



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

FAKULTETI I SHKENCAVE TEKNIKE DHE NATYRORE

Shtojca 2

**Tabela e permbajtjes**

1. Programi i Studimit Bachelor në “Biologji” .....	4
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	4
- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura .....	5
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	12
2. Programi i Studimit Bachelor në “Informatikë” .....	14
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	14
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	15
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	23
3. Programi i Studimit Bachelor në “Inxhinieri Mekanike” .....	25
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	25
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	26
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	34
4. Programi i Studimit Bachelor në “Inxhinieri Navale” .....	36
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	36
- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura .....	37
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	44
5. Programi i Studimit Bachelor në “Inxhinieri Elektrike” .....	46
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	46
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	47
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	55
6. Programi i Studimit Bachelor “Matematikë-Fizikë” .....	57
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	57
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	58
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	65



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

7. Programi i Studimit Bachelor “Matematikë” .....	67
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	67
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	68
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	76
8. Programi i Studimit Bachelor në “Navigacion” .....	77
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	77
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	78
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	86
9. Programi i Studimit Bachelor në “Shkenca Kompjuterike” .....	87
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	87
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	88
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	96
10. Programi i Studimit Bachelor në “Teknologji Informacioni” .....	99
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	99
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	100
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	108
11. Programi i Studimit Diplomeë Profesionale në “Akuakulturë dhe Higjenë e Produkteve të Peshkimit” .....	110
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	110
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	111
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	119
12. Programi i Studimit Diplomë Profesionale në “Teknik Laboratori Kimik” .....	121
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	121
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	122
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	130
13. Programi i Studimit Master Profesional në “Mësuesi për AM në Biologji me Profil Minor Kimi” 132	
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	132
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	133



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	142
14. Programi i Studimit Master Profesional në “Mësuesi për AM në Lëndën Matematikë” .....	144
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	144
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	145
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	153
15. Programi i Studimit Master Profesional në “Mësuesi për AM në Informatikë” .....	155
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	155
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	156
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	164
16. Programi i Studimit Master Profesional në “Operacione Industriale dhe Navale” .....	166
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	166
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	167
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	175
17. Programi i Studimit Master Profesional në “Studime të Avancuara Detare” .....	177
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	177
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	178
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	187
18. Programi i Studimit Master Shkencor në “Biologji Mjedisore” .....	188
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	188
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	189
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	197
19. Programi i Studimit Master Shkencor në “Shkenca Kompjuterike” .....	199
<i>Analiza e të dhënave</i> .....	199
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura .....	200
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura .....	208



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

### 1. Programi i Studimit Bachelor në “Biologji”

Në programin e studimit Bachelor në “Biologji” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësorëve e shprehur në përqindje është 89% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>1</sup> Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspektesh duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analizë të hollësishme. Bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Biologji”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

#### *Analiza e të dhënave*

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju

<sup>1</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

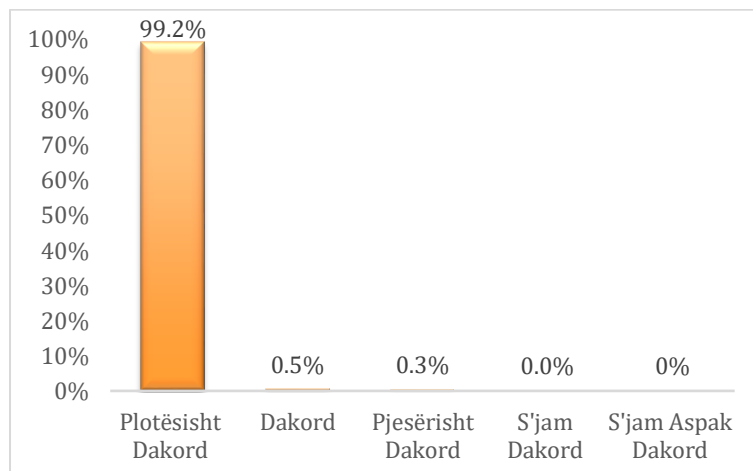
pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

**- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura**

*Pyetjes 1:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 99.2% janë plotësisht dakord, 0.5% janë dakord, 0.3% pjesërisht dakord.. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



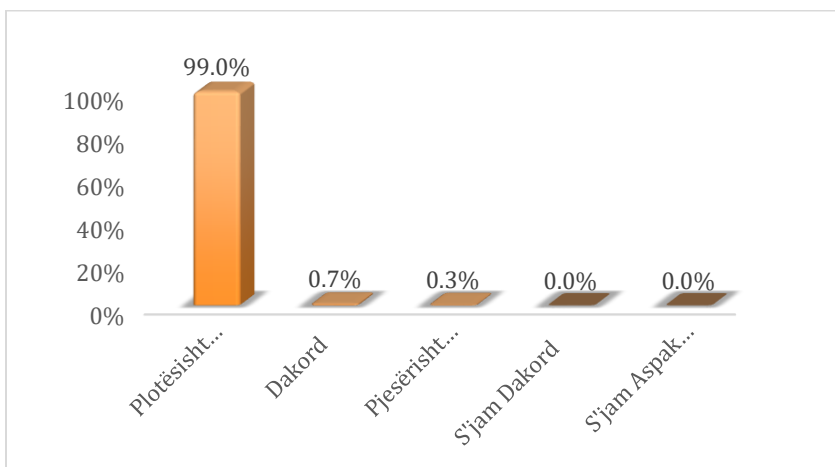


REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

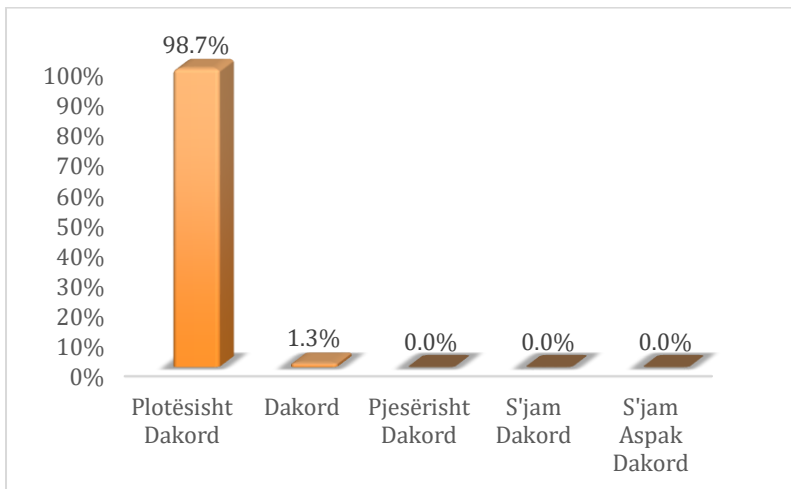
Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 99% ishin plotësisht dakord, 0.7% dakord, 0.3% pjesërisht dakord, 0.0% s'jam dakord, 0.0% s'jam aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

Pyetjes 3: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 98.7% janë plotësisht dakord, 1.3% janë dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



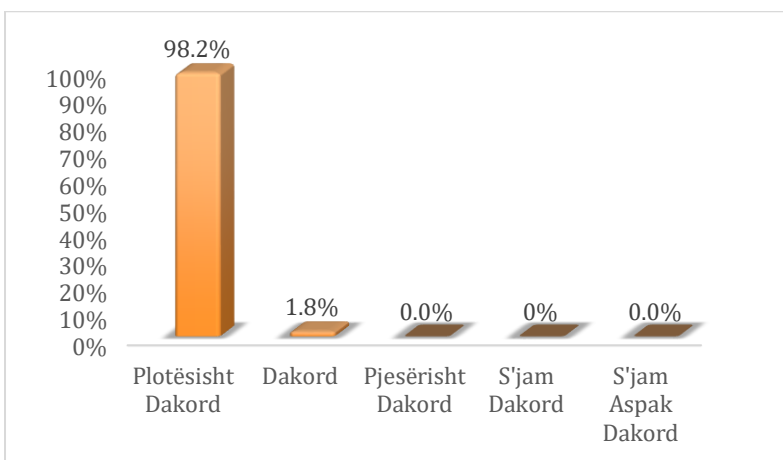
Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

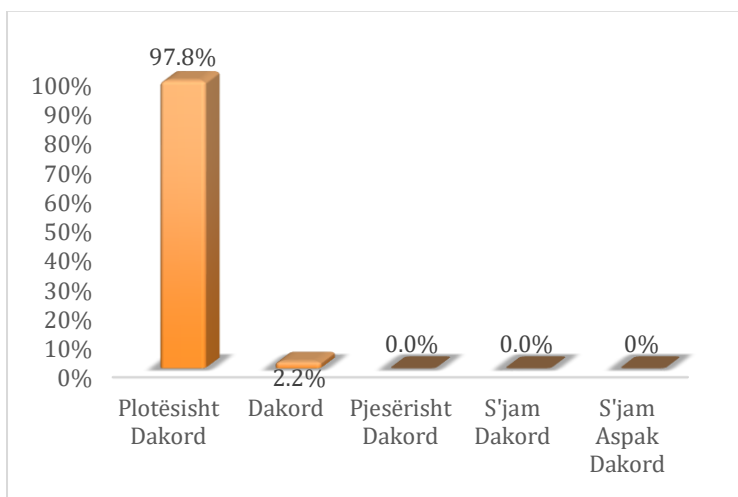
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 98.2% janë plotësisht dakord, 1.8% janë dakord. Me shpërndarjen grafike:



*Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*

*Në pyetjen e 5-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 97.8% ishin plotësisht dakord, 2.3% ishin dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

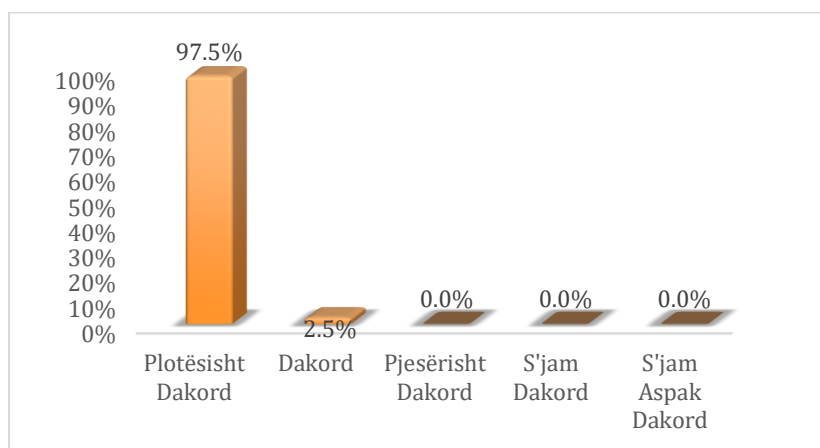


*Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*



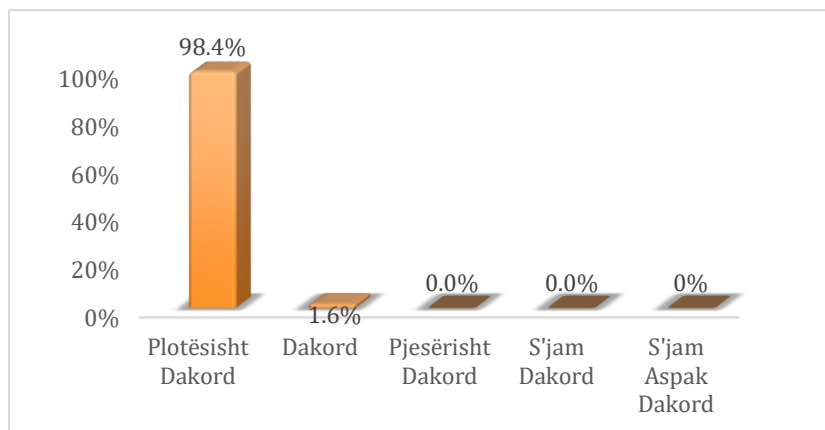
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: *“Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 97.5% janë plotësisht dakord, 2.5% janë dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: *“Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”*

Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: *“Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 98.4% janë plotësisht dakord, 1.6% janë dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: *“Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”*

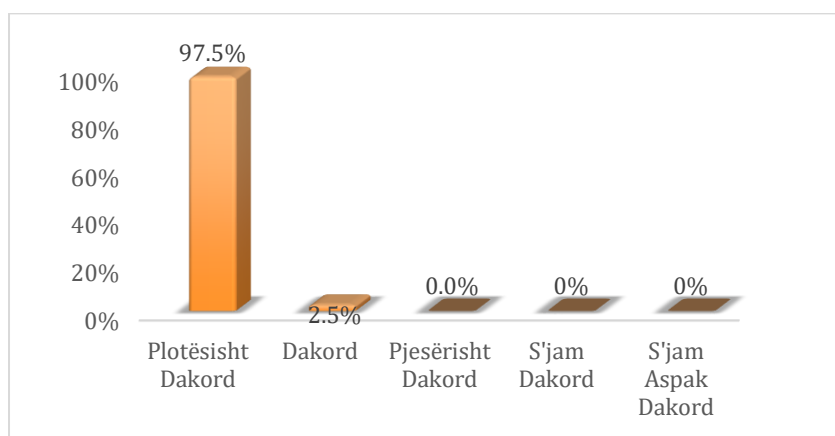




REPUBLIKA E SHQIPËRISË

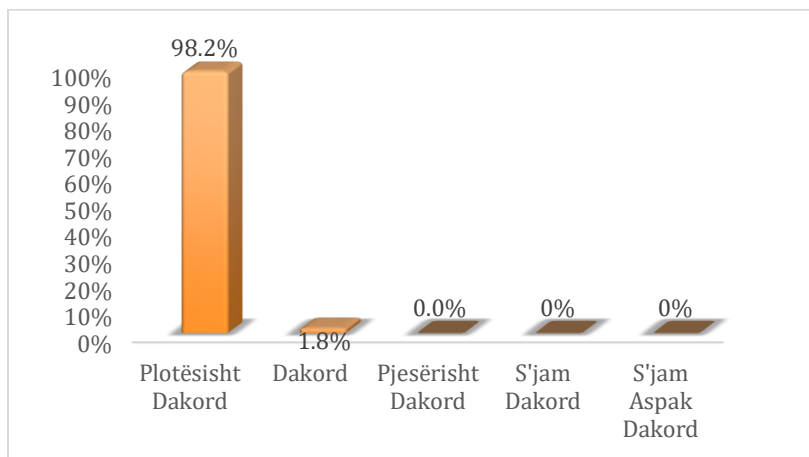
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 97.5% janë plotësisht dakord, 2.5% janë dakord. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 98.2% janë plotësisht dakord, 1.8% janë dakord. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



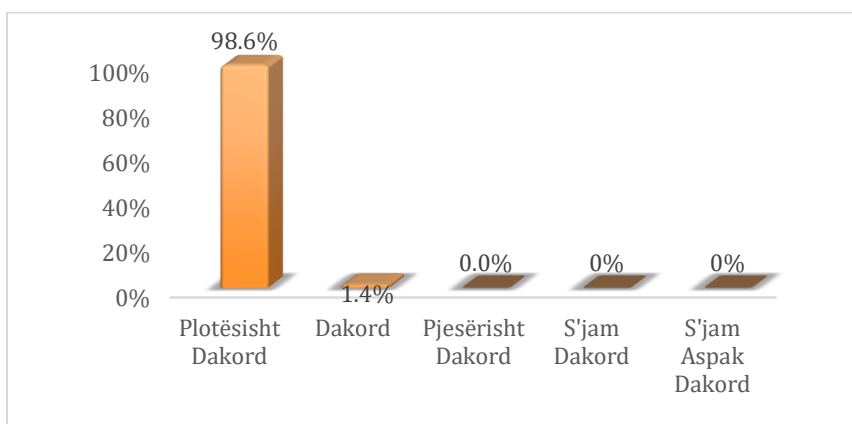


REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

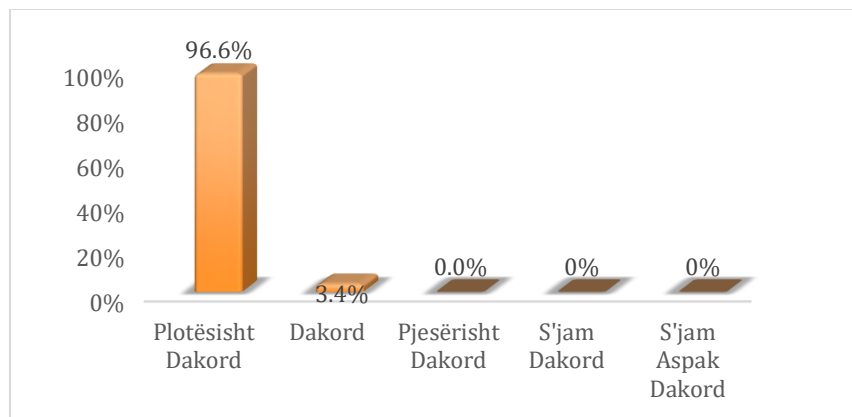
Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 98.6% janë plotësisht dakord, 1.4% janë dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

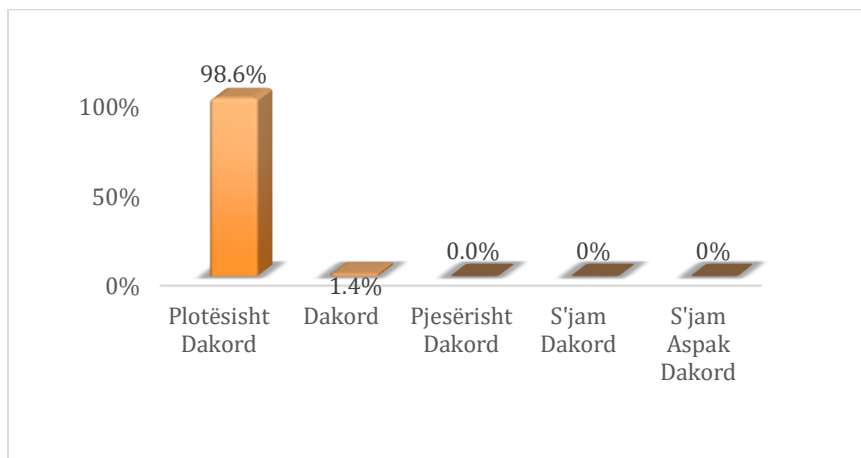
Në pyetjen 11 studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 96.6% janë plotësisht dakord, 3.4% janë dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

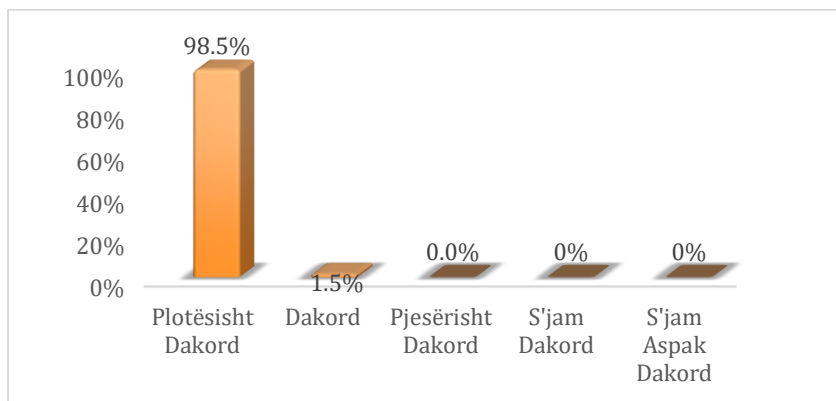
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 98.6% janë plotësisht dakord, 1.4% janë dakord.



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 98.5% janë plotësisht dakord, 1.5% janë dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



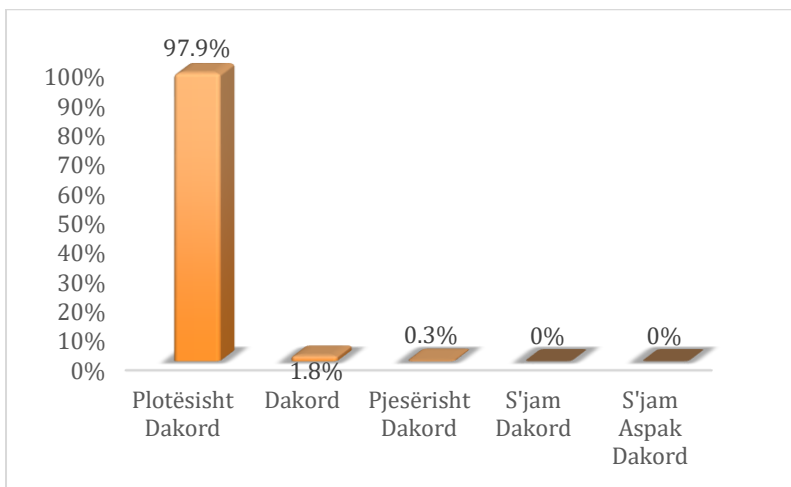
Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si vijon: 97.9% janë plotësisht dakord, 1.8% janë dakord, 0.3% pjesërisht dakord. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

#### - Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët i'u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre me aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, përkushtimin dhe mbështetjen e stafit akademik. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve për secilën prej pyetjeve:

#### **Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- Seminaret dhe leksionet janë të organizuara mir
- Menyren e të shpjeguarit
- Qe mendoni për studentet



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- *Une ne kete kurs vlersoj formimin e pyetjeve*
- *Petagogu shpjegon qartë*
- *Mesimdhenia*
- *Nderthurja e leksioneve me seminarat*
- *Korrektesa e pedagogut*
- *Mënyra e organizimit të seminareve.*
- *Seminaret dhe leksionet jan te organizuara mir*
- *Informacioni shtese dhe ndihma e pedagogut*
- *Nuk ka vend per permiresim*
- *Idene dhe organizimin*
- *Eksperimentet qe kemi zhvilluar*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Asgje ,cdo gje eshte ne rregull*
- *Gjithcka eshte mir*
- *Nuk ka vend per permiresim*
- *Pjesemarrja*
- *Idete*
- *Vlersimi i petagogut*
- *Skam sugjerime*
- *Mendoj qe cdo gje eshte shume ne rregull*
- *Pjesemarrja*
- *Laboraret ishin te organizuar shume mire por ndoshta mund te behen me shpesh*
- *Me shum pun laborator*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

## 2. Programi i Studimit Bachelor në “Informatikë”

Në programin e studimit Bachelor në “Informatikë” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 93% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>2</sup> Nëpërmjet 14 (katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Informatikë”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

### *Analiza e të dhënave*

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju

<sup>2</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

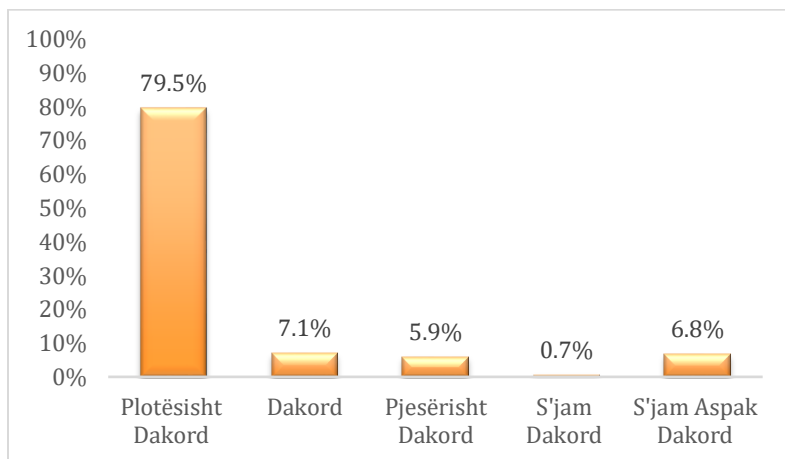
**- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura**

*Pyetjes 1:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.5% janë plotësisht dakord, 7.1% janë dakord, 5.9% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 6.8% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



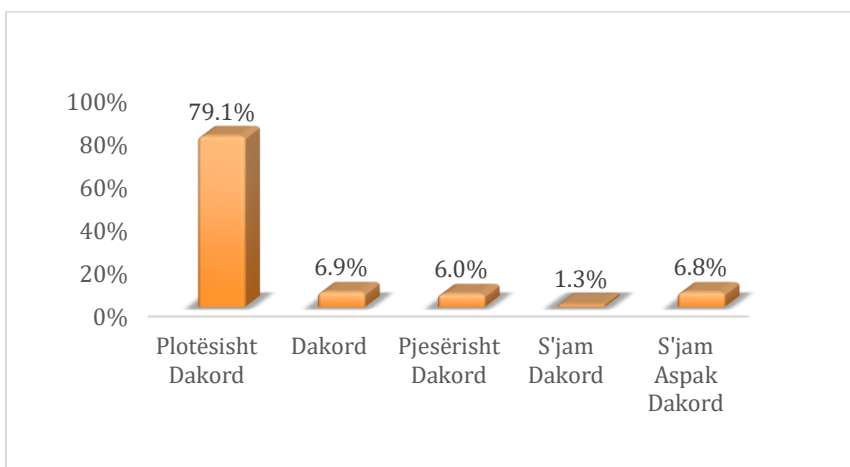
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.1% ishin plotësisht dakord, 6.9% dakord, 6.9% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 6.8% s’janë aspak dakord<sup>3</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

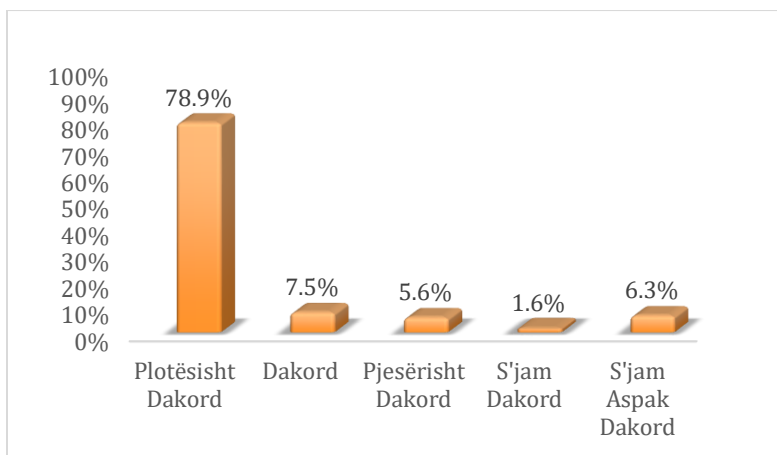
Pyetjes 3: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.9% janë plotësisht dakord, 7.5%

<sup>3</sup> Marzhi I gabimit 0.001



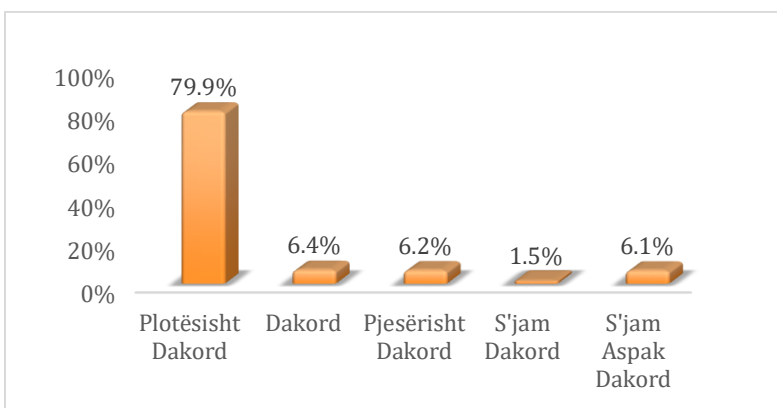
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
 DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
 NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë dakord, 5.6% pjesërisht dakord, 1.6% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 6.3% s’janë aspak dakord<sup>4</sup>. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

*Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.9% janë plotësisht dakord, 6.4% janë dakord, 6.2% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord si dhe 6.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>5</sup>. Me shpërndarjen grafike:



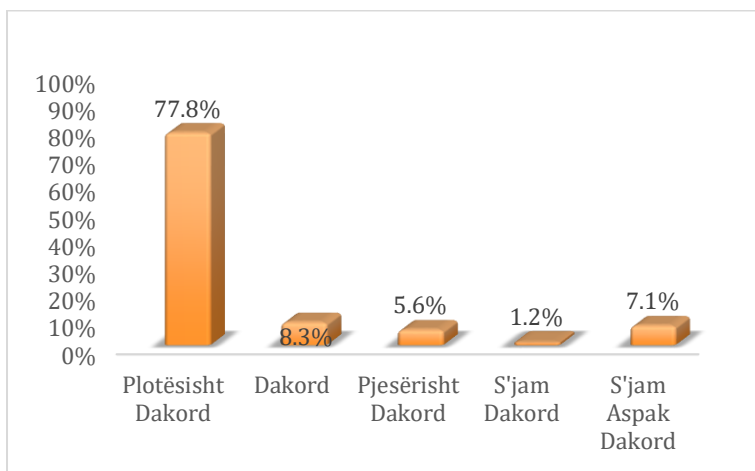
Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

<sup>4</sup> Marzhi I gabimit 0.001

<sup>5</sup> Marzhi I gabimit 0.001

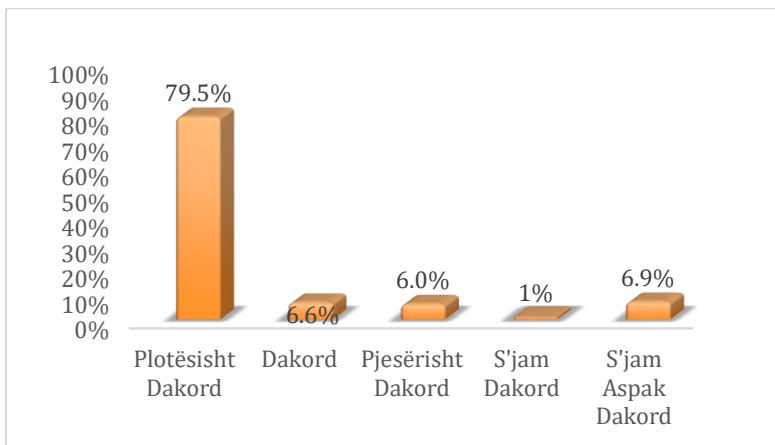
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Në pyetjen e 5-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “*Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, ku: 77.8% ishin plotësisht dakord, 8.3% ishin dakord, 5.6% pjesërisht dakord, 1.2% s’janë dakord si dhe 7.1% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*

*Pyetjes së 6-të* mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “*Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.5% janë plotësisht dakord, 6.6% janë dakord, 6% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord si dhe 6.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



