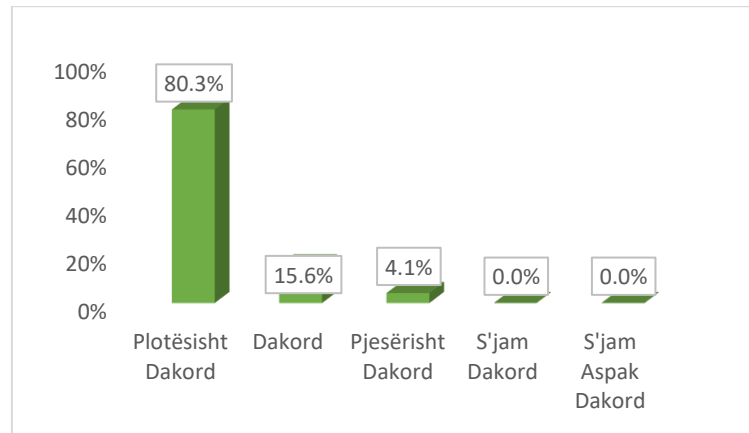


Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.3% janë plotësisht dakord, 15.6% janë dakord, 4.1% janë pjesërisht dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku si vijon:

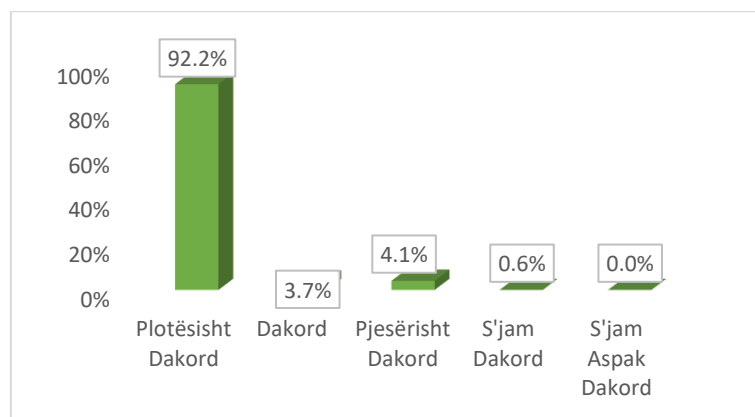
⁴⁴ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

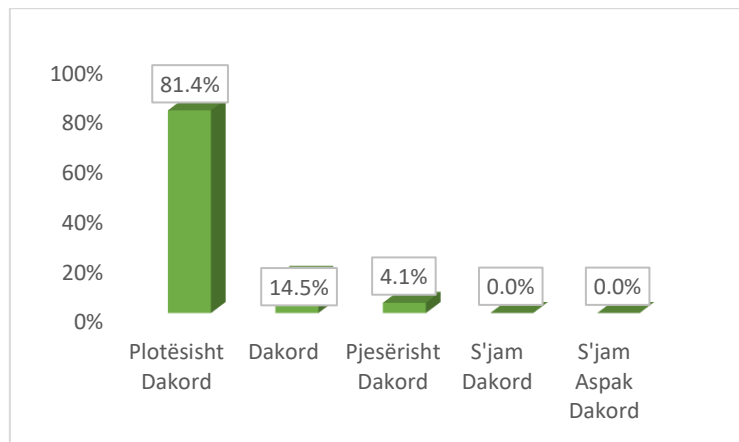
Pyetjes së 7: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 92.2% janë plotësisht dakord, 3.7% janë dakord, 4.1% pjesërisht dakord me qëndrimin, 0.6% s’janë dakord me qëndrimin. Të dhënat janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

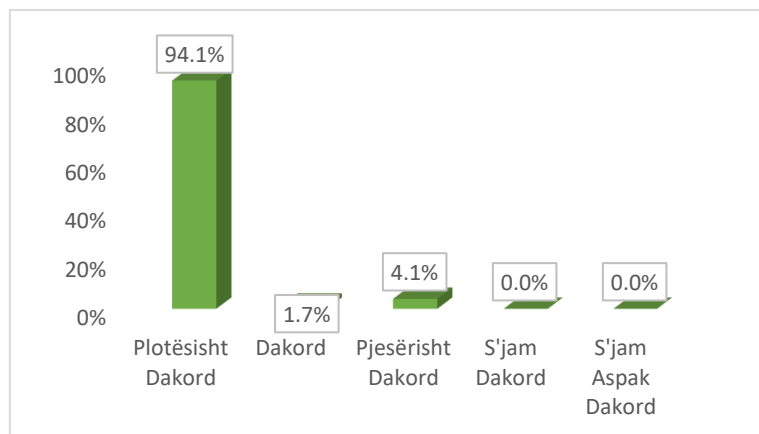
Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 81.4% janë plotësisht dakord, 14.5% janë dakord, 4.1% pjesërisht dakord. Sipas shpërndarjes grafike 8:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 94.1% janë plotësisht dakord, 1.7% janë dakord, 4.1% janë pjesërisht dakord me qëndrimin⁴⁵. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:

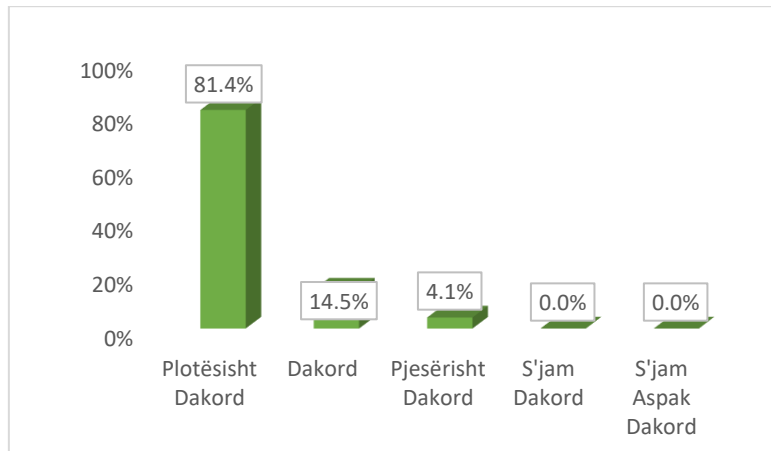


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 81.4% janë plotësisht dakord, 14.5% janë dakord, 4.1% janë pjesërisht dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

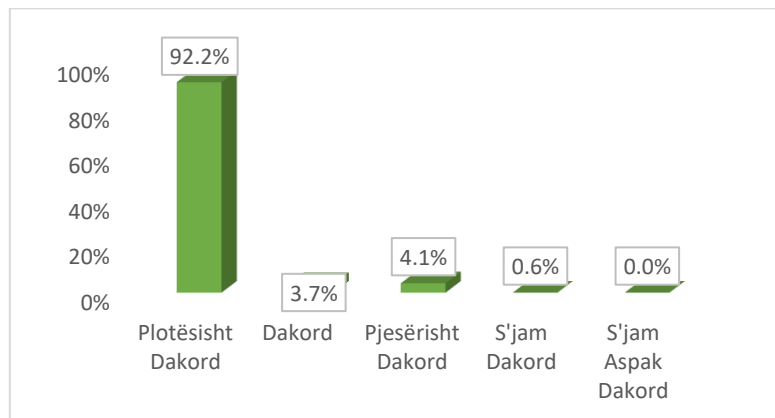
⁴⁵ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 92.2% janë plotësisht dakord, 3.7% janë dakord, 4.1% janë pjesërisht me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

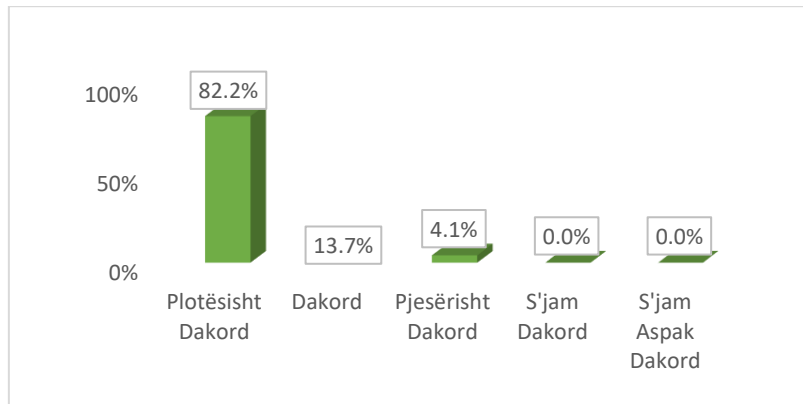


Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12- të: sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 82.2% janë plotësisht dakord, 13.7% janë dakord, 4.1% pjesërisht dakord për qëndrimin.

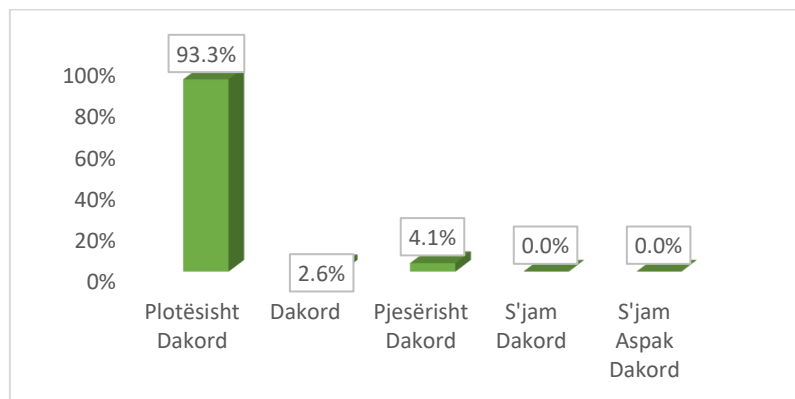
Grafiku 12 si vijon:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

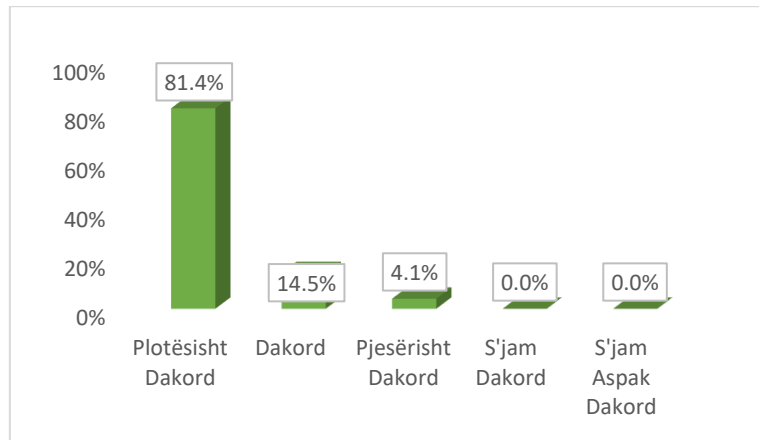
Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “*Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 93.3% janë plotësisht dakord, 2.6% janë dakord, 4.1% janë pjesërisht dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku si më poshtë vijon:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit: të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “*Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 81.4% janë plotësisht dakord, 14.5% janë dakord, 4.1% janë pjesërisht dakord. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e pyetjeve të hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j'u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre me aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar marrëdhënien e ndërtuar midis stafit akademik dhe studentëve; teknikat mësimdhënëse për të bërë lëndën interesante; mundësinë për shprehur opinionin dhe mendimin. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve për secilën prej pyetjeve:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Pedagogu nxit debatin, diskutimin në auditor, e ben lenden shume interesante.
- Përgatitjen akademike të pedagogut
- Bagazh akademik i larte. Profesori nxit mendimin dhe diskutimin kritik gjate kursit.
- Objektiviteti në udhëheqjen dhe vlerësimin e praktikës mësimore.
- Kursi ishte shume interesant, pedagogu me formimin te larte akademik dhe njerezor
- Kursi ishte shume interesant, pedagogia mjaft serioze dhe e angazhuar maksimalisht gjate leksioneve dhe seminareve.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

**UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL**

- *Ne kete kurs, pervec dijeve kÿce ne profilin e ketij masteri, vleresoj mbite gjitha, angazhimin serioz te pedagoges.*
- *Kurs mjaft interesant , pedagogu me kapacitet te larte akademik dhe njerezor.*
- *Kursi ishte shume interesant, pervec kursi mesova edhe disa procese shume praktike qe supozohet ti ndeshim me vone gjate punes ne AP*
- *Edhe ky kurs ishte shume interesant, ne fakt te gjithë kurset gjate ketij masteri kane qen shume interesant dhe te vlefshëm jo vetem per AP, por edhe me gjere. Sigurisht njohja më me hollesi e institucioneve te BE ishte nje kurs qe vlen per cdo profesionist, ne te gjitha fushat. Te pajis me nje kulture te pergjithshme rreth BE-së.*

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Koha e praktikës mesimore*
- *Prezenca*
- *Nuk kam sugjerime pasi lenda nderthuret bukur mes leksioneve dhe seminareve, mendimit kritik, diskutimeve.*
- *Frekuentim*
- *Te kishim mundesi te angazhoheshim konkretisht ne praktike me grupet e punes ku kryhen vleresimet analizat e politikave publike.*
- *Seminaret*
- *Edhe tek ky kurs, do preferoja te kishim disa ore konkrete praktike ne MBNJ (praktike per lenden ne vecanti, praktika mesimore tradicionale ne nje institucion publik, nuk eshte aq specifike) gjykoj qe disa lende, do ishin më te prekshme konkretisht nese do kishin nje mini-praktike specifike.*
- *Nje mini praktike pra institucioneve perfaqesuese te BE-se ne Shqipëri, do ishte e frytshme.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

9. Programi i Studimit Master Shkencor në “Ekonomiks”

Në programin e studimit Master Shkencor në “Ekonomiks” në Fakultetin e Ekonomisë gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 98% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁴⁶ Nëpërmjet 14 pyetjeve të mbyllura dhe 2 pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Shkencor në “Ekonomiks”. Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë të vjeshtës 2022 si dhe semestrit të dytë të pranverës 2023, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t'u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

⁴⁶ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

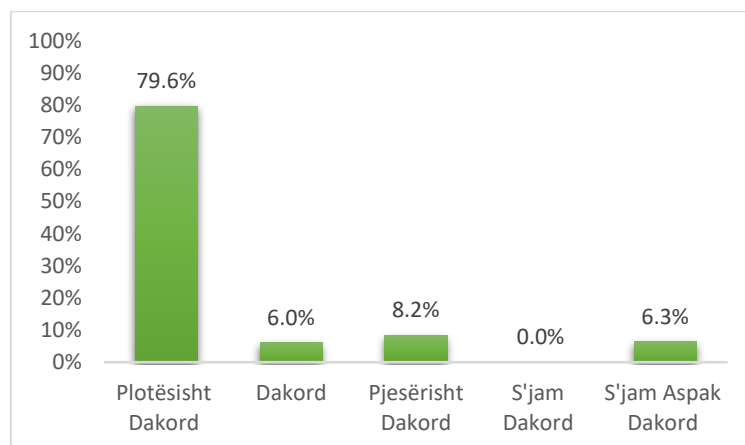
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.6% janë plotësisht dakord, 6% janë dakord, 8.2% pjesërisht dakord, si dhe 6.3% nuk janë aspak dakord me qëndrimin⁴⁷. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

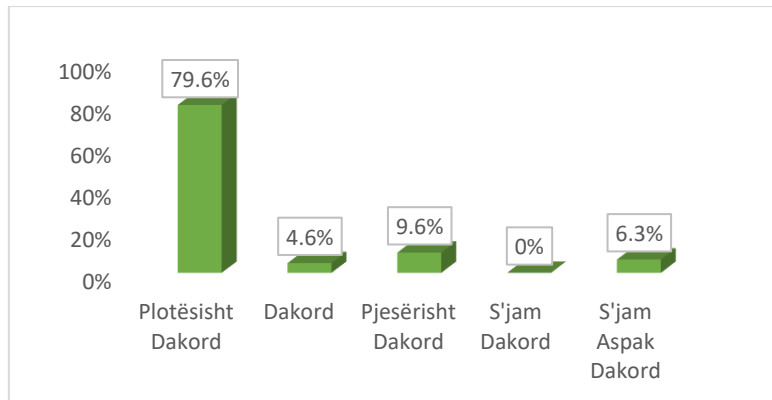


Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

⁴⁷ Marzhi I gabimit 0.001

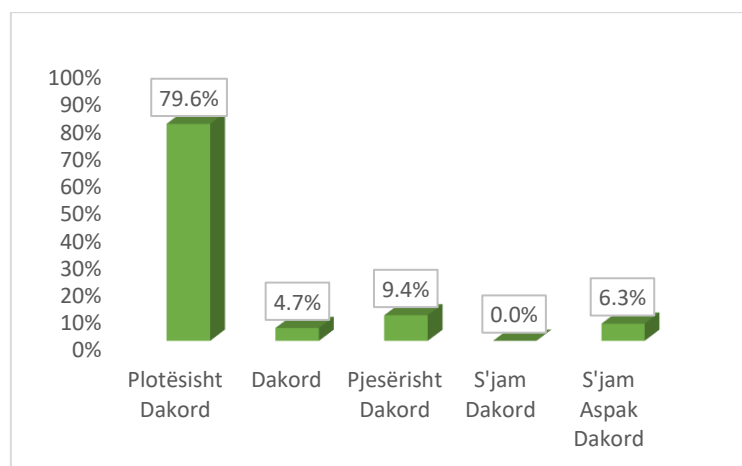
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.6% ishin plotësisht dakord, 4.6% dakord, 9.6% pjesërisht dakord, 6.3% s’janë aspak dakord⁴⁸. Për më tepër grafiku 2 i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

Pyetjes së 3: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.6% janë plotësisht dakord, 4.7% janë dakord, 9.4% pjesërisht dakord, si dhe 6.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

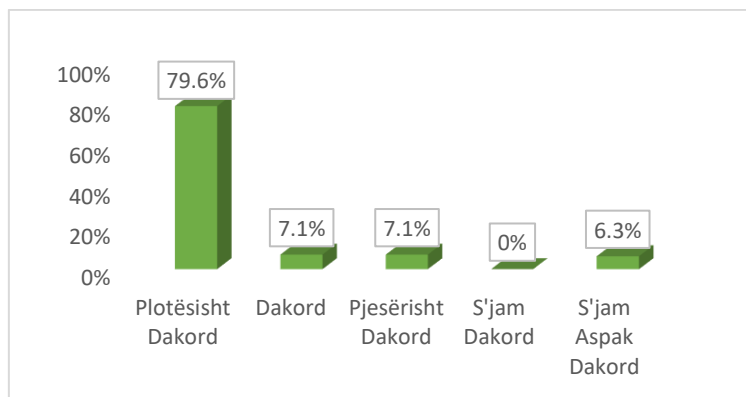
Pyetjes së 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon:

⁴⁸ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

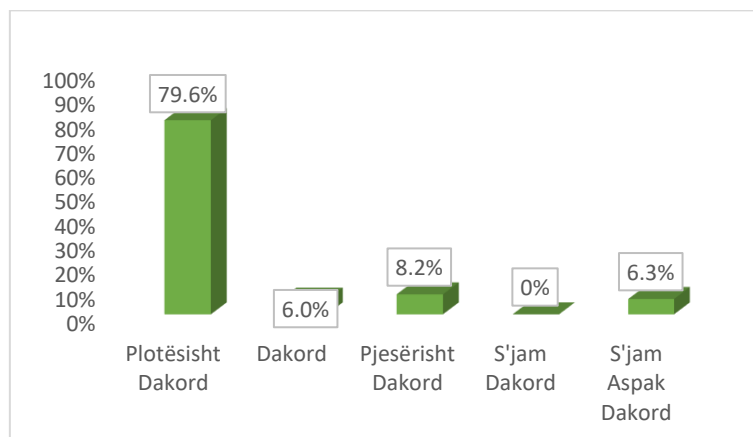
79.6% janë plotësisht dakord, respektivisht me 7.1% janë dakord dhe 7.1% janë pjesërisht dakord, së fundi 6.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁴⁹.

Me shpërndarjen grafike 4 si vijon:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 79.6% ishin plotësisht dakord, 6% ishin dakord, 8.2% pjesërisht dakord, si dhe 6.3% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin⁵⁰. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



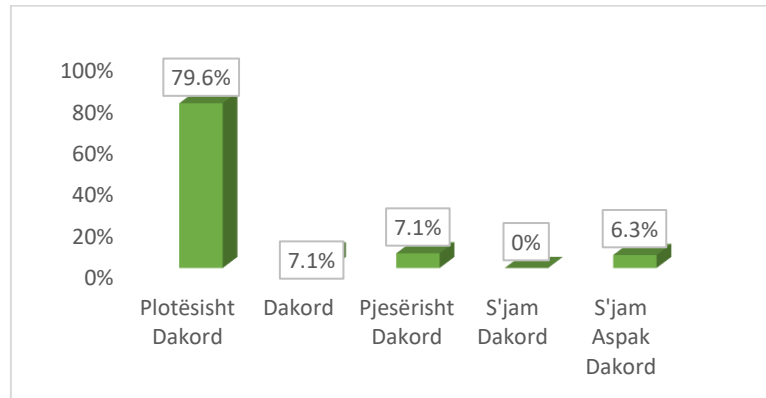
Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur

⁴⁹ Marzhi i gabimit 0.001

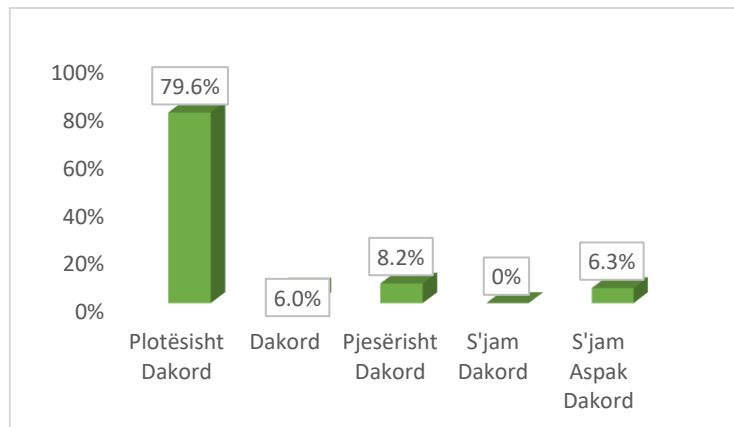
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

si më poshtë vijon: 79.6% janë plotësisht dakord, 7.1% janë dakord, 7.1% pjesërisht dakord me qëndrimin dhe 6.3% s’janë aspak dakord⁵¹. Për më tepër grafiku si vijon:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.6% janë plotësisht dakord, 6% janë dakord, 8.2% pjesërisht dakord me qëndrimin, 6.3% s’janë aspak dakord. Të dhënat janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë⁵². Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

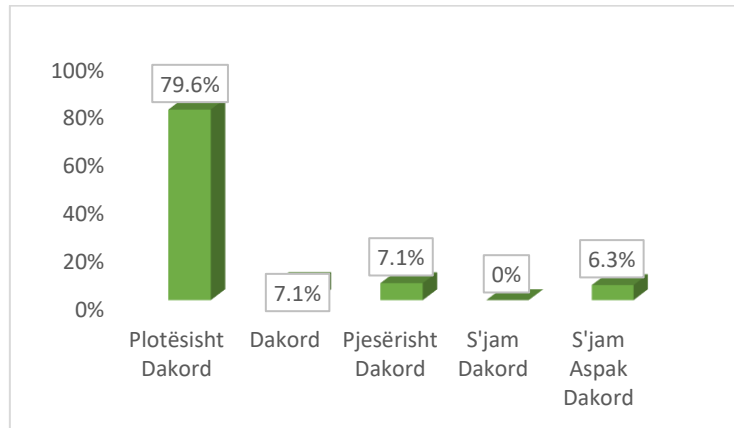
Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.6% janë plotësisht dakord,

⁵¹ Marzhi I gabimit 0.001

⁵² Marzhi I gabimit 0.001

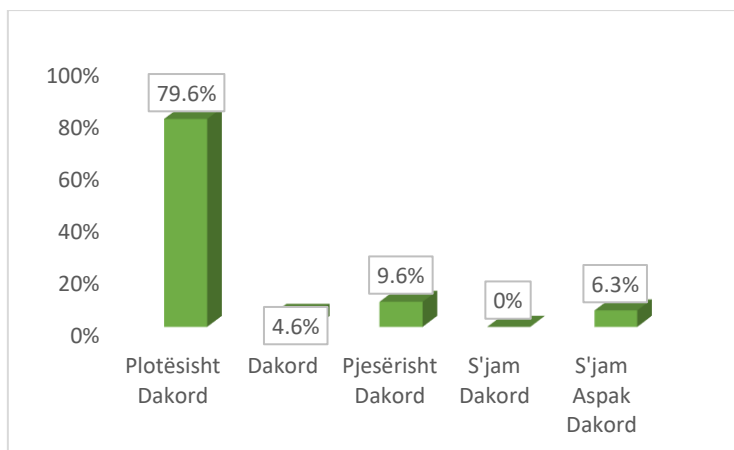
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

respektivisht 7.1% janë dakord, 7.1% pjesërisht dakord me qëndrimin, 6.3% s’janë aspak dakord dhe 2.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁵³. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.6% janë plotësisht dakord, 4.6% janë dakord, 9.6% pjesërisht dakord, si dhe 6.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁵⁴. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

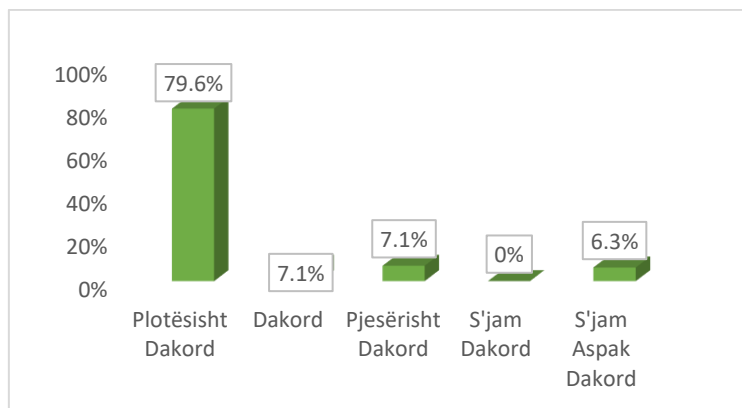
Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme

⁵³ Marzhi I gabimit 0.001

⁵⁴ Marzhi I gabimit 0.002

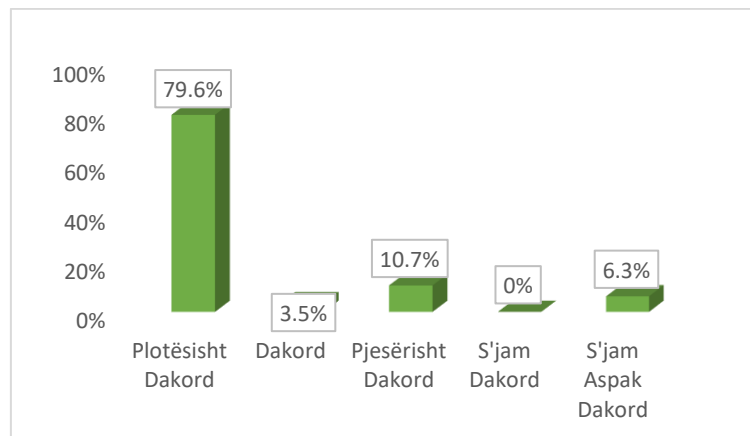
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.6% janë plotësisht dakord, 7.1% janë dakord, 7.1% pjesërisht dakord si dhe 6.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁵⁵. Për më tepër grafiku 10 i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 79.6% janë plotësisht dakord, 3.5% janë dakord, 10.7% pjesërisht dakord me qëndrimin, si dhe 6.3% s’janë aspak dakord⁵⁶. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

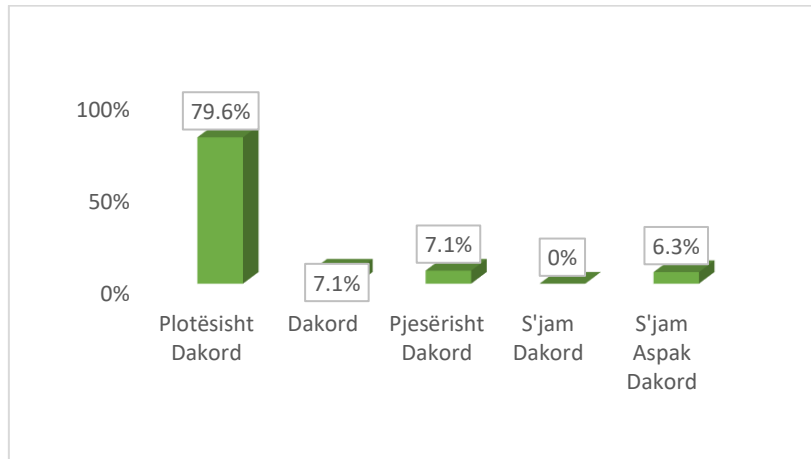
Pyetjes së 12- të: sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 79.6%

⁵⁵ Marzhi I gabimit 0.001

⁵⁶ Marzhi I gabimit 0.001

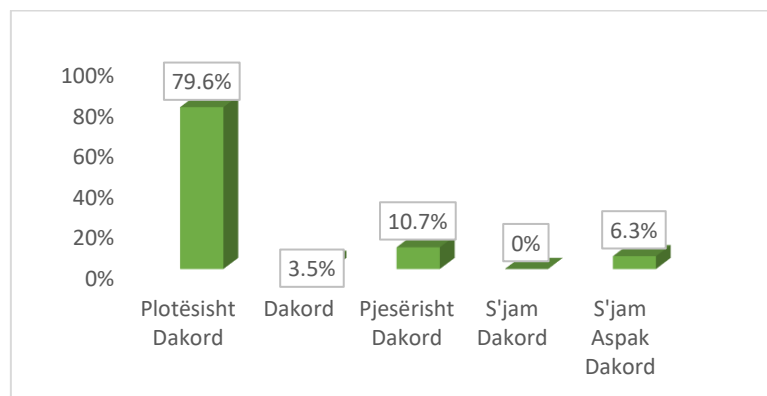
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

janë plotësisht dakord, 7.1% janë dakord, 7.1% pjesërisht dakord, si dhe 6.3% s’janë aspak dakord⁵⁷. Grafiku si më poshtë vijon:



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.6% janë plotësisht dakord, 3.5% janë dakord si dhe 10.7% pjesërisht dakord dhe 6.3% s’janë aspak dakord⁵⁸. Për më tepër grafiku si mëposhtë vijon:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.6% janë plotësisht dakord, respektivisht 7.1% janë dakord si dhe 7.1% pjesërisht dakord dhe së fundi 6.3% s’janë aspak dakord⁵⁹. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

⁵⁷ Marzhi I gabimit 0.001

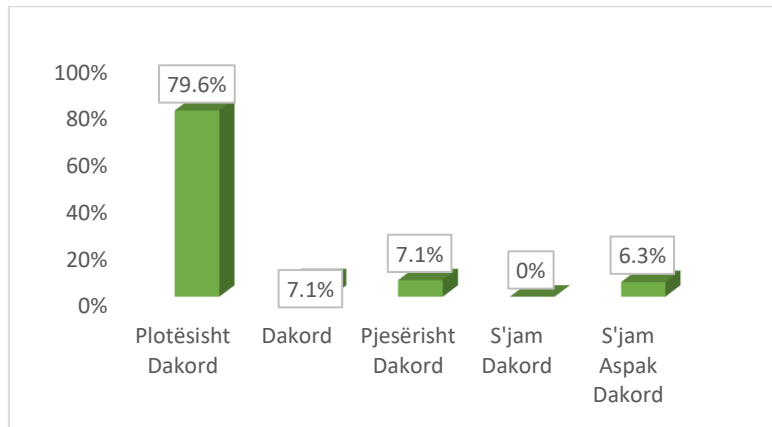
⁵⁸ Marzhi I gabimit 0.001

⁵⁹ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e pyetjeve të hapura

Ndër aspektet të cilët studentët vlerësonin në pyetjet e hapura ishte aftësia e stafit akademik për të përcjellë njohuritë tek studentët në mënyrë të qartë dhe gadishmërinë e tyre për të sqaruar dhe orientuar studentët mbi çdo paqartësi. Në vijim janë paraqitur komentet studentëve mbi pyetjet e hapura.

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Menyra se si shpjegon pedagogja.*
- *Menyra e zhvillimit të orës mesimore*
- *Mënyra se si shpjegon pedagogu.*

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Leksionet duhet të jenë me te permbledhura*
- *Asgje per permiresim*
- *Leksionet duhet të jenë me te permbledhura.*
- *Asnje sugjerim per permiresim*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

10. Programi i Studimit Master Profesional në “Marketing”

Në programin e studimit Master Profesional në “Marketing” në Fakultetin e Ekonomisë gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 54.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁶⁰ Nëpërmjet 14 pyetjeve të mbyllura dhe 2 pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Profesional në “Marketing”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohënjë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për tu theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetjesh, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk iu pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

⁶⁰ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

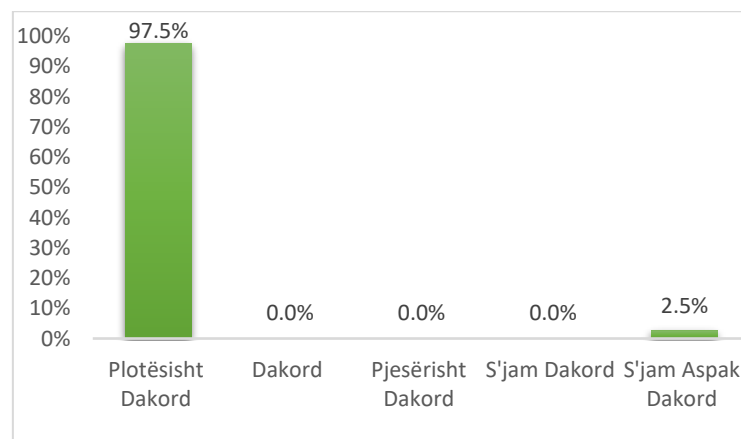
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje), ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura

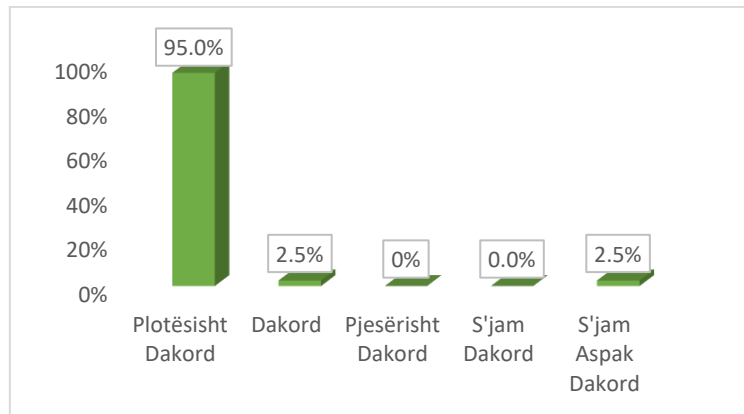
Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 97.5% janë plotësisht dakord, si dhe 2.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”

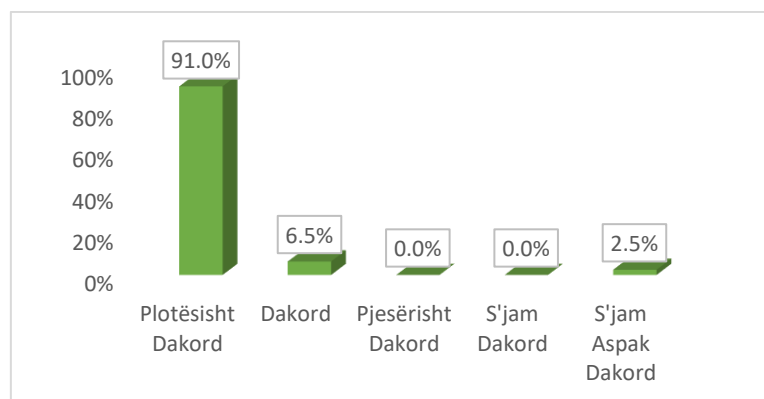
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 95% ishin plotësisht dakord, 2.5% dakord, si dhe 2.5% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

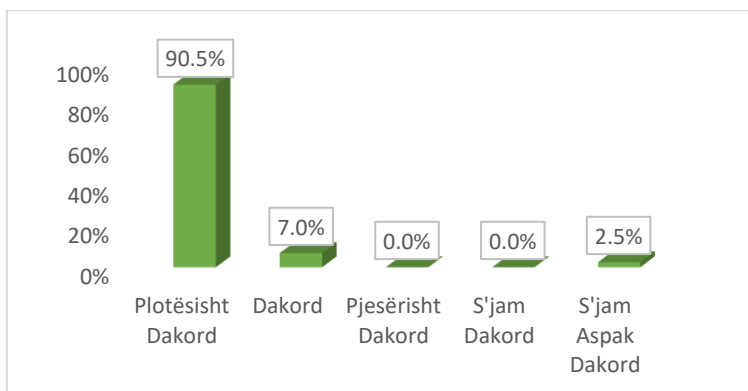
Pyetjes së 3-të : Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 91% janë plotësisht dakord, 6.5% janë dakord, si dhe 2.5% s’janë aspak dakord me qëllimin. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

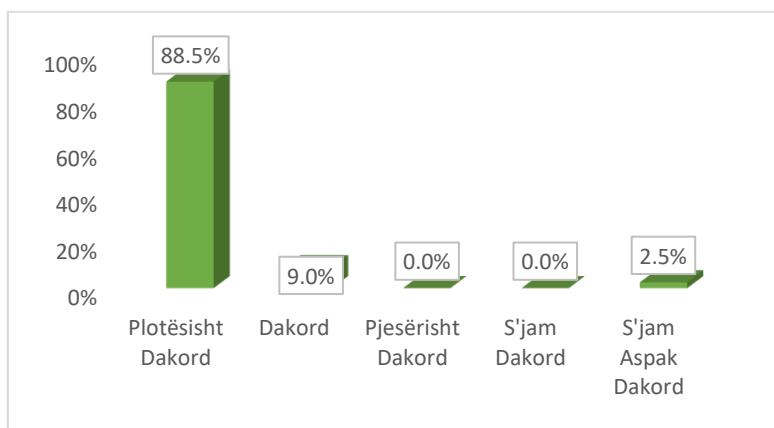
Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90.5% janë plotësisht dakord, 7% janë dakord, si dhe së fundi 2.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 88.5% ishin plotësisht dakord, 9% ishin dakord, si dhe 2.5% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



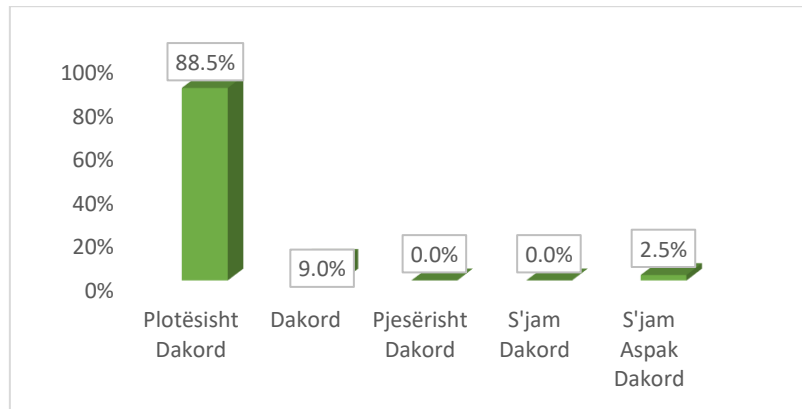
Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 88.5% janë plotësisht dakord, 9% janë dakord, së fundi 2.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



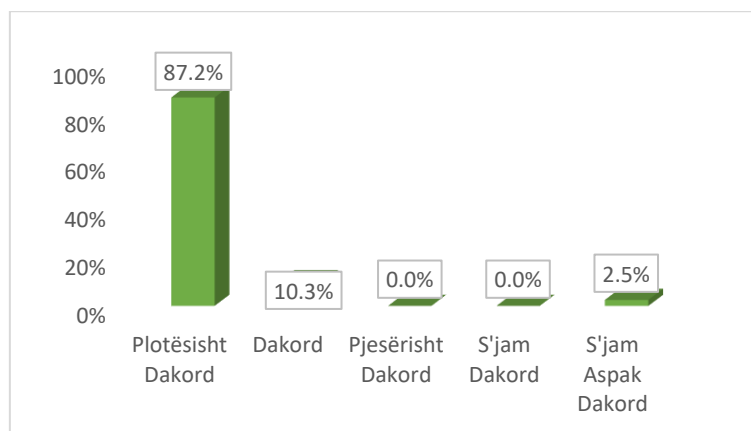
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: "Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!"