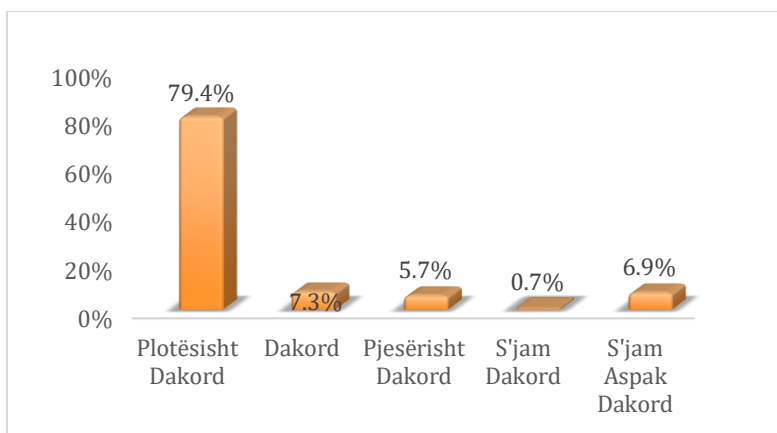
*Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Pyetjes 7* nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.4% janë plotësisht dakord, 7.3% janë dakord, 5.7% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord si dhe së fundi 6.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



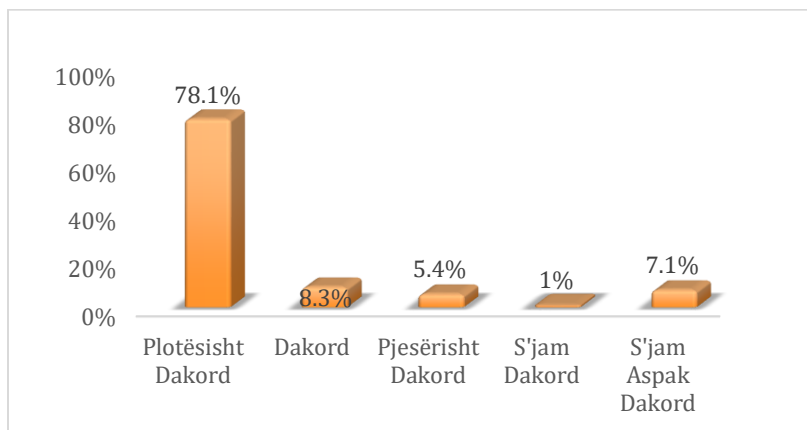
*Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”*

*Pyetjes së 8-të* mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.1% janë plotësisht dakord, 8.3% janë dakord, 5.4% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 7.1% s’janë dakord me qëndrimin<sup>6</sup>. Sipas shpërndarjes grafike:

<sup>6</sup> Marzhi I gabimit 0.001

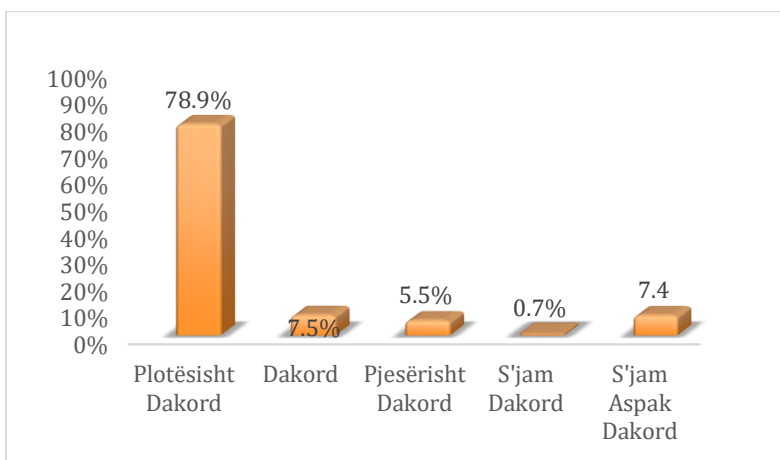


UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.9% janë plotësisht dakord, 7.5% janë dakord, 5.5% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord si dhe 7.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:

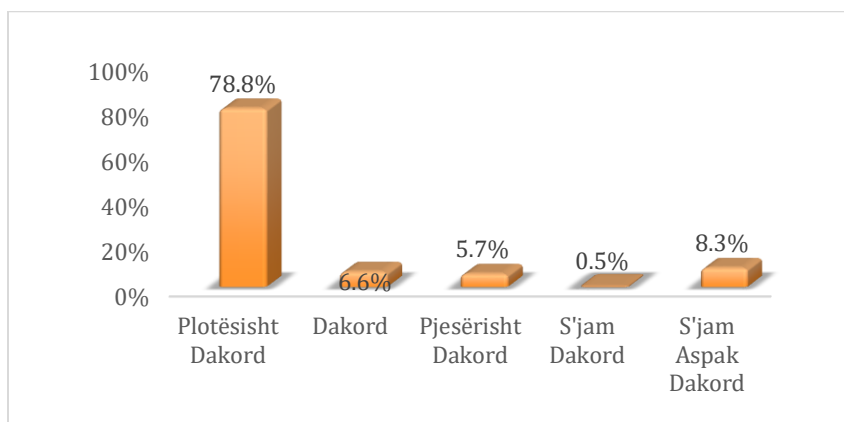


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-

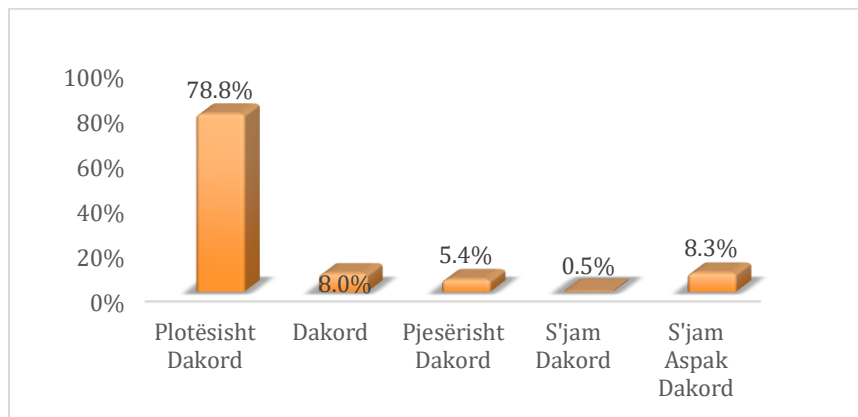
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.4% janë plotësisht dakord, 6.6% janë dakord, 5.7% pjesërisht dakord, 0.5% s’janë dakord si dhe 8.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>7</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 78.8% janë plotësisht dakord, 8% janë dakord, 5.4% pjesërisht dakord, 0.5% s’janë dakord si dhe së fundi 8.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>8</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

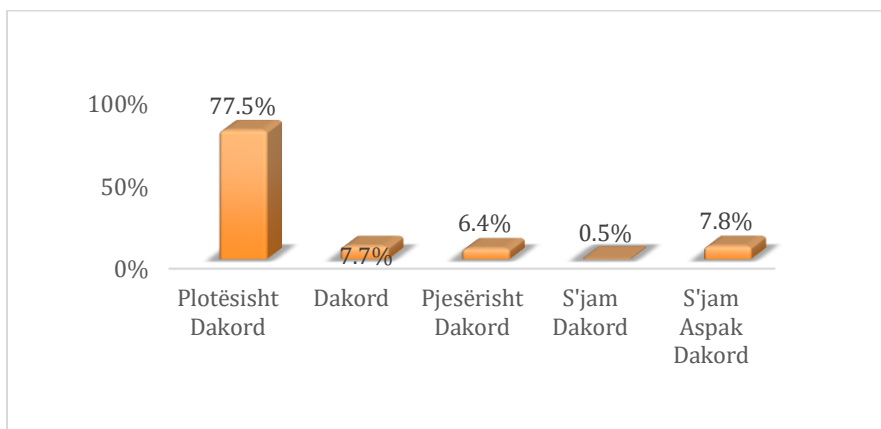
<sup>7</sup> Marzhi I gabimit 0.001

<sup>8</sup> Marzhi I gabimit 0.001



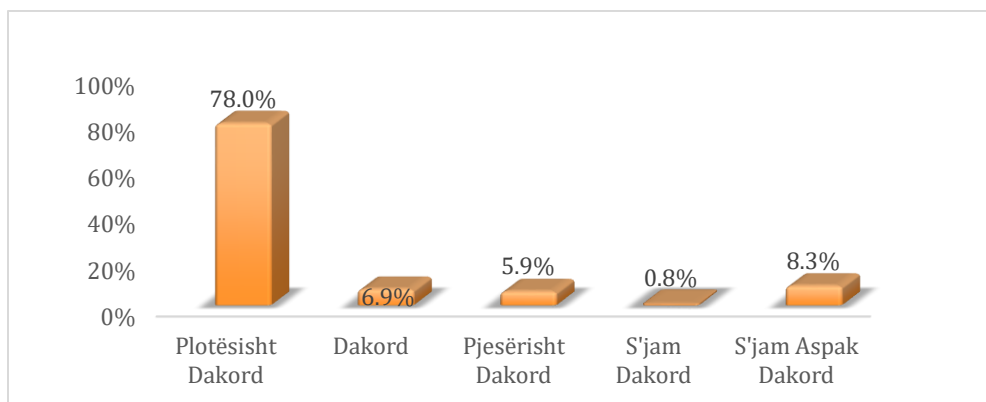
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Pyetjes së 12-të*, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 77.5% janë plotësisht dakord, 7.7% janë dakord, 6.4% pjesërisht dakord, 0.5% s’janë dakord si dhe 7.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>9</sup>.



*Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”*

*Në pyetjen e 13-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs. ”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78% janë plotësisht dakord, 6.9% janë dakord, 5.9% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord si dhe vetëm 8.3% s’janë aspak dakord<sup>10</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”*

<sup>9</sup> Marzhi I gabimit 0.001

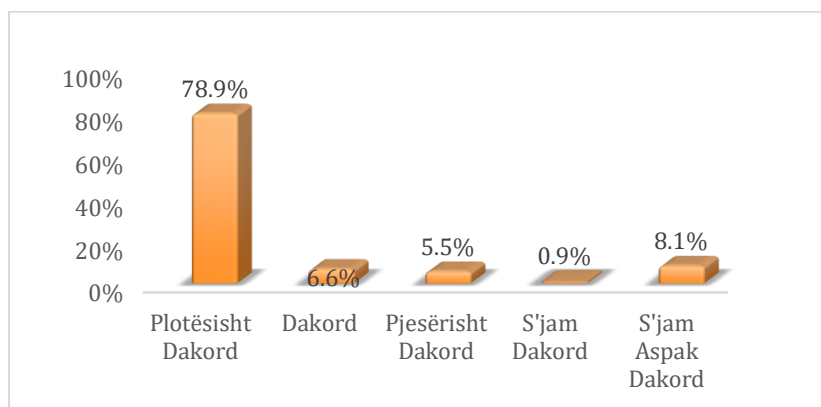
<sup>10</sup> Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”*, studentët janë përgjigjur si vijon: 78.9% janë plotësisht dakord, 6.6% janë dakord, 5.5% pjesërisht dakord, 0.9% s’janë dakord si dhe së fundi 8.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



*Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”*

#### - Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j’u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre mbi aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, strukturimin e leksioneve etj... Megjithatë në disa prej lëndëve të programit të studimit studentët sugjerorin përmirësimin e disa aspekteve të programit të studimit, për më tepër jeni të lutur t’i referoheni komenteve të mëposhtme:



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Mesimdhenia*
- *Te gjitha ne rregull*
- *Komunikimi*
- *jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs*
- *Profesoresha ben maksimumin e saj per te percjelle njohurite e duhura.*
- *Gatishmeria e pedagogut per te percjelle ne menyre sa me eficente njohurite e duhura te kursit.*
- *Shpejegimi dhe korrektesia*
- *Komunikimi dhe suportimi I petagogeve ndaj studenteve.*
- *Pedagogun per komunikimin*
- *Shpjegimi i detajuar i leksionit*
- *Me shume nga ky kurs me pelqeu komunikimi shume I mire I petagogeve me studentet,suporti ndaj nesh etj.*
- *Leksionet Ne pergjithsi shpjegimi i pedagogeve ka qene mjaft i qarte tek ne*
- *Menyra e mesimdhenies ne lartesine e duhur*
- *Struktura e provimeve*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Te gjitha ne rregull*
- *Nuk mendoj se ka nevojë për përmirësim.*
- *Krijimi I oreve shtese per perforcimin e njohurive*
- *Te shtohen oret e laboratorit ne menyre qe nxenesit te praktikohen akm me mire*
- *Krijimi I orareve te pershtatshme shtese per perforcimin e njohurive te Marra.*
- *Nxitje per nexenesit ne pjesmarrjen e mesimit dhe te dhenit mendim ne zgjidhjen e problemave*
- *Sikur te jepeshin perseritje nga gjimnazi mire do ishte*
- *Me shume kohe ne dispozicion*





REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

### 3. Programi i Studimit Bachelor në “Inxhinieri Mekanike”

Në programin e studimit Master Shkencor në “Inxhinieri Mekanike” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 86% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>11</sup> Nëpërmjet 14 (katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Inxhinieri Mekanike”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

#### *Analiza e të dhënave*

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju

<sup>11</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura. Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira. Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

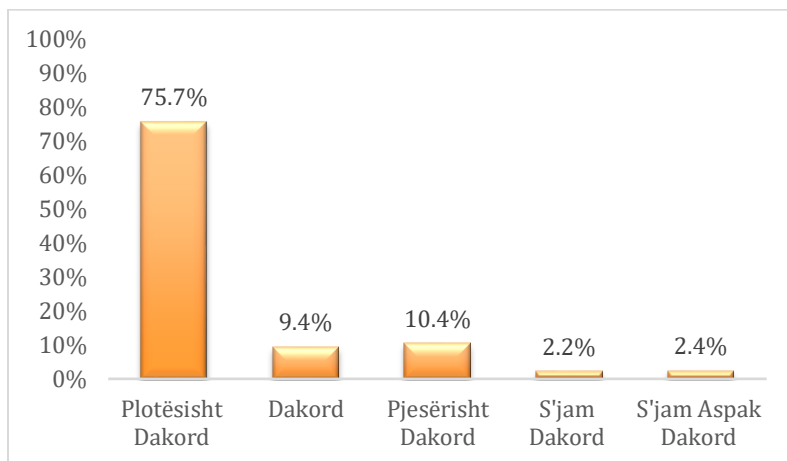
- **Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura**

*Pyetjes 1:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.7% janë plotësisht dakord, 9.4% janë dakord, 10.4% pjesërisht dakord, 2.2% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 2.4% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog<sup>12</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

---

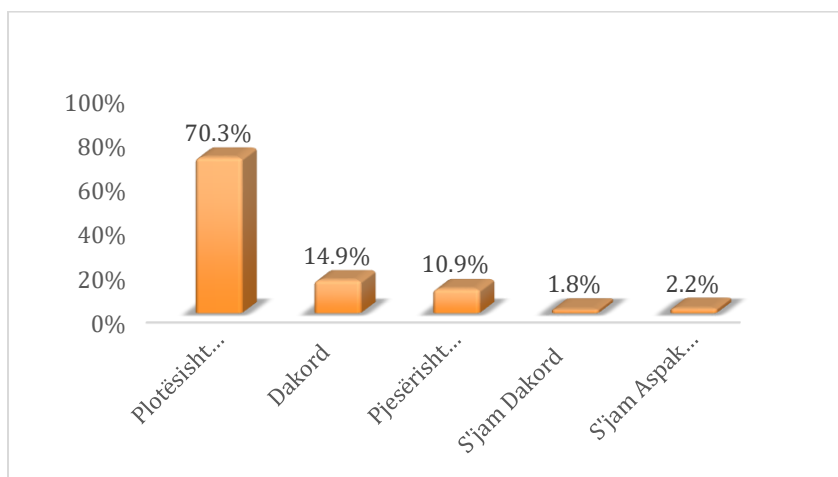
<sup>12</sup> Marzhi i gabimit: 0.001.

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.3% ishin plotësisht dakord, 14.9% dakord, 10.9% pjesërisht dakord, 1.8% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 2.2% s’janë aspak dakord<sup>13</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



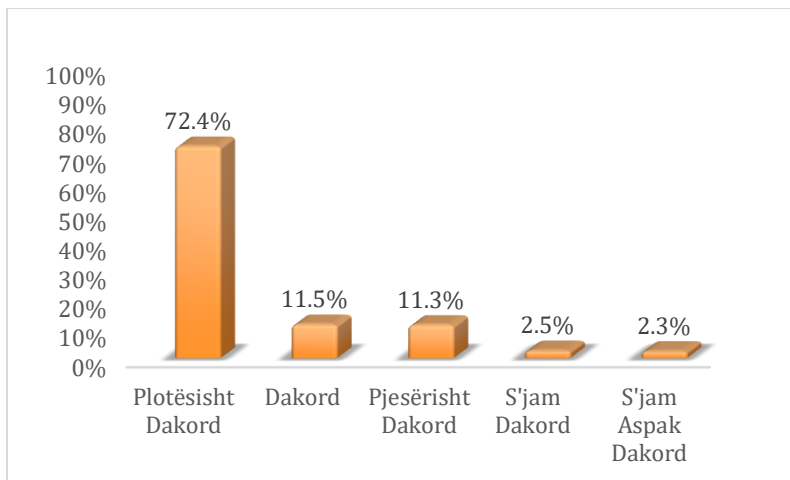
Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

Pyetjes 3 : Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.4% janë plotësisht dakord,

<sup>13</sup> Marzhi i gabimit: 0.001.

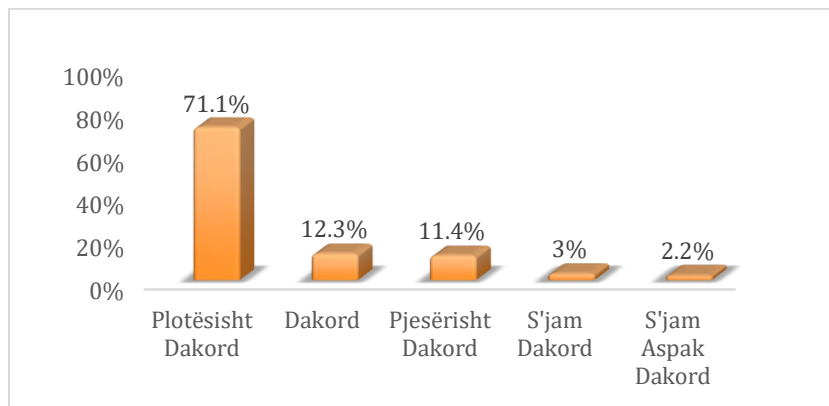
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

11.5% janë dakord, 11.3% pjesërisht dakord, 2.5% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 2.3% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.1% janë plotësisht dakord, 12.3% janë dakord, 11.4% pjesërisht dakord, 3% s’janë dakord si dhe 2.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:

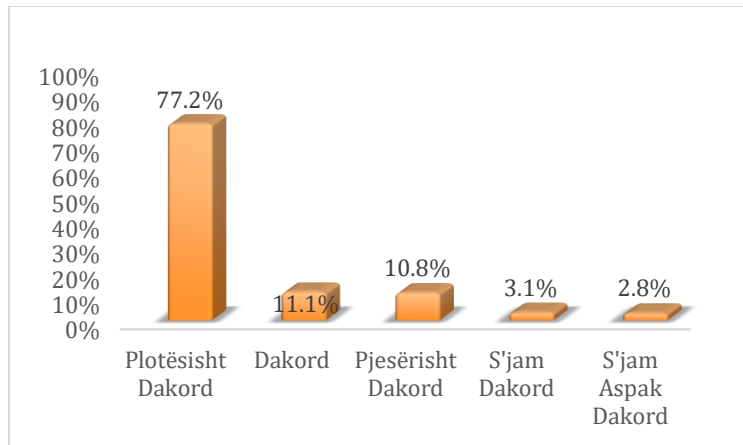


Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 77.2% ishin plotësisht dakord,

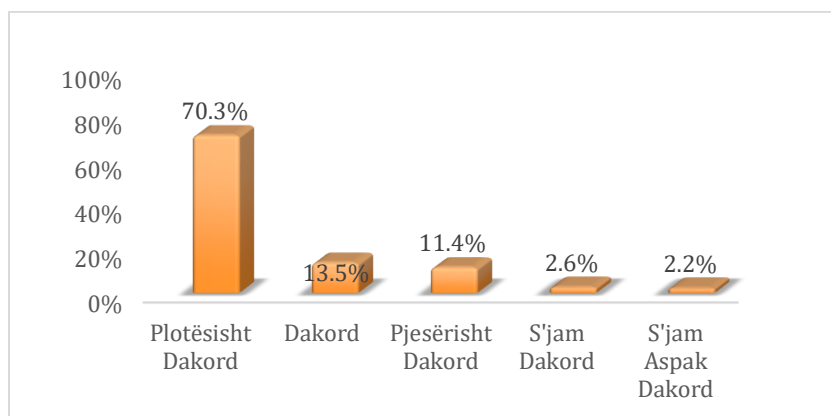
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

11.9% ishin dakord, 10.8% pjesërisht dakord, 3.1% s’janë dakord si dhe 2.8% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin<sup>14</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.3% janë plotësisht dakord, 13.5% janë dakord, 11.4% pjesërisht dakord, 2.6% s’janë dakord si dhe 2.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

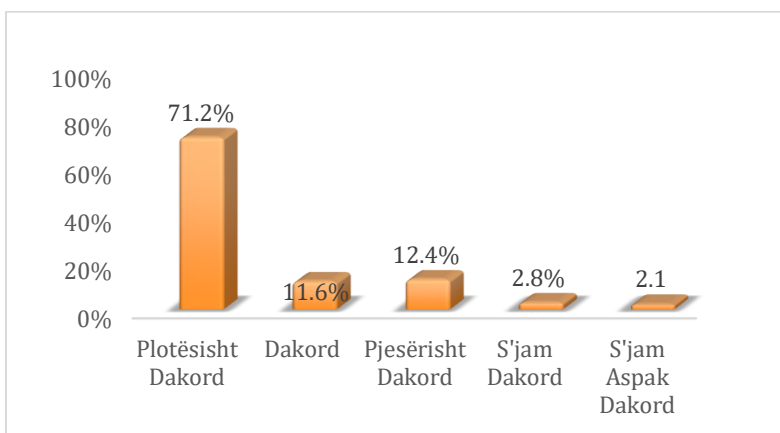
Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë

<sup>14</sup> Marzhi i gabimit: 0.001



UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

përgjigjur si më poshtë vijon: 71.2% janë plotësisht dakord, 11.6% janë dakord, 12.4% pjesërisht dakord, 2.8% s’janë dakord, si dhe së fundi 2.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>15</sup>. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



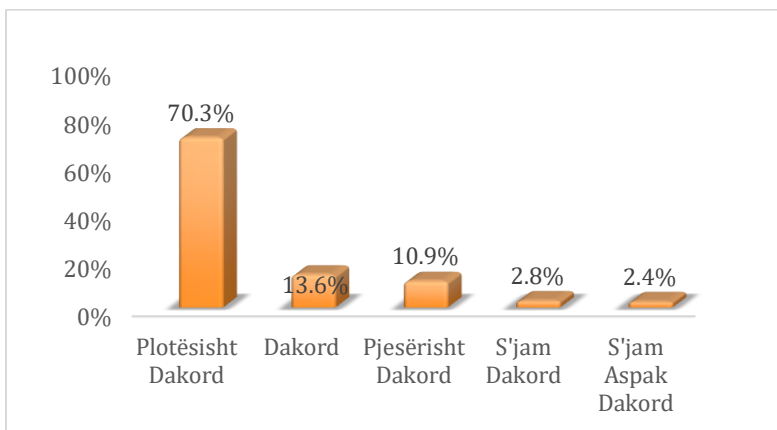
Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

*Pyetjes së 8-të* mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.3% janë plotësisht dakord, 13.6% janë dakord, 10.9% pjesërisht dakord, 2.8% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 2.4% s’janë aspak dakord.

Sipas shpërndarjes grafike:

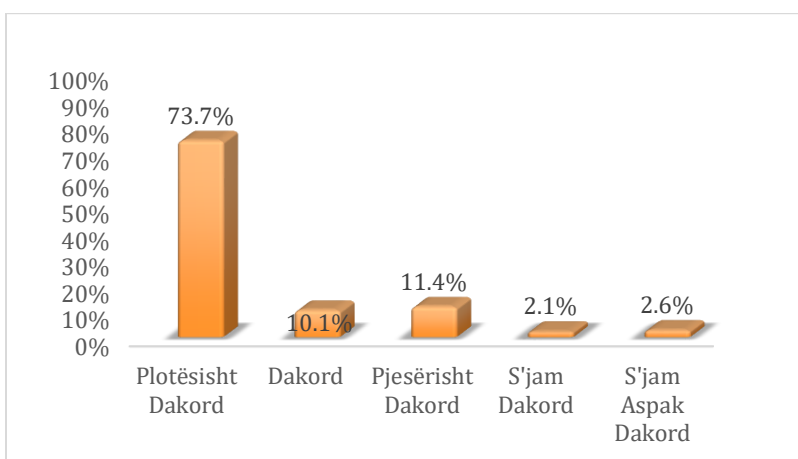
<sup>15</sup> Marzhi i gabimit: 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 73.7% janë plotësisht dakord, 10.19% janë dakord, 11.4% pjesërisht dakord, 2.1% s’janë dakord, si dhe 2.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>16</sup>. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



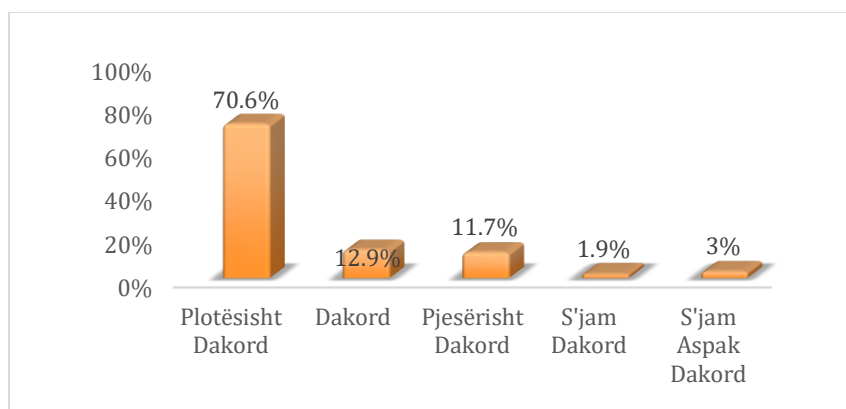
Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

<sup>16</sup> Marzhi i gabimit: 0.001.



UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Në pyetjen e 10-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.6% janë plotësisht dakord, 12.9% janë dakord, 11.7% pjesërisht dakord, 1.9% s’janë dakord, si dhe 3% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>17</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”*

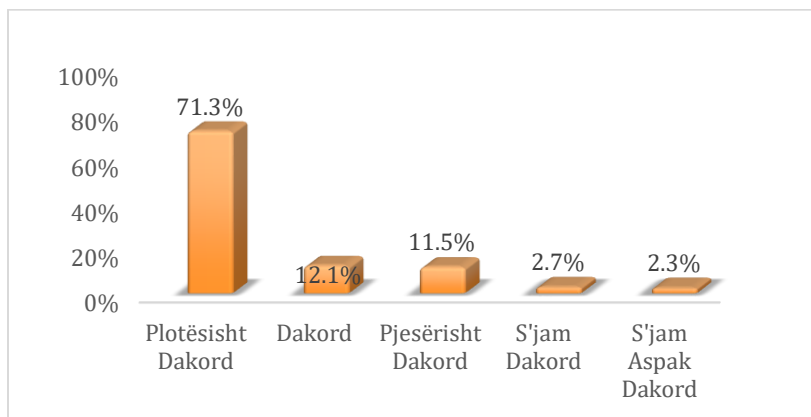
*Në pyetjen 11* studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 71.3% janë plotësisht dakord, 12.1% janë dakord, 11.5% pjesërisht dakord, 2.7% s’janë dakord, si dhe së fundi 2.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>18</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

<sup>17</sup> Marzhi i gabimit: 0.001.

<sup>18</sup> Marzhi i gabimit: 0.001.

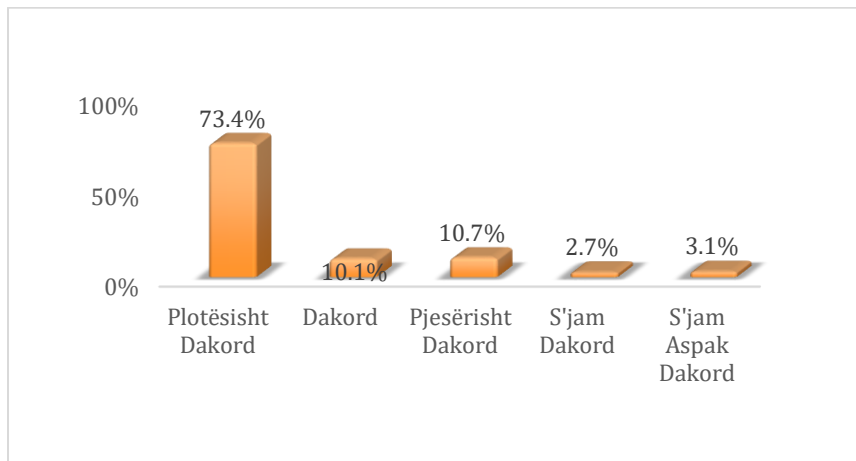


UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

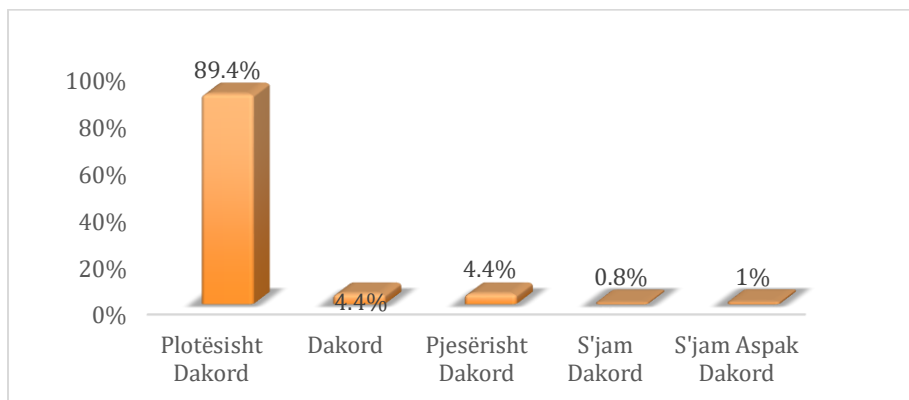
Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 73.4% janë plotësisht dakord, 10.1% janë dakord, 10.7% pjesërisht dakord, 2.7% s’janë dakord si dhe 3.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Grafiku si vijon:



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

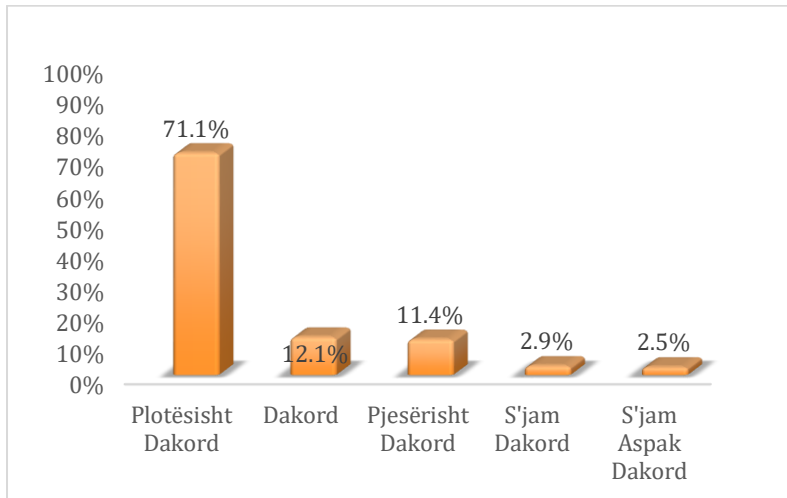
Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs. ”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89.4% janë plotësisht dakord, 4.4% janë dakord, 4.4% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord, si dhe 1% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si vijon: 71.1% janë plotësisht dakord, 12.1% janë dakord, 11.4% pjesërisht dakord, 2.9% s’janë dakord si dhe së fundi 2.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

#### - Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j’u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre me aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

mësimor studentët kanë vlerësuar teknikat e mësimdhënies të aplikuara prej stafit akademik gjatë procesit mësimor duke lehtësuar procesin e të nxënit, mënyrën e komunikimit, qasjen mbështetëse për paqartësi të ndryshme që mund të hasnin studentët. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve për secilën prej pyetjeve:

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Mënyra e dhënies se leksionit*
- *Organizimi i mesimit*
- *Leksionet dhe Seminaret zhvillohen ne menyre korrekte*
- *Menyra se si organizohet mesimi*
- *Menyra e komunikimit me nxenesit*
- *Leksionet dhe Seminaret zhvillohen ne menyre korrekte*
- *Menyren se si komunikom pedagogu me nxenesin !*
- *Me pelqen sepse e jep shpjegimin ne menyrt till qe t fiksohet dhe ta kuptosh*
- *Teper i kenaqur nga praktika mesimore ,nga shpjegimi nga cdo gje*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Çdo gje ne rregull*
- *Baze materiale shkolles*
- *Te kete baze materiale*
- *praktika*
- *Nuk ka nevoj per permirsim cdo gje ne rregull*
- *Nuk ka nevoj cdo gjë ok*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

#### 4. Programi i Studimit Bachelor në “Inxhinieri Navale”

Në programin e studimit Bachelor në “Inxhinieri Navale” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 49% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>19</sup> Nëpërmjet 14 (katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Inxhinieri Navale”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

#### *Analiza e të dhënave*

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju pëlqeu prej mësimin si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të

<sup>19</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

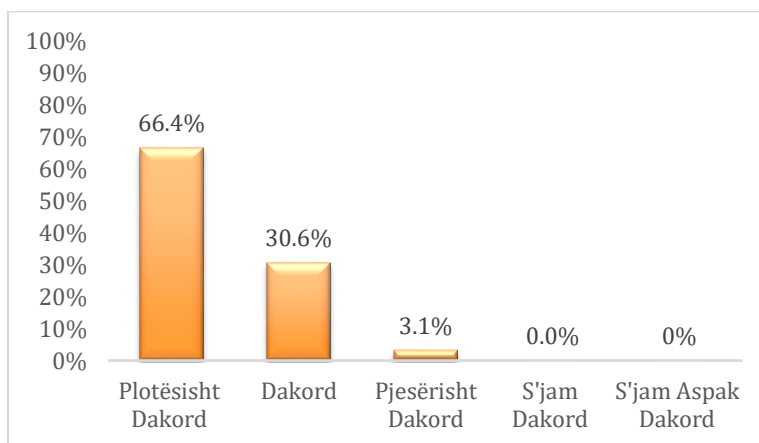
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura. Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit.

Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira. Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- **Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura**

*Pyetjes 1:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 66.4% janë plotësisht dakord, 30.6% janë dakord si dhe 3.1% janë pjesërisht dakord me qëndrimin<sup>20</sup>. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



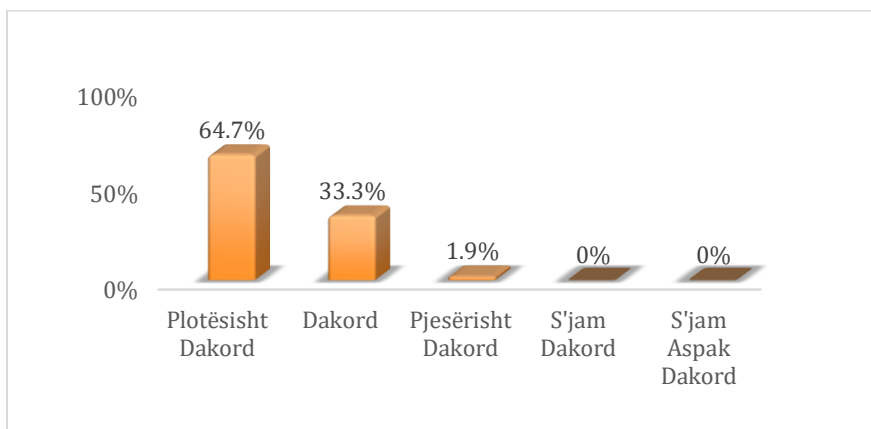
<sup>20</sup> Marzhi I gabimit 0.001



UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

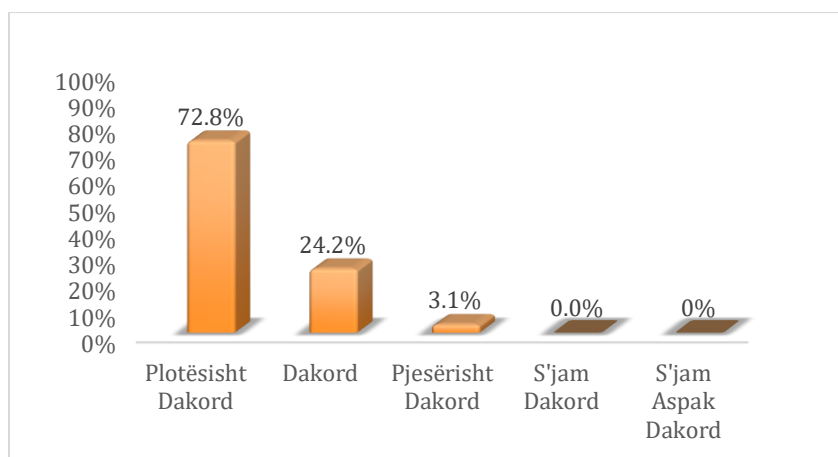
*Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?*

*Pyetjes 2:* Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 64.7% ishin plotësisht dakord, 33.3% dakord si dhe 1.9% pjesërisht dakord me qëndrimin<sup>21</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”*

*Pyetjes 3:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.8% janë plotësisht dakord, 24.2% janë dakord, 3.1% pjesërisht dakord<sup>22</sup>. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



<sup>21</sup> Marzhi I gabimit 0.001

<sup>22</sup> Marzhi I gabimit 0.001

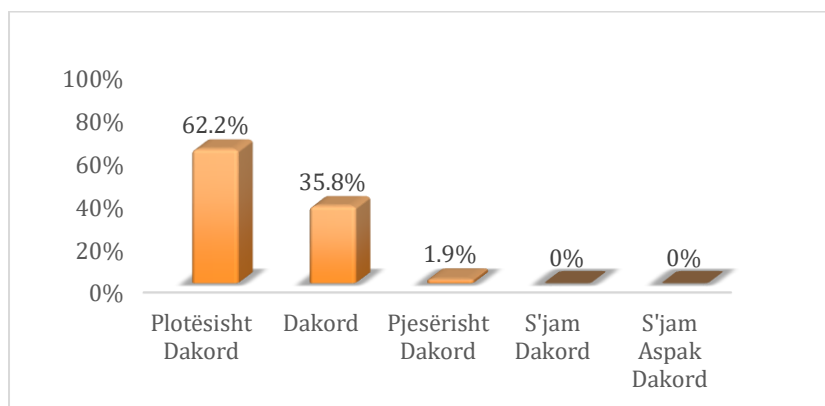


REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

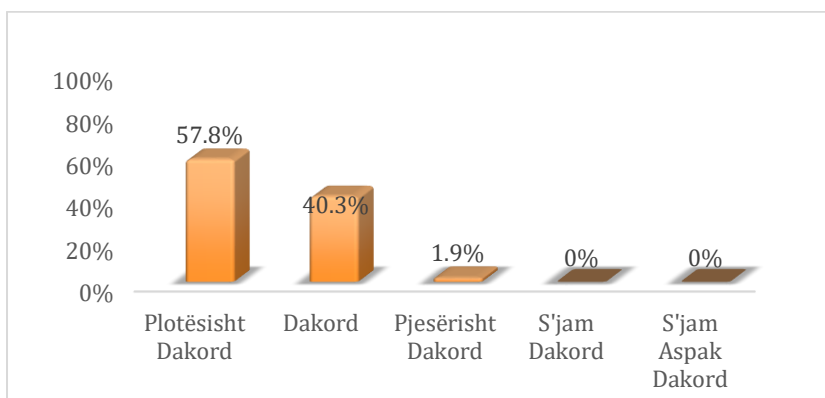
Grafiku 3: "Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!"

Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 62.2% janë plotësisht dakord, 35.8% janë dakord, 1.9% pjesërisht dakord me qëndrimin<sup>23</sup>. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: "Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!"

Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin "Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!", ku: 57.8% ishin plotësisht dakord, 40.3% ishin dakord, 1.9% pjesërisht dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

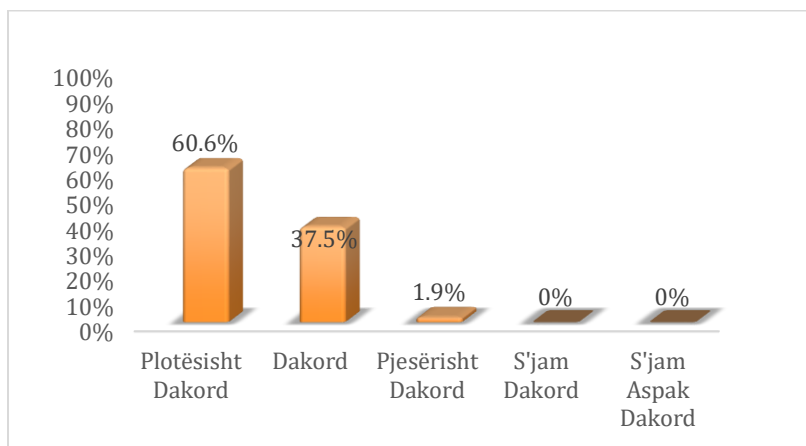


Grafiku 5: "Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!"

<sup>23</sup> Marzhi I gabimit 0.001

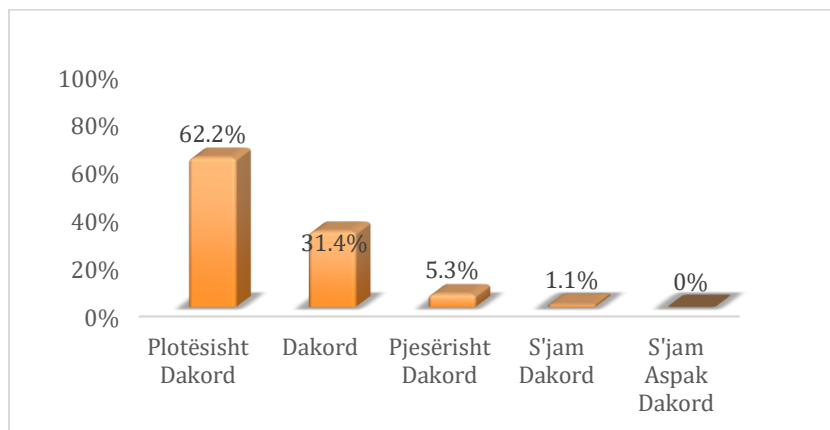
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “*Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 60.6% janë plotësisht dakord, 37.5% janë dakord si dhe 1.9% janë pjesërisht dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “*Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!*”

Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 62.6% janë plotësisht dakord, 31.4% janë dakord, 5.3% pjesërisht dakord me qëndrimin, si dhe 1.1% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimin për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

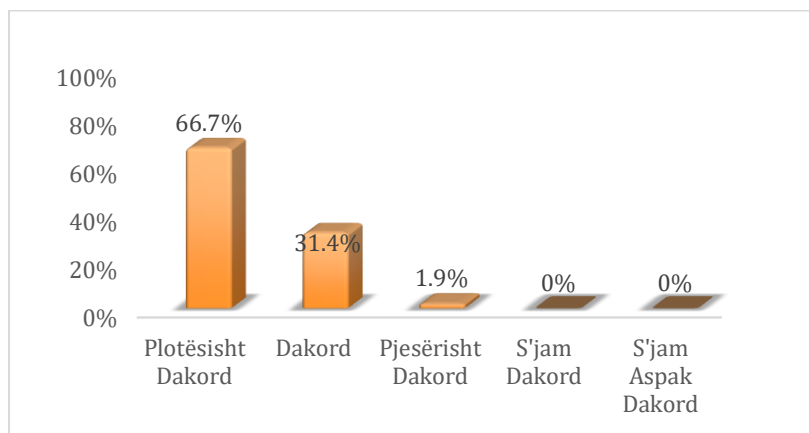


Grafiku 7: “*Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj)*”



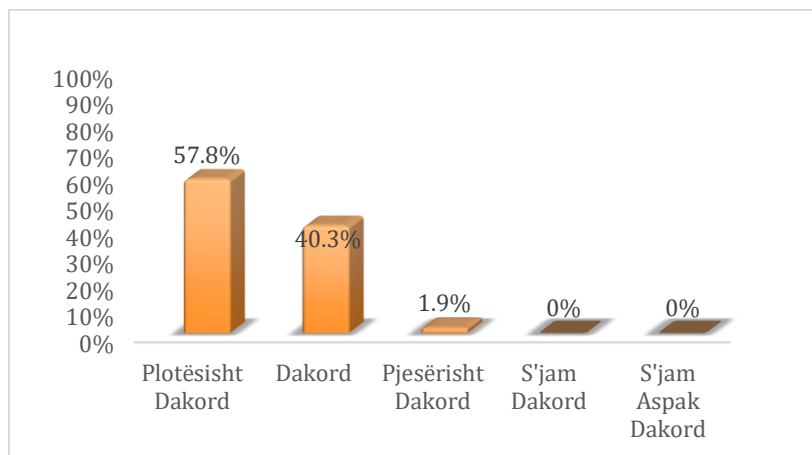
**UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL**

*Pyetjes së 8-të* mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: *“Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”*, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 66.7% janë plotësisht dakord, 31.4% janë dakord, 1.9% janë pjesërisht dakord. Sipas shpërndarjes grafike:



*Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”*

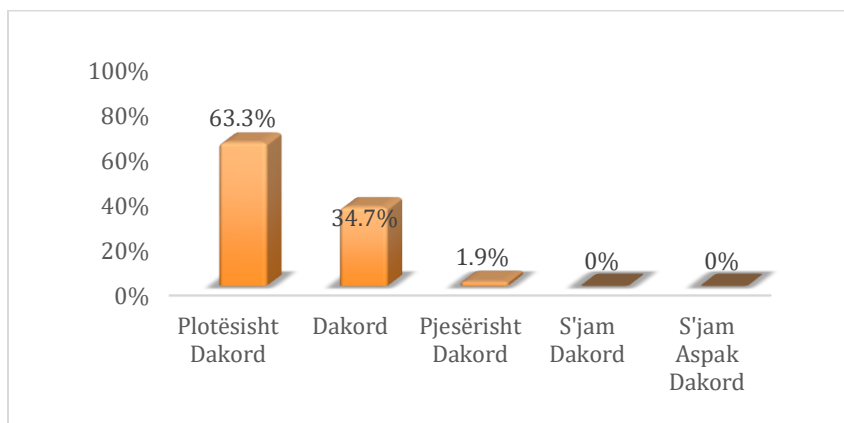
*Pyetjes 9* nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: *“Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 57.8% janë plotësisht dakord, 40.3% janë dakord, 1.9% janë pjesërisht dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



*Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”*

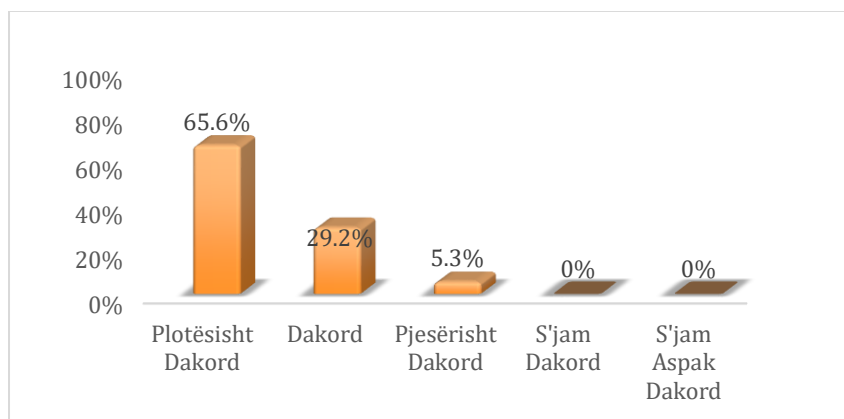
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Në pyetjen e 10-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: *“Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”*, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 63.3% janë plotësisht dakord, 34.7% janë dakord, 1.9% janë pjesërisht dakord<sup>24</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”*

*Në pyetjen 11* studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: *“Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”*, ku: 65.6% janë plotësisht dakord, 29.2% janë dakord, si dhe 5.3% pjesërisht dakord<sup>25</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”*

<sup>24</sup> Marzhi I gabimit 0.001

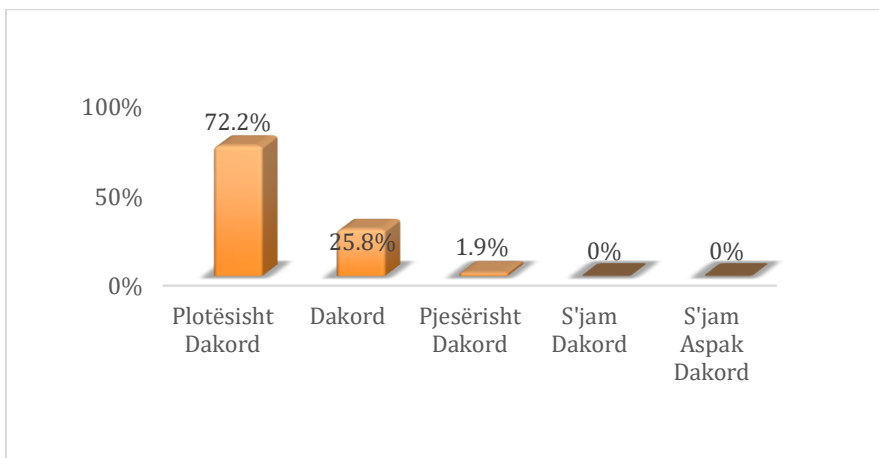
<sup>25</sup> Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

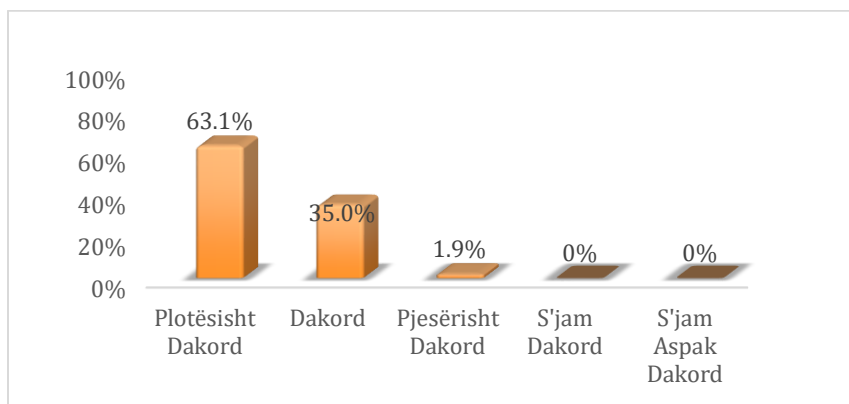
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Pyetjes së 12-të*, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 72.2% janë plotësisht dakord, 25.8% janë dakord, si dhe 1.9% janë pjesërisht dakord<sup>26</sup>.



*Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”*

*Në pyetjen e 13-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 63.1% janë plotësisht dakord, 35% janë dakord si dhe 1.9% janë shprehur. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”*

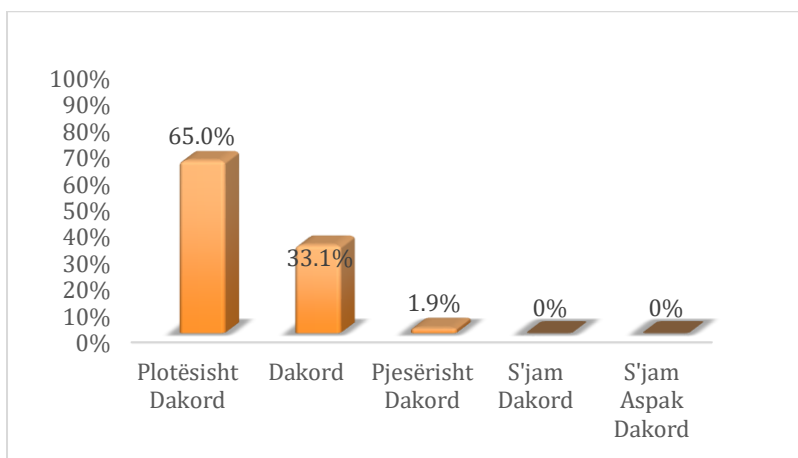
<sup>26</sup> Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si vijon: 65% janë plotësisht dakord, 33.1% janë dakord, si dhe 1.9% pjesërisht dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- **Rezultatet e Pyetjeve të Hapura**

Në komentet mbi dy pyetjet e hapura se çfarë vlerësonin dhe çfarë do të dëshironin të përmirësonin në kurset respektive studentët janë përgjigjur si vijon:

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Komunikimi*
- *Leksioni*
- *Mirëkuptimi*
- *korrektesine dhe dashamiresine e pedogogut*
- *Seminaret*
- *Pergatitja*
- *Seriozitetin*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- *Pedagogu ka qene gjithmone shume i kuptueshem ne oren e mesimit. Dhe konceptet e lendes arrin ti transmetoje shume qarte tek studenti*

**Ju lutem komentoni cfare mund te permirësohet ne këtë kurs.**

- *Me shume argumente*
- *Praktikat*
- *Seminari*
- *Lidhja e teorise me praktiken*
- *Leksionet*
- *Me shume ushtrime*
- *Perfshirjen e studenteve ne procesin e mesimdhenies*
- *Jam teper i kenaqur dhe nuk ka nevojë per permiresim.*
- *Me shume bashkëpunim*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

## 5. Programi i Studimit Bachelor në “Inxhinieri Elektrike”

Në programin e studimit Bachelor në “Inxhinieri Elektrike” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 91% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>27</sup> Njëpërmjet 14 katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit MP në “Inxhinieri Elektrike”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

### *Analiza e të dhënave*

Analiza e të dhënave të pyetësoreve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju

<sup>27</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

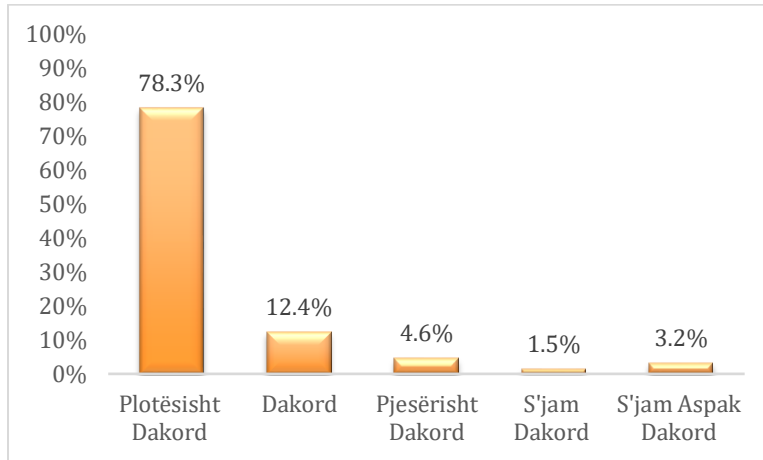
Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t'i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

#### - Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura

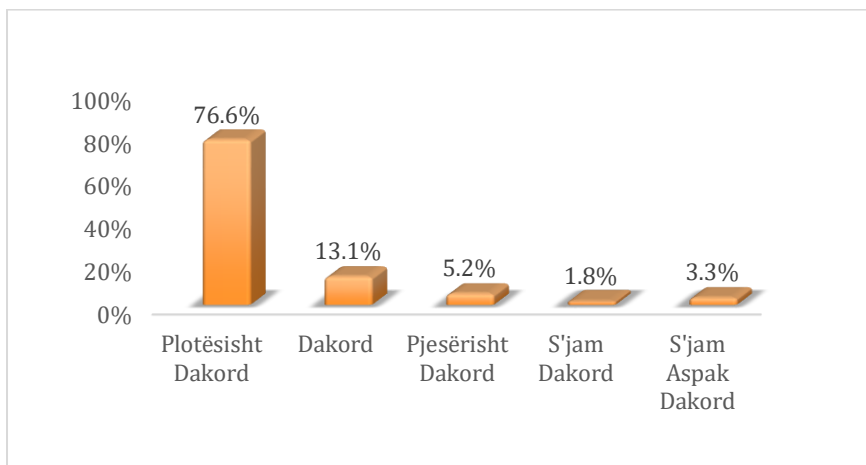
*Pyetjes 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.3% janë plotësisht dakord, 12.4% janë dakord, 4.6% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord me qëndrimin si dhe vetëm 3.2% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:*

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 73.3% ishin plotësisht dakord, 13.1% dakord, 5.2% pjesërisht dakord, 1.8% s’janë dakord, si dhe 3.3% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

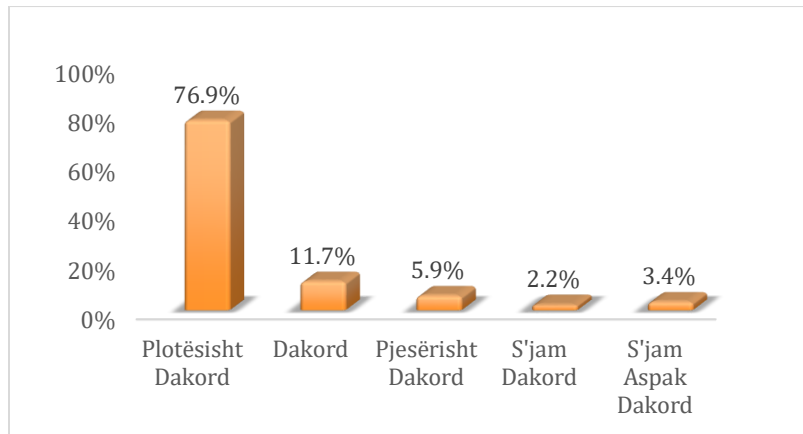
Pyetjes 3 : Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.9% janë plotësisht dakord,



UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

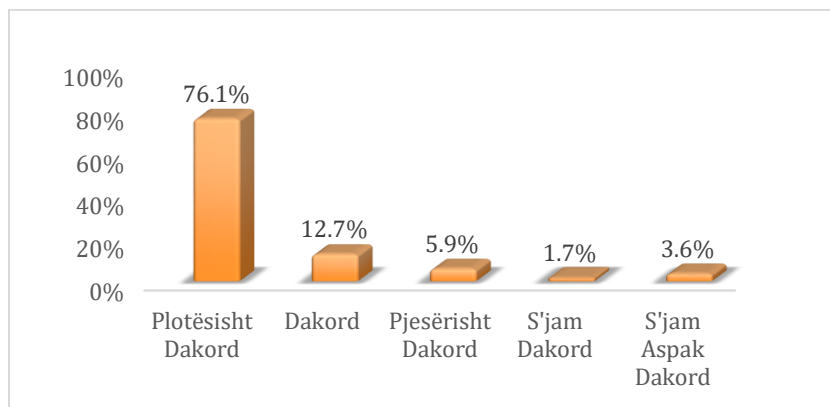
11.7% janë dakord, 5.9% pjesërisht dakord, 2.2% s’janë dakord, si dhe 3.4% s’janë aspak dakord<sup>28</sup>.

Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

*Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.1% janë plotësisht dakord, 12.7% janë dakord, 5.9% pjesërisht dakord, 1.7% s’janë dakord, si dhe 3.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:



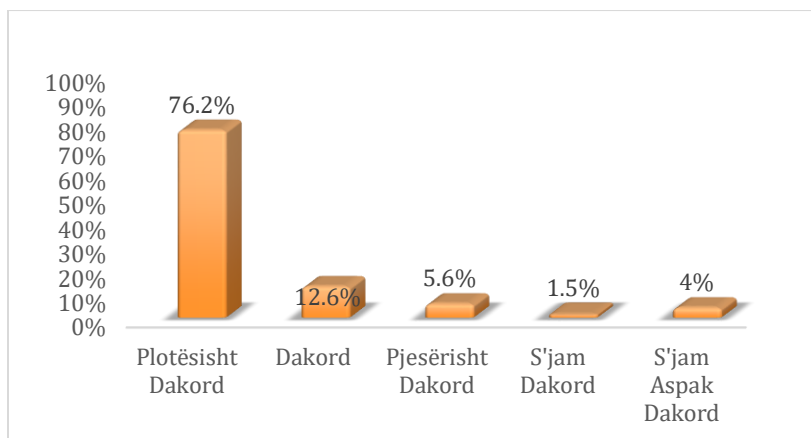
Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

*Në pyetjen e 5-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 76.2% ishin plotësisht dakord,

<sup>28</sup> Marzhi I gabimit 0.001

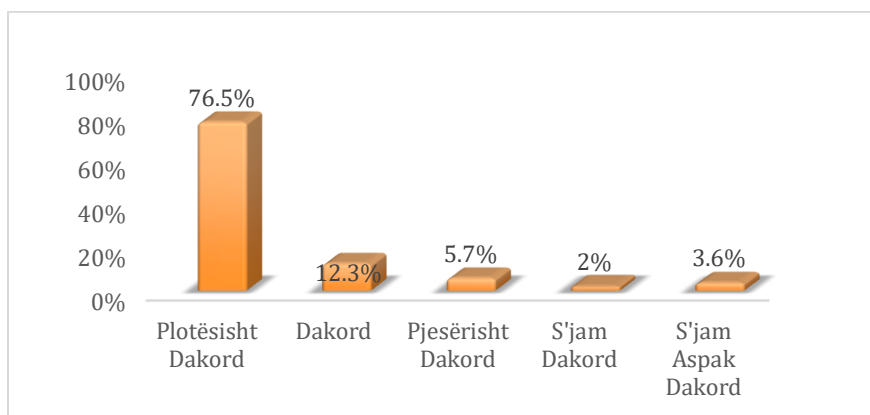
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

12.6% ishin dakord, 5.6% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord si dhe 4% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin<sup>29</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.5% janë plotësisht dakord, 12.3% janë dakord, 5.7% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord, si dhe 3.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>30</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

<sup>29</sup> Marzhi I gabimit 0.001

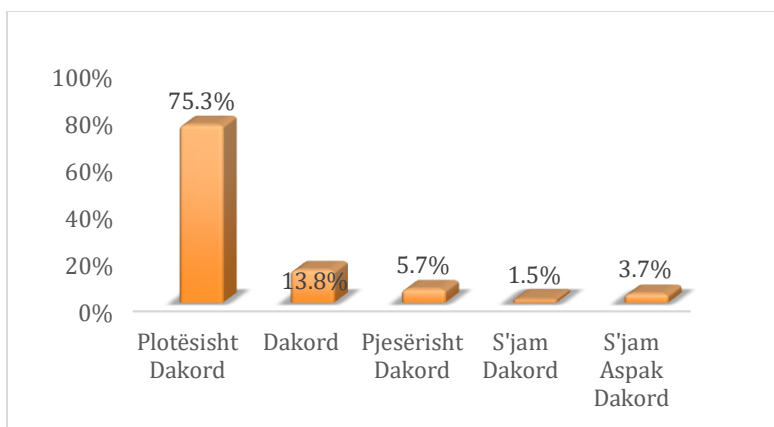
<sup>30</sup> Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Pyetjes 7* nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 73.5% janë plotësisht dakord, 13.8% janë dakord, 5.7% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord, si dhe së fundi 3.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

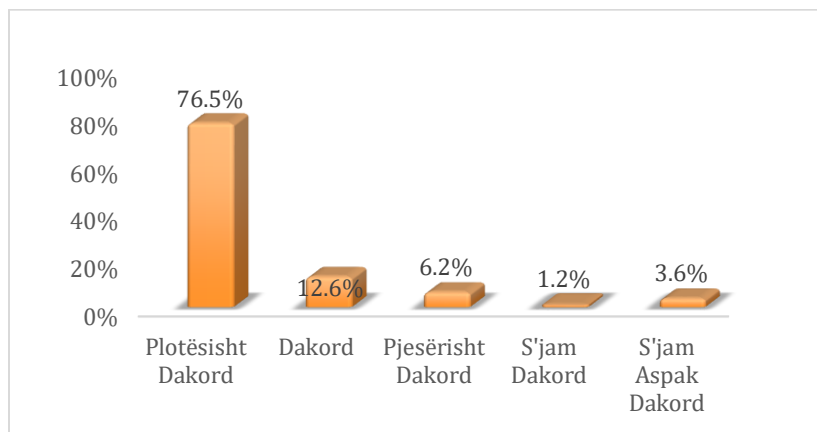


*Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”*

*Pyetjes së 8-të* mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.5% janë plotësisht dakord, 12.6% janë dakord, 6.2% pjesërisht dakord, 1.2% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 3.6% s’janë aspak dakord<sup>31</sup>. Sipas shpërndarjes grafike:

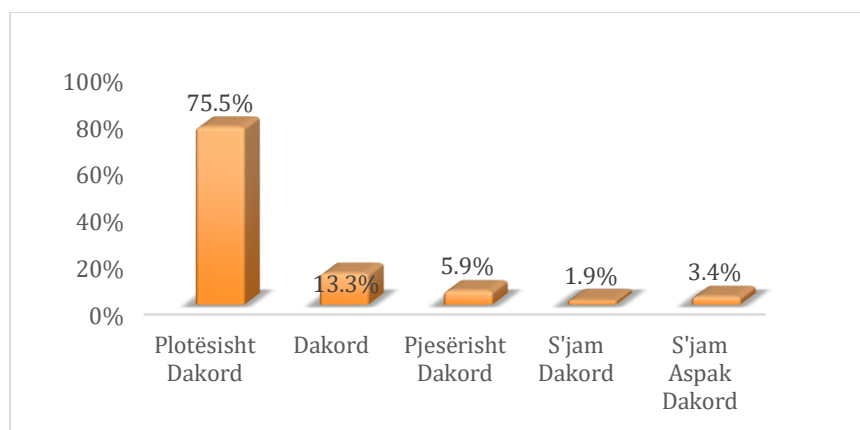
<sup>31</sup> Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.5% janë plotësisht dakord, 13.3% janë dakord, 5.9% pjesërisht dakord, 1.9% s’janë dakord si dhe 3.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

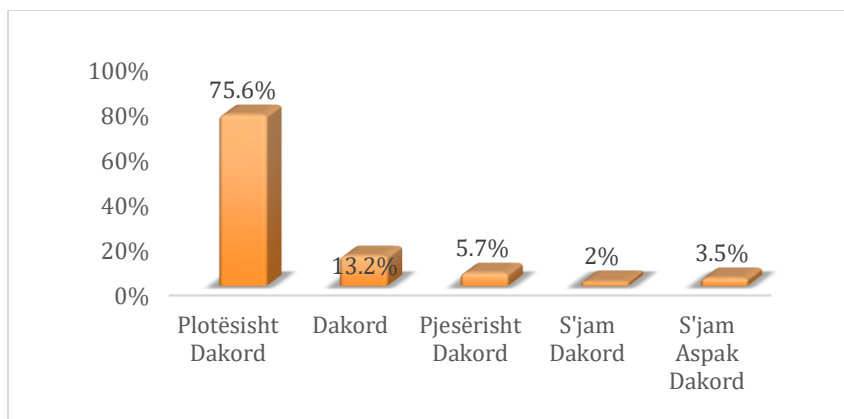
Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.6% janë plotësisht dakord, 13.2%



UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

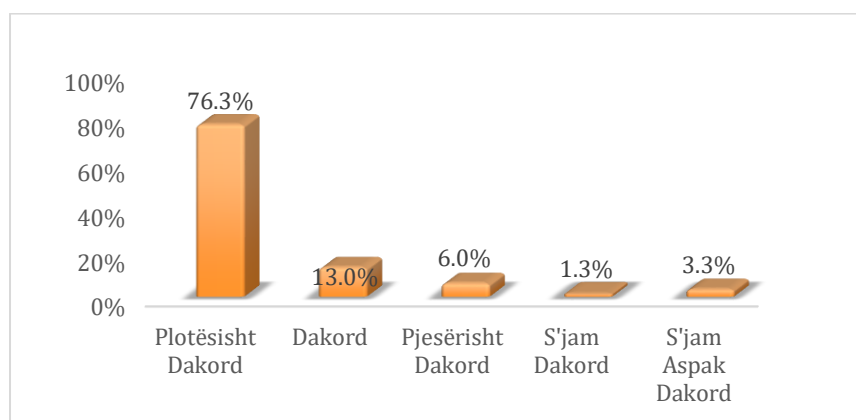
janë dakord, 5.7% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord me qëndrimin, 3.5% s’janë aspak dakord.

Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11 studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 76.3% janë plotësisht dakord, 13% janë dakord, 6% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord, si dhe së fundi 3.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>32</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



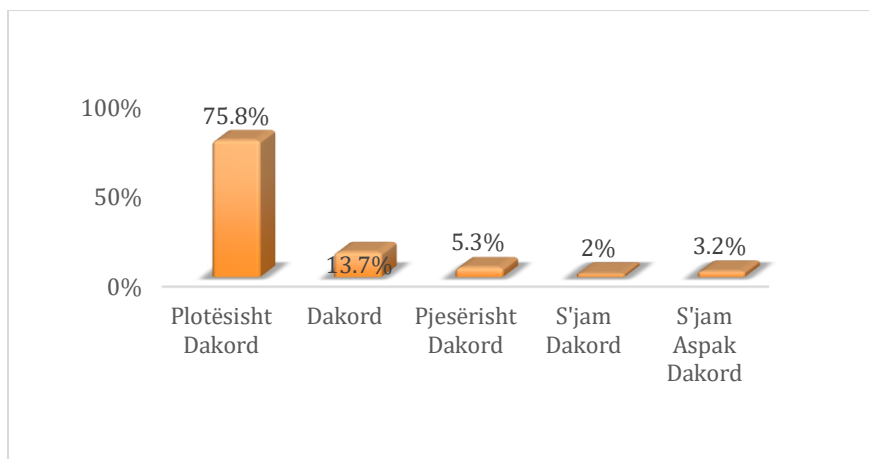
Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 5.8% janë plotësisht

<sup>32</sup> Marzhi I gabimit 0.001

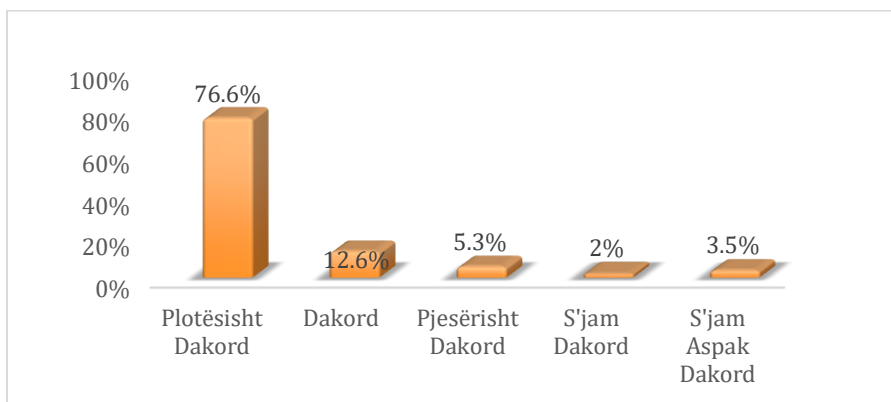
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 13.7% janë dakord, 5.3% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord, si dhe 3.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin.



*Grafiku 12: “Përmbajja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”*

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “*Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.6% janë plotësisht dakord, 12.6% janë dakord, 5.3% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord, si dhe vetëm 3.5% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”*

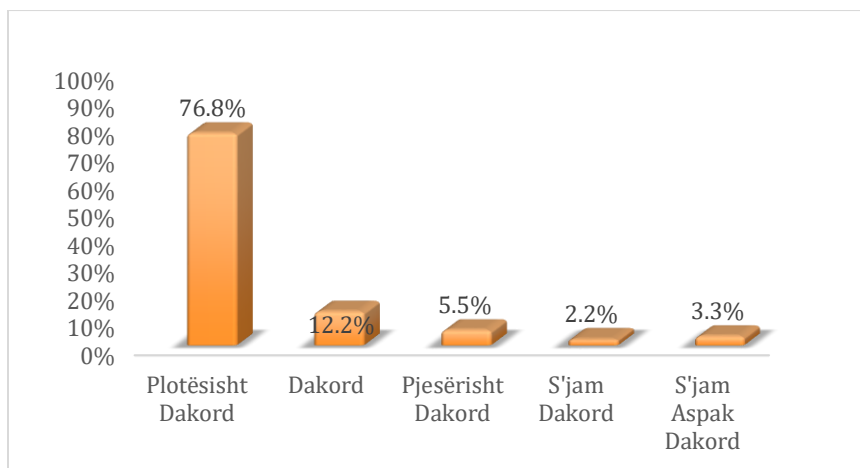
Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “*Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*”, studentët janë përgjigjur si vijon: 76.8% janë plotësisht dakord,



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

12.2% janë dakord, 5.5% pjesërisht dakord, 2.2% s’janë dakord, si dhe së fundi 3.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

#### - Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në pyetjet e hapura studentët kanë vlerësuar ndërthurjen midis praktikës dhe seminareve, përcëimin e njohurive prej stafit akademik dhe teknikat e mësimdhënies, njohuritë e përftuara në përfundim të kursit etj. Megjitha në pyetjen e hapur mbi sugjerimet se cfarë do të dëshronin të përmirësonin studentët janë shprehur se: do të dëshironin më shumë praktikë, pjesëmarrje më të lartë. Për më tepër në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

#### **Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- Kryerja e punëve të laboratorit
- Menyra e zhvillimit të mesimit
- Punën e palodhur dhe perkushtimin e pedagoqeve.
- Orët e leksjonit dhe të seminarit janë shumë produktive
- Njohuritë e zhvilluara që na jepen në leksione dhe në seminare



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- Lenda
- Jam i kenaqur ne pervojen time ne kete kurs.
- Vlersoj metoda se si shpjegohet mesimi dhe se si jepet leksioni
- Komunikimi dhe nxitja e studentit ne pjesmarje per lenden
- Lenda eshte perfaqsim i qarte mbi proffesionin e zgjedhur
- Organizimi leksionit
- Punen e palodhur dhe perkushtimin e pedagogeve.
- Menyra sa me e qarte e shpjegimit te mesimit ta bene te mundur ta kuptosh leksionin sa me mire.

**Ju lutem komentoni cfare mund te permirësohet në këtë kurs.**

- Kushtet ne klas
- Komunikimi
- Ne kete kurs nuk duhet te permirsohet asgje sepse cdo gje eshte perfekte
- Oraret te jene me shpejt.
- Cdo gje është shumë në rregull.
- Shkurtitimi i njohurive sepse jan shume te zhvilluara dhe futja e informacioneve te reja qe lidhen me punen qe do te bej inxhinjeri ne te ardhmen.Leksionej momentale nuk jan shume te vlefshme ne punen qe ne do te bejm .Praktika eshte pothuajse 0 le shume per te deshruar.Investimet qe ben ministria e arsimit jan te gjitha te vjedhura ,dhe pergjegjesia mbi rezultatet e dobta i bijen petagogut i cili ne puamundesit per tu ankuar sepse eliminohet nga vendi i punes .Zinxhiri i sistemit eshte me hallka hajdutesh qe se duan kte vend pervec dy hallkave te fundit qe jan nxenesit dhe petagoget (disa per tyre) ,qe e duam kte vend po duam te jetojm .Kto jan ne kundershitim me njera tjeteren .Un e di qe kte se lexon njeri po qe dhe po e lexuat transmetoja eprorit tend sepse zoti shikon dhe degjon ato qe ne si degjojm dhe reston e jep dikur .
- Asgje sepse cdo gje eshte perfekte
- Aplikime ne ushtrime
- Lidhja midis seminarit dhe lektivoneve
- Orari i seminareve le per te deshruar
- Ndoshta ndonje laborator
- Mungon programing i autokadit. Duhet programing per nje mesim te lehte





REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

## 6. Programi i Studimit Bachelor “Matematikë-Fizikë”

Në programin e studimit Bachelor në “Matematikë-Fizikë” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 89% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>33</sup> Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Matematikë-Fizikë”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

### *Analiza e të dhënave*

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju

<sup>33</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t'i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

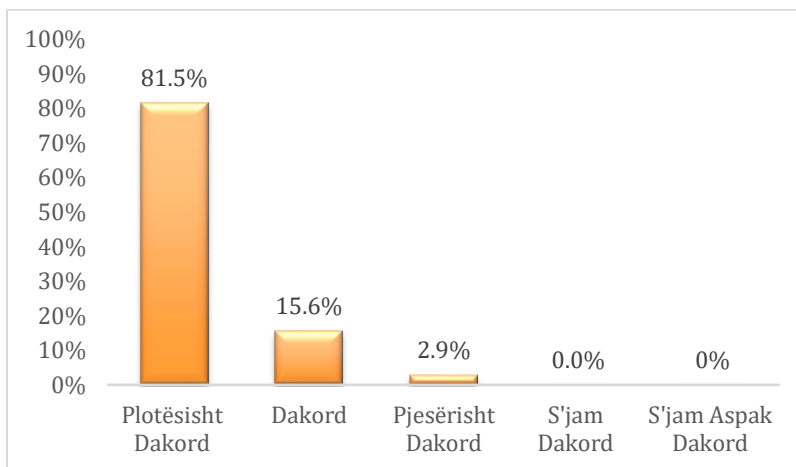
**- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura**

*Pyetjes 1:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 81.5% janë plotësisht dakord, 15.6% janë dakord, si dhe 2.9% pjesërisht dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



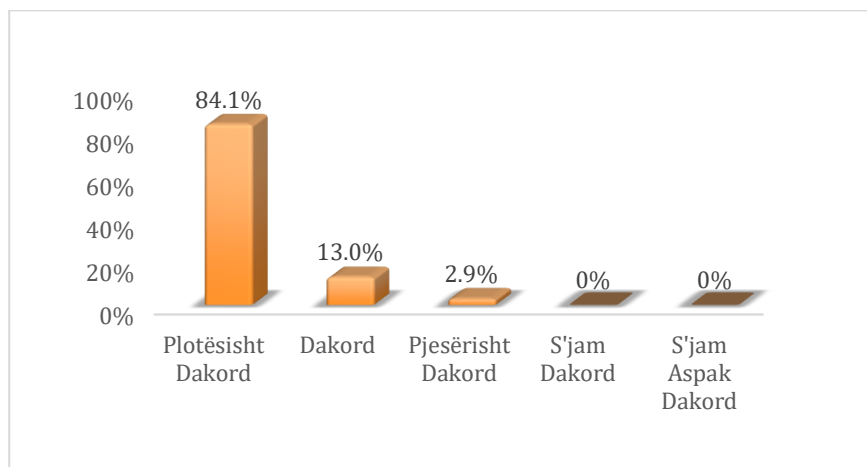
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

*Pyetjes 2:* Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84.1% ishin plotësisht dakord, 13% dakord, 2.9% pjesërisht dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

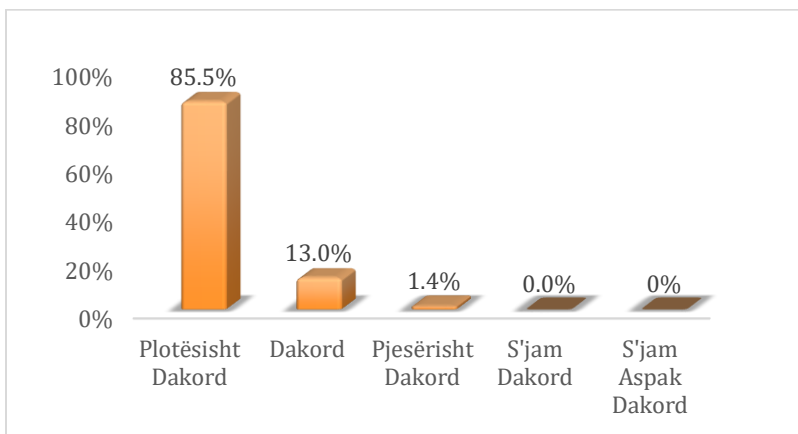


Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

*Pyetjes 3:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.5% janë plotësisht dakord, 13% janë dakord, si dhe 1.4% pjesërisht dakord<sup>34</sup>. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

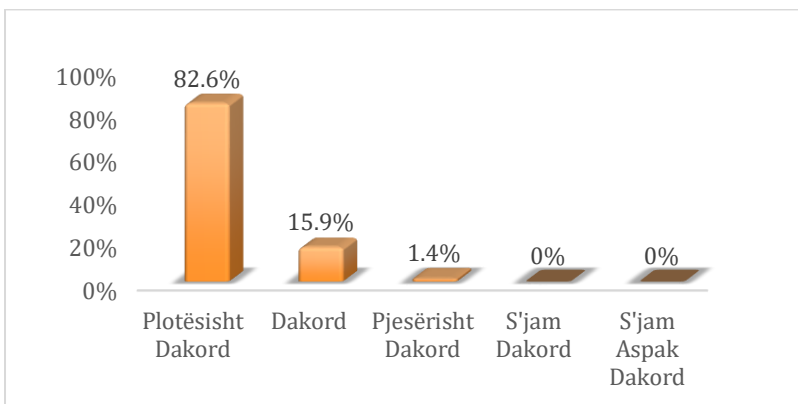
<sup>34</sup> Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

*Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82.6% janë plotësisht dakord, 15.9% janë dakord, si dhe 1.4% pjesërisht dakord me qëndrimin<sup>35</sup>. Me shpërndarjen grafike:



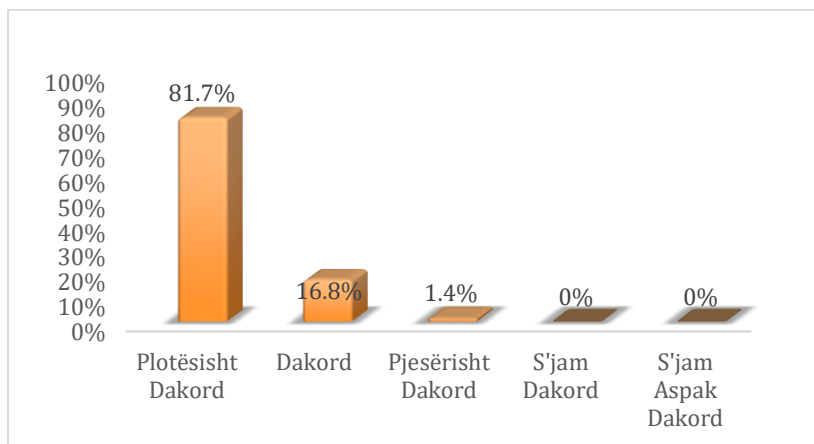
Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

*Në pyetjen e 5-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 81.7% ishin plotësisht dakord, 16.8% ishin dakord, si dhe 1.4% pjesërisht dakord me qëndrimin<sup>36</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

<sup>35</sup> Marzhi I gabimit 0.001

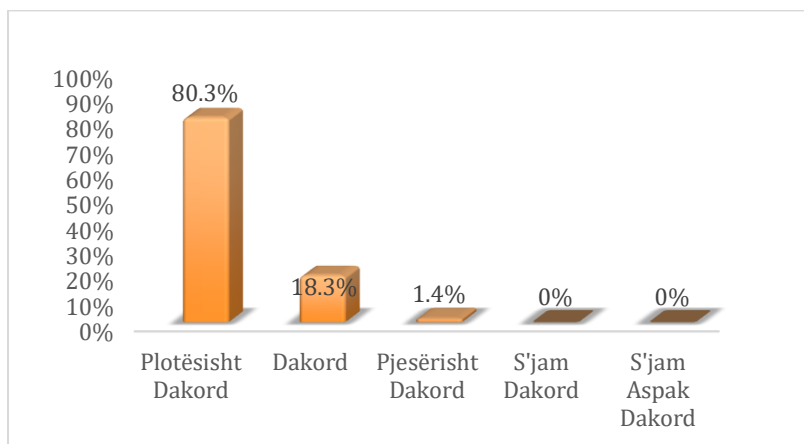
<sup>36</sup> Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.3% janë plotësisht dakord, 18.3% janë dakord si dhe 1.4% pjesërisht dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

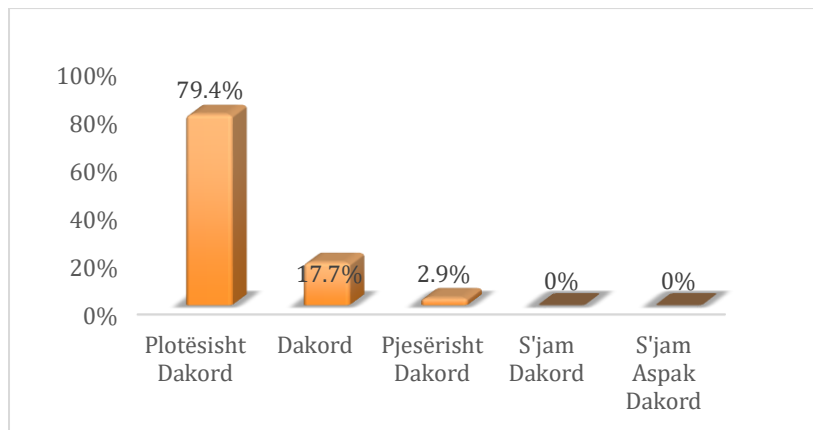


Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 62.1% janë plotësisht dakord, 29% janë dakord, së fundi 5.8% janë pjesërisht dakord me qëndrimin dhe 3.1% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë

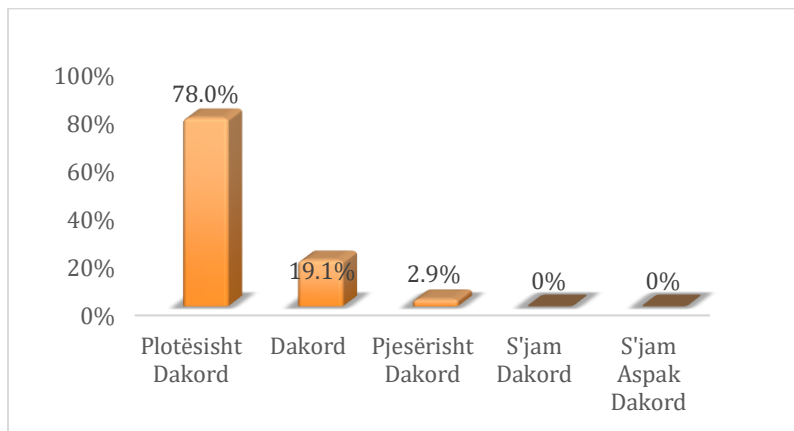
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7 :“Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78% janë plotësisht dakord, 19.1% janë dakord, si dhe 2.9% pjesërisht dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

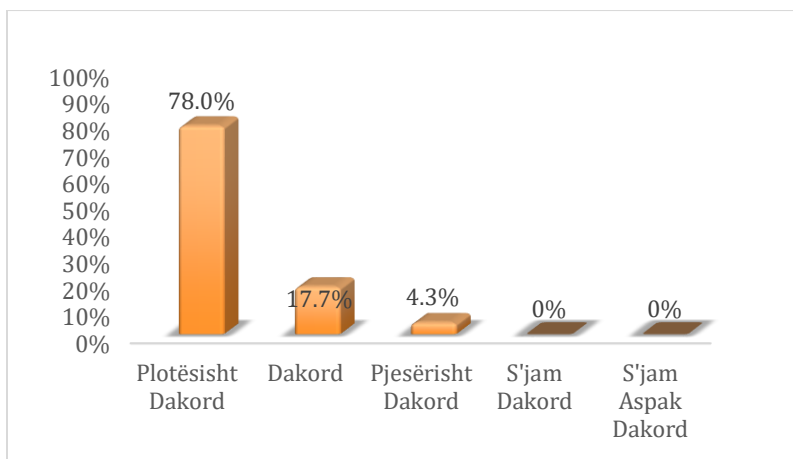


Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë

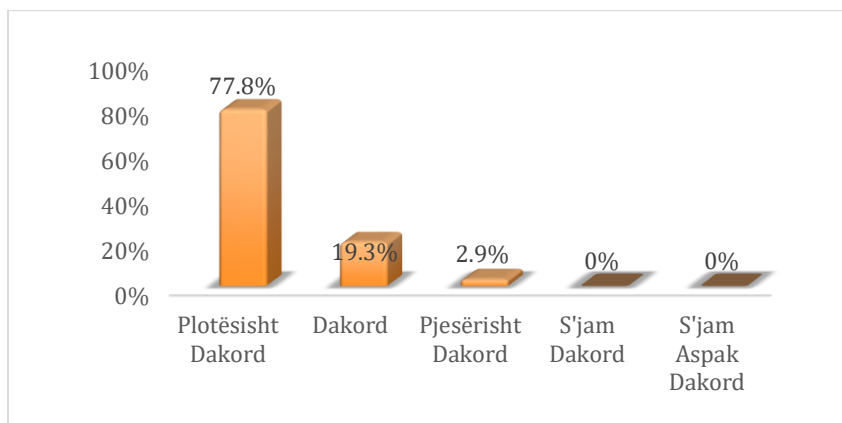
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

përgjigjur si më poshtë vijon: 78% janë plotësisht dakord, 17.7% janë dakord, 4.3% pjesërisht dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



*Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”*

Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.8% janë plotësisht dakord, 19.3% janë dakord, si dhe 2.9% pjesërisht dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