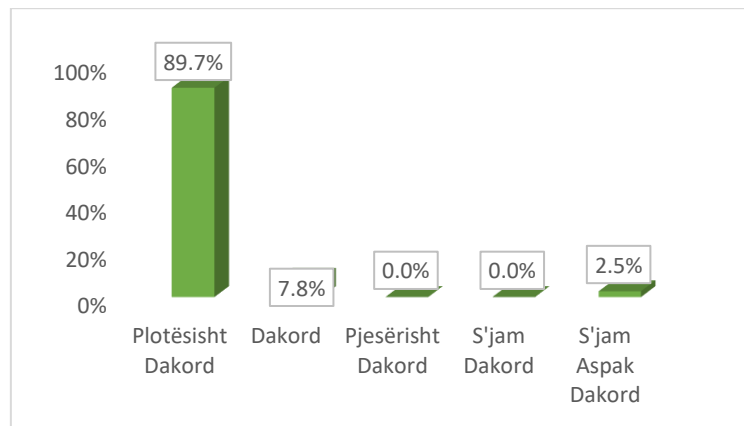
Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj...)", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.2% janë plotësisht dakord, 10.3% janë dakord, 2.5% s'janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: "Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)"

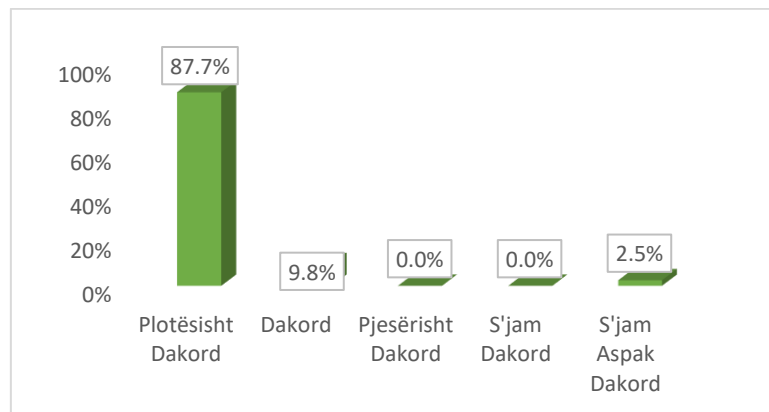
Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: "Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.", studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89.7% janë plotësisht dakord, 7.8% janë dakord, 2.5% s'janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

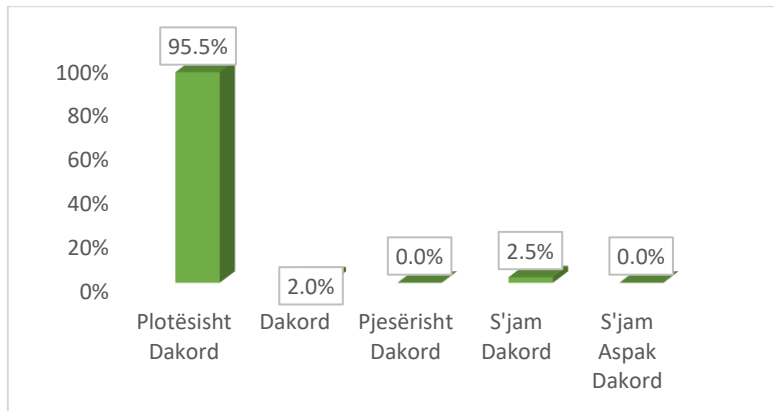
Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.7% janë plotësisht dakord, 9.8% janë dakord, së fundi 2.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike ke vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

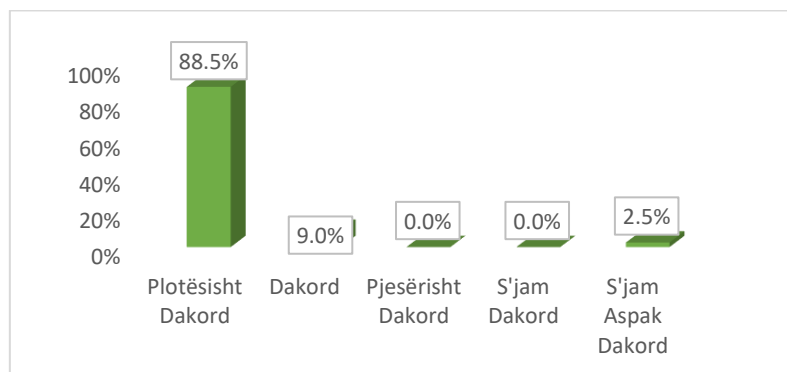
Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 95.5% janë plotësisht dakord, 2% janë dakord, 2.5% s’janë dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

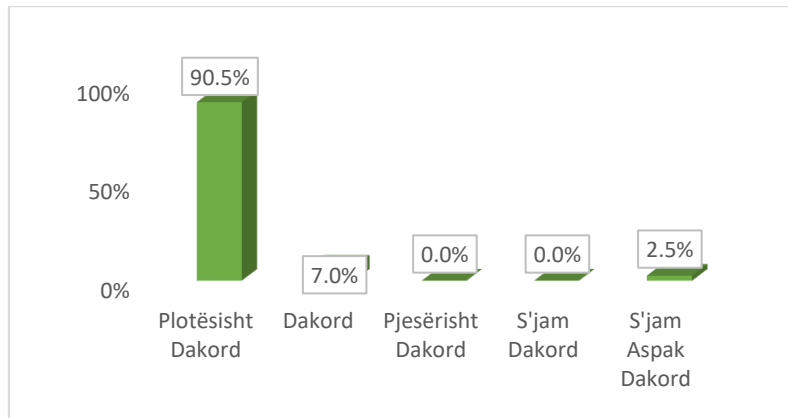
Në pyetjen e 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 88.5% janë plotësisht dakord, 9% janë dakord, 2.5% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

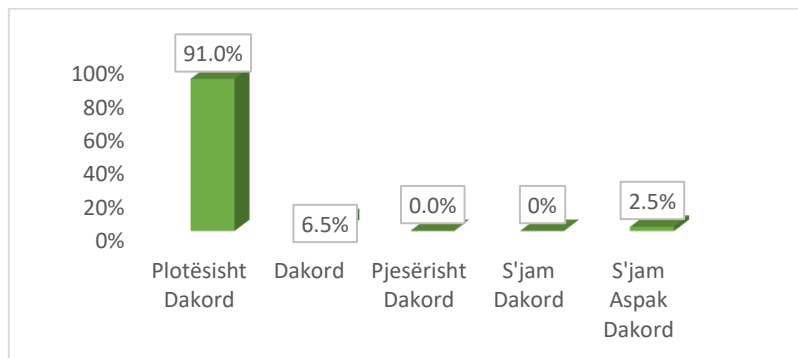
Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 90% janë plotësisht dakord, 7% janë dakord, si dhe 2.5% s’janë aspak dakord.

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

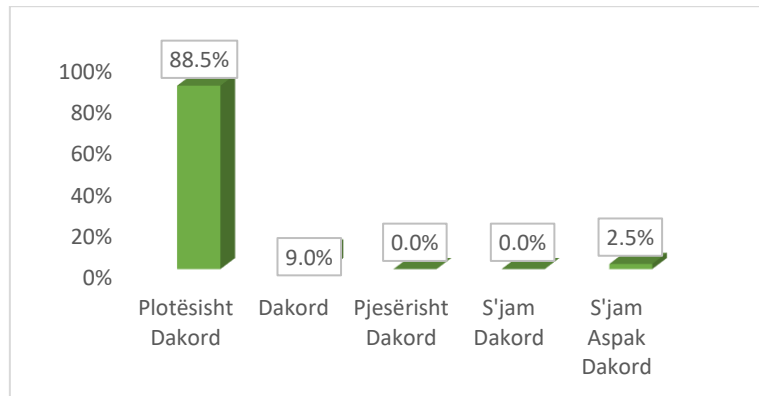
Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 91% janë plotësisht dakord, 6.5% janë dakord, 2.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit: të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 88.5% janë plotësisht dakord, 9% janë dakord, 2.5% s’janë aspak dakord. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e pyetjeve të hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre me aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar aftësitë e stafit akademik për të përcjellë dijet tek studentët duke lehtësuar procesin e të nxënës, përkushtimin e pedagogëve, nxitjen e diskutimeve dhe dialogut në auditor etj. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve për secilën prej pyetjeve:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Vlerësoj mënyrën e organizimit dhe shpjegimit në leksione*
- *Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë, përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*
- *Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*
- *Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë:*
- *Komunikimi.*
- *Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

- *Qendrimin objektiv per cdo student, sqarimjn per cdo paqartesi ne leksione*
- *Komunikimi dhe shpjegimi i materialeve te dhena.*
- *Vlersoj qendrimin objektiv te pedagogut, gadishmerin per sqarim*
- *Qendrimi objektiv, sqarimi per cdo paqartesi*

Ju lutem komentoni cfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*
- *Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë:*
- *Mendoj se ishte ne nivelin e duhur.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

11. Programi i Studimit Master Profesional në “Financë”

Në programin e studimit Master Profesional në “Financë” në Fakultetin e Ekonomisë gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 95% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁶¹ Nëpërmjet 14 pyetjeve të mbyllura dhe 2 pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Profesional në “Financë”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohënjë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për tu theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetjesh, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk iu pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

⁶¹ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

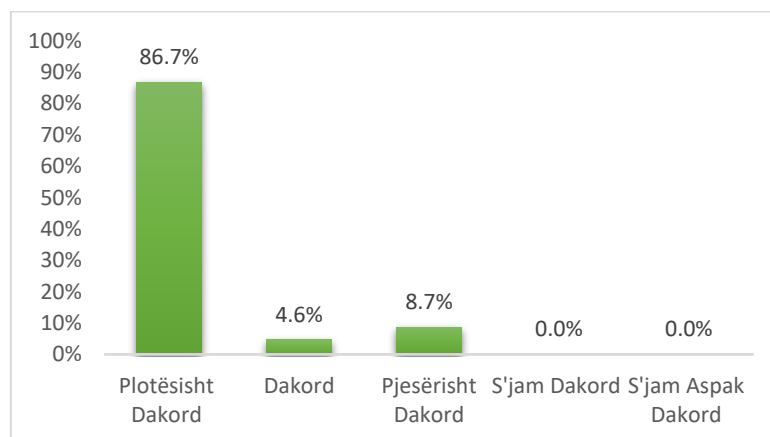
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje), ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.7% janë plotësisht dakord, 4.6% janë dakord, 8.7% pjesërisht dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



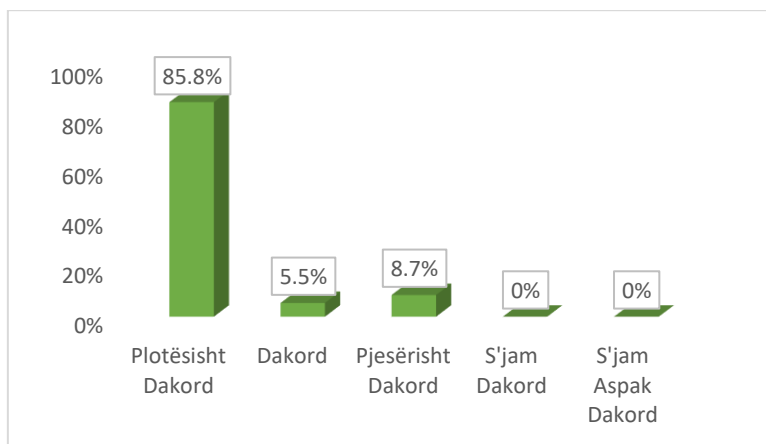
Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.8% ishin plotësisht dakord, 5.5% dakord, 8.7% pjesërisht dakord. Për më tepër grafiku 2:



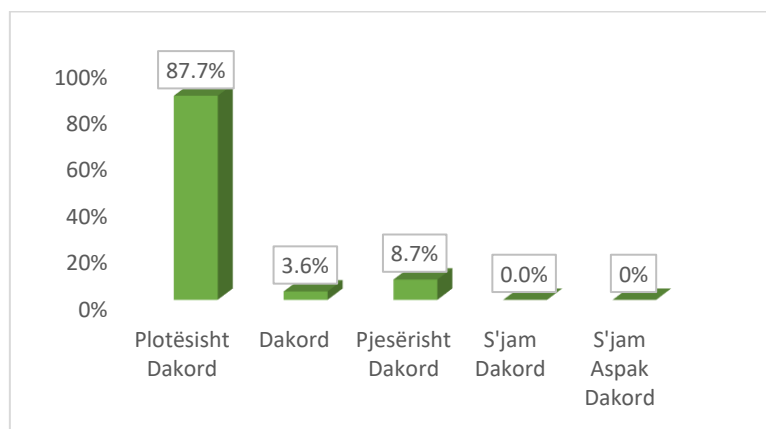
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 2: “Materialiet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

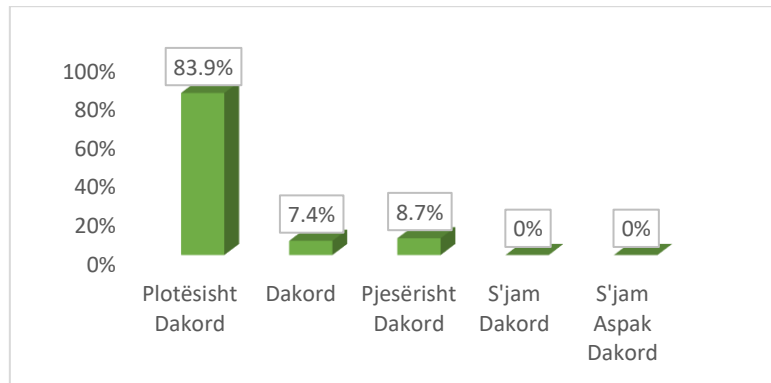
Pyetjes së 3-të :Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.7% janë plotësisht dakord, 3.6% janë dakord, 8.7% pjesërisht dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

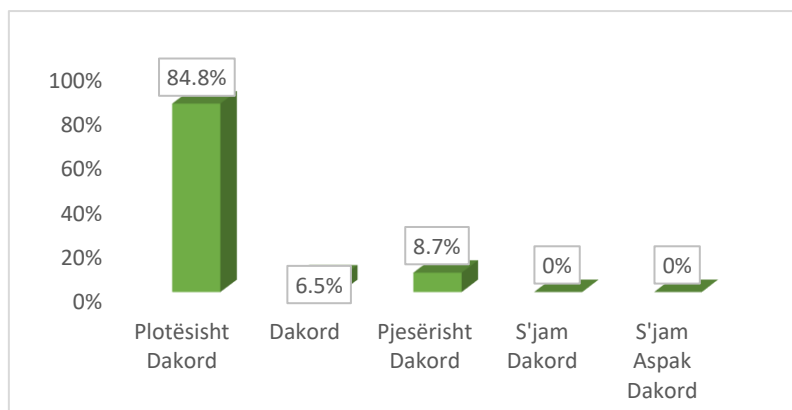
Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.9% janë plotësisht dakord, 7.4% janë dakord, 8.7% janë pjesërisht dakord. Me shpërndarjen si më poshtë vijon:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

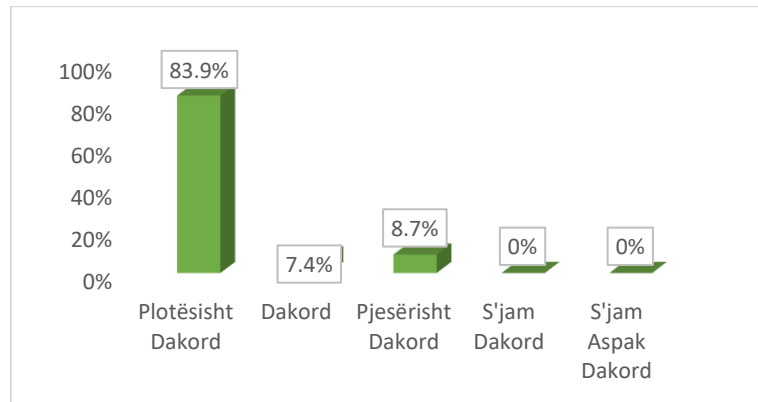
Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 84.8% ishin plotësisht dakord, 6.5% ishin dakord, 8.7% pjesërisht dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

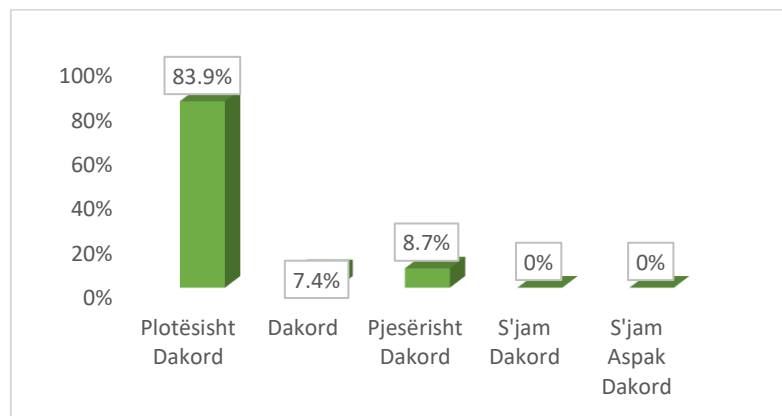
Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.9% janë plotësisht dakord, 7.4% janë dakord, 8.7% pjesërisht dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

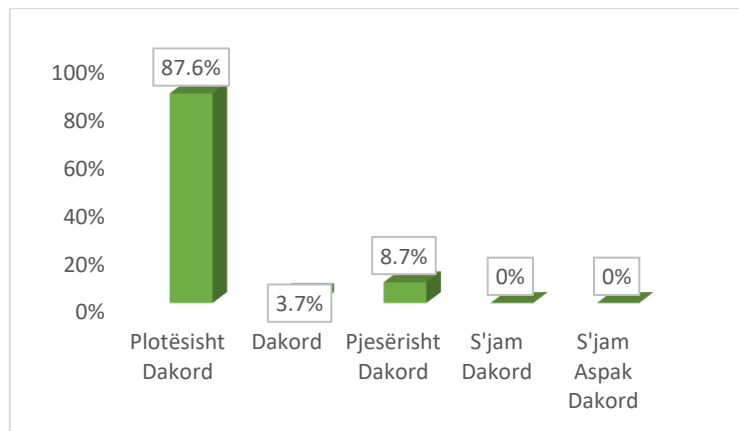
Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj...)”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.9% janë plotësisht dakord, 7.4% janë dakord, 8.7% pjesërisht dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

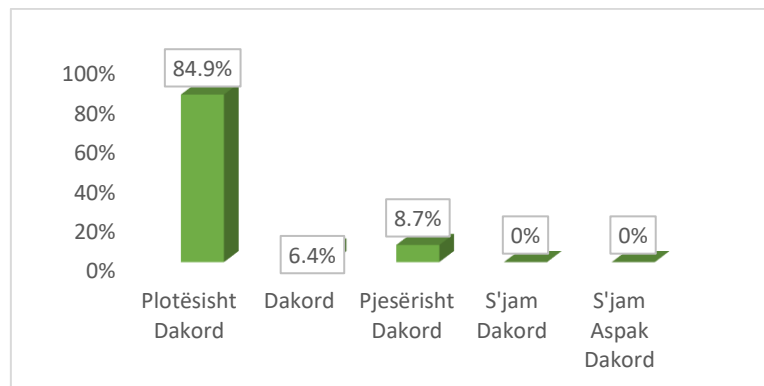
Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.6% janë plotësisht dakord, 3.7% janë dakord, 8.7% pjesërisht dakord. Sipas shpërndarjes grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

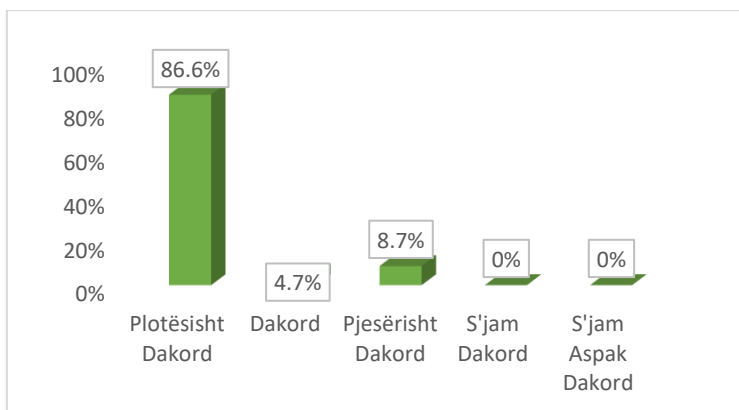
Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84.9% janë plotësisht dakord, 6.4% janë dakord, 8.7% pjesërisht dakord. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

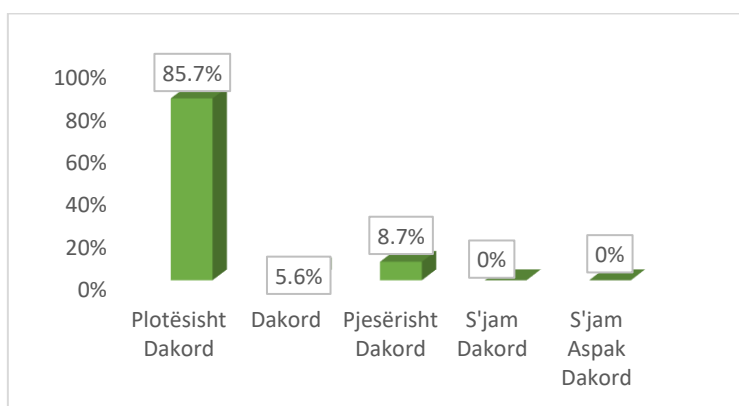
Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.6% janë plotësisht dakord, 4.7% janë dakord, 8.7% pjesërisht dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

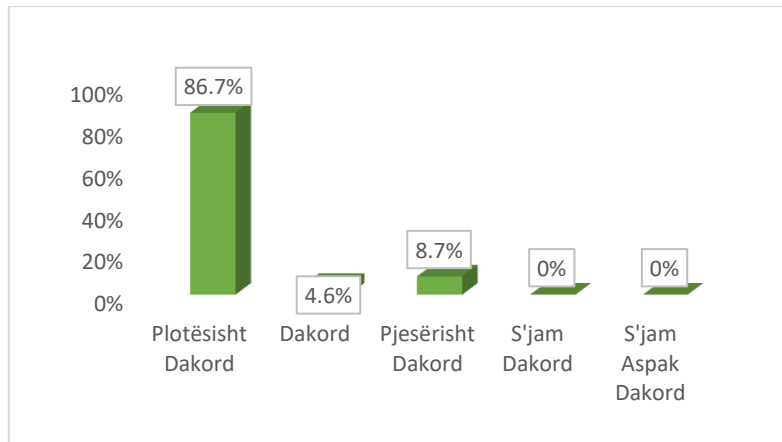
Në pyetjen e 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 85.7% janë plotësisht dakord, 5.6% janë dakord, 8.7% pjesërisht dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

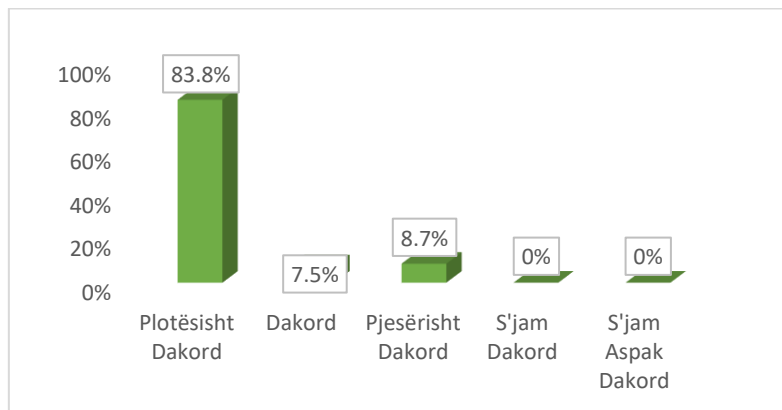
Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 86.7% janë plotësisht dakord, 4.6% janë dakord, 8.7% pjesërisht dakord me qëndrimin.

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “*Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.8% janë plotësisht dakord, 7.5% janë dakord si dhe 8.7% pjesërisht dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



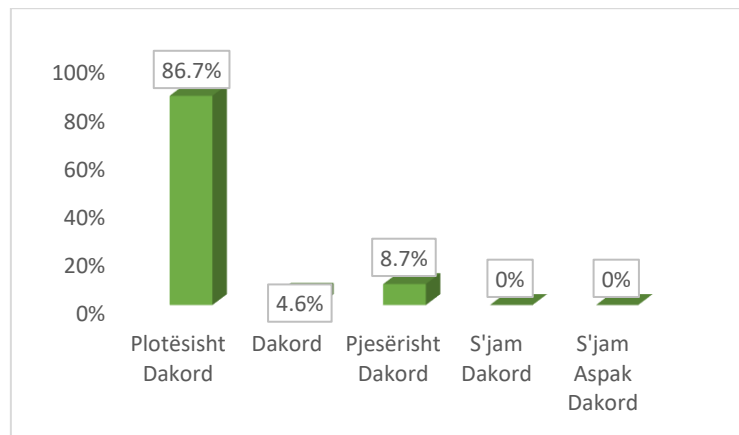
Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit: të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “*Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.7% janë plotësisht dakord, 4.6% janë dakord, 8.7% pjesërisht dakord. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në pyetjen e hapur se çfarë vlerësonin në kurset respektive studentët kanë shprehur opinionin e tyre mbi disa aspekte, si: qartësinë dhe mënyrën e shpjegimit të stafit akademik, mirëorganizmin e leksioneve dhe seminareve; njohuritë e përftuara etj. Megjithëse bashkëpunimi midis stafit akademik dhe studentëve në disa prej kurseve është vlerësuar përsëri për disa studentë mbetet një aspekt i cili ka nevojë për përmirësimin. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve për secilin prej pyetjeve të hapura. Për të gjitha komentet e studentëve jeni të lutur ti referoheni pyetesorëve respektiv për çdo lëndë.

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Lenda terheqese dhe shpjegimi petagogut*
- *Metodat e mesimdhenies*
- *Interaktiviteti*
- *Mesimdhenia*
- *Oren mesimore*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

- *Vlersoj faktin qe te gjithë ishim te lire te shprehnim opinionin tone gjate zhvillimit te leksionit si edhe organizimin e materialeve te leksionit te cilat jane shume te qarta dhe te koncentruara.*
- *Leksionet e mara kane qene te strukturuar me se miri*
- *Mesimdhenie korrekte*

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Ushtrime*
- *Pjesemarja*
- *Menyra dhe permbledhja e leksioneve ne menyre sa me te strukturuar*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

12. Programi i Studimit Master Profesional në “Kontabilitet”

Në programin e studimit Master Profesional në “Kontabilitet” në Fakultetin e Ekonomisë gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 95.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁶² Nëpërmjet 14 pyetjeve të mbyllura dhe 2 pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Profesional në “Kontabilitet”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohjnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për tu theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetjesh, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk iu pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij.

⁶² Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

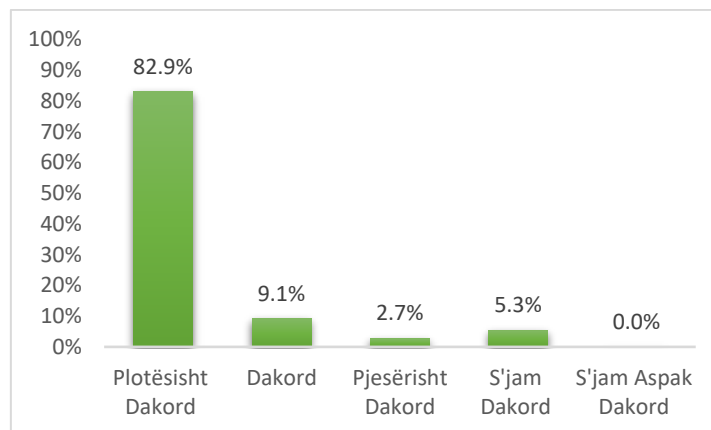
Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje), ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura

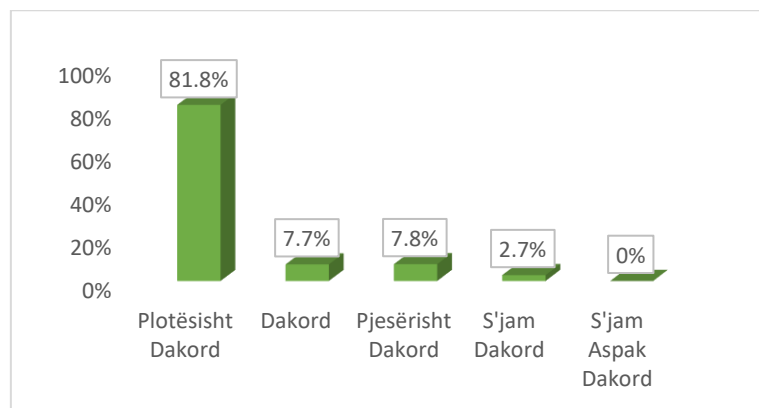
Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82.9% janë plotësisht dakord, 9.1% janë dakord, 2.7% pjesërisht dakord, si dhe 5.3% s’janë dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”

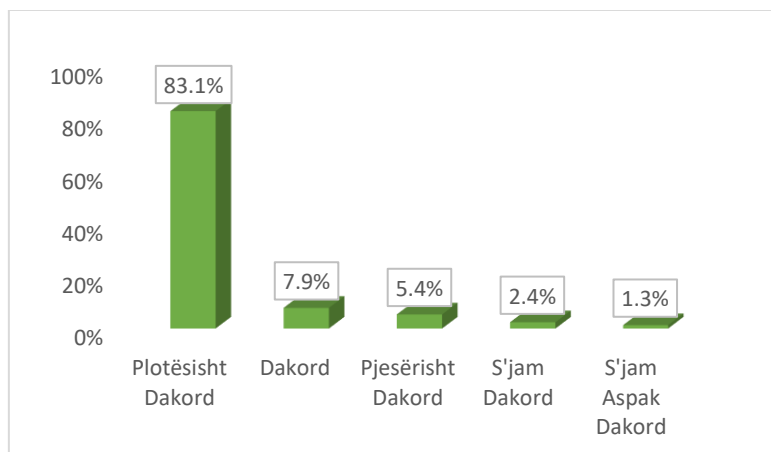
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 81.8% ishin plotësisht dakord, 7.7% dakord, 7.8% pjesërisht dakord, 2.7% s’janë dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku 2:



Grafiku 2: “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”

Pyetjes së 3-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.1% janë plotësisht dakord, 7.9% janë dakord, 5.4% pjesërisht dakord, 2.4% s’janë dakord, 1.3% s’janë aspak dakord⁶³. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



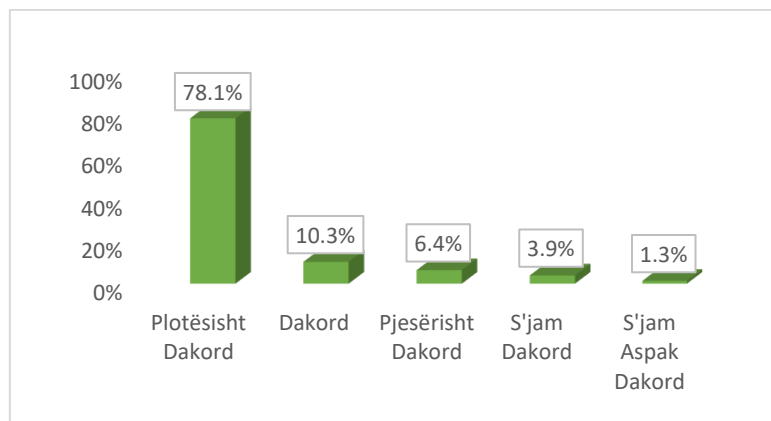
Grafiku 3: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si

63 Marzhi I gabimit 0.001

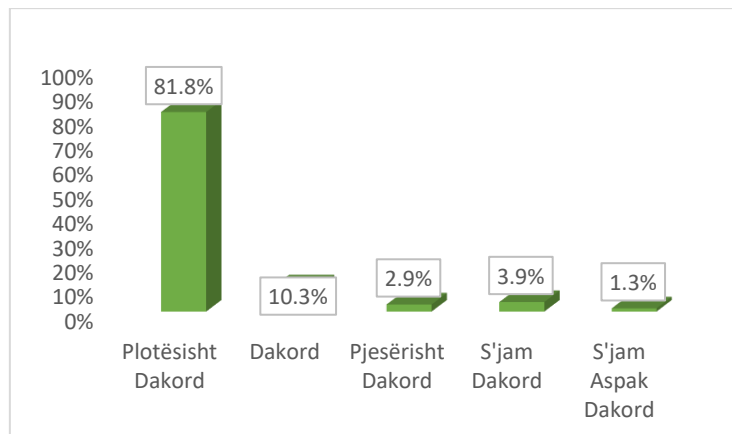
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

më poshtë vijon: 78.1% janë plotësisht dakord, 10.3% janë dakord, 6.4% janë pjesërisht dakord, 3.9% s’janë dakord, 2.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 81.8% ishin plotësisht dakord, 10.3% ishin dakord, 2.9% pjesërisht dakord, 3.9% s’janë dakord, si dhe 1.3% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin⁶⁴. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



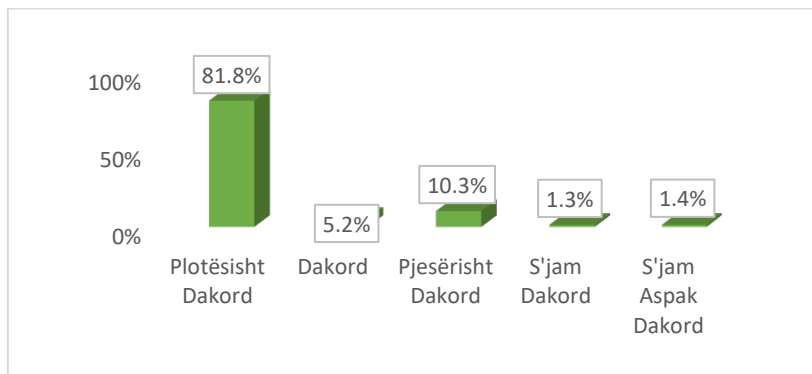
Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 81.8% janë plotësisht dakord, 5.2% janë dakord, 10.3% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord, së fundi 1.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin.

⁶⁴ Marzhi I gabimit 0.001

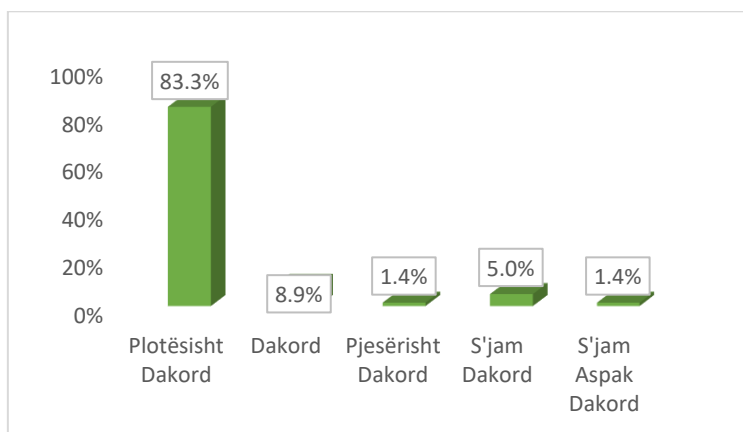
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj...)”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.3% janë plotësisht dakord, 8.9% janë dakord, 1.4% pjesërisht dakord, 5% s’janë dakord, si dhe 1.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku nr. 7 i mëposhtëm:

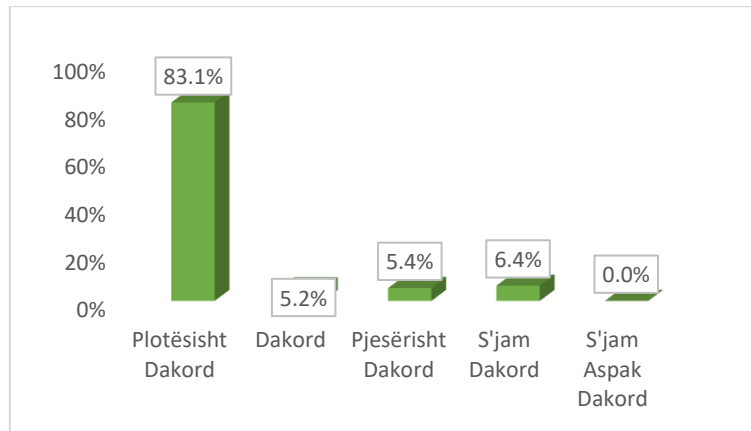


Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.1% janë plotësisht dakord, 5.2% janë dakord, 5.4% pjesërisht dakord, 6.4% nuk janë dakord⁶⁵. Sipas shpërndarjes grafike:

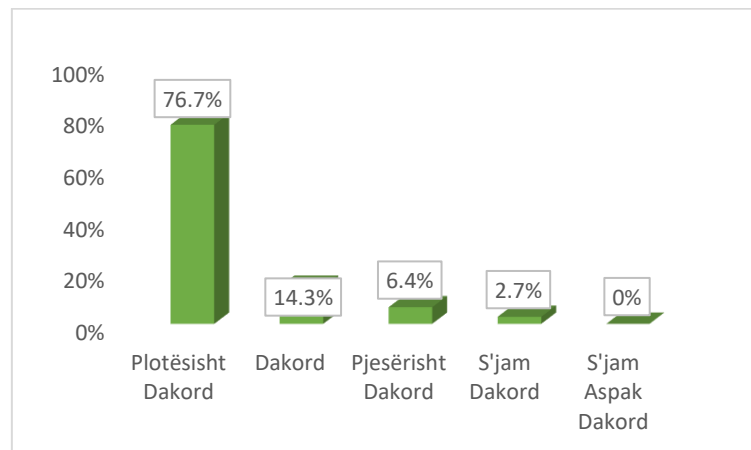
⁶⁵ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.7% janë plotësisht dakord, 14.3% janë dakord, 6.4% pjesërisht dakord, 2.7% s’janë dakord me qëndrimin⁶⁶. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



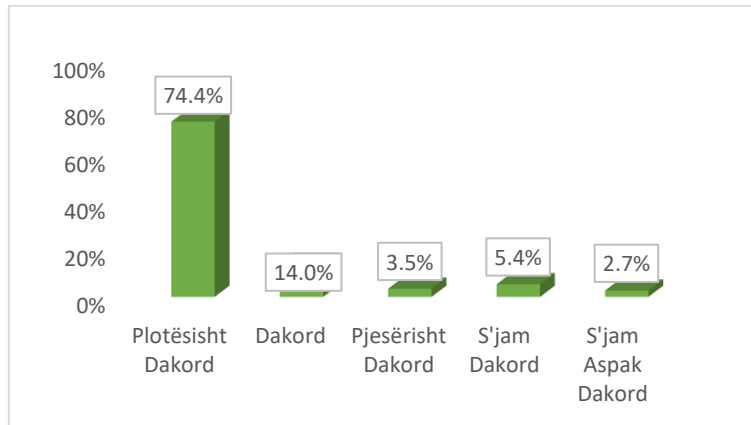
Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 74.4% janë plotësisht

⁶⁶ Marzhi i gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

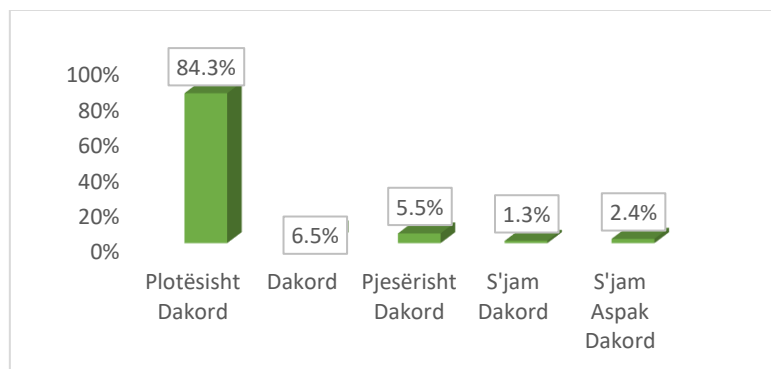
dakord, 14% janë dakord, 3.5% pjesërisht dakord, 5.4% nuk janë dakord, si dhe 2.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 84.3% janë plotësisht dakord, 6.5% janë dakord, 5.5% pjesërisht dakord, 1.3% nuk janë dakord, si dhe 2.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin.

Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

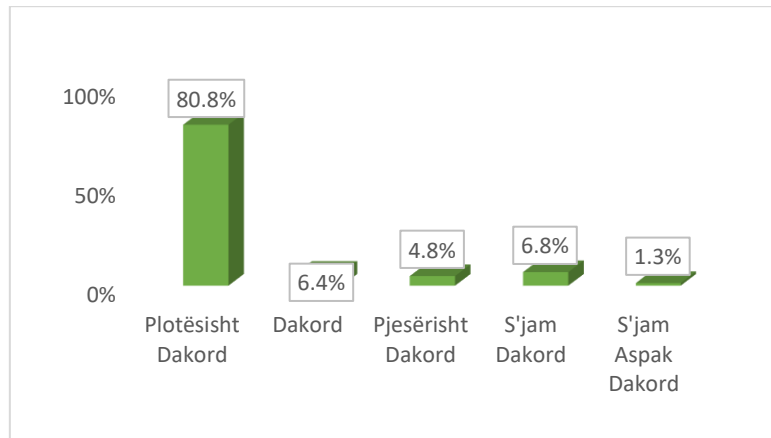


Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 80.8% janë plotësisht dakord, 6.4% janë dakord, 4.8% pjesërisht dakord, 6.8% nuk janë dakord, si dhe 1.3% s’janë aspak dakord⁶⁷. Grafiku në vijim:

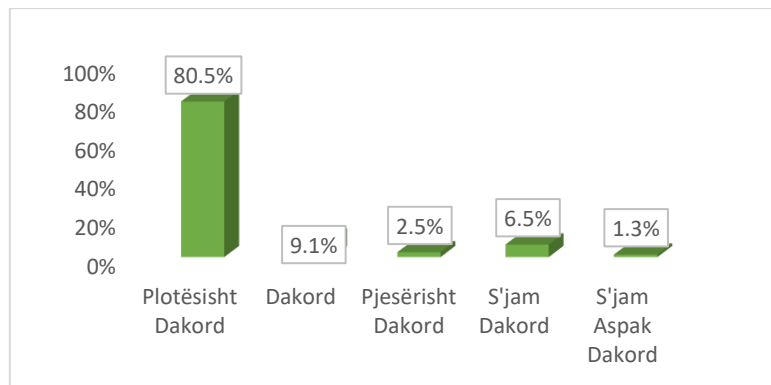
⁶⁷ Marzhi i gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “*Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.5% janë plotësisht dakord, 9.1% janë dakord si dhe 2.5% pjesërisht dakord, 6.5% nuk janë dakord, si dhe 1.3% s’janë aspak dakord⁶⁸. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit: të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “*Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.2% janë plotësisht dakord, 9.5% janë dakord, 6.4% pjesërisht dakord, 2.7% s’janë dakord, si dhe së fundi 1.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁶⁹. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

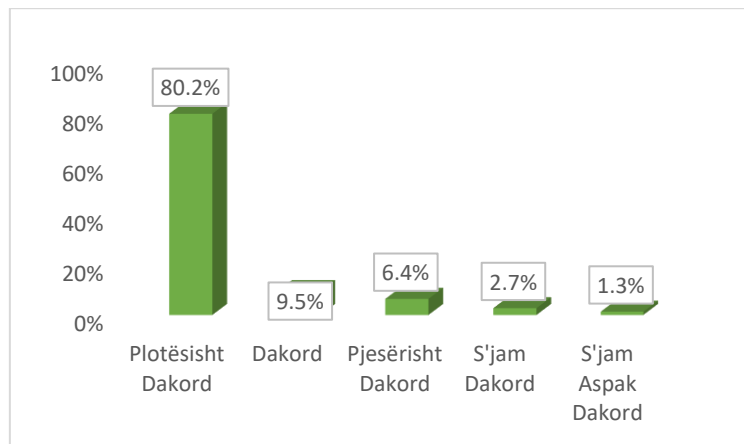
⁶⁸ Marzhi I gabimit 0.001

⁶⁹ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

- **Rezultatet e pyetjeve të hapura**

Në komentet mbi dy pyetjet e hapura se çfarë vlerësonin dhe çfarë do të dëshironin të përmirësonin në kurset respektive studentët janë përgjigjur si vijon:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Vlerësoj nxitjen e djalogut dhe të diskutimit në klasë .
- Vlerësoj nxitjen e djalogut dhe të diskutimit në auditor .
- Vlerësoj lirinë e mendimit dhe nxitjen e djalogut /diskutimit .
- Vlerësoj menyren e organizimit te ores se leksionit .

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- Aktivizimi m shume i studentve
- Pjesemarrja shume e ulet
- Nuk kam asnje sygjerim .
- Duhet te ket me shum pjesmarrje



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

13. Programi i Studimit Master Shkencor në “Administrim Biznesi”

Në programin e studimit Master Shkencor në “Administrim Biznesi” në Fakultetin e Ekonomisë gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 88% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁷⁰ Nëpërmjet 14 pyetjeve të mbyllura dhe 2 pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Shkencor në “Administrim Biznesi”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohjnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për tu theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetjesh, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk iu pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

⁷⁰ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

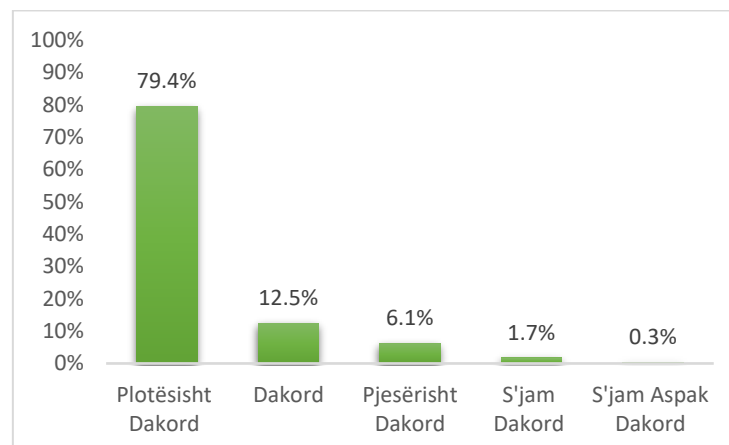
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje), ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.4% janë plotësisht dakord, 12.5% janë dakord, si dhe 6.1% janë pjesërisht dakord me qëndrimin, 1.7% s’janë dakord, si dhe 0.3% nuk janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

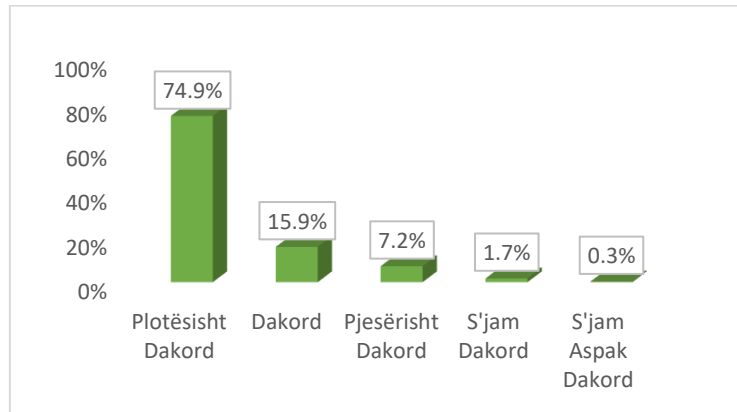


Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 74.9% ishin

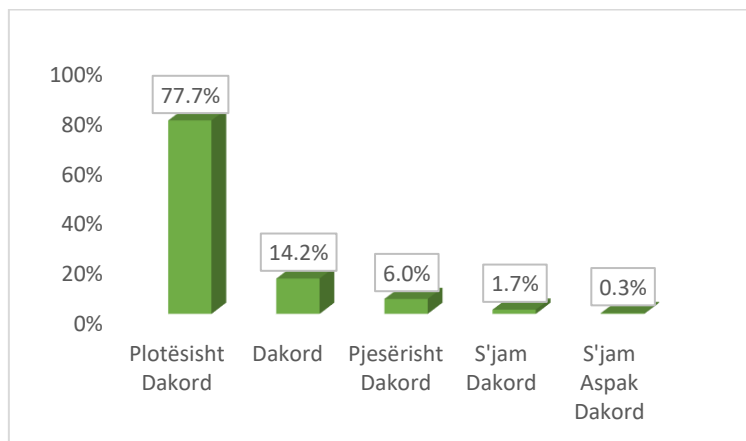
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

plotësisht dakord, 15.9% dakord, 7.2% pjesërisht dakord, si dhe 1.6% s’janë dakord dhe vetëm 0.3% nuk janë aspak dakord. Për më tepër grafiku 2:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënëin tim”

Pyetjes së 3-të :Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.7% janë plotësisht dakord, 14.2% janë dakord, 6% pjesërisht dakord, 1.7% nuk janë dakord, si dhe 0.3% s’janë aspak dakord⁷¹. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

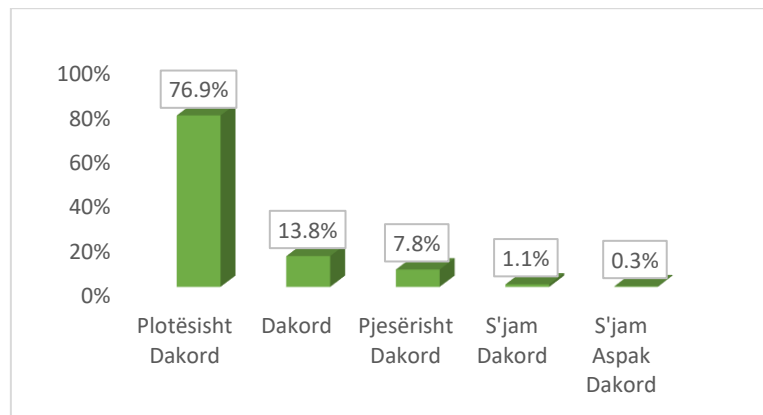
Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.9% janë plotësisht dakord, 13.8% janë dakord, 7.8% janë pjesërisht dakord, 1.1% nuk janë dakord, si dhe së fundi 0.3% s’janë dakord me qëndrimin⁷².

Me shpërndarjen grafike:

⁷¹ Marzhi I gabimit 0.001

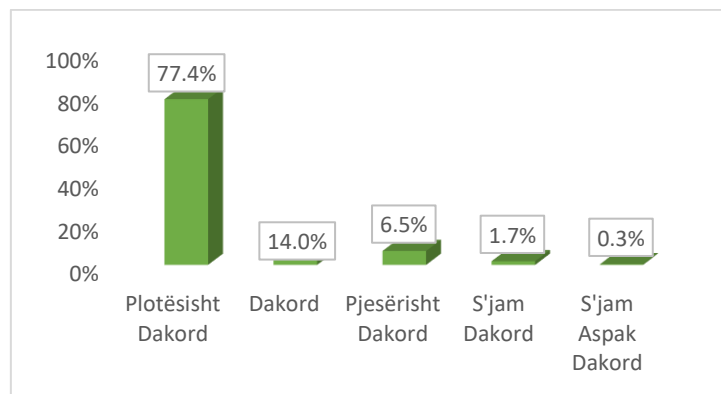
⁷² Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 77.4% ishin plotësisht dakord, 14% ishin dakord, 6.5% pjesërisht dakord, 1.7% nuk janë dakord, si dhe 0.3% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin⁷³. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



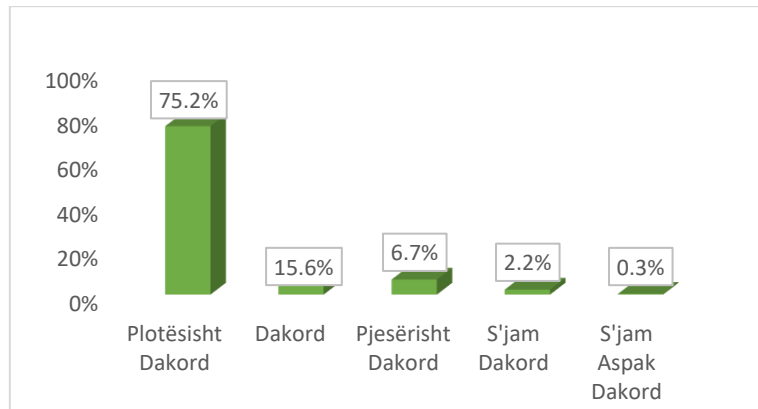
Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.2% janë plotësisht dakord, 15.6% janë dakord, 6.7% pjesërisht dakord, 2.2% nuk janë dakord dhe së fundi 0.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin.

Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

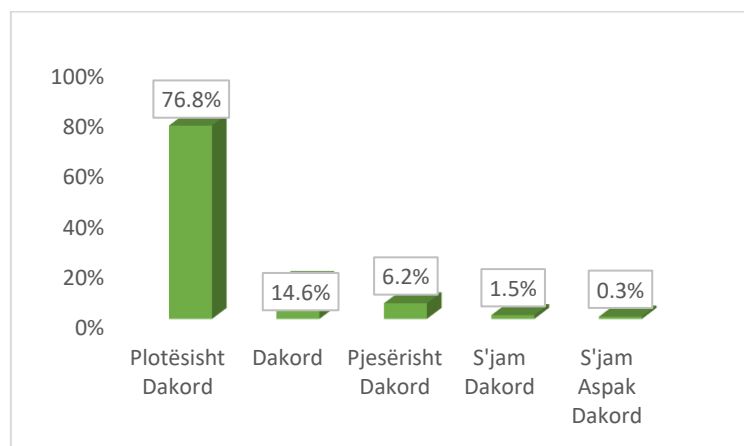
⁷³ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

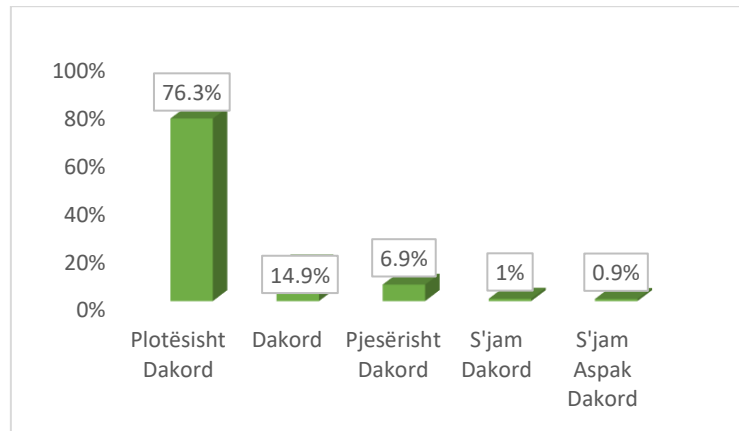
Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj...)”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.8% janë plotësisht dakord, 14.6% janë dakord, 6.2% pjesërisht dakord, 1.5% nuk janë dakord, si dhe 0.3% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

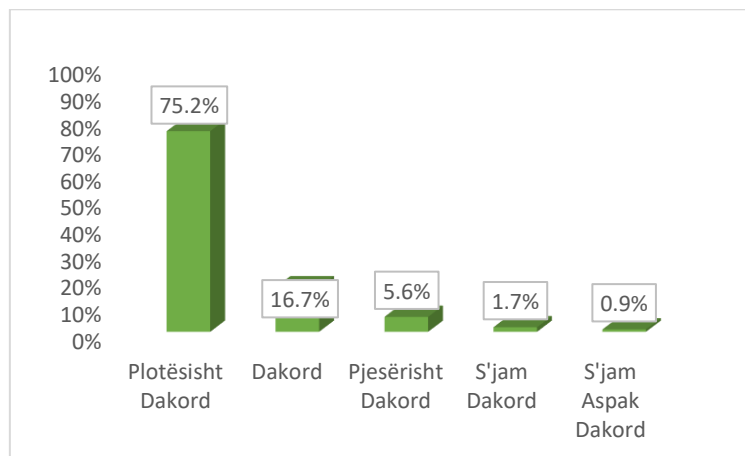
Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.3% janë plotësisht dakord, 14.9% janë dakord, 6.9% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 0.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.2% janë plotësisht dakord, 16.7% janë dakord, 5.6% pjesërisht dakord, 1.7% nuk janë dakord, së fundi 0.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁷⁴. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



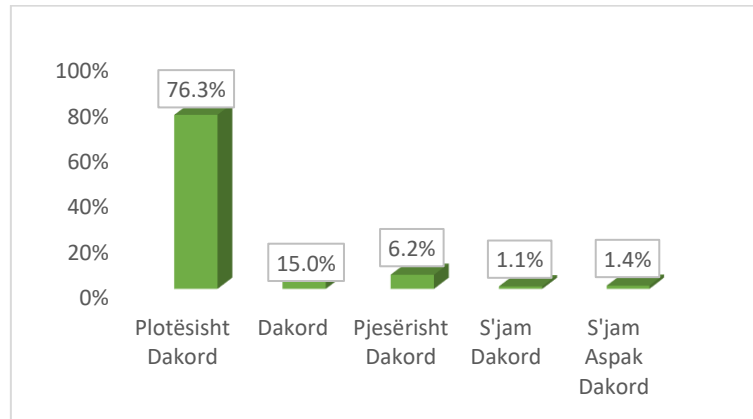
Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.3% janë plotësisht

⁷⁴ Marzhi I gabimit 0.001

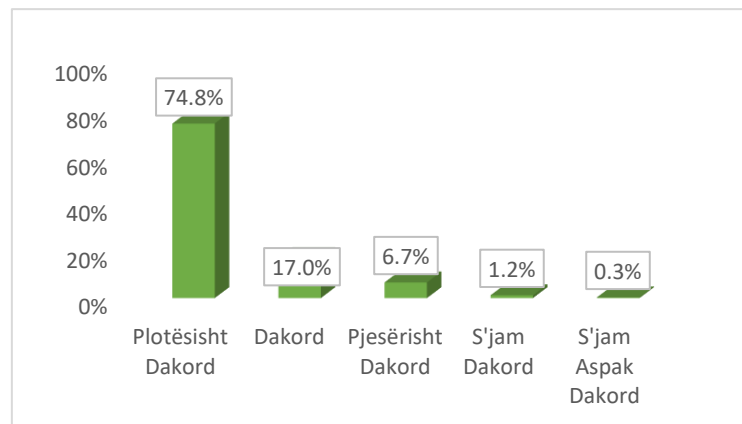
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 15% janë dakord, 6.2% pjesërisht dakord, 1.1% nuk janë dakord, si dhe 1.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 74.8% janë plotësisht dakord, 17% janë dakord, 6.7% pjesërisht dakord, 1.2% nuk janë dakord, si dhe vetëm 0.3% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

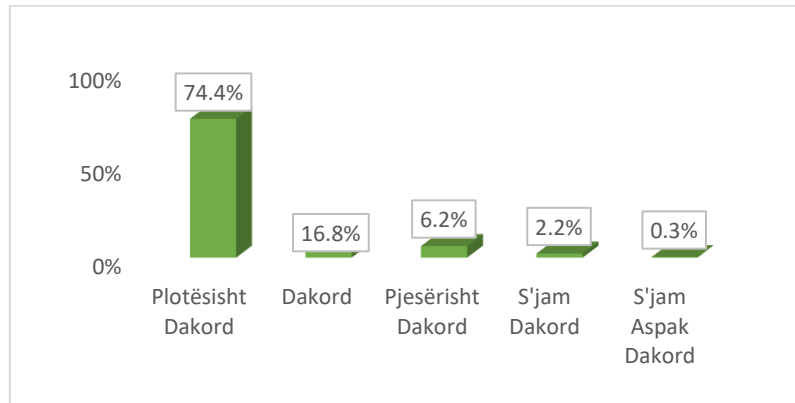


Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 74.4%

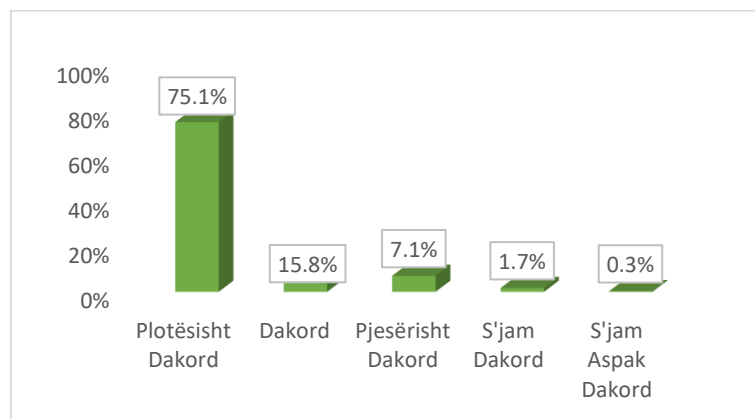
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

janë plotësisht dakord, 16.8% janë dakord, 6.2% pjesërisht dakord, 2.2% nuk janë dakord, si dhe 0.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁷⁵. Grafiku 12 si paraqitet:



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.1% janë plotësisht dakord, 15.8% janë dakord si dhe 7.1% pjesërisht dakord, 1.7% s’janë dakord, si dhe 0.3% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit: të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 74.8% janë plotësisht dakord, 16.5% janë dakord, 7% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord, si dhe së fundi 0.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁷⁶. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

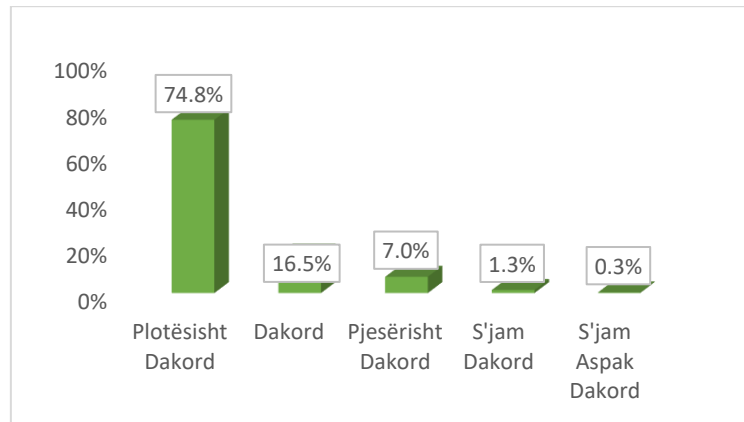
⁷⁵ Marzhi I gabimit 0.001

⁷⁶ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j'u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre me aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mbështetjen e stafit akademik gjatë gjithë procesit mësimor, nxitjen e diskutimeve, aftësitë mësimdhënëse, komunikimin, si dhe njohuritë e përfuara etj. Megjithatë në pyetjen e hapur mbi aspektet të cilat do të dëshironin disa prej studentëve do të dëshironin që të kishte më tepër diskutime në leksione. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve për secilën prej pyetjeve:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Nxitjen per tu bere nje drejtues i denje.*
- *Teoritë moderne të menaxhimit është një lëndë mjaftë moderne dhe praktike njëkohësisht. Profesori na i lehtësoi mësimnxënien me shembuj nga realiteti.*
- *Vleresoj devotshmerine dhe pasionin me te cilin profesori shpjegonte cdo ore. Menyra e te shpjeguarit te mesimit ishte shume e kuptueshme. Menyra e mesimdhënies gjithashtu na motivoi qe ta studionim dhe kuptonim shume me me mire kete lende.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