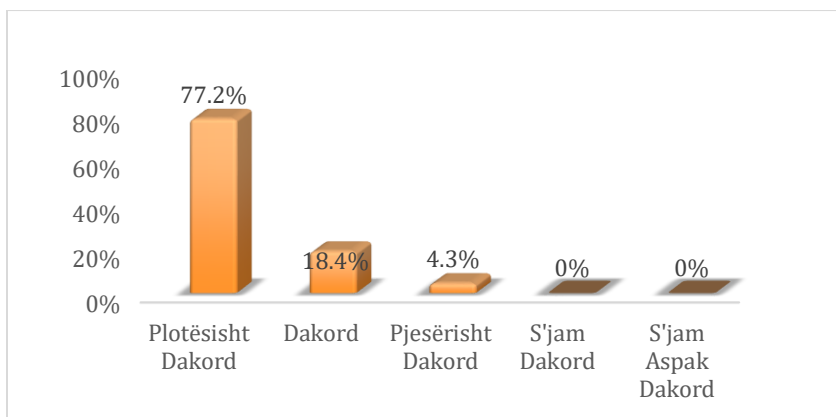


*Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”*

Në pyetjen 11 studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”,

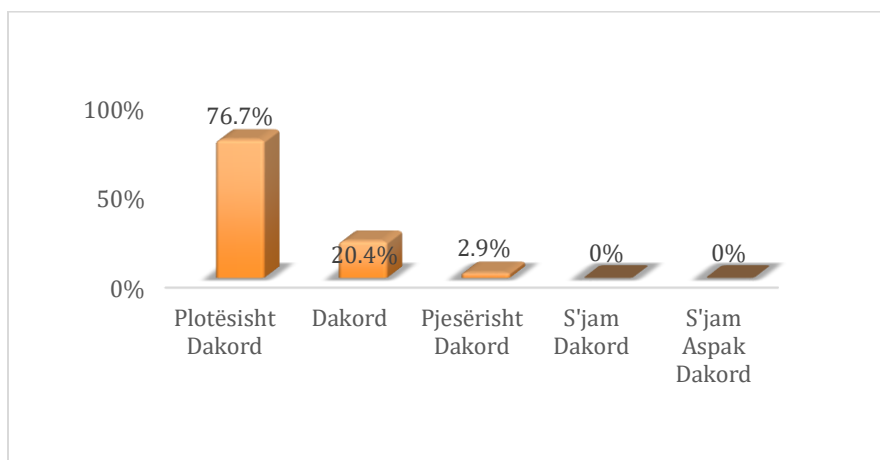
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

ku: 77.2% janë plotësisht dakord, 18.4% janë dakord, 4.3% pjesërisht dakord me qëndrimin<sup>37</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 76.7% janë plotësisht dakord, 20.4% janë dakord, 2.9% pjesërisht dakord me qëndrimin. Grafiku 12 si më poshtë:



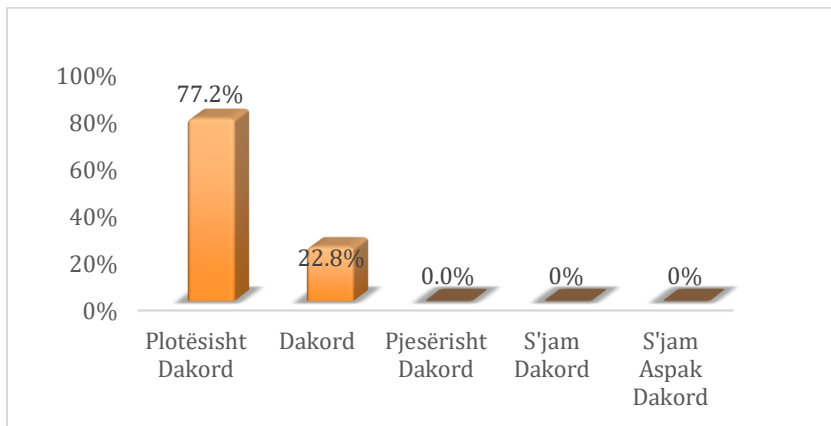
Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs. ”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.2% janë plotësisht dakord, si dhe 22.8% janë dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

<sup>37</sup> Marzhi I gabimit 0.001

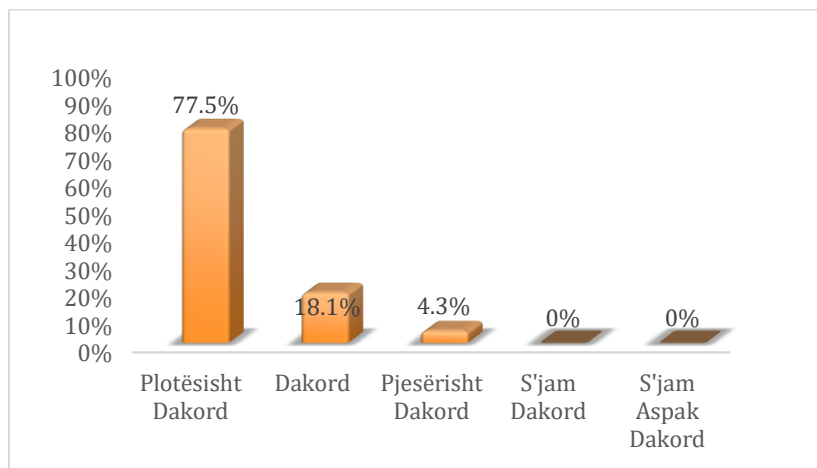


UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si vijon: 77.5% janë plotësisht dakord, 18.1% janë dakord, si dhe 4.3% pjesërisht dakord<sup>38</sup>. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

<sup>38</sup> Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në komentet mbi dy pyetjet e hapura se çfarë vlerësonin dhe çfarë do të dëshironin të përmirësonin në kurset respektive studentët janë përgjigjur si vijon:

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *T gjitha*
- *Transparencen*
- *Shpjegimin*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Asgje*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

## 7. Programi i Studimit Bachelor “Matematikë”

Në programin e studimit Bachelor në “Matematikë” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 96% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>39</sup> Nëpërmjet 14 (katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Matematikë”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

### *Analiza e të dhënave*

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësi është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju

<sup>39</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t'i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

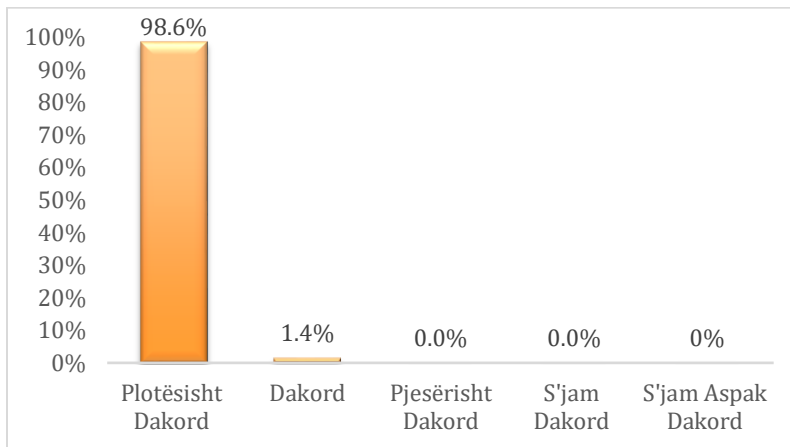
- **Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura**

*Pyetjes 1:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 98.6% janë plotësisht dakord, 1.4% janë dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



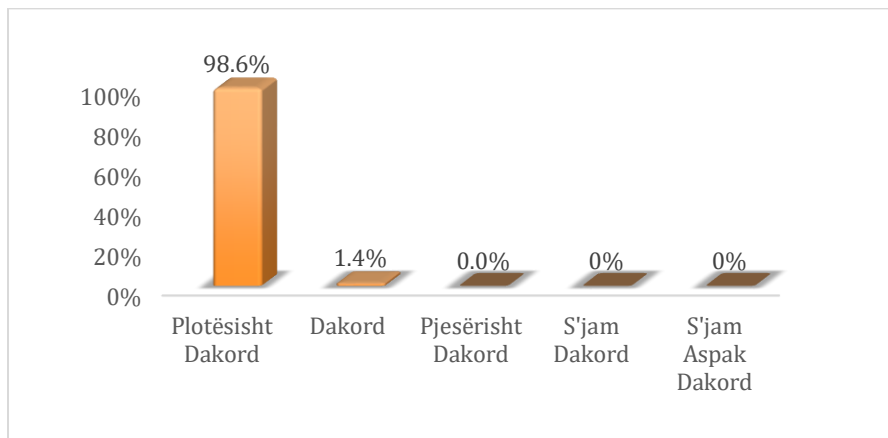
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 98.6% ishin plotësisht dakord, 1.4% dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



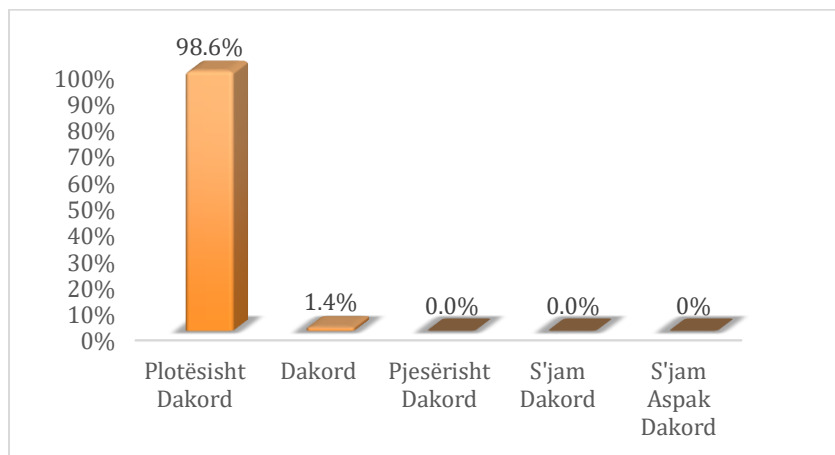
Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes 3 : Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 98.6% janë plotësisht dakord, 1.4% janë dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



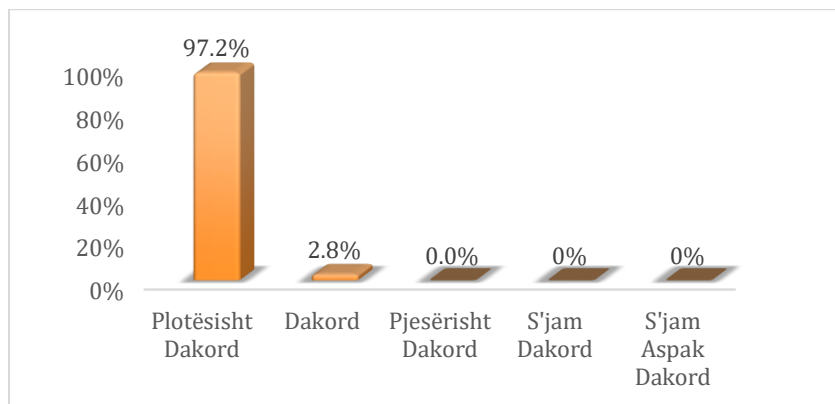
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

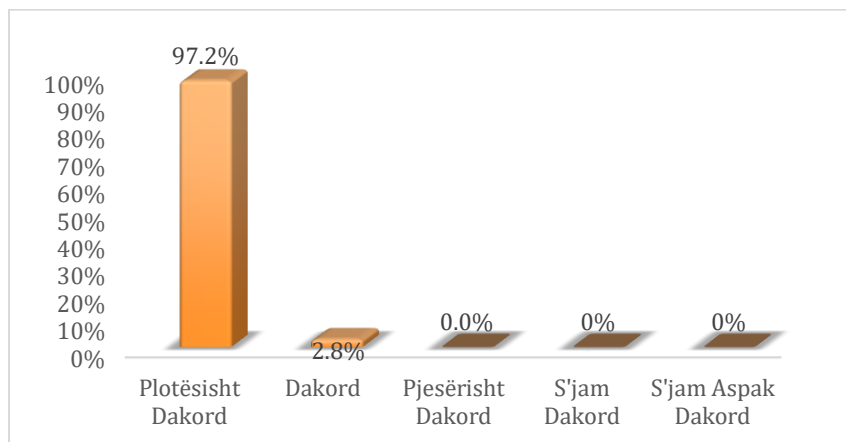
*Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 97.2% janë plotësisht dakord, 2.8% janë dakord. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

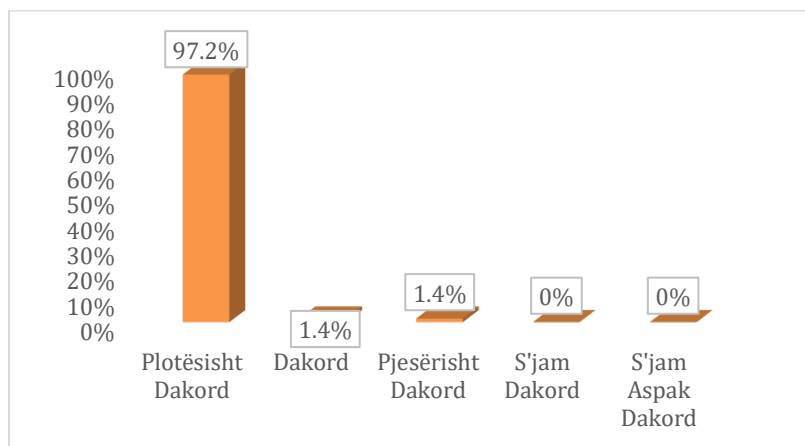
*Në pyetjen e 5-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 97.2% ishin plotësisht dakord, 2.8% ishin dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

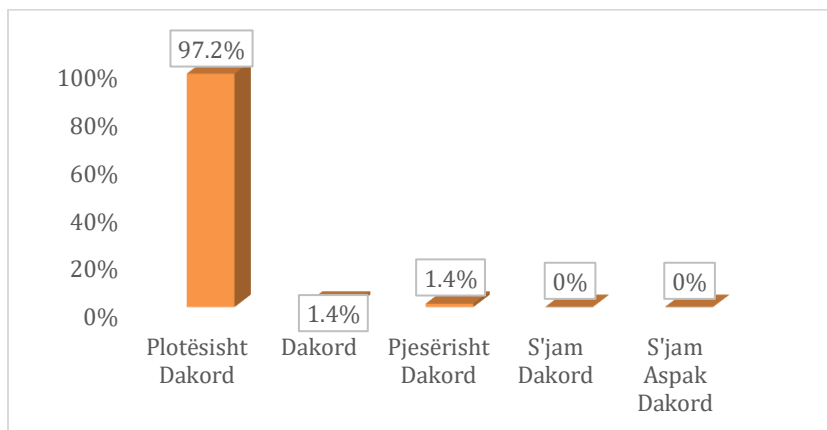
Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 97.2% janë plotësisht dakord, 1.4% janë dakord si dhe 1.4% pjesërisht dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

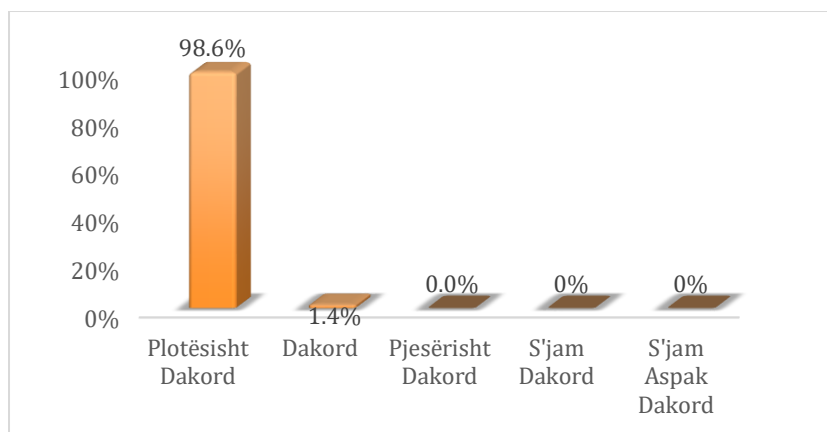
Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 97.2% janë plotësisht dakord, 1.4% janë dakord, së fundi 1.4% janë pjesërisht dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 98.6% janë plotësisht dakord, 1.4% janë dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

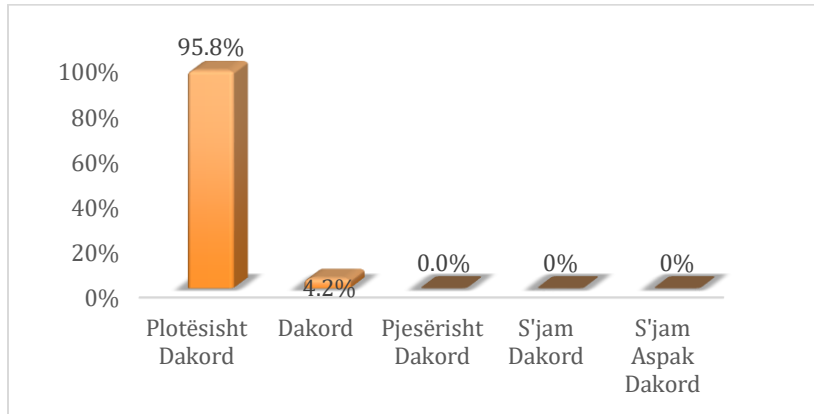


Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 95.8% janë plotësisht dakord, 4.2% janë dakord. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:

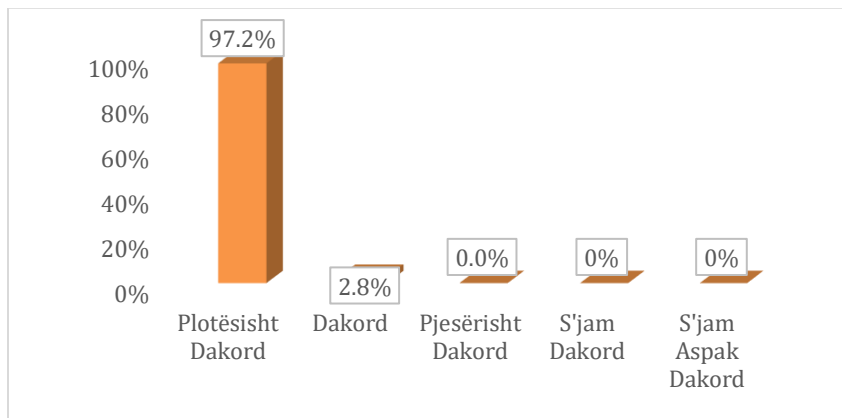


UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

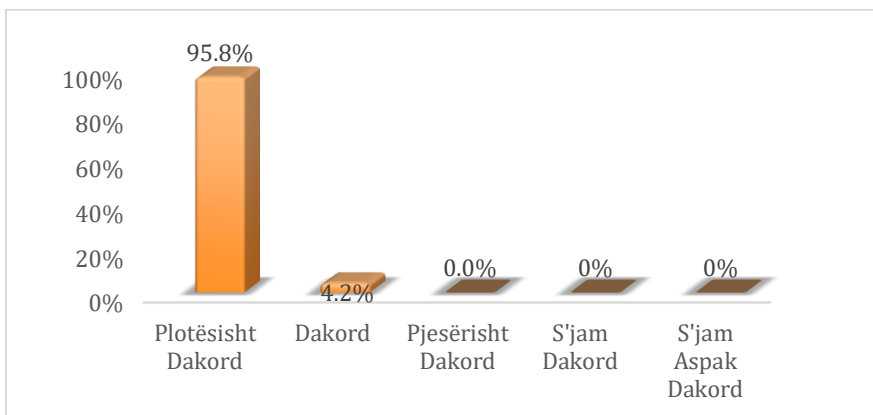
Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 97.2% janë plotësisht dakord, 2.8% janë dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

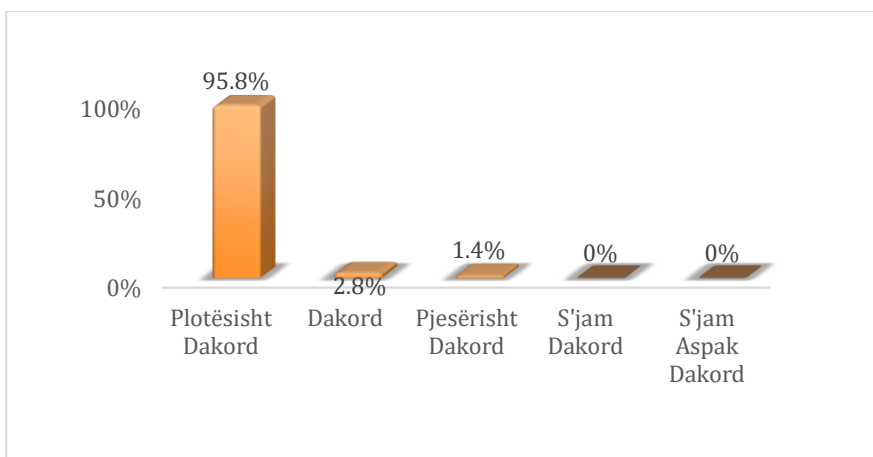
Në pyetjen 11 studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 95.8% janë plotësisht dakord, 4.2% janë dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

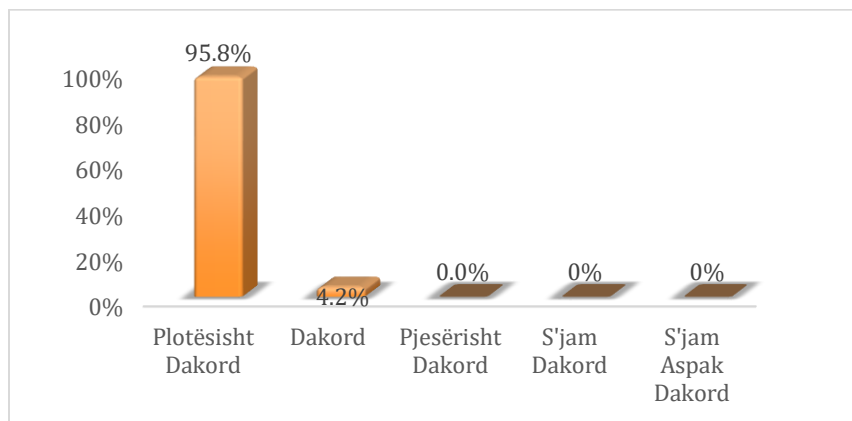
*Pyetjes së 12-të*, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 95.8% janë plotësisht dakord, 2.8% janë dakord, 1.4% pjesërisht dakord me qëndrimin. Grafiku si vijon:



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

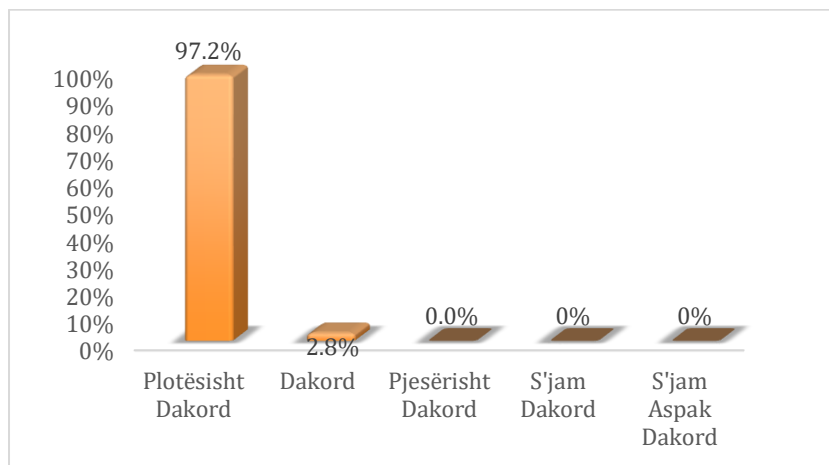
*Në pyetjen e 13-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs. ”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 95.8% janë plotësisht dakord, si dhe 4.2% janë dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs. ”, studentët janë përgjigjur si vijon: 97.2% janë plotësisht dakord, 2.8% janë dakord. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- **Rezultatet e Pyetjeve të Hapura**

Në komentet mbi dy pyetjet e hapura se çfarë vlerësonin dhe çfarë do të dëshironin të përmirësonin në kurset respektive studentët janë përgjigjur si vijon:

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Vleresoj gatishmerine e pedagogut per te ndihmuar sa here kam hasur veshtiresi.*
- *Te gjitha*
- *Shpjegimin*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Nuk mendoj se ka dicka per t'u permiresuar ne kete kurs.*
- *Asgje*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

### 8. Programi i Studimit Bachelor në “Navigacion”

Në programin e studimit Bachelor në “Navigacion” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 81% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>40</sup> Nëpërmjet 14 (katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Navigacion”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

#### *Analiza e të dhënave*

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju

<sup>40</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t'i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

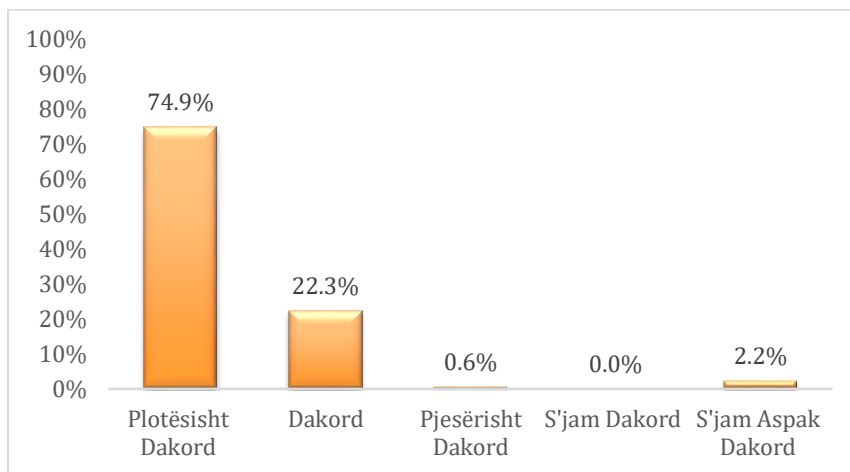
#### - Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura

*Pyetjes 1:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 74.9% janë plotësisht dakord, 22.3% janë dakord, 0.6% pjesërisht dakord, si dhe 2.2% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



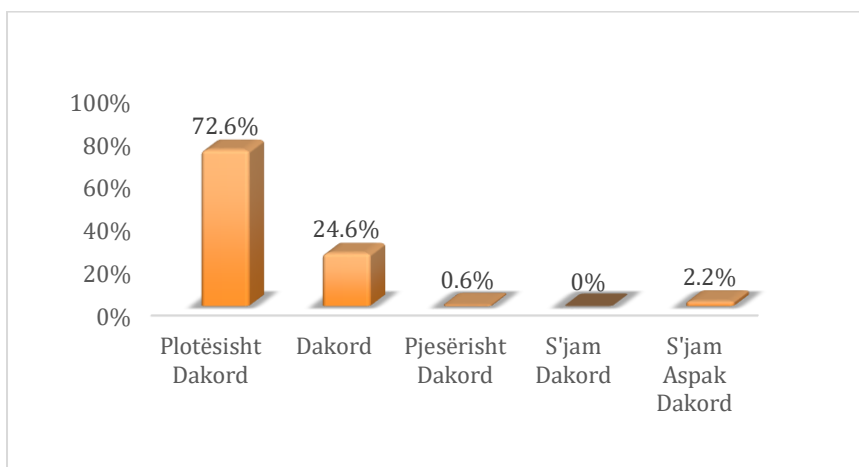
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

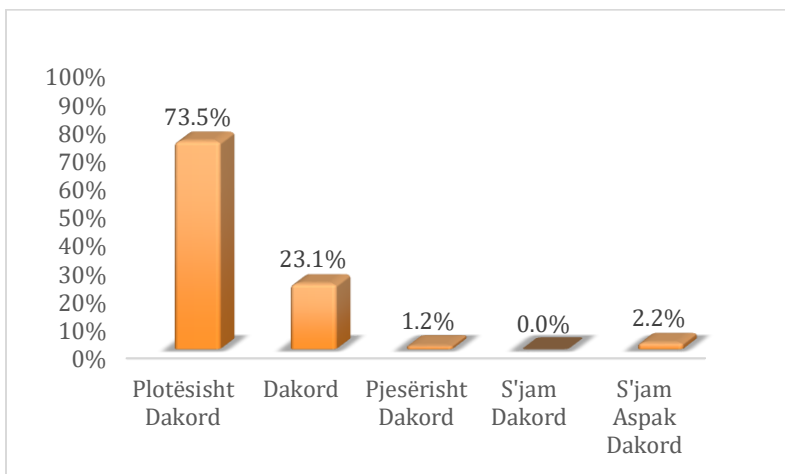
Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.6% ishin plotësisht dakord, 24.6% dakord, 0.6% pjesërisht dakord, si dhe 2.2% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

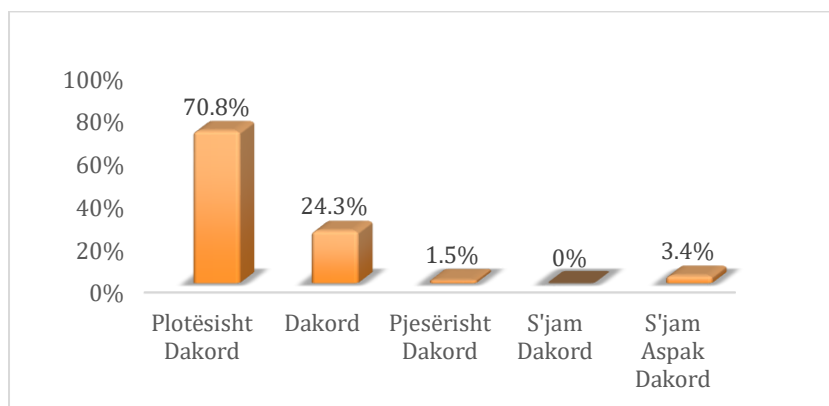
Pyetjes 3: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 73.5% janë plotësisht dakord, 23.1% janë dakord, 1.2% pjesërisht dakord, si dhe 2.2% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

*Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.8% janë plotësisht dakord, 24.3% janë dakord, 1.5% pjesërisht dakord, si dhe 3.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:

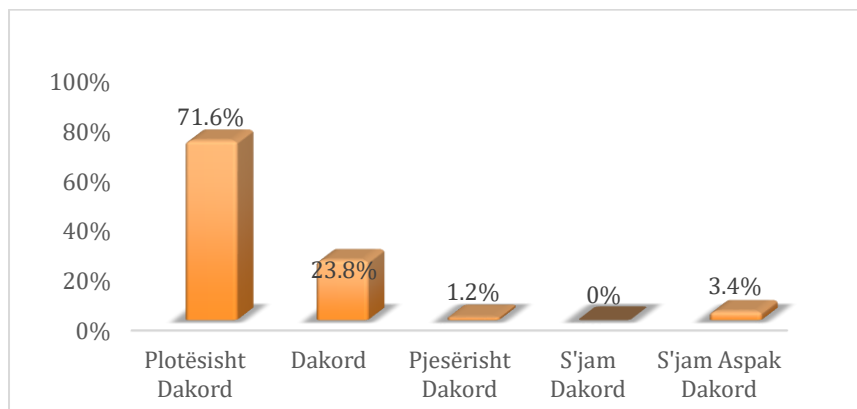


Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

*Në pyetjen e 5-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 71.6% ishin plotësisht dakord, 23.8% ishin dakord, 1.2% pjesërisht dakord, si dhe 3.4% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