- *Lënda është mjaftë e ndërlikuar edhe më shumë ushtrime, por stafi na i lehtësoj lëndën me mënyrën e tyre të mësimdhënies.*
- *Vleresoj angazhimin dhe perkushtimin e profesores per kete lende. Menyra e te shpjeguarit ishte e qarte dhe e kuptueshme pavaresisht nga veshtiresia e lendes.*
- *Vleresoj profesionalizmin e larte te profesores ne menyren e shpjegimit te mesimit dhe autoritetin e saj. Se dyti, vleresoj aftesine e saj per te krijuar nje mjedis te ngrohte dhe pozitiv ne auditor. Dhe se fundmi vleresoj perpjekjen e saj per te siguruar nje zhvillim intelektual tek cdo student.*
- *Pedagogu ndihmon studentet per cdo veshtiresi dhe krijon nje midis bashkpunues.*
- *Nderveprimi dhe bashkpunimi maksimal midis pedagogut dhe studenteve*
- *Kulturat e menxhereve ne bote.*
- *Lënda trajtonte tamam mjaftë interesante dhe aktuale.*
- *Vleresoj perkushtimin dhe aftesine qe ka profesori per ta bere lenden sa me terheqese dhe te kuptueshme.*
- *Përkushtimin e profesorit gjatë mësimdhënies.*
- *Profesori eshte shume korrekt me leksionet dhe i kuptueshem me ate qe shpjegon .*
- *Disponibilitetin e stafit.*
- *Mesimdhenia shume e mire*
- *Serioziteti i lendes dhe petagogut*
- *Shpjegimi ishte i qartë me shembuj nga realiteti.*
- *Menyra e qarte e zhvillimit te mesimit*
- *Vlerësoj pasionin me të cilën profesorësh shpjegonte.*
- *Menyra e zgjeruar e leksionit*
- *Komunikimin e pedagoges me student*
- *Termtat ishin tejet të qartë*
- *Menyra e zhvilluar e qarte e leksionit*
- *Pasqyrimin e lendes me shembuj nga realiteti.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Perseritje nga Mikroekonomia*
- *Toleranca per pjesemarrjen ne kurs*
- *Nuk mendoj se duhet te shtojm dicka tjeter*
- *Bashkpumimin midis pedagogut dhe studenteve.*
- *Vetem orari qe ishte ne fundjave asgje tjeter*
- *Nga gjithë viti vetem 3 here kemi bere mesim*
- *Pak me shume rregull*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

14. Programi i Studimit Master Shkencor në “Financë”

Në programin e studimit Master Shkencor në “Financë” në Fakultetin e Ekonomisë gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 93% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁷⁷ Nëpërmjet 14 pyetjeve të mbyllura dhe 2 pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Shkencor në “Financë”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të vjeshtës dhe të pranverës, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohjnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për tu theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetjesh, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk iu pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

⁷⁷ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

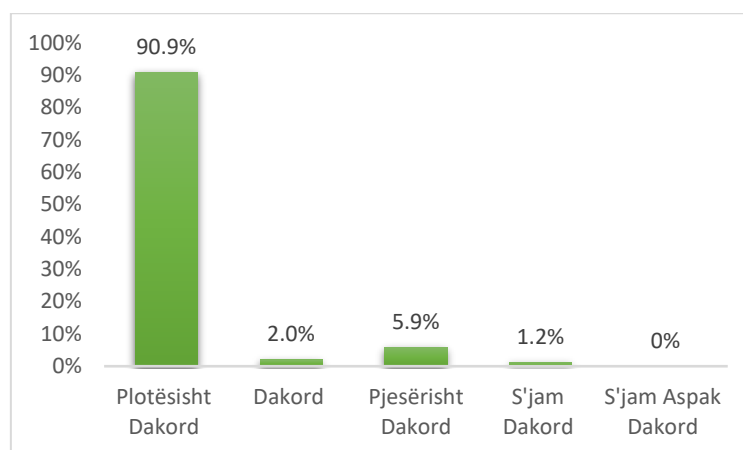
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje), ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90.9% janë plotësisht dakord, 2% janë dakord, 5.9% janë pjesërisht dakord, si dhe 1.2% s’janë dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

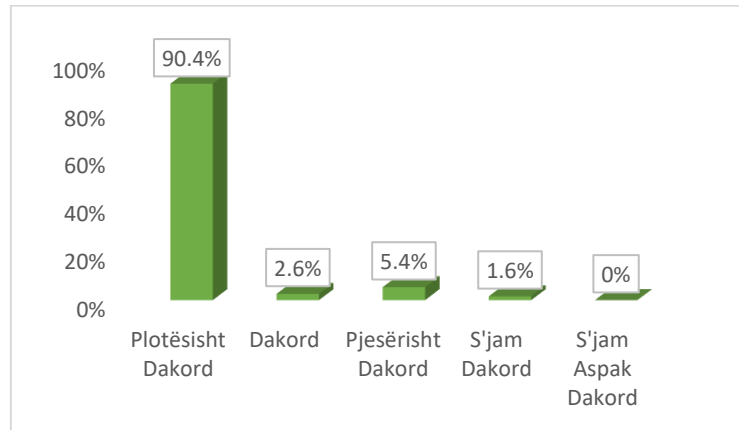


Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90.4% ishin

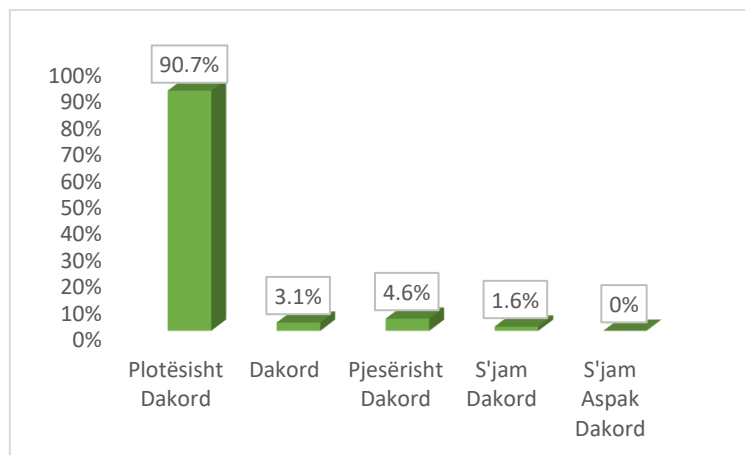
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

plotësisht dakord, 2.6% dakord, 5.4% pjesërisht dakord, 1.6% s’janë dakord. Për më tepër grafiku:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

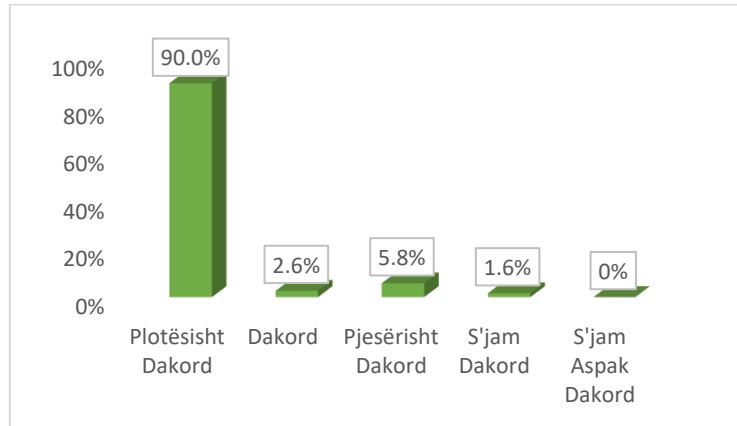
Pyetjes së 3-të :Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90.7% janë plotësisht dakord, 3.1% janë dakord, 4.6% pjesërisht dakord, si dhe 1.6% s’janë dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

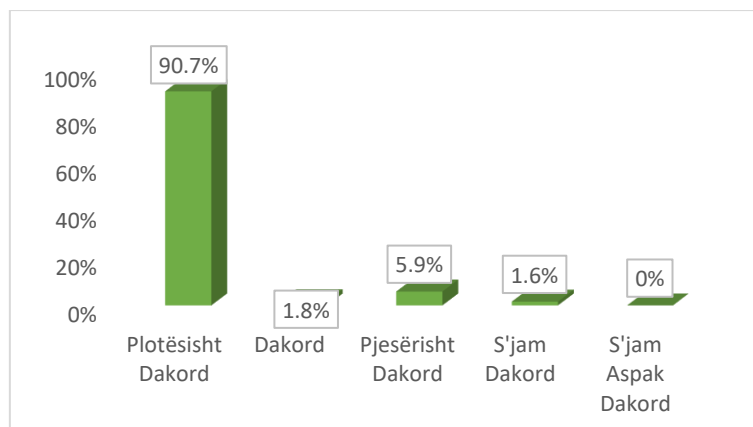
Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90% janë plotësisht dakord, 2.6% janë dakord, 5.8% janë pjesërisht dakord me qëndrimin, 1.6% nuk janë dakord. Me shpërndarjen grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 90.7% ishin plotësishtdakord, 1.8% ishin dakord, 5.9% pjesërisht dakord dhe 1.6% nuk ishin dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

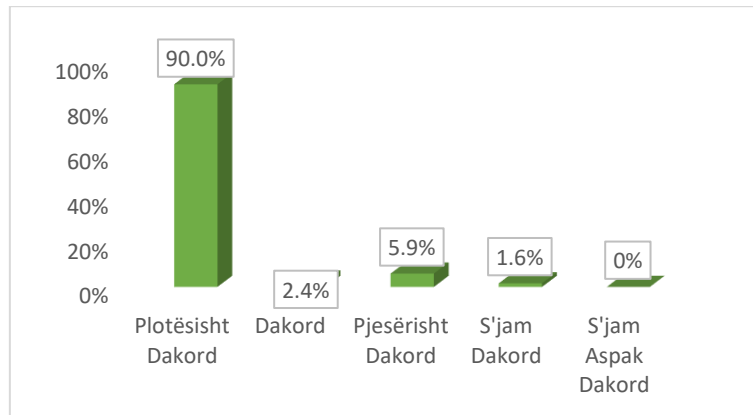


Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90% janë plotësisht dakord, 2.4% janë dakord, 5.9% pjesërisht dakord dhe së fundi 1.6% s’janë dakord me qëndrimin⁷⁸. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

⁷⁸ Marzhi I gabimit 0.001

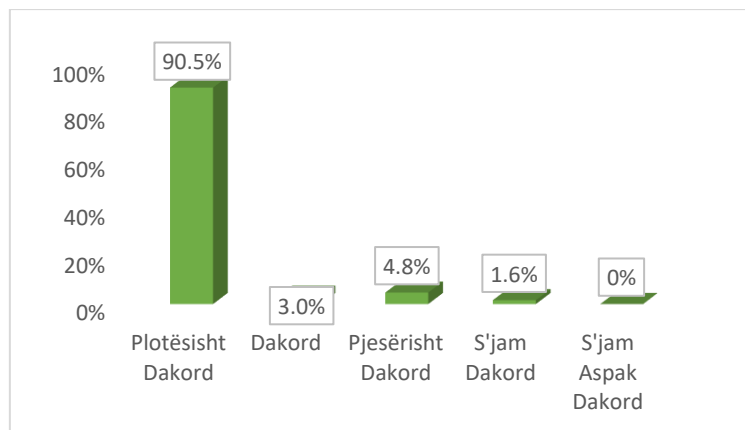
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj...)”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90.5% janë plotësisht dakord, 3% janë dakord, 4.8% pjesërisht dakord si dhe 1.6% s’janë dakord me qëndrimin⁷⁹. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog.

Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



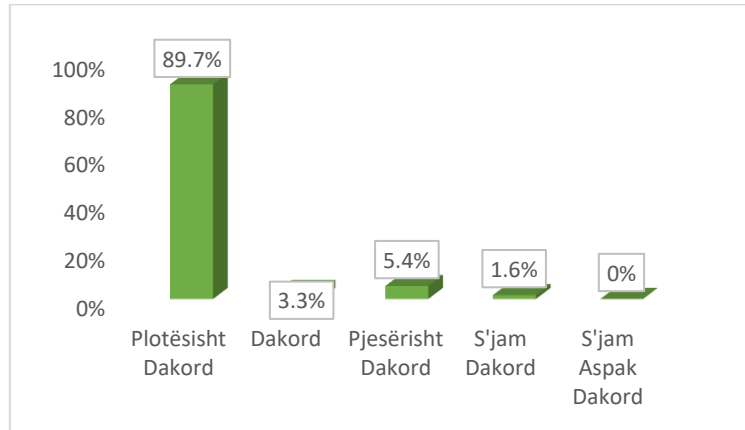
Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89.7% janë plotësisht dakord, 3.3% janë dakord, 5.4% pjesërisht dakord, 1.6% s’janë dakord me qëndrimin.

⁷⁹ Marzhi I gabimit 0.001

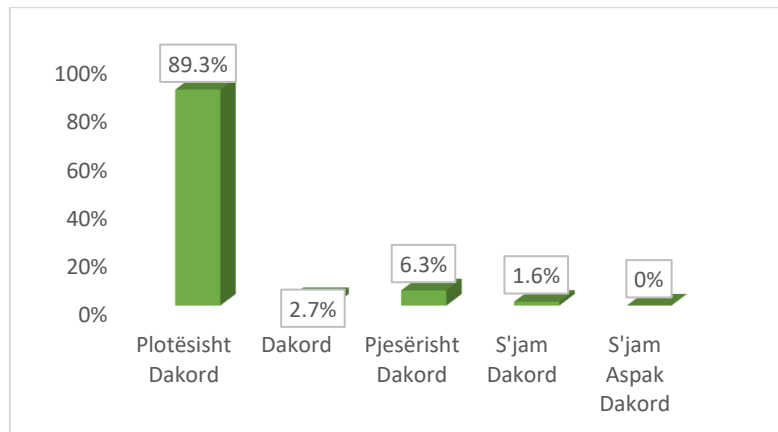
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Sipas shpërndarjes grafike 8:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89.3% janë plotësisht dakord, 2.7% janë dakord, 6.3% pjesërisht dakord, 1.6% s’janë dakord me qëndrimin⁸⁰. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



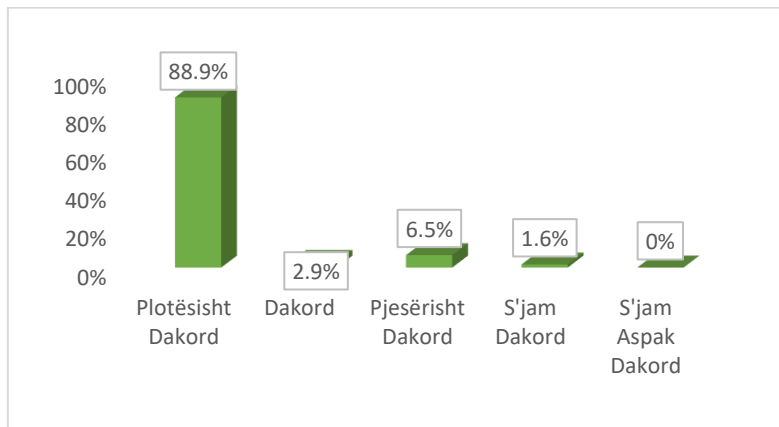
Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 88.9% janë plotësisht

⁸⁰ Marzhi I gabimit 0.001

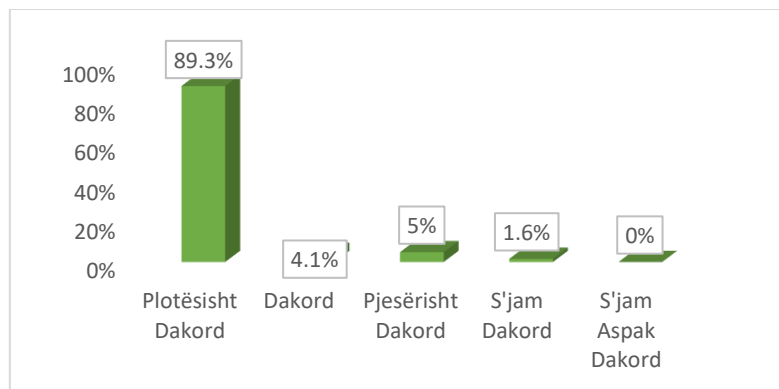
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 2.9% janë dakord, 6.5% pjesërisht dakord, 1.6% s’janë dakord me qëndrimin⁸¹. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 89.3% janë plotësisht dakord, 4.1% janë dakord, 5% pjesërisht dakord, si dhe 1.6% s’janë dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



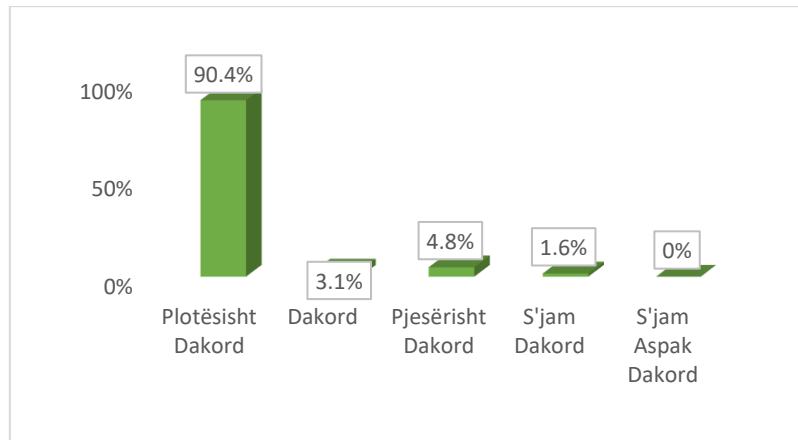
Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 90.4% janë plotësisht dakord, 3.1% janë dakord, 4.8% pjesërisht dakord, si dhe 1.6% s’janë dakord⁸². Me paraqitjen grafike që vijon:

⁸¹ Marzhi I gabimit 0.001

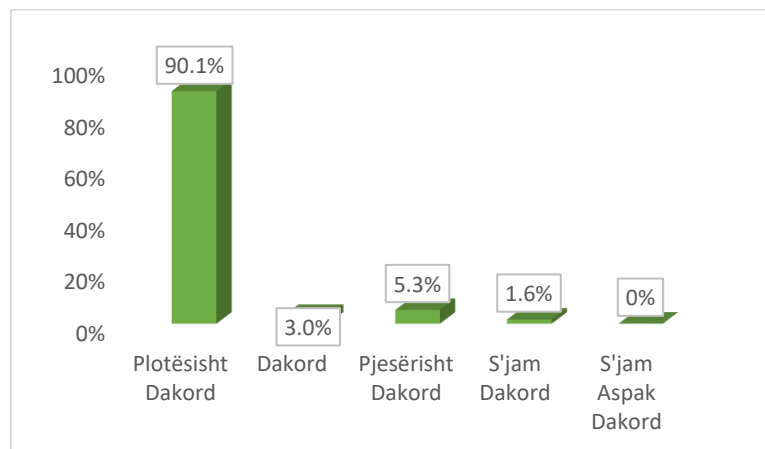
⁸² Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90.1% janë plotësisht dakord, 3% janë dakord, 5.3% pjesërisht dakord, si dhe 1.6% s’janë dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

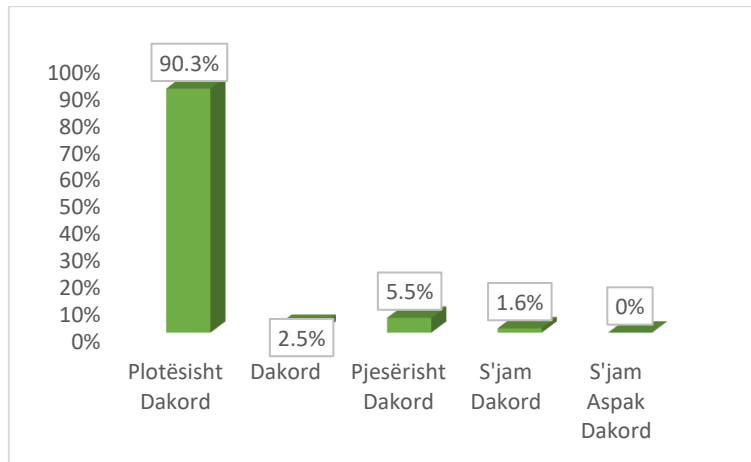
Në pyetjen e fundit: të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90.3% janë plotësisht dakord, 2.5% janë dakord, 5.5% pjesërisht dakord, si dhe së fundi 1.6% s’janë dakord me qëndrimin⁸³. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

⁸³ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j'u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre me aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar aftësinë e stafit akademik për ta bërë lëndën interesante, të kuptueshme dhe të qartë, aftësitë komunikuese, mënyrën e transmetimit të ideve dhe koncepteve në mënyrë të qartë etj... Megjithatë në pyetjen e hapur mbi aspektet të cilat do të dëshironin të përmirësonin studentët kanë cekur disa elementë për më tepër jeni të lutur ti referoheni komenteve si vijojnë:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Metodika
- Përgatitja dhe aftësia e komunikimit të pedagogut
- Nxitja e mendimit kritik në auditor
- Nderthurjen e ushtrimeve me teorinë.
- Është një lëndë interesante që të jep informacione të vlefshme për një financiar apo ekonomist të ardhshëm.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

- *Leksionet e qarta dhe te strukturuara e te nderthurua mire me njera tjetren.*
- *Analizimi i situatave konkrete*

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Ushtrime*
- *Pjesëmarja*
- *Libri i përdorur ka probleme në përkthime dhe skemat e grafikët nuk janë të qarta nga ana vizuale.*
- *Shtimi i rasteve studimore*
- *Praktika*
- *Materiale praktike*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

15. Programi i Studimit Master Shkencor në “Pasuri të Paluajtshme” (Real Estate)

Në programin e studimit Master Shkencor në “Pasuri të Paluajtshme” (Real Estate) të ofruar prej Departamentit të Financës gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 87.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁸⁴ Nëpërmjet 14 pyetjeve të mbyllura dhe 2 pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Shkencor në “Pasuri të Paluajtshme” (Real Estate).

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për tu theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetjesh, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk iu pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

⁸⁴ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

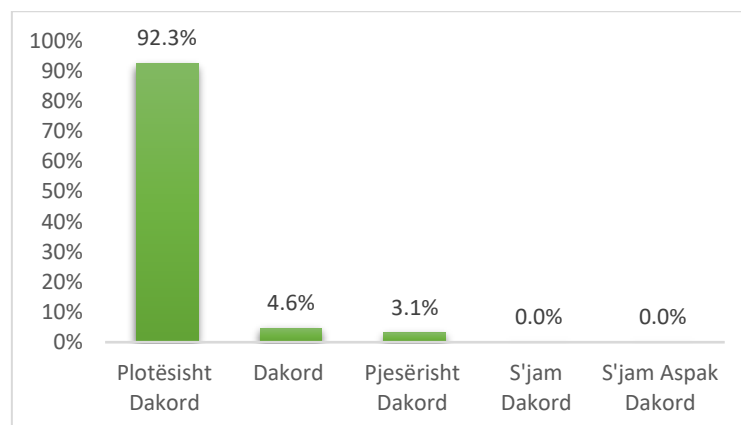
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje), ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

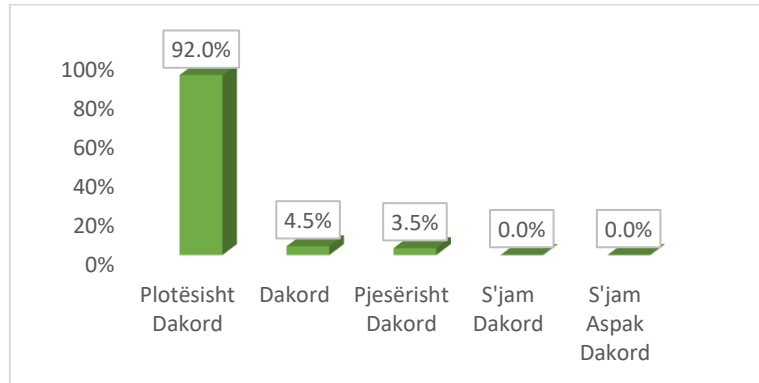
Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 92.3% janë plotësisht dakord, 4.6% janë dakord, 3.1% pjesërisht dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

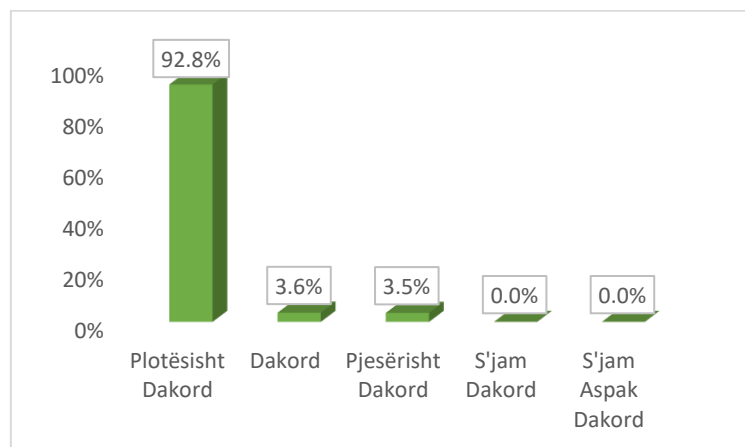
Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 92% ishin plotësisht dakord, 4.5% dakord, 3.5% pjesërisht dakord. Për më tepër grafiku:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 2: “Materialia e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes së 3-të :Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 92.8% janë plotësisht dakord, 3.6% janë dakord, 3.5% pjesërisht dakord⁸⁵. Të shpërndara sipas grafikut 3 të mëposhtëm:



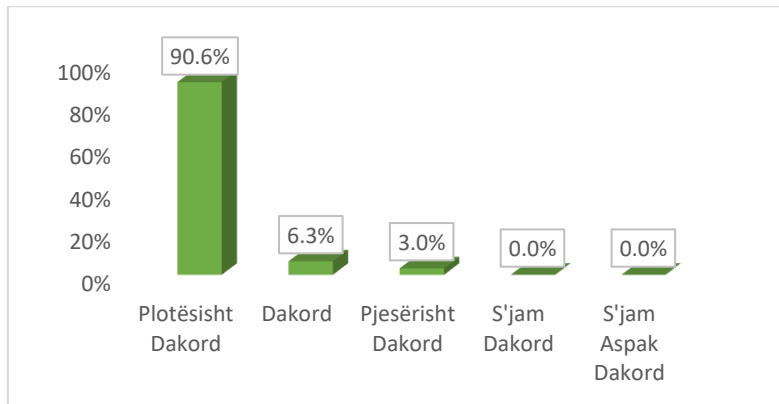
Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90.6% janë plotësisht dakord, 6.3% janë dakord, 3% janë pjesërisht dakord me qëndrimin⁸⁶. Me shpërndarjen grafike:

⁸⁵ Marzhi I gabimit 0.001

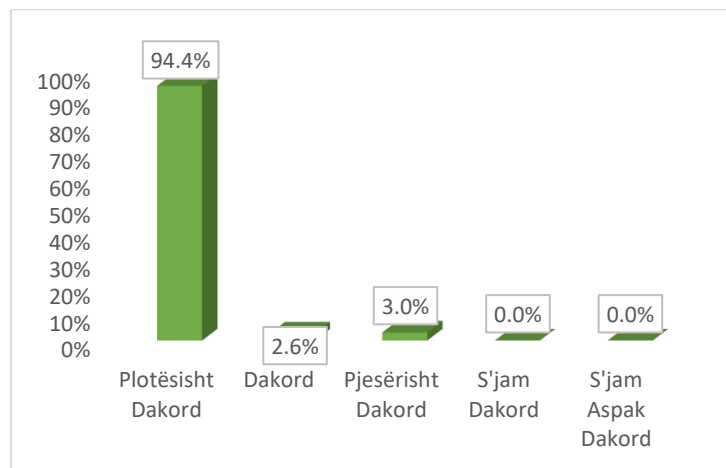
⁸⁶ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

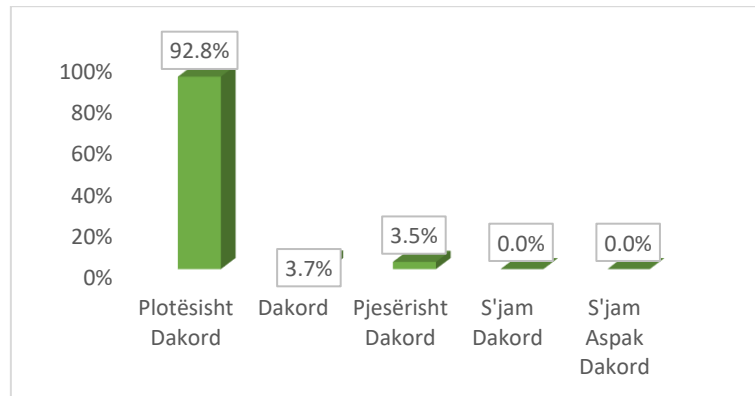
Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 94.4% ishin plotësisht dakord, 2.6% ishin dakord, 3% pjesërisht dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

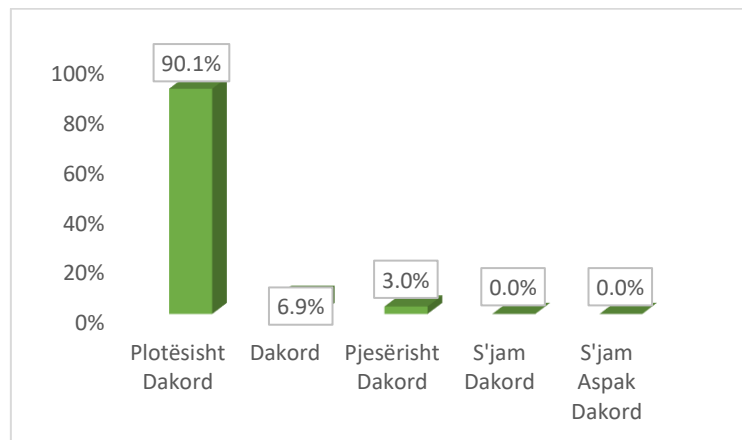
Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 92.8% janë plotësisht dakord, 3.7% janë dakord, 3.5% pjesërisht dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

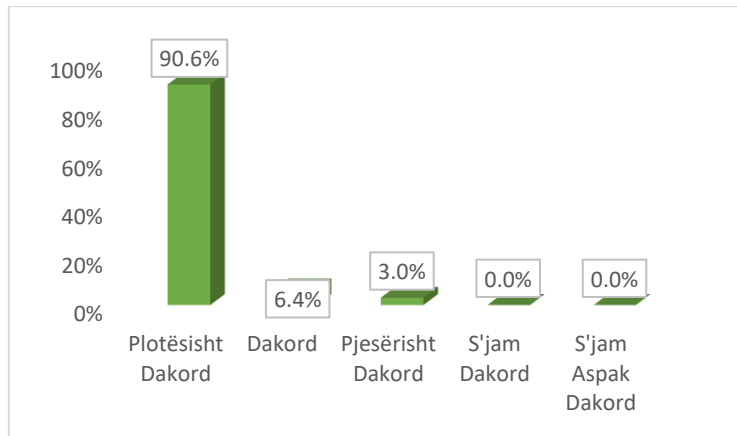
Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj...)”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90.1% janë plotësisht dakord, 6.9% janë dakord, 3% pjesërisht dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

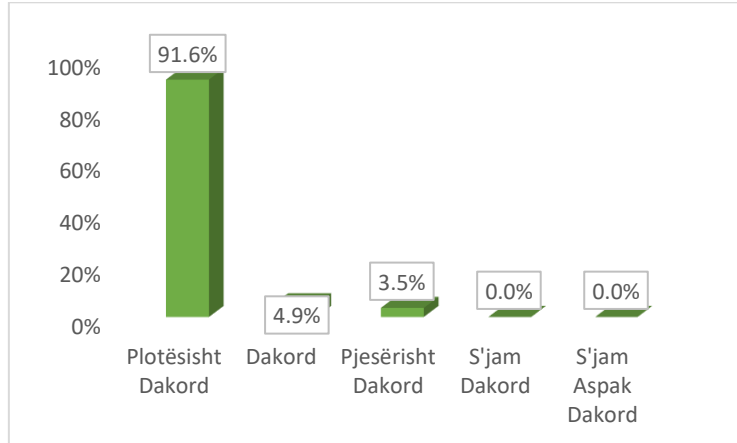
Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90.6% janë plotësisht dakord, 6.4% janë dakord, 3% pjesërisht dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

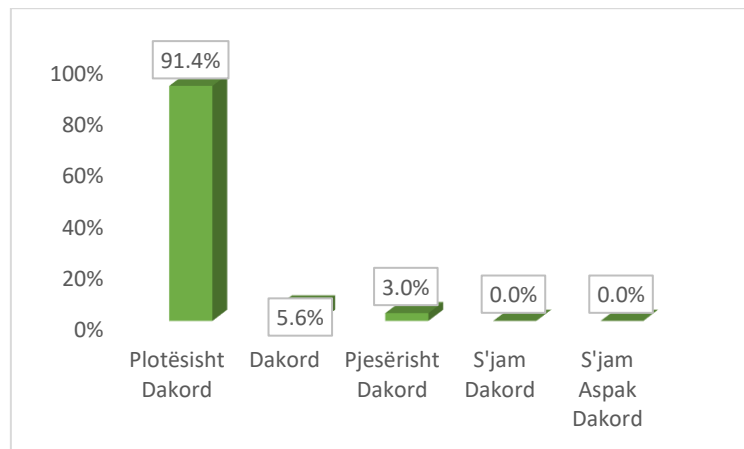
Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 91.6% janë plotësisht dakord, 4.9% janë dakord, 3.5% pjesërisht dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

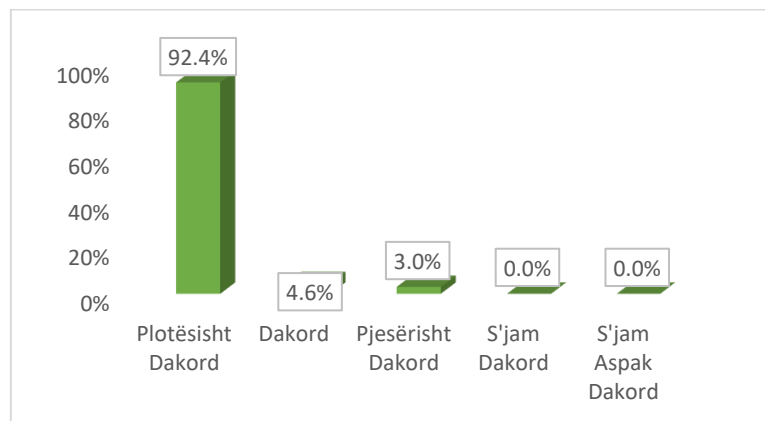
Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 91.4% janë plotësisht dakord, 5.6% janë dakord, 3% pjesërisht dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

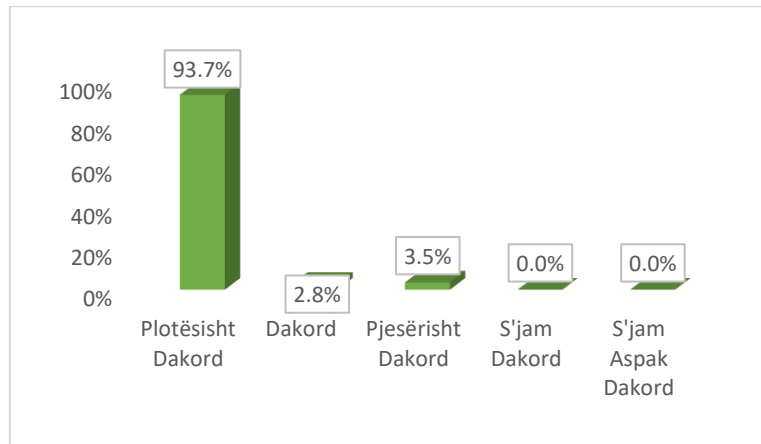
Në pyetjen e 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 92.4% janë plotësisht dakord, 4.6% janë dakord, 3% pjesërisht dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

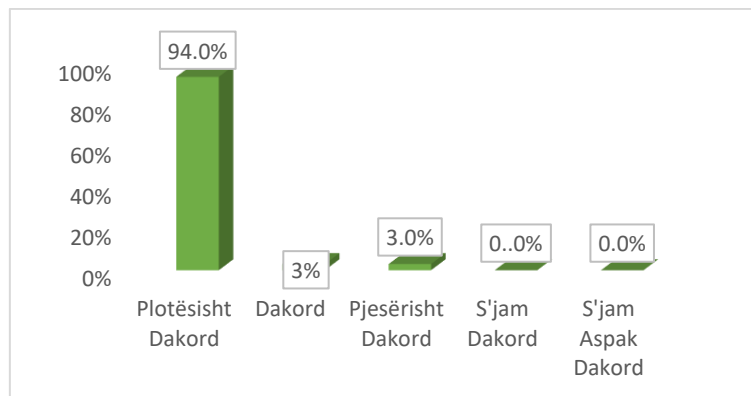
Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 93.7% janë plotësisht dakord, 2.8% janë dakord, 3.5% pjesërisht dakord. Grafiku 12 si vijon:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 94% janë plotësisht dakord, si dhe respektivisht 3% janë dakord, 3% pjesërisht dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



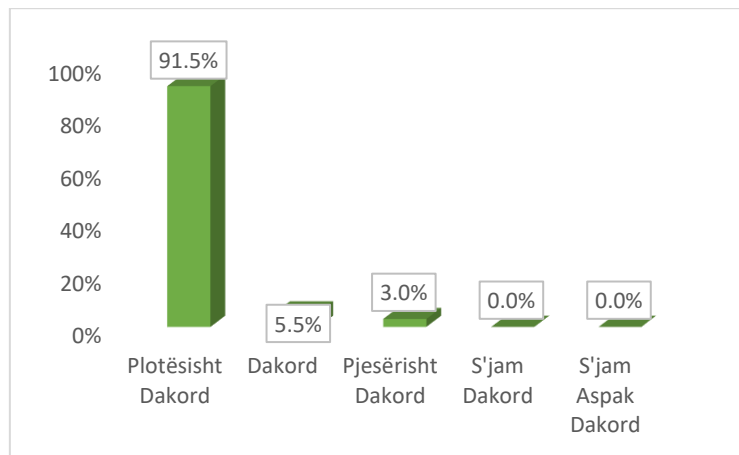
Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit: të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 91.5% janë plotësisht dakord, 5.5% janë dakord, 3% pjesërisht dakord. Me shpërndarjen grafike si më poshtë vijon:



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e pyetjeve të hapura

Në pyetjen e hapur se çfarë vlerësonin në kurset respektive studentët kanë shprehur opinionin e tyre mbi disa aspekte, si: mbështetjen e stafit akademik gjatë procesit mësimor duke lehtësuar procesin e të nxënësve, aftësitë mësimdhënëse të pedagogëve, marrëdhënien e ndërtuar midis këtyre të fundit dhe studentëve, përmbajtjen dhe materialin e leksioneve etj. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve për secilin prej pyetjeve të hapura. Për të gjitha komentet e studentëve jeni të lutur ti referoheni pyetesorëve respektiv për çdo lëndë.

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Perkushtimin ne 100% ne dhenien e leksionit dhe seminarit.*
- *Menyra e shpjegimit te mesimit, nderthurja e detyrave te kursit me temat e librit dhe aktualitetit.*
- *Lënda është tërheqëse*
- *Seriozitetin e UV*
- *Perkushtimin ne 100% ne dhenien e leksionit dhe seminarit.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

- *Menyra e shpjegimit te mesimit, nderthurja e detyrave te kursit me temat e librit dhe aktualitetit.*
- *Leksionet jane shum mir te strukturuara dhe komunikimi i vazhdueshem me ndihmoi ne marrjen e leksioneve*
- *Jam e kenaqur ne cdo aspekt te ketij kursi*
- *Menyren e ndertimit dhe dhenies se leksioneve si dhe organizimin e seminareve, e cila eshte ne menyre shume te mire.*
- *Leksionet jane te mire strukturuara. Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë si dhe nxit dialoge ne klase per diskutim mbi temat e leksioneve.*
- *Menyren e ndertimit, organizimit dhe shpjegimit te leksioneve, si dhe organizimi i seminerave, e cila eshte ne menyre shume te mire.*
- *Shpjegimi dhe formulimi, e menyre e ndertimit te te gjithe leksioneve si dhe menyra e organizimit te seminareve, te kesaj lende, duke perfitur njohuri shume te vlefshme.*
- *Leksionet ishin të strukturuara dhe organizuara mirë dhe materialet e leksioneve ishin të qarta .*
- *Perkushtimin ne 100% ne dhenien e leksionit dhe seminarit.*
- *Menyra e shpjegimit te mesimit, nderthurja e detyrave te kursit me temat e librit dhe aktualitetit.*
- *Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante.*
- *Plotesisht cfare eshte trajtuar*
- *Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*
- *Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë.*
- *Cdo gje e trajtuar mbi lenden*
- *Menyren e mesimdhenies.*
- *Perkushtimin maksimal nga ana e profesores*
- *Mbështetja nga pedagogu për praktikën*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

- *Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*
- *Cdo gje e trajtuar ne lende, madje dhe organizimi shume i mire.*

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Pjesëmarrja në laborator*
- *Nuk mendoj se ka gje qe nuk e kemi zhvilluar si duhet.*
- *Zgjidhja e më shumë ushtrimve në klasë*
- *Baza materiale.*
- *Leksione me te qarta*
- *Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

16. Program i studimit Master Shkencor në “Projektim dhe Manaxhim i Sistemeve Turistike Kulturore”

Në programin e studimit Master Shkencor në “Projektim dhe Manaxhim i Sistemeve Turistike Kulturore” të ofruar prej Departamentit të Biznesit gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 85% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁸⁷ Njëpërmjet 14 pyetjeve të mbyllura dhe 2 pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Shkencor në “Projektim dhe Manaxhim i Sistemeve Turistike Kulturore”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësoreve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për tu theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetjesh, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk iu pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij.