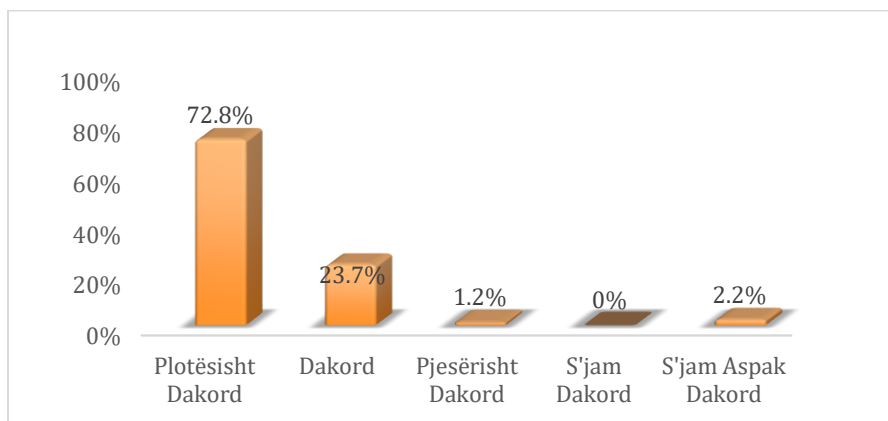


UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.8% janë plotësisht dakord, 23.7% janë dakord, 1.2% pjesërisht dakord, si dhe 2.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>41</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

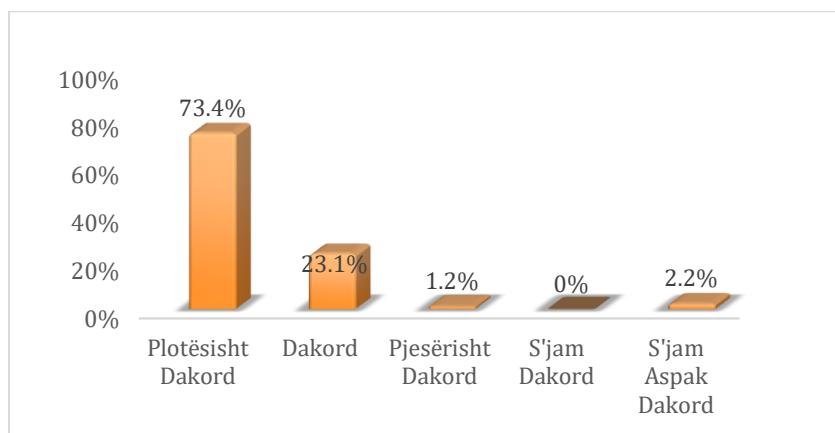
Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 73.4% janë plotësisht dakord, 23.1% janë dakord, 1.2% pjesërisht

<sup>41</sup> Marzhi I gabimit 0.001



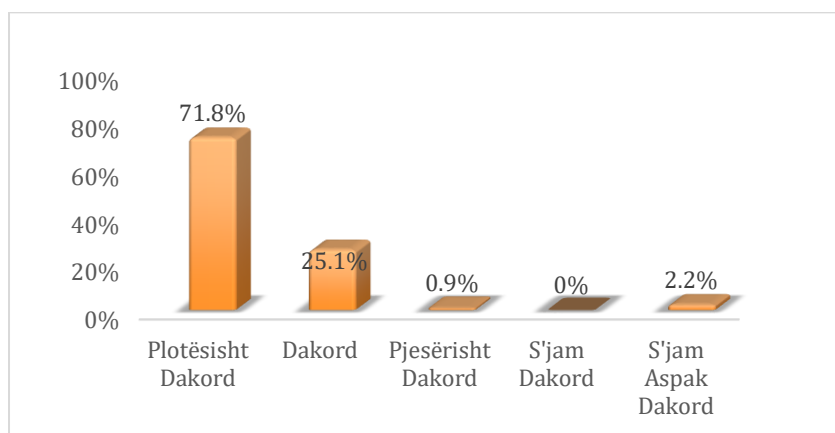
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, si dhe së fundi 2.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>42</sup>. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.8% janë plotësisht dakord, 25.1% janë dakord, 0.9% pjesërisht dakord, si dhe 2.2% s’janë dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

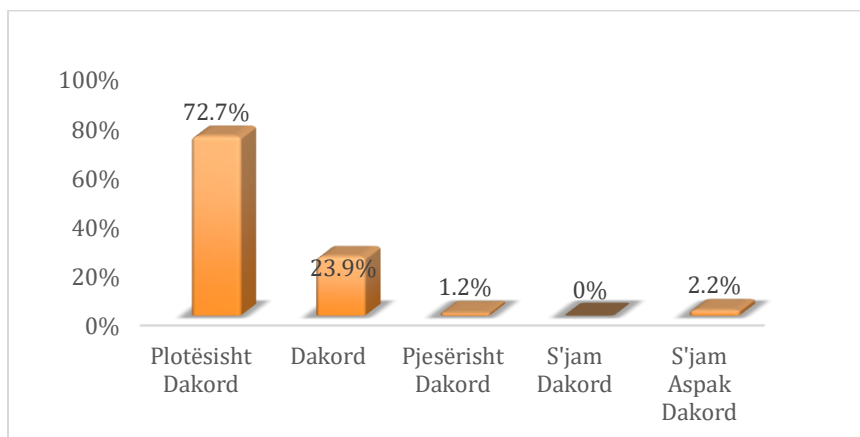


Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

<sup>42</sup> Marzhi I gabimit 0.001

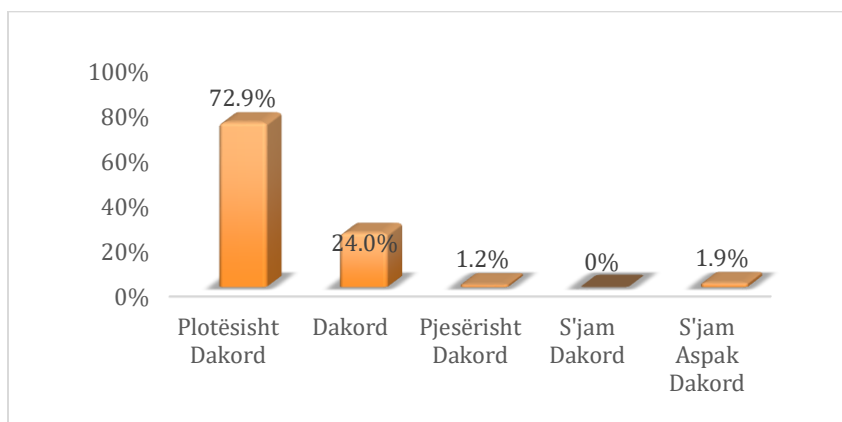
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.7% janë plotësisht dakord, 23.9% janë dakord, 1.2% pjesërisht dakord, si dhe 2.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

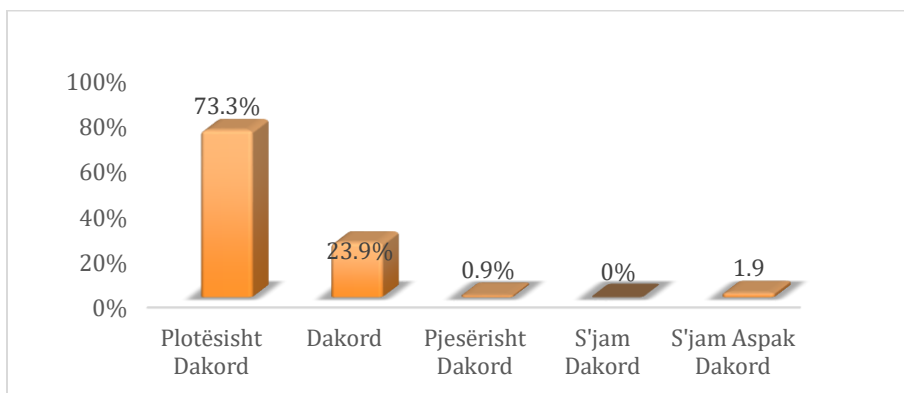
Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.9% janë plotësisht dakord, 24% janë dakord, 1.2% pjesërisht dakord, si dhe 1.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

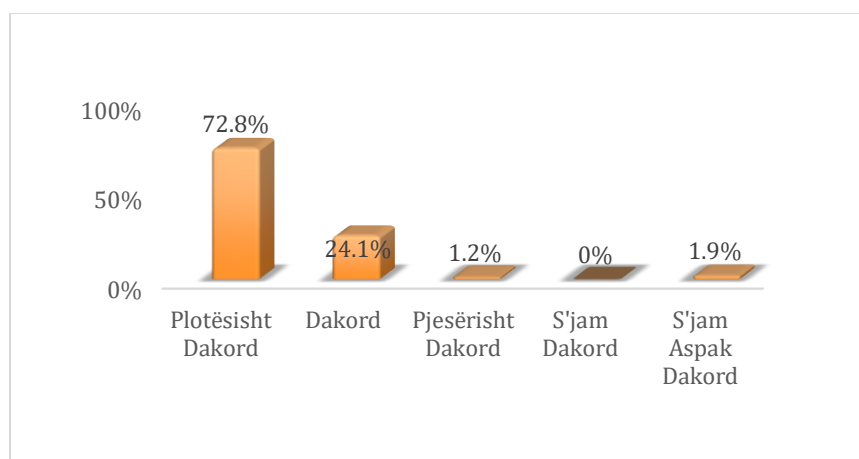
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Në pyetjen 11:* studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 73.3% janë plotësisht dakord, 23.9% janë dakord, 0.9% pjesërisht dakord, si dhe së fundi 1.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”*

*Pyetjes së 12-të,* sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 72.8% janë plotësisht dakord, 24.1% janë dakord, 1.2% pjesërisht dakord, si dhe 1.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin.



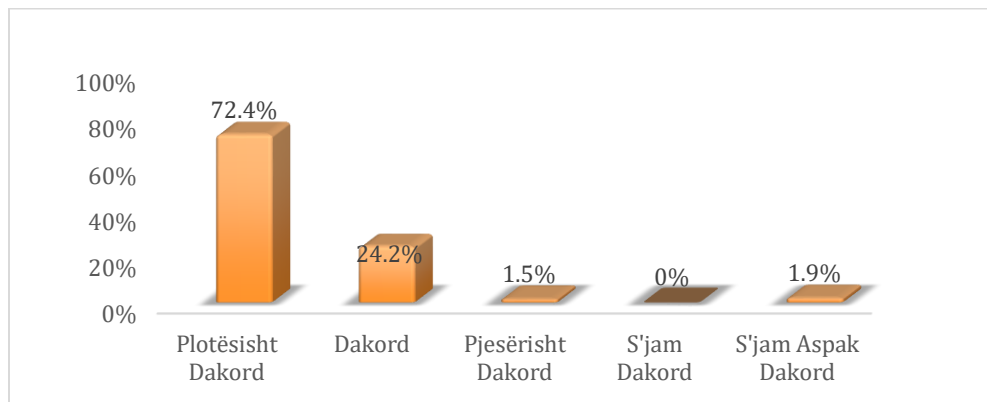
*Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

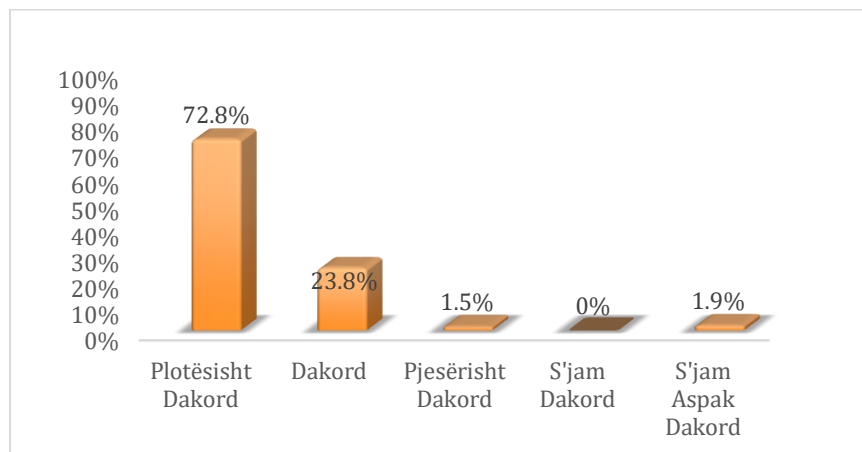
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “*Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.4% janë plotësisht dakord, 24.2% janë dakord, 1.5% pjesërisht dakord, si dhe vetëm 1.9% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kur.”*

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “*Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*”, studentët janë përgjigjur si vijon: 72.8% janë plotësisht dakord, 23.8% janë dakord, 1.5% pjesërisht dakord, si dhe së fundi 1.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



*Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- **Rezultatet e Pyetjeve të Hapura**

Në përfundim të pyetësorit studentët j'u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre mbi aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, strukturimin e leksioneve etj... Megjithatë në disa prej lëndëve të programit të studimit studentët sugjerojnë përmirësimin e disa aspekteve të programit të studimit, për më tepër jeni të lutur t'i referoheni komenteve të mëposhtme:

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Asgje*
- *Lekionet*
- *Ne kete kurs me pelqeu pervoja ime*
- *Vlerësoj njohurit që merren nga kjo lëndë*
- *Cdo gje n regull*
- *Te gjitha*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Asgje*
- *Duhet përmirësuar pajisja me instrumenta*
- *Nuk besoj se ka mangësira në këtë lëndë*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

## 9. Programi i Studimit Bachelor në “Shkenca Kompjuterike”

Në programin e studimit Bachelor në “Shkenca Kompjuterike” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 93% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>43</sup> Nëpërmjet 14 (katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Shkenca Kompjuterike”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

### *Analiza e të dhënave*

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësi është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju

<sup>43</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

**- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura**

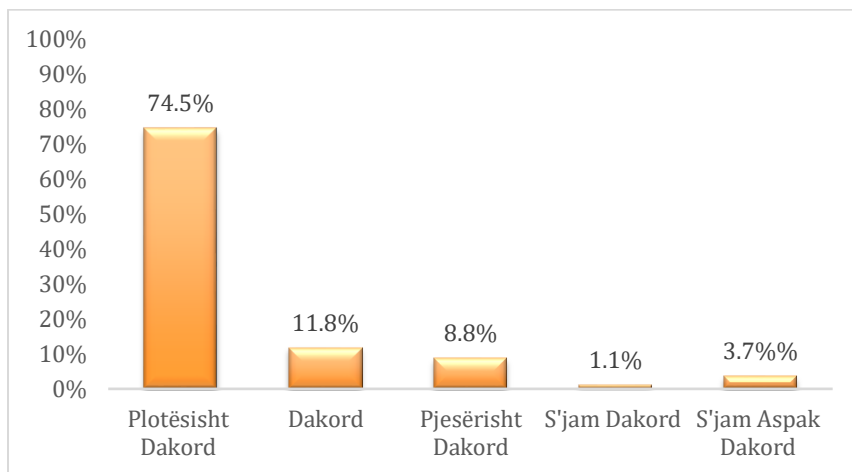
*Pyetjes 1:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 74.5% janë plotësisht dakord, 11.8% janë dakord, 8.8% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.7% s’janë aspak dakord<sup>44</sup>. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

---

<sup>44</sup> Marzhi I gabimit 0.001

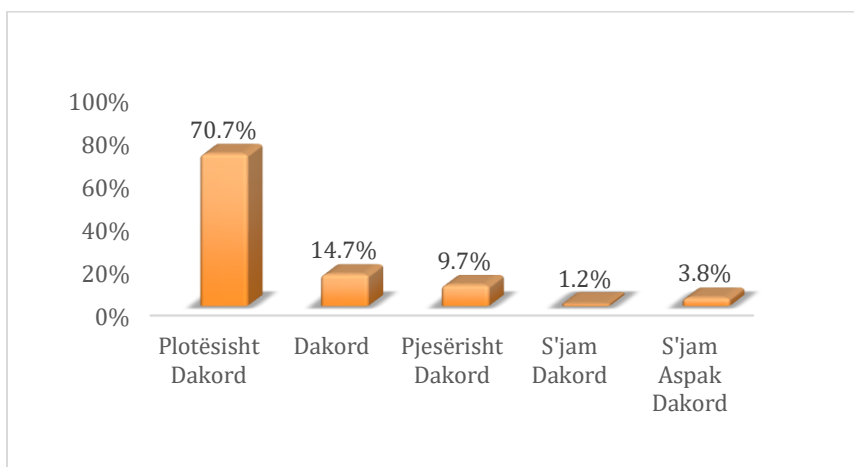


UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

*Pyetjes 2:* Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.7% ishin plotësisht dakord, 14.7% dakord, 9.7% pjesërisht dakord, 1.2% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.8% s’janë aspak dakord<sup>45</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



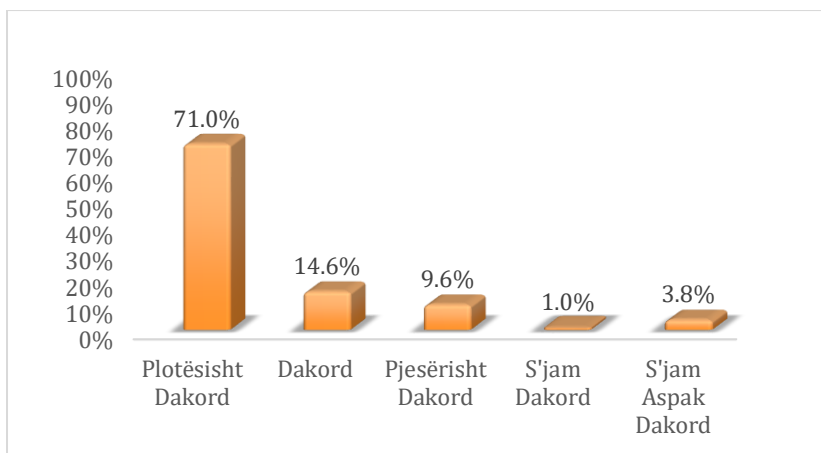
Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

*Pyetjes 3:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71% janë plotësisht dakord, 14.6%

<sup>45</sup> Marzhi I gabimit 0.001

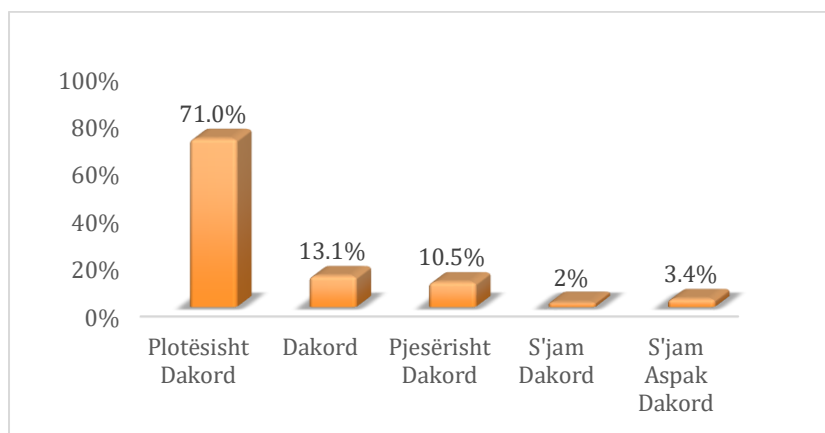
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë dakord, 9.6% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.8% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

*Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71% janë plotësisht dakord, 13.1% janë dakord, 10.5% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord si dhe 3.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:

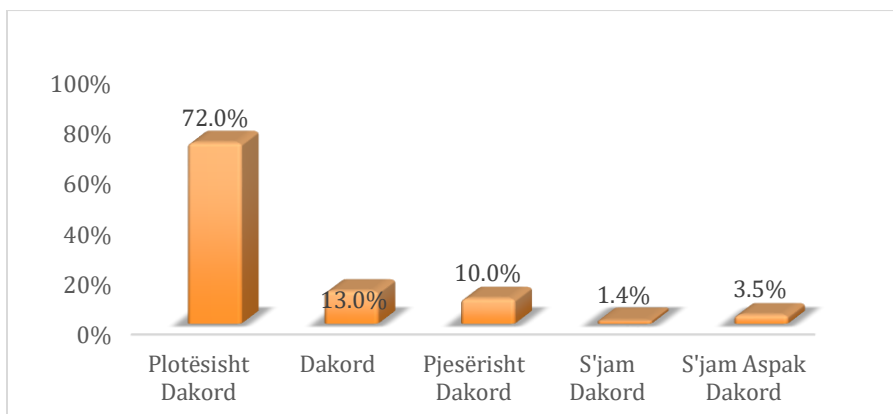


Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

*Në pyetjen e 5-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 72% ishin plotësisht dakord, 13%

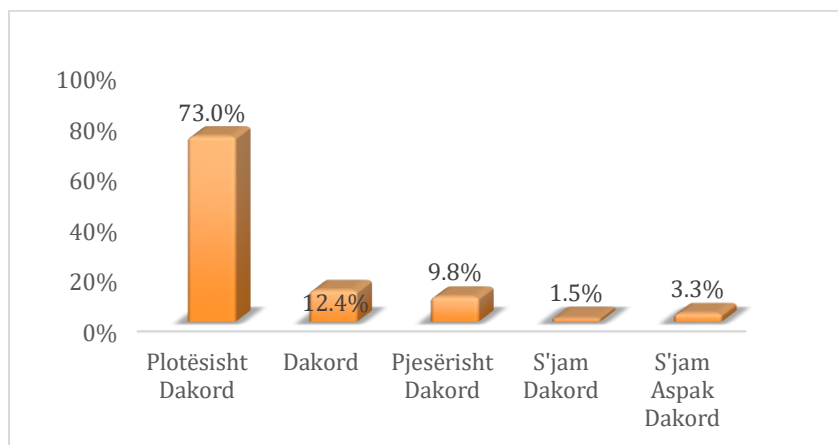
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

ishin dakord, 10% pjesërisht dakord, 1.4% s’janë dakord si dhe 3.5% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin<sup>46</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 73% janë plotësisht dakord, 12.4% janë dakord, 9.8% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord si dhe 3.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

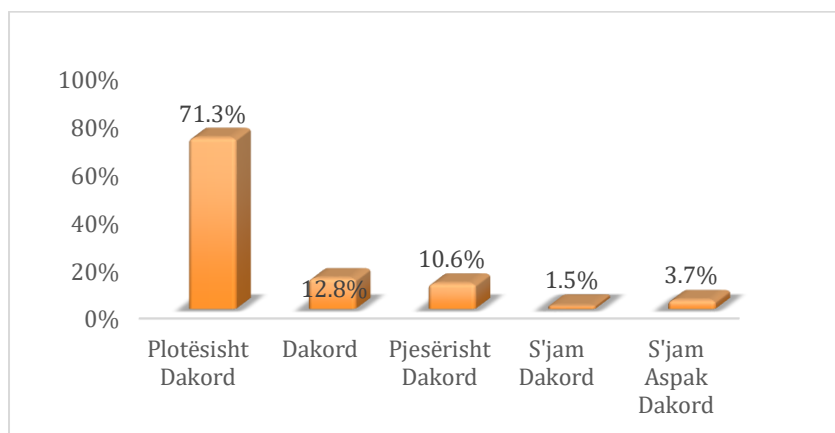
Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë

<sup>46</sup> Marzhi I gabimit 0.001



UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

përgjigjur si më poshtë vijon: 71.3% janë plotësisht dakord, 12.8% janë dakord, 10.6% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord si dhe së fundi 3.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>47</sup>. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



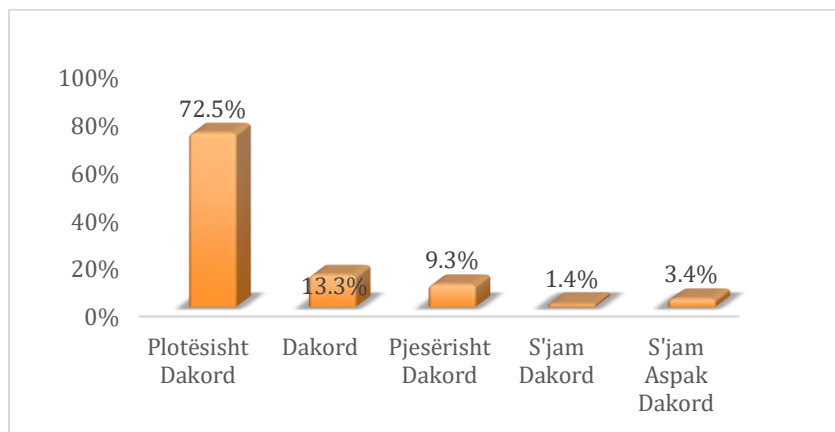
Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

*Pyetjes së 8-të* mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.5% janë plotësisht dakord, 13.3% janë dakord, 9.3% pjesërisht dakord, 1.4% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.4% s’janë dakord me qëndrimin<sup>48</sup>. Sipas shpërndarjes grafike:

<sup>47</sup> Marzhi I gabimit 0.001

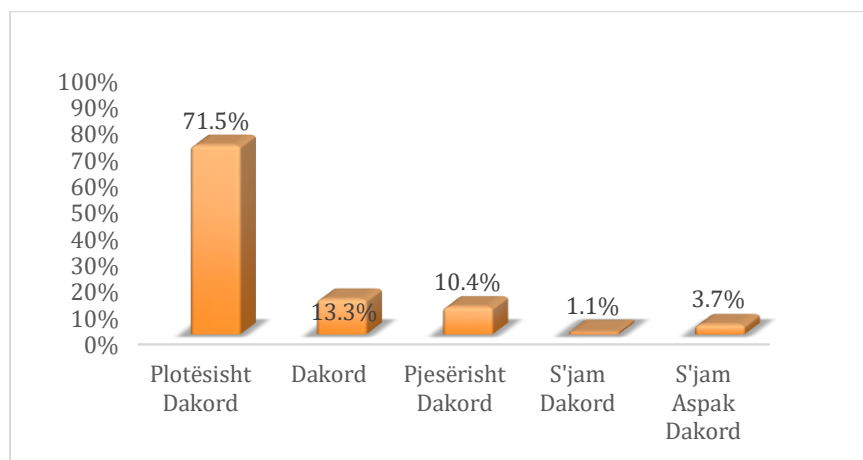
<sup>48</sup> Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.5 % janë plotësisht dakord, 13.3% janë dakord, 10.4% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord si dhe 3.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:

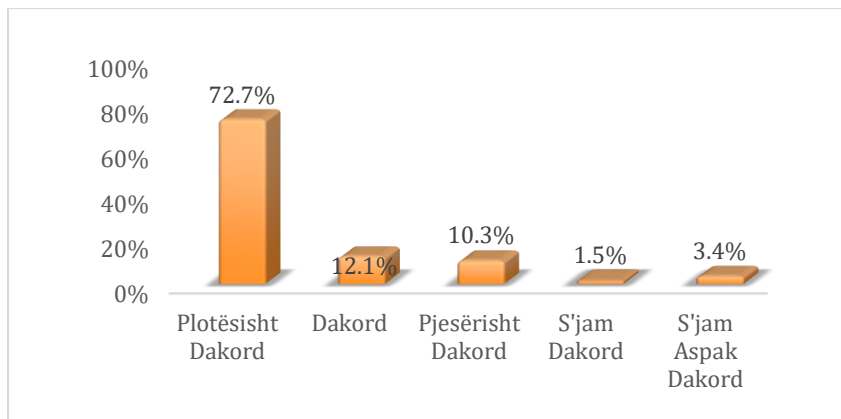


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.7% janë plotësisht dakord, 12.1%

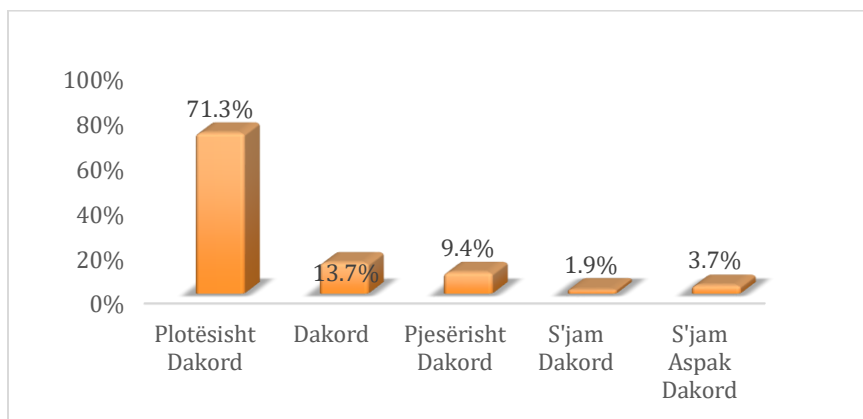
**UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL**

janë dakord, 10.3% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord si dhe 3.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”*

Në pyetjen 11: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 71.3% janë plotësisht dakord, 13.7% janë dakord, 9.4% pjesërisht dakord, 1.9% s’janë dakord si dhe së fundi 3.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

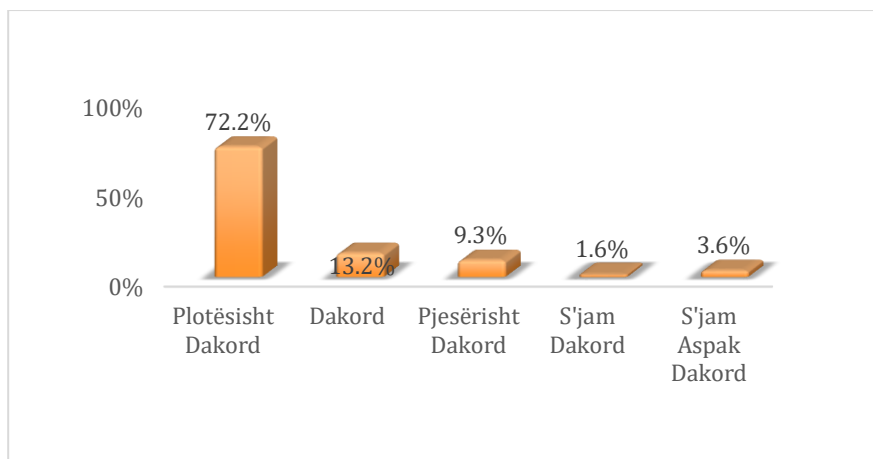


*Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”*

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 72.2% janë plotësisht

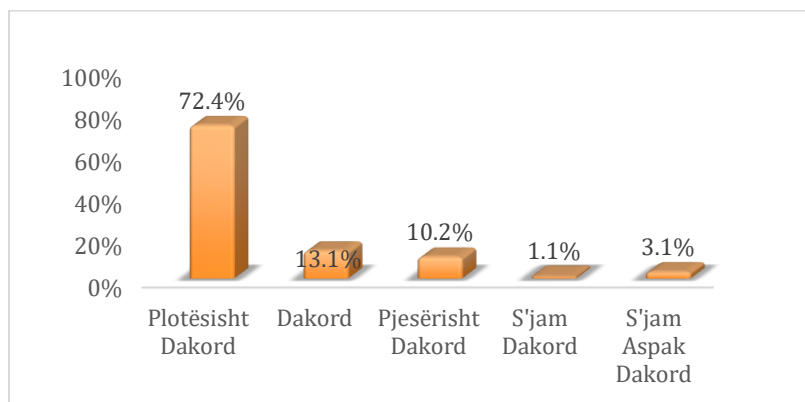
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 13.2% janë dakord, 9.3% pjesërisht dakord, 1.6% s’janë dakord si dhe 3.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>49</sup>.



Grafiku 12: “Përmbajja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs. ”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.4% janë plotësisht dakord, 13.1% janë dakord, 10.2% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord si dhe vetëm 3.1% s’janë aspak dakord<sup>50</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

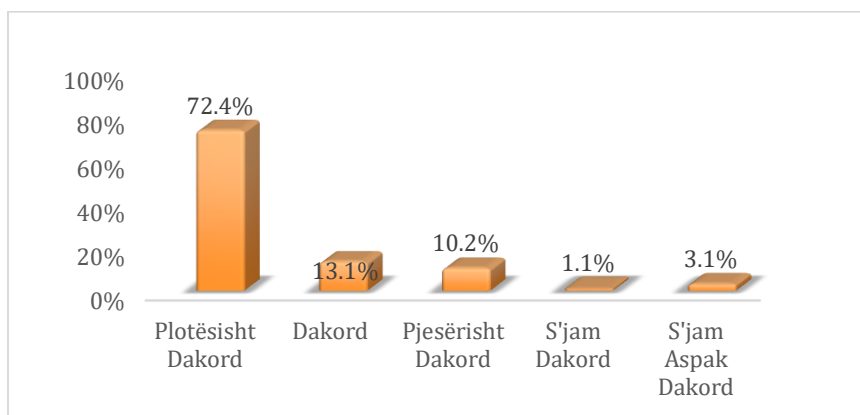
<sup>49</sup> Marzhi I gabimit 0.001

<sup>50</sup> Marzhi I gabimit 0.001



UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si vijon: 72.4% janë plotësisht dakord, 13.1% janë dakord, 10.2% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord si dhe së fundi 3.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>51</sup>. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:*



*Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”*

#### - Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j’u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre mbi aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, strukturimin e leksioneve etj... Megjithatë në disa prej lëndëve të programit të studimit studentët sugjerojnë përmirësimin e disa aspekteve të programit të studimit, për më tepër jeni të lutur t’i referoheni komenteve të mëposhtme:

<sup>51</sup> Marzhi I gabimit 0.001





REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Seminaret ishin shume interesante edhe i ben mesimet me te lehta per tu kuptuar*
- *Te gjitha*
- *Gjithcka ishte e organizuar shume mire. Shum mirnjohese qe munda te bej mesim me Pres. Evis Cela*
- *Dedikimi dhe gjitheperfshirja e studenteve ne oren e mesimit.*
- *Mesimdhenia fantastike.*
- *Më pëlqeu që presorja aktivizonte të gjithë nxënësit në lexim dhe përkthim për të parë nivelin e tyre në gjuhën angleze.*
- *Aktivizimi gjat seminareve per njohurit e marra ne leksione.*
- *Perkushtimin e pedagoges ne zhvillimin e oreve mesimore duke e bere lenden me interesante.*
- *Trajtonim tema interesante dhe lektorja na stimulonte duke shkruar ese te ndryshme ku shprehnim mendimin tone.*
- *Mësimi zhvillohet shumë mirë*
- *Më pëlqeu që presorja e shpjegonte qartësisht mësimin dhe e bënte shumë të thjeshtë për ta kuptuar.*
- *Aktivizimin gjat seminareve lidhur me njohurit e marra ne leksione.*
- *Perkushtimin dhe deshiren qe studenti te perfitoje sa me shume nga kjo lende*
- *Lektorja e lendes na stimulonte me ushtrime dhe pyetje te ndryshme te cilat e benin lenden me intersante.*
- *Mua me pelqeu qe presorja donte pjesemarrje te vazhdushme te nxenesve ne cdo ore dhe ishte e gatshme te ndihmonte kedo.*
- *Pergatitjen e presoreve gjat mesimdhenies.*
- *Perkushtimin e pedagoges dhe nxitjen e mendimit kritik ne leksione.*
- *Pergatitjen qe na dhan pedagogen per provime*
- *Vleresoj qartesine e mesimdhenies se presores. Jep teorine dhe shembullin per ti kuptuar.*
- *Oraganizimi shume i mire i lendes*
- *Mesimi shume i rregull dhe me pwdagog te kualifikuar*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- *Nxitje e mendimit kritik Shpjegim mjaft i kuptueshem*
- *Shume ushtrime praktike te cilat na ndihmuan te mesonim me lehte formulat ne perdorim*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Nuk kam sugjerime pasi jam i kenaqur me kete kurs*
- *Me shume praktike*
- *Ambjentet e zhvillimit te mesimit....*
- *Te behet me praktike, pra te na jepet mundesia epr te shkuar me shpesh klasat e kompjuterave*
- *Mesimi te behet me lojra*
- *Zmadhimi i ambjenteve te mesimit*
- *Permirsimin e kushteve gjate mesimdhenies. Si lend eshte e till qe duhet te praktikohet gjithashtu por qe skemi pasur shum mundesi ne shkoll me kompjutera*
- *Kursi eshte perfekt ne cdo aspekt dhe nuk mund te sugjeroj dicka per permisim.*
- *Ndoshta me pak informacion duke qene se jemi per deg ndryshe nga fizika gje qe na veshtirson si nga ana psikologjike dhe ajo e rezultateve*
- *Zgjedhja e nje metodike me te mire ne seminare per te qartesuara cdo njohuri.*
- *Me shume diskutim ndermjet nxenesve*
- *Tematika me te lehtesuara*
- *Qetesia ne klas*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

### 10. Programi i Studimit Bachelor në “Teknologji Informacioni”

Në programin e studimit Bachelor në “Teknologji Informacioni” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 86% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>52</sup> Nëpërmjet 14 (katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Teknologji Informacioni”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

#### *Analiza e të dhënave*

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju

<sup>52</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

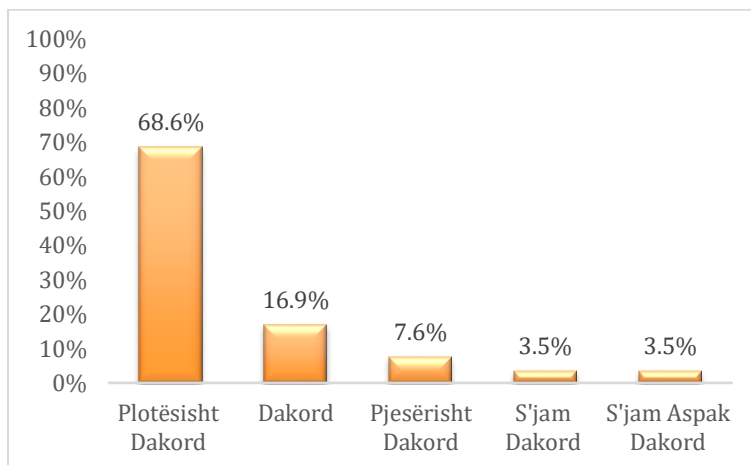
**- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura**

*Pyetjes 1:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.6% janë plotësisht dakord, 19.6% janë dakord, 7.6% pjesërisht dakord, 3.5% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.5% s’janë aspak dakord<sup>53</sup>. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

---

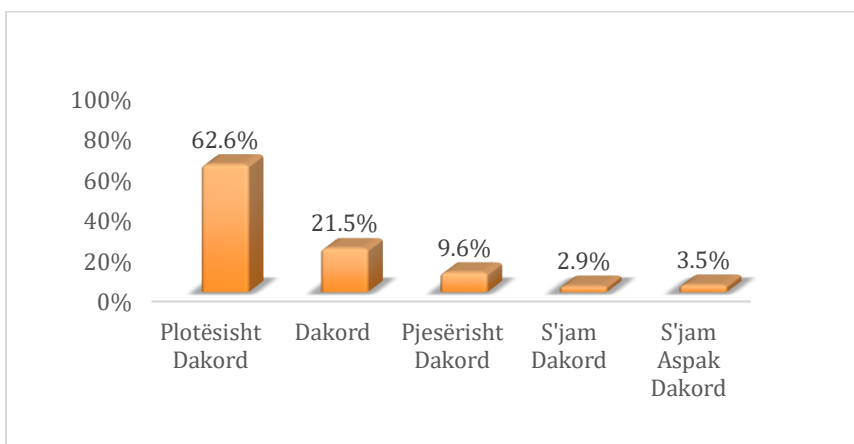
<sup>53</sup> Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

*Pyetjes 2:* Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 62.6% ishin plotësisht dakord, 21.5% dakord, 9.6% pjesërisht dakord, 2.9% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.5% s’janë aspak dakord<sup>54</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



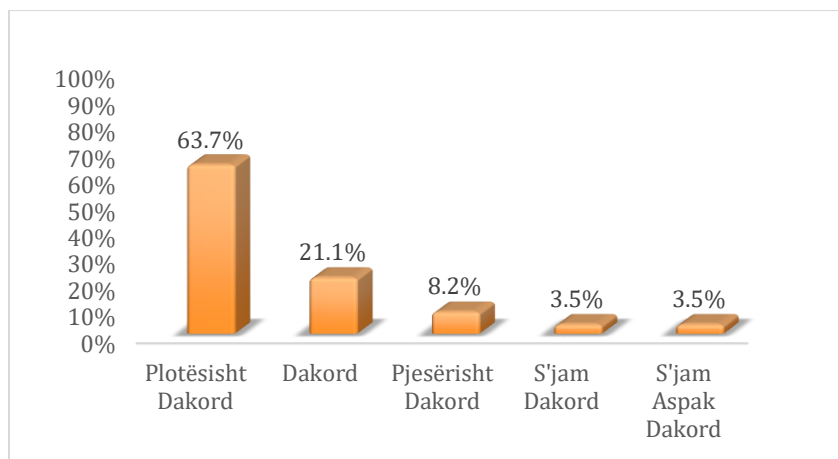
Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

*Pyetjes 3:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 63.7% janë plotësisht dakord,

<sup>54</sup> Marzhi I gabimit 0.001

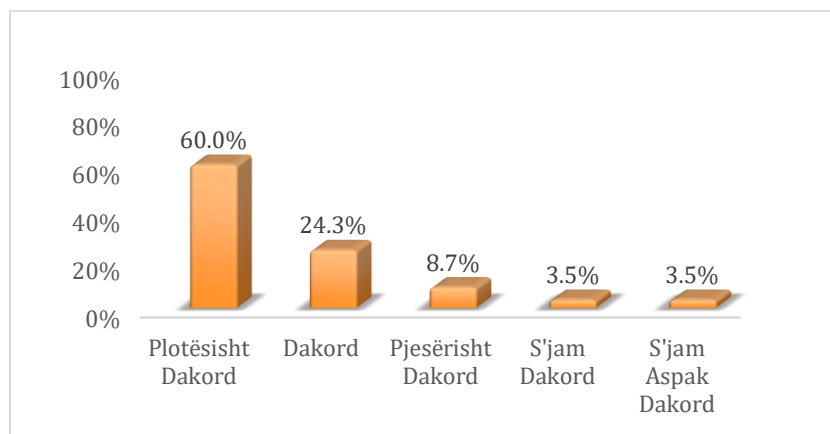
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

21.1% janë dakord, 8.2% pjesërisht dakord, 3.5% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.5% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

*Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 60% janë plotësisht dakord, 24.3% janë dakord, 8.7% pjesërisht dakord, 3.5% s’janë dakord si dhe 3.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:

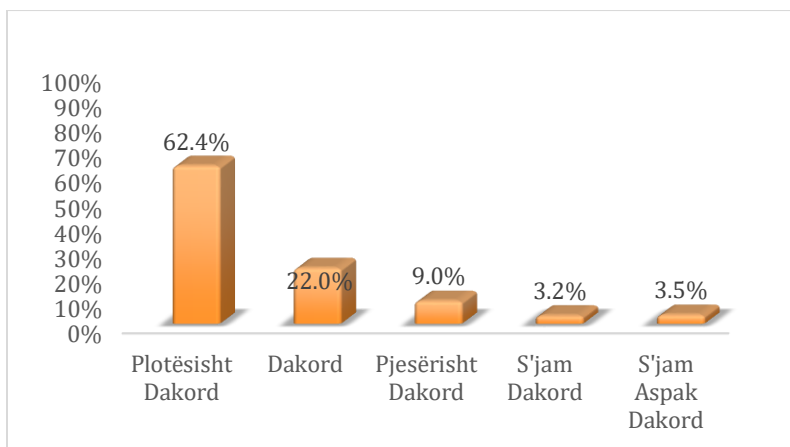


Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

*Në pyetjen e 5-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 62.4% ishin plotësisht dakord,

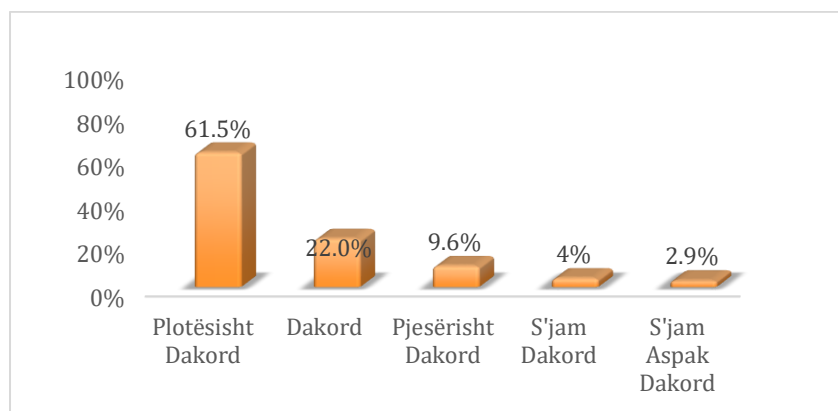
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

22% ishin dakord, 9% pjesërisht dakord, 3.2% s’janë dakord si dhe 3.5% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin<sup>55</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 61.5% janë plotësisht dakord, 22% janë dakord, 9.6% pjesërisht dakord, 4% s’janë dakord si dhe 2.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

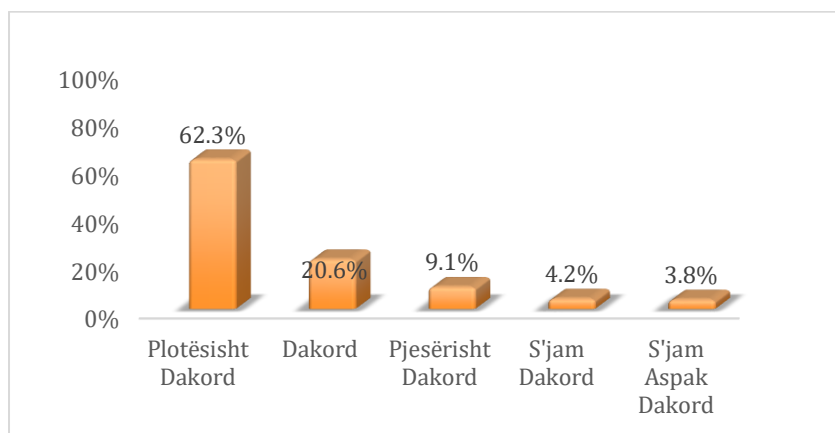
Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë

<sup>55</sup> Marzhi I gabimit 0.001



UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

përgjigjur si më poshtë vijon: 62.3% janë plotësisht dakord, 20.6% janë dakord, 9.1% pjesërisht dakord, 4.2% s’janë dakord si dhe së fundi 3.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



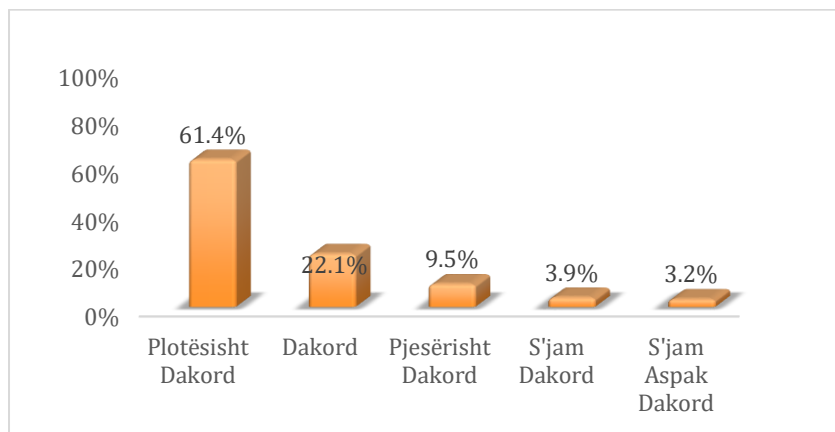
*Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”*

*Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 61.4% janë plotësisht dakord, 22.1% janë dakord, 9.5% pjesërisht dakord, 3.9% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.2% s’janë dakord me qëndrimin<sup>56</sup>. Sipas shpërndarjes grafike:*

<sup>56</sup> Marzhi I gabimit 0.001

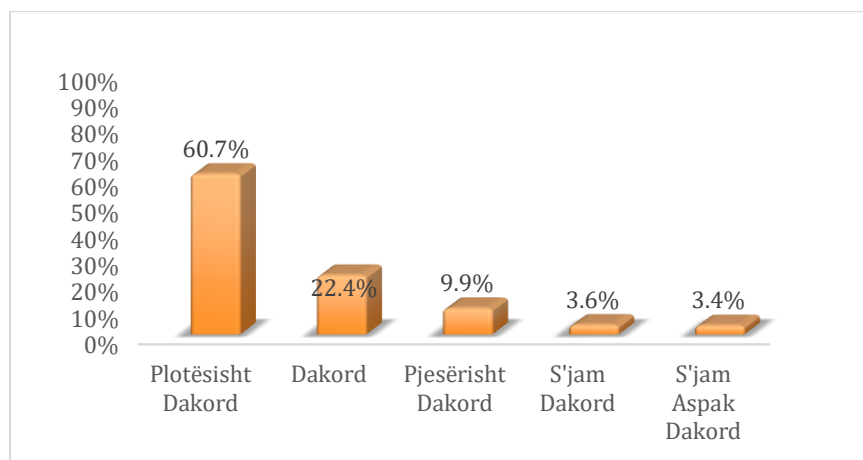


UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 60.7% janë plotësisht dakord, 22.4% janë dakord, 9.9% pjesërisht dakord, 3.6% s’janë dakord si dhe 3.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:

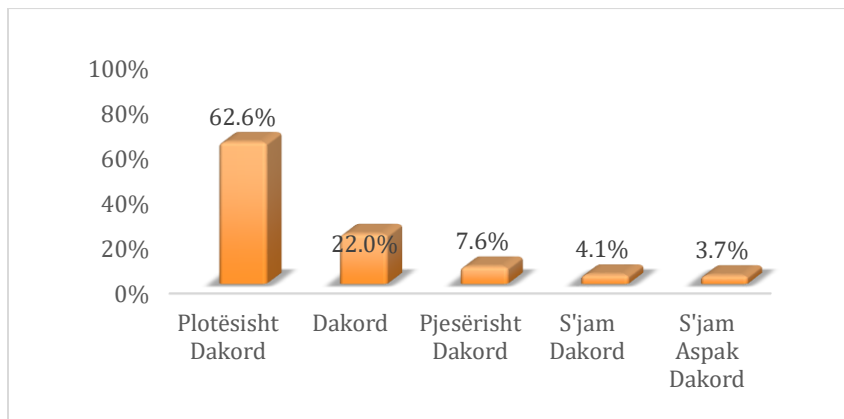


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 62.6% janë plotësisht dakord, 22%

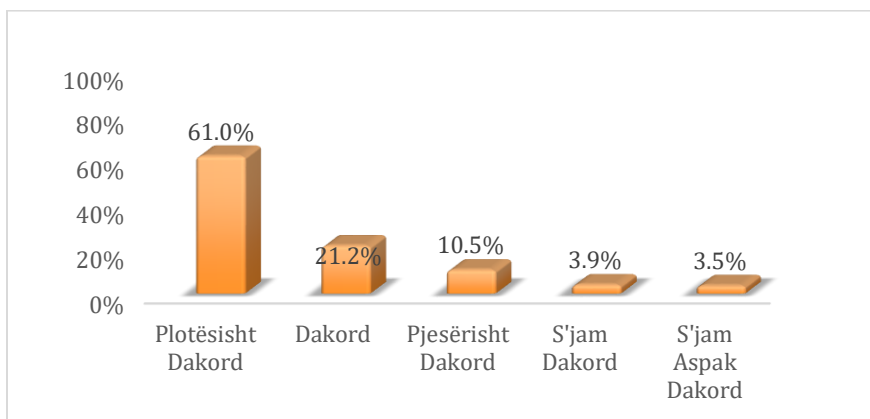
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë dakord, 7.6% pjesërisht dakord, 4.1% s’janë dakord si dhe 3.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 61% janë plotësisht dakord, 21.2% janë dakord, 10.5% pjesërisht dakord, 3.9% s’janë dakord si dhe së fundi 3.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>57</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



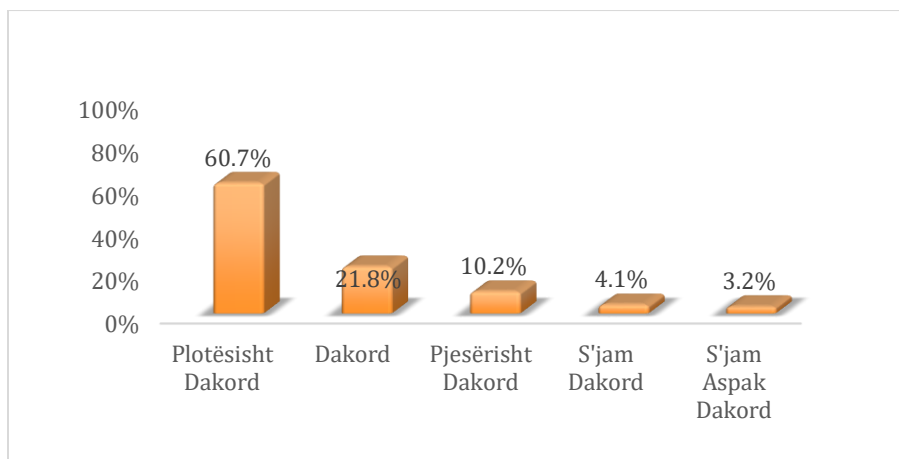
Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 60.7% janë plotësisht

<sup>57</sup> Marzhi I gabimit 0.001

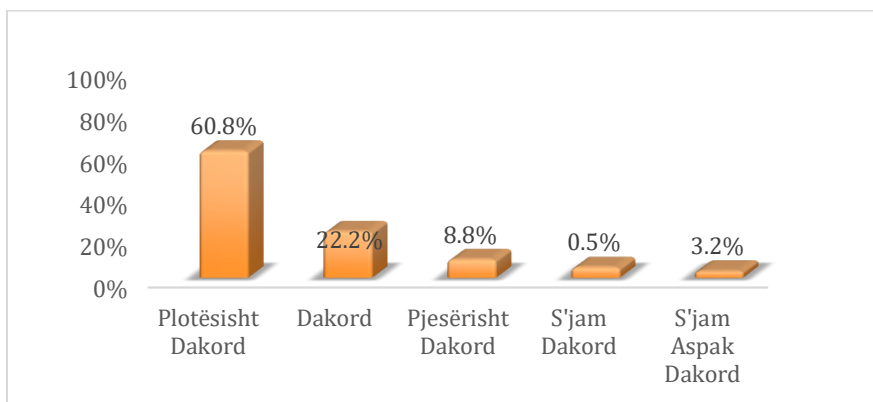
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 21.8% janë dakord, 10.2% pjesërisht dakord, 4.1% s’janë dakord si dhe 3.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin.



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “*Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 60.8% janë plotësisht dakord, 22.2% janë dakord, 8.8% pjesërisht dakord, 0.5% s’janë dakord si dhe vetëm 3.2% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

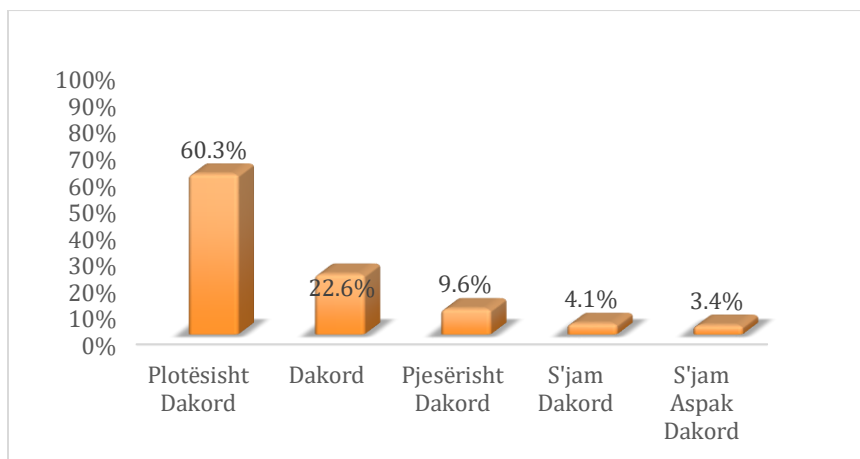
Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “*Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*”, studentët janë përgjigjur si vijon: 60.3% janë plotësisht dakord,



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

22.6% janë dakord, 9.6% pjesërisht dakord, 4.1% s’janë dakord si dhe së fundi 3.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



*Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”*

#### - Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j’u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre mbi aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, strukturimin e leksioneve etj... Megjithatë në disa prej lëndëve të programit të studimit studentët sugjerojnë përmirësimin e disa aspekteve të programit të studimit, për më tepër jeni të lutur t’i referoheni komenteve të mëposhtme:



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Bashkpunimi*
- *Shpjegimi i leksioneve seminareve*
- *Vlersoj mesimedhenjet qe eshte shume e qart dhe e kuptushme*
- *Organizimi*
- *Gjithcka*
- *Mesimdhenie e perkryer.*
- *Shjegimi*
- *performancen e profesores*
- *Me pelqen lirshmeria dhe komoditeti qe petagogia i ofron studentit ne oren e mesimit pasi studentit nxitet te rrisi pjesemarrjen ne oren e mesimit.*
- *Cdo gje nga mesimdhenia eshte korrekte dhe e qarte.*
- *Leksionet*
- *Te gjithë procesin mesimor vlersoj*
- *Shpjegimi i leksioneve seminareve*
- *Asgje*
- *Pjesmarja e presorve ne mesim*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Nuk kam koment*
- *Konkretisht asnjighe*
- *Interesi jon ndaj lendes.*
- *Asgje*
- *Nuk kam sugjerime per permiresim*
- *Nuk dua te ket ndryshime.*
- *Te vin me shpesh*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

### **11. Programi i Studimit Diplomë Profesionale në “Akuakulturë dhe Higjenë e Produkteve të Peshkimit”**

Në programin e studimit Diplome Profesionale në “Akuakulturë dhe Higjenë e Produkteve të Peshkimit” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 54% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>58</sup> Nëpërmjet 14 (katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Diplomë Profesionale në “Akuakulturë dhe Higjenë e Produkteve të Peshkimit”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

#### **Analiza e të dhënave**

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16

<sup>58</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

(gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

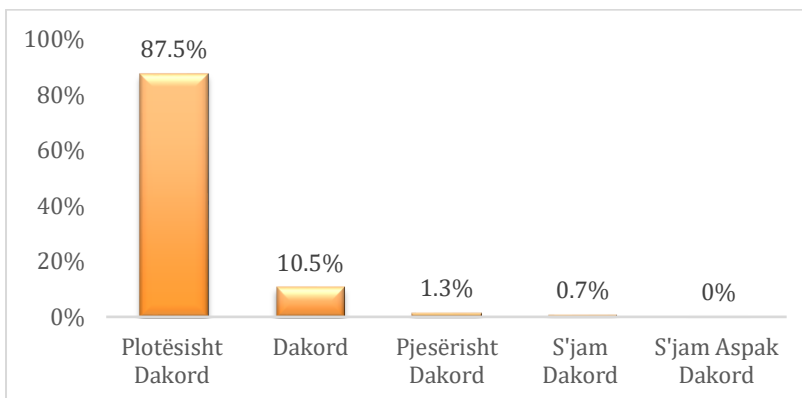
Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

**- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura**

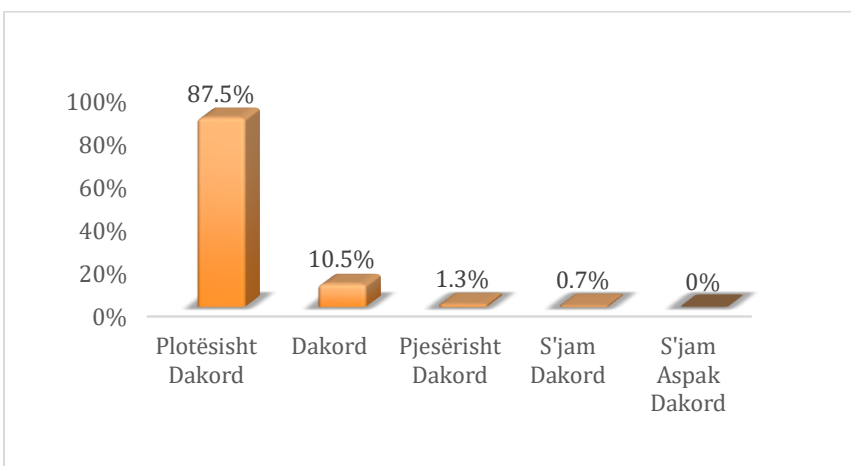
*Pyetjes 1:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.5% janë plotësisht dakord, 10.5% janë dakord, 1.3% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.5% ishin plotësisht dakord, 10.5% dakord, 1.3% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

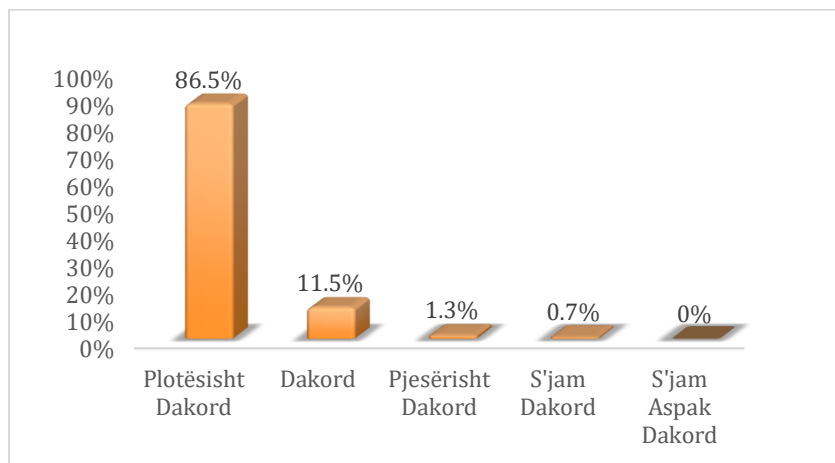


Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes 3 : Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.5% janë plotësisht dakord, 11.5% janë dakord, 1.3% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord me qëndrimin. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

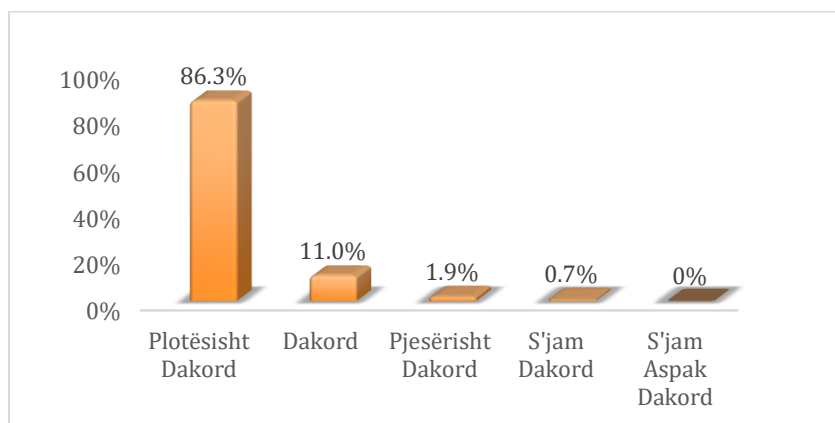


UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

*Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.3% janë plotësisht dakord, 11% janë dakord, 1.9% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord<sup>59</sup>. Me shpërndarjen grafike:



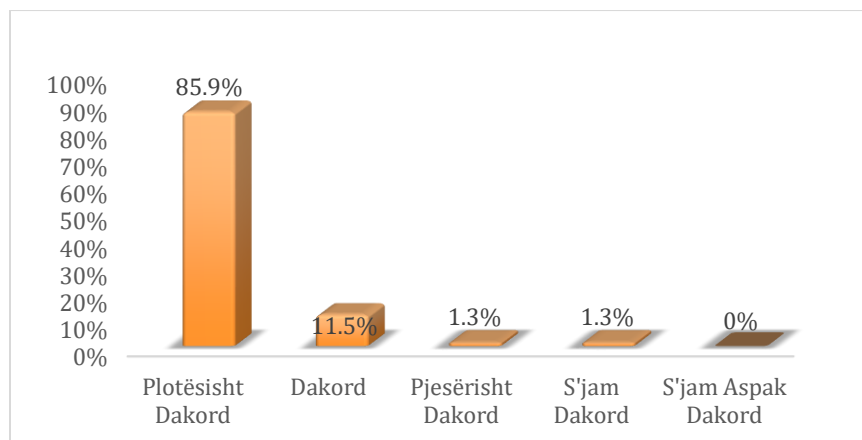
Grafiku 4: ”Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

*Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, ku: 85.9% ishin plotësisht dakord,

<sup>59</sup> Marzhi I gabimit 0.001

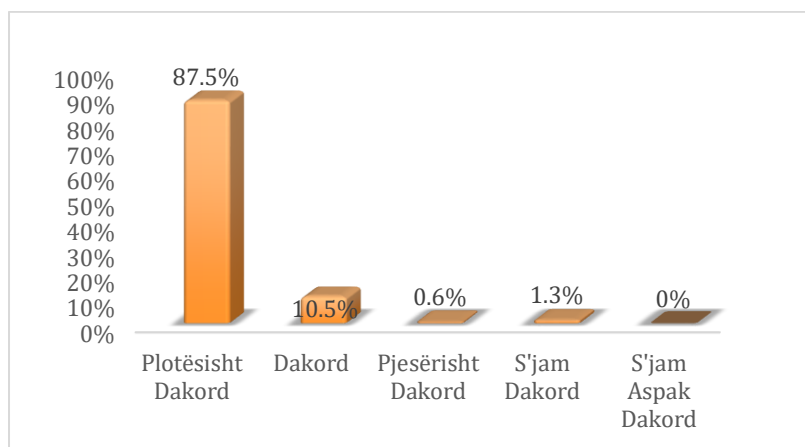
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

11.5% ishin dakord, 1.3% pjesërisht dakord, si dhe 1.3% s’janë dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.5% janë plotësisht dakord, 10.5% janë dakord, 0.6% pjesërisht dakord, si dhe 1.3% s’janë dakord me qëndrimin<sup>60</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

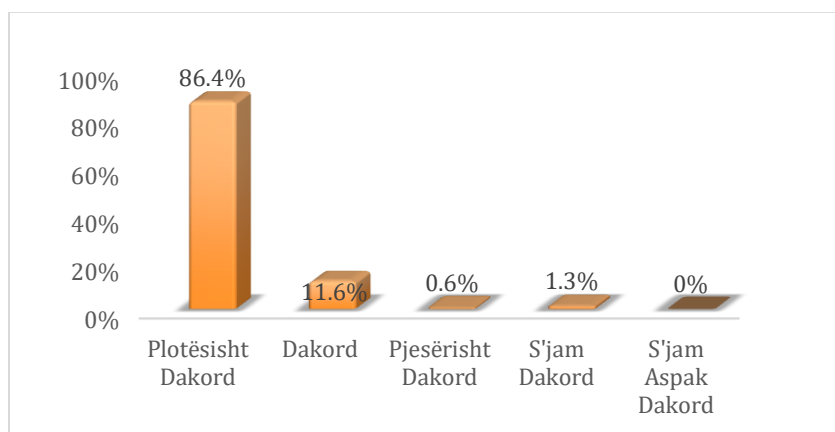
<sup>60</sup> Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Pyetjes 7* nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.4% janë plotësisht dakord, 11.6% janë dakord, 0.6% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord me qëndrimin<sup>61</sup>. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”*

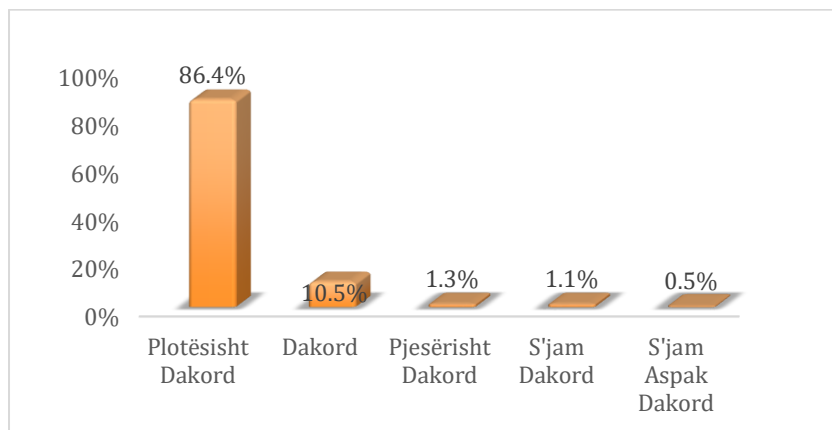
*Pyetjes së 8-të* mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.4% janë plotësisht dakord, 10.5% janë dakord, 1.3% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 0.5% s’janë dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

<sup>61</sup> Marzhi I gabimit 0.001



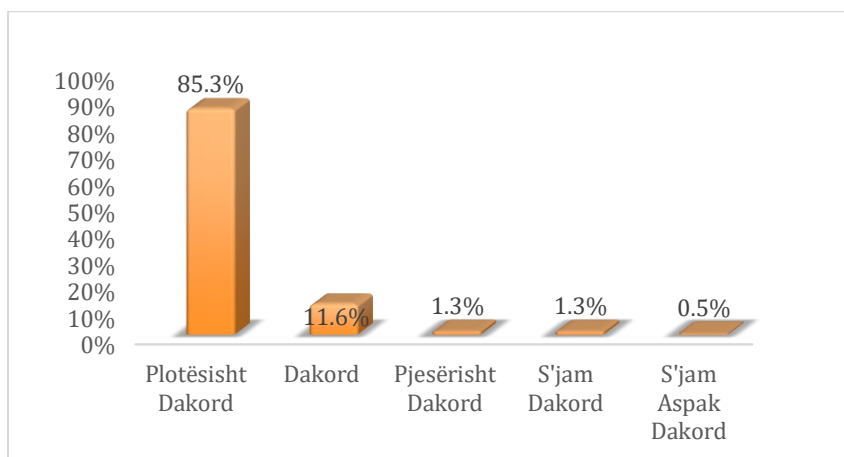
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: "Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre"

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.3% janë plotësisht dakord, 11.6% janë dakord, 1.3% pjesërisht dakord, 1.3% s'janë dakord si dhe 0.5% s'janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



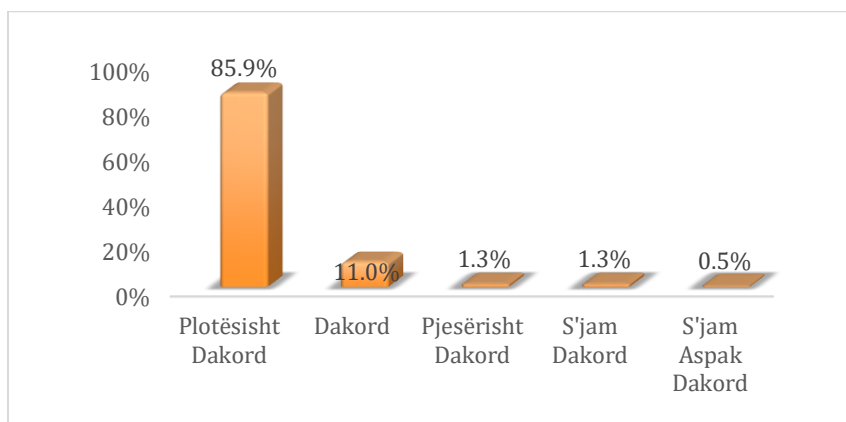
Grafiku 9: "Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore"

Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: "Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-



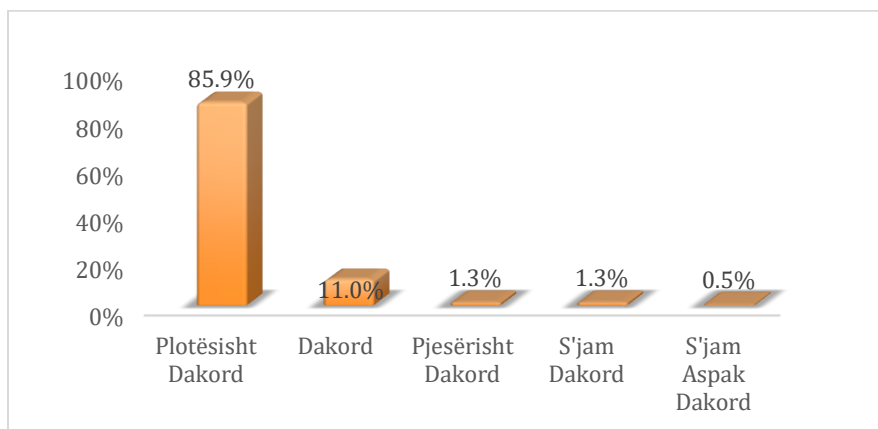
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.9% janë plotësisht dakord, 11% janë dakord, 1.3% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord si dhe 0.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 85.9% janë plotësisht dakord, 11% janë dakord, 1.3% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord si dhe së fundi 0.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

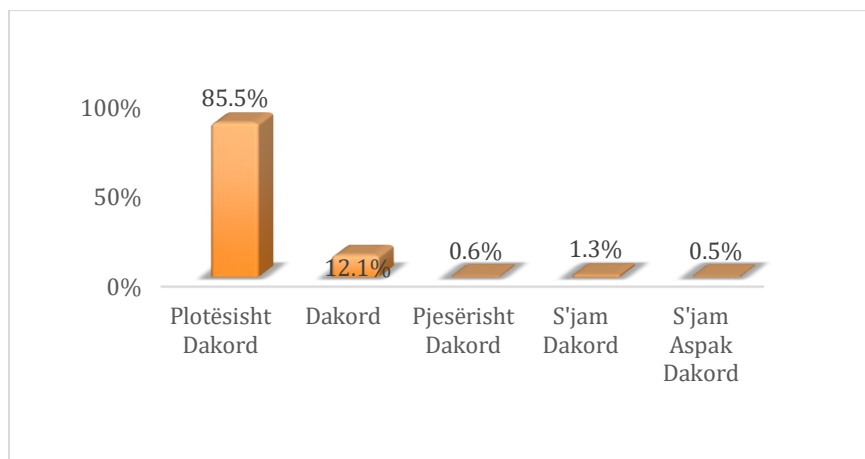


Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 85.5% janë plotësisht

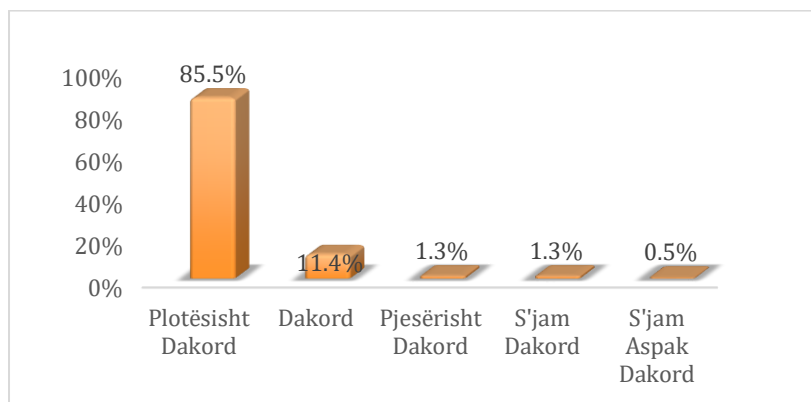
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 12.1% janë dakord, 0.6% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord si dhe 0.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin.



Grafiku 12: “Përmbajja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs. ”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.5% janë plotësisht dakord, 11.4% janë dakord, 1.3% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord si dhe vetëm 0.5% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

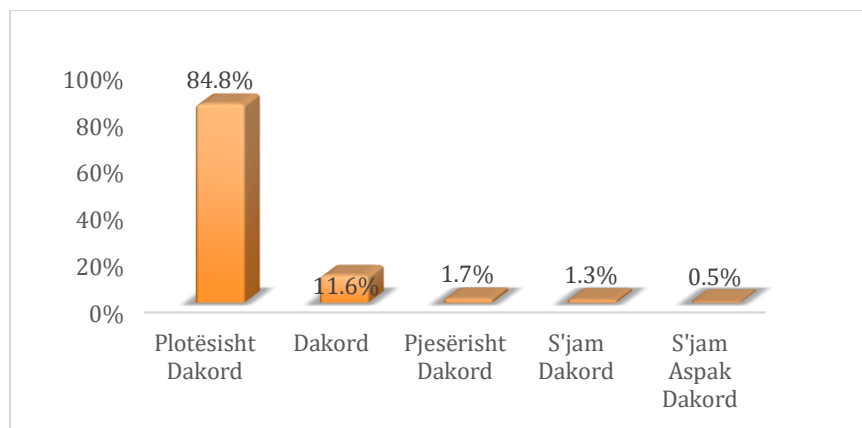
Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs. ”, studentët janë përgjigjur si vijon: 84.8% janë plotësisht dakord,



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

11.6% janë dakord, 1.7% pjesërisht dakord, 1.3% s'janë dakord si dhe së fundi 0.5% s'janë aspak dakord me qëndrimin<sup>62</sup>. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

#### - Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j'u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre mbi aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, strukturimin e leksioneve etj... Megjithatë në disa prej lëndëve të programit të studimit studentët sugjerojnë përmirësimin e disa aspekteve të programit të studimit, për më tepër jeni të lutur t'i referoheni komenteve të mëposhtme:

<sup>62</sup> Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Bashkbisedimi presor nxenes*
- *Provimi*
- *Te gjitha n rregull*
- *Leksionet me shpjegim te hollesishem*
- *Menyra si organizohet ora e leksioneve dhe seminareve*
- *Mesimdhenja*
- *Vleresoj perkushtimin e pedagogut*
- *Menyra si organizohen leksionet dhe seminarat*
- *Higjene dhe tekologji*
- *Menyra e komunikimit ne klase*
- *Perkushtimi i pedagogut ndaj studentit*
- *Mbeshtetja e petagogve kan qen shume te sakte ne shpjegime.*
- *Metodika e mesimdhenies dhe komunikimi profesional i pedagogeve*
- *Profesjonalizmi i petagogve.*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Perkushtimin e nxenesve per mesim*
- *Asgje*
- *Hapesire*
- *Asgje të gjitha ishin të qarta ne cdo seminar edhe ne cdo leksion.*
- *Hapesire*
- *Jemi mire me kete kurs*
- *Materialet*
- *Leksione me te detajuara*
- *Provimi*
- *Nuk kane asnje gje mangut jan te perkryer*
- *Gjithecka perfekte asgje per te shtuar*





REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

**12. Programi i Studimit Diplomë Profesionale në “Teknik Laboratori Kimik”**

Në programin e studimit Diplomë Profesionale në “Teknik Laboratori Kimik” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 70% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>63</sup> Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Diplomë Profesionale në “Teknik Laboratori Kimik”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

**Analiza e të dhënave**

Analiza e të dhënave të pyetësoreve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju

<sup>63</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

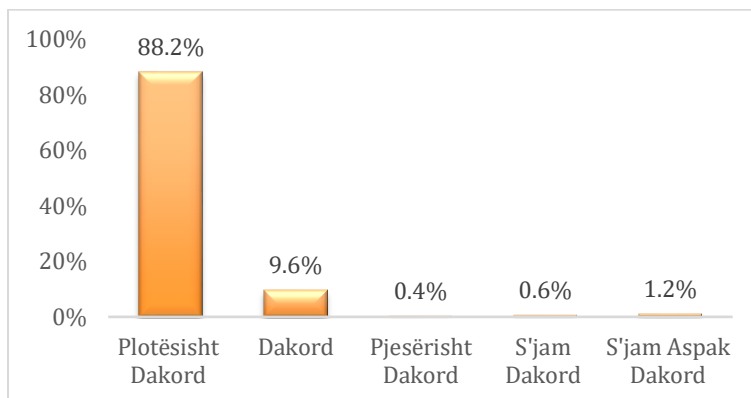
Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t'i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- **Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura**

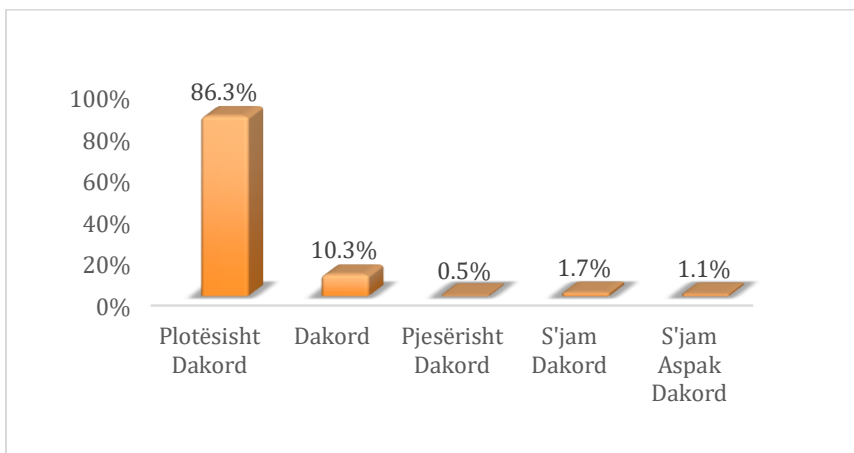
*Pyetjes 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 88.2% janë plotësisht dakord, 9.6% janë dakord, 0.4% pjesërisht dakord, 0.6% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.2% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:*

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

*Pyetjes 2:* Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.3% ishin plotësisht dakord, 10.3% dakord, 0.5% pjesërisht dakord, 1.7% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.1% s’janë aspak dakord<sup>64</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



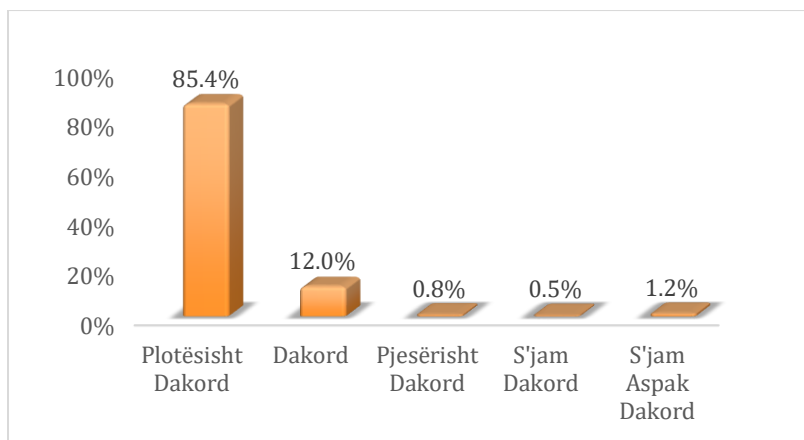
Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

*Pyetjes 3:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.4% janë plotësisht dakord, 12%

<sup>64</sup> Marzhi I gabimit 0.001

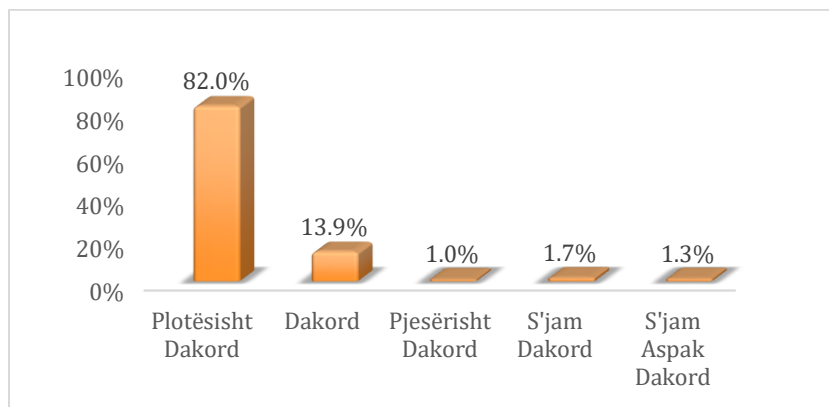
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë dakord, 0.8% pjesërisht dakord, 0.5% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.2% s’janë aspak dakord<sup>65</sup>. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

*Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82 % janë plotësisht dakord, 13.9% janë dakord, 1% pjesërisht dakord, 1.7% s’janë dakord si dhe 1.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>66</sup>. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

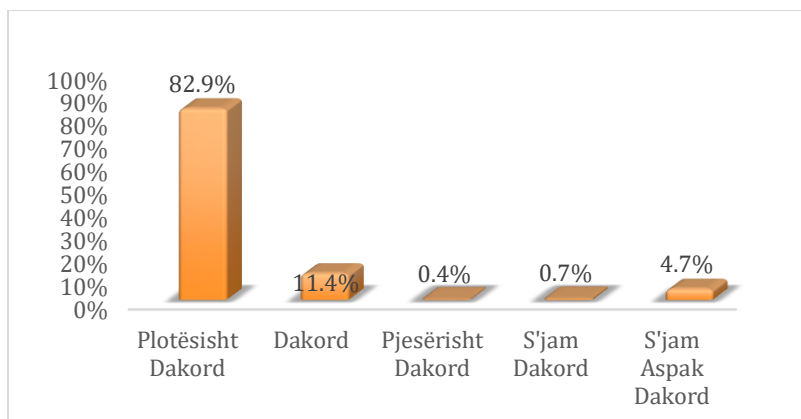
*Në pyetjen e 5-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 82.9% ishin plotësisht dakord,

<sup>65</sup> Marzhi I gabimit 0.001

<sup>66</sup> Marzhi I gabimit 0.001

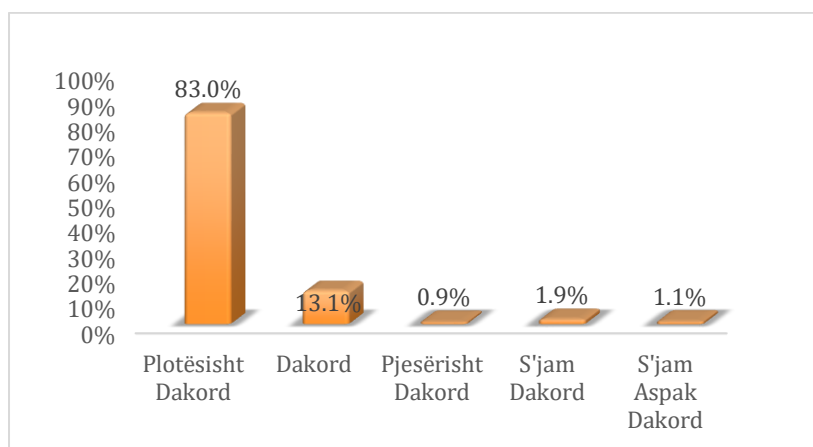
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

11.4% ishin dakord, 0.4% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord si dhe 4.7% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin<sup>67</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83% janë plotësisht dakord, 13.1% janë dakord, 0.9% pjesërisht dakord, 1.9% s’janë dakord si dhe 1.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

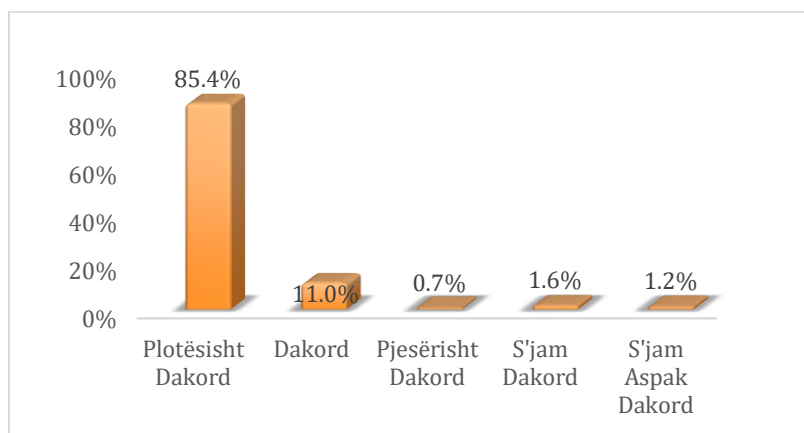
Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë

<sup>67</sup> Marzhi I gabimit 0.001



UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

përgjigjur si më poshtë vijon: 85.4% janë plotësisht dakord, 11% janë dakord, 0.7% pjesërisht dakord, 1.6% s’janë dakord si dhe së fundi 1.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>68</sup>. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



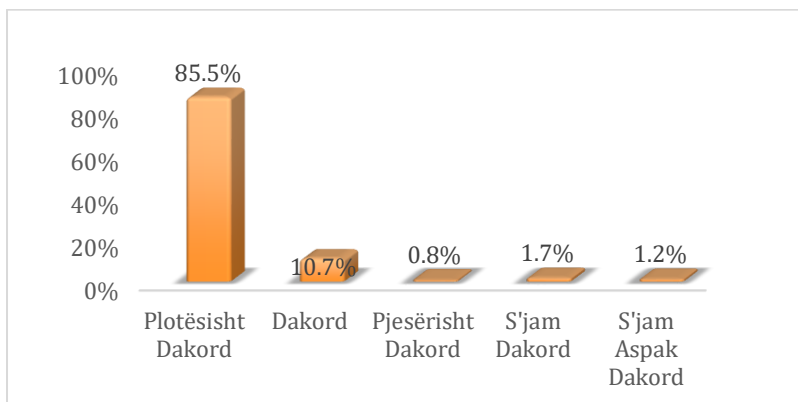
Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.5% janë plotësisht dakord, 10.7% janë dakord, 0.8% pjesërisht dakord, 1.7% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.2% s’janë dakord me qëndrimin<sup>69</sup>. Sipas shpërndarjes grafike:

<sup>68</sup> Marzhi I gabimit 0.001

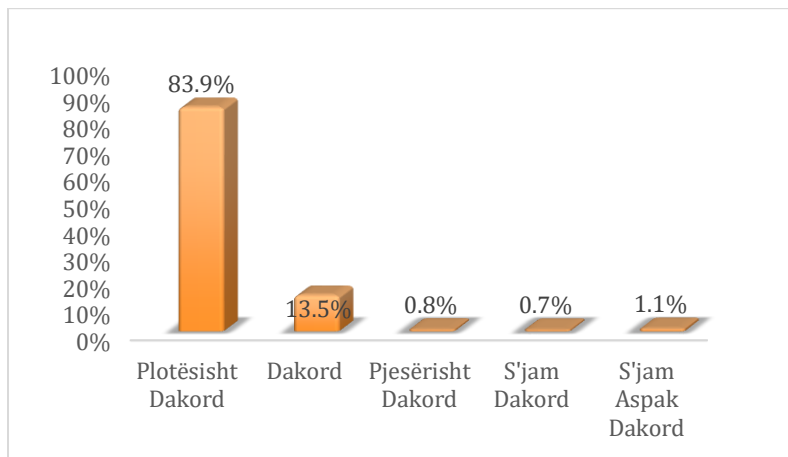
<sup>69</sup> Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.9% janë plotësisht