⁸⁷ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

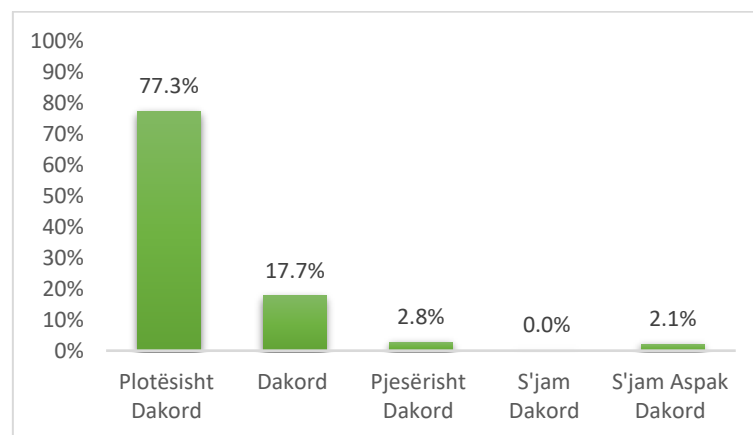
Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje), ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.3% janë plotësisht dakord, 17.7% janë dakord, 2.8% pjesërisht dakord me qëndrimin, si dhe 2.1% nuk janë aspak dakord⁸⁸. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

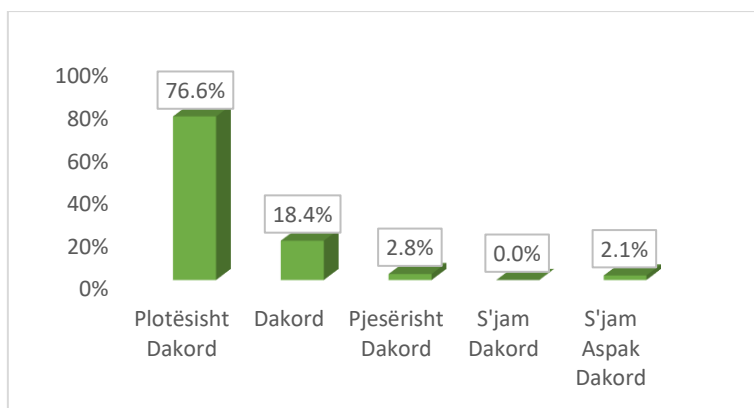


Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

⁸⁸ Marzhi I gabimit 0.001

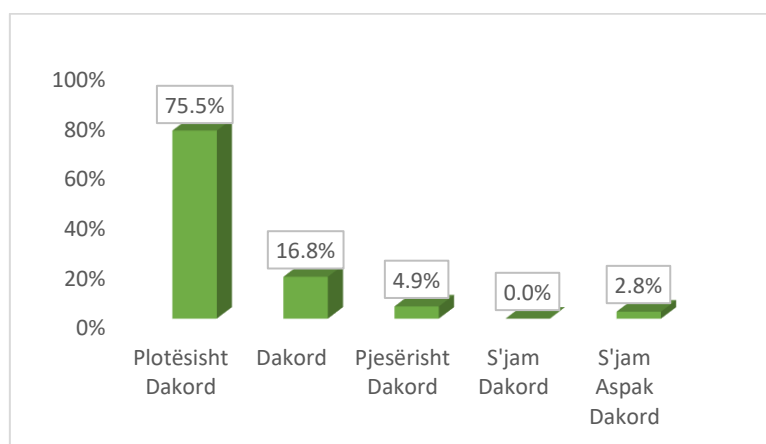
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.6% ishin plotësisht dakord, 18.4% dakord, 2.8% pjesërisht dakord dhe së fundi 2.1% s’janë aspak dakord⁸⁹. Për më tepër grafiku:



Grafiku 2: “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”

Pyetjes së 3-të : Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.5% janë plotësisht dakord, 16.8% janë dakord, 4.9% pjesërisht dakord dhe 2.8% nuk janë dakord. Të shpërndara sipas grafikut 3 të mëposhtëm:



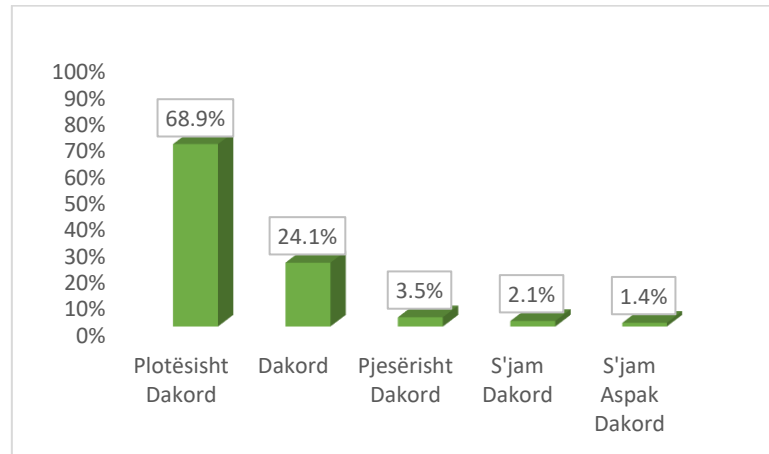
Grafiku 3: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.9% janë plotësisht dakord, 24.1% janë dakord, 3.5% janë pjesërisht

⁸⁹ Marzhi I gabimit 0.001

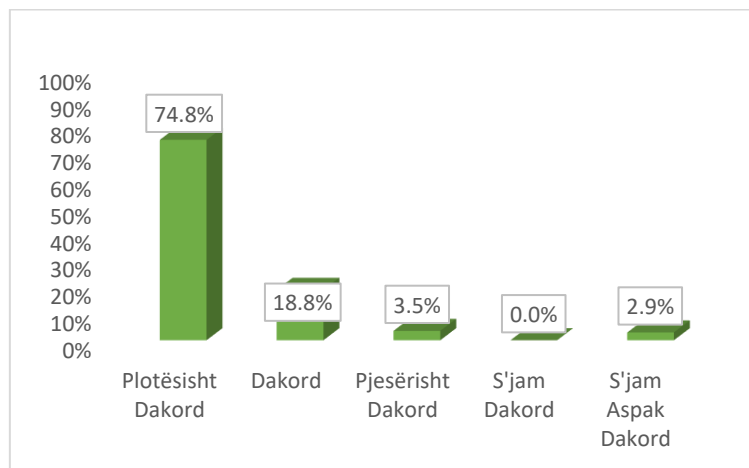
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

dakord me qëndrimin, 2.1% s’janë dakord dhe 1.4% nuk janë aspak dakord. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 74.8% ishin plotësisht dakord, 18.8% ishin dakord, 3.5% pjesërisht dakord me qëndrimin dhe 2.9% nuk janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

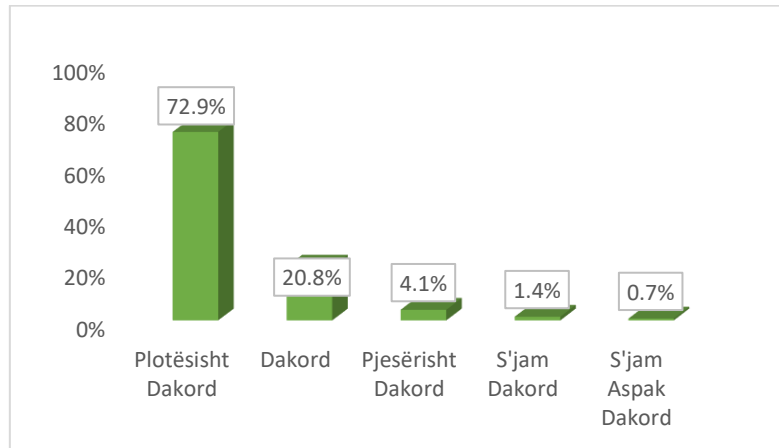


Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.9% janë plotësisht dakord, 20.8% janë dakord, 4.1% pjesërisht dakord

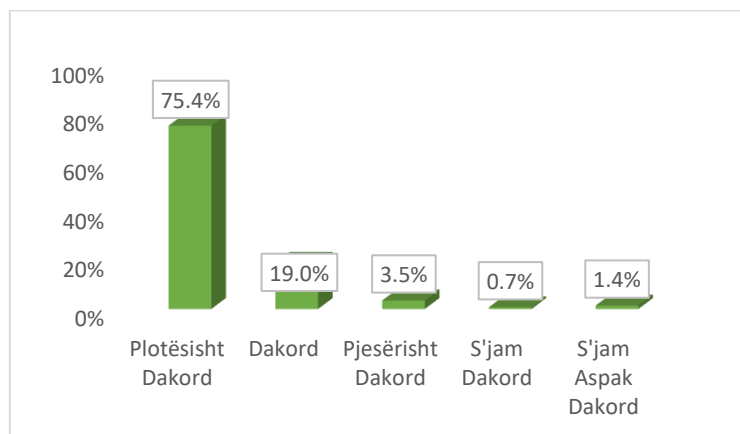
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

me qëndrimin, 1.4% nuk janë dakord dhe së fundi vetëm 0.7% nuk janë aspak dakord⁹⁰. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj...)”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.4% janë plotësisht dakord, 19% janë dakord, 3.5% pjesërisht dakord, 0.7% nuk janë dakord dhe 1.4% nuk janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

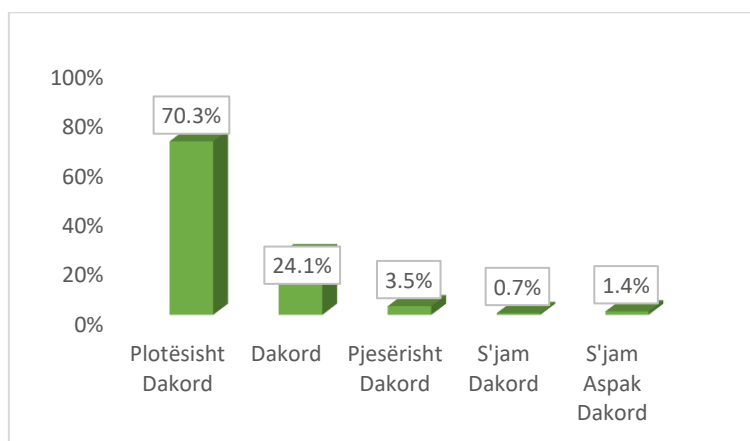


Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

⁹⁰ Marzhi I gabimit 0.001

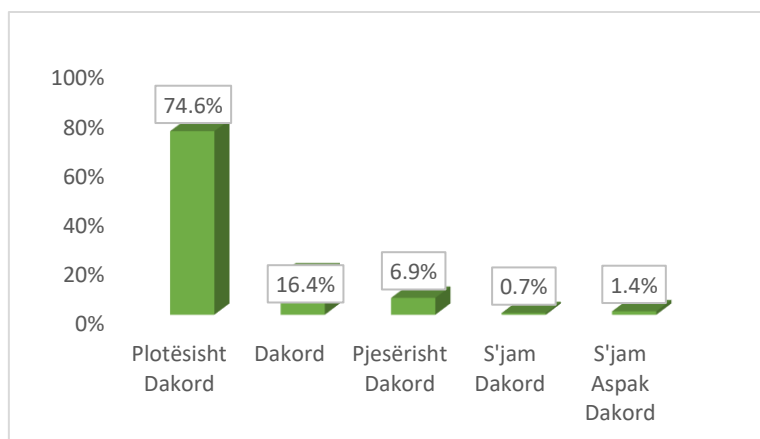
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.3% janë plotësisht dakord, 24.1% janë dakord, 3.5% pjesërisht dakord me qëndrimin, 0.7% nuk janë dakord, si dhe 1.4% nuk janë aspak dakord. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

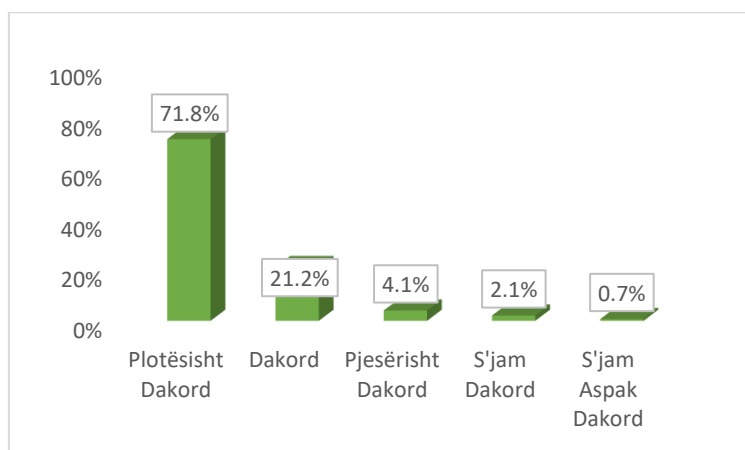
Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 74.6% janë plotësisht dakord, 16.4% janë dakord, 6.5% pjesërisht dakord me qëndrimin, 0.7% s’janë dakord dhe 1.4% nuk janë aspak dakord. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

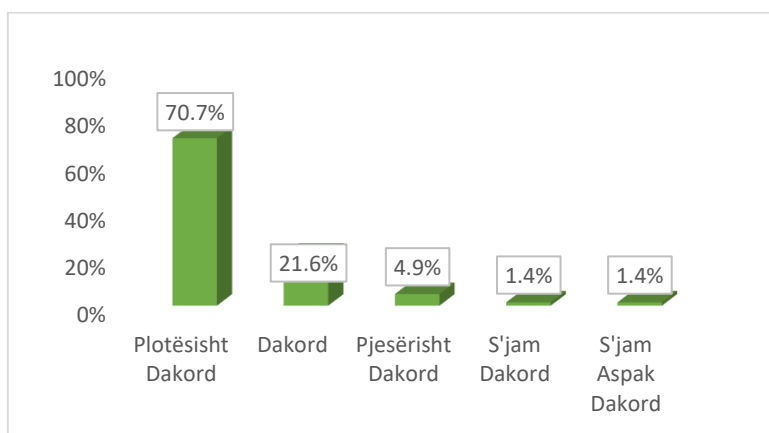
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.8% janë plotësisht dakord, 21.2% janë dakord, 4.1% pjesërisht dakord me qëndrimin, 2.1% s’janë dakord, si dhe 0.7% nuk janë aspak dakord⁹¹. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 70.7% janë plotësisht dakord, 21.6% janë dakord, 4.9% pjesërisht dakord me qëndrimin, respektivisht 1.4% s’janë dakord dhe 1.4% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

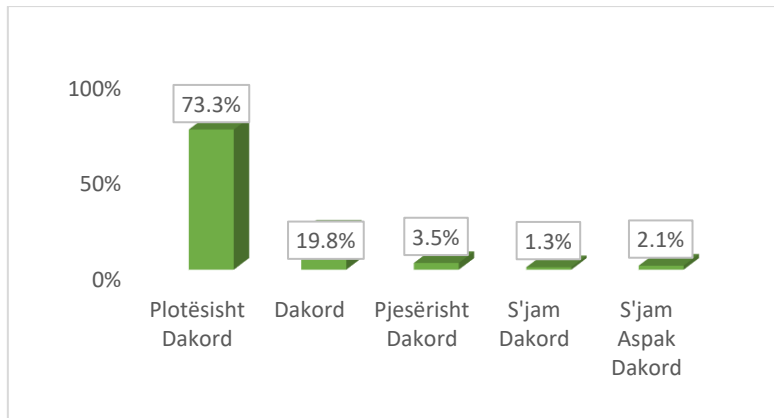


Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

⁹¹ Marzhi I gabimit 0.001

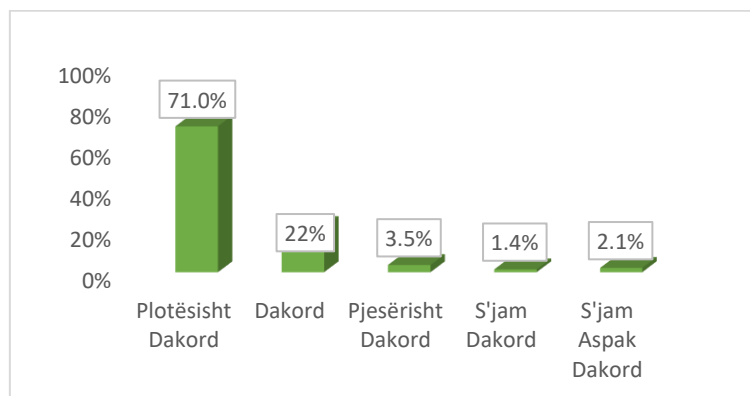
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 73.3% janë plotësisht dakord, 19.8% janë dakord, 3.5% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord dhe 2.1% nuk janë aspak dakord. Grafiku 12 si vijon:



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71% janë plotësisht dakord, si dhe respektivisht 22% janë dakord, 3.5% pjesërisht dakord, 1.4% s’janë dakord dhe 2.1% nuk janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



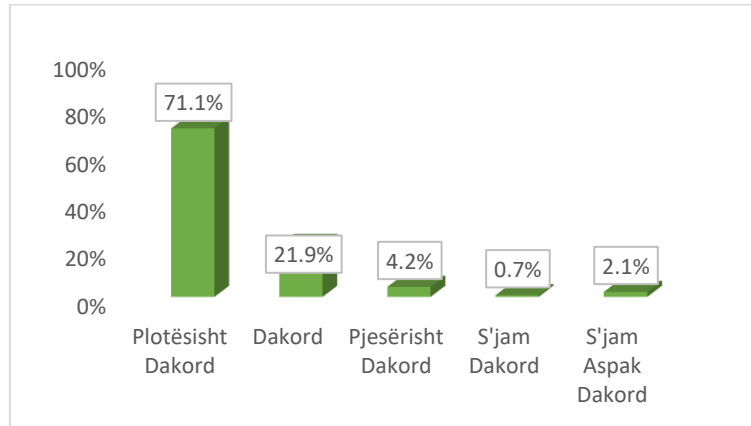
Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit: të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.1% janë plotësisht dakord, 21.9% janë dakord, 4.2% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord, si dhe 2.1% s’janë aspak dakord. Me shpërndarjen grafike si më poshtë vijon:



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e pyetjeve të hapura

Në pyetjen e hapur se çfarë vlerësonin në kurset respektive studentët kanë shprehur opinionin e tyre mbi disa aspekte, si: mbështetjen e stafit akademik gjatë procesit mësimor duke lehtësuar procesin e të nxënit, aftësitë mësimdhënëse të pedagogëve, marrëdhënien e ndërtuar midis këtyre të fundit dhe studentëve, përmbajtjen dhe materialin e leksioneve etj. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve për secilin prej pyetjeve të hapura. Për të gjitha komentet e studentëve jeni të lutur ti referoheni pyetesorëve respektiv për çdo lëndë.

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Leksionet jane kuptimplota*
- *Ekselente ne taktikat e përdorura ne mësimdhënie*
- *Angazhimin.*
- *Leksionet jane kuptimplote*
- *Perdor metoda shume te mira didaktike*
- *Cdo gje ka qen n kontekstin duhur*
- *Komunikimi dhe shpjegimi nga ana e petagogugut ka qen ne standartet e duhura*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E BRENDSHME E SIGURIMIT TË CILËSISË DHE ZHVILLIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Te permiresohen seminaret*
- *Nuk ka vërejtje*
- *Duhet të jetë më objektive dhe e permbledhur.*
- *Seminaret me te plota*
- *Qe anketimi te behej pas vlersimit ne provim. Qe Prof.Rezarta te mos jap lexione pa u ndalur sepse shkakton shashisje dhe pergjumje nga ana e studenteve ne klase Qe ta bej me interaktive leksionin dhe seminarin. Mos te qendroj shume e ngurte ne rolin e Pedagogut, duke e menduar veten qe mqs ka rolin e Pedagogut dhe kjo i jep asaj te drejt te ndertoj autoritet ku studenti ti trembet, por ta bej me te kendshme dhe argetuese. Pavarsisht te gjithave e vlersojm seriozitetin e saj ne pune, por jemi ne 2023.*
- *Seminaret te permiresohen*
- *Materialet të përmbliidhen më tepër.*
- *Leksionet jo shume te gjate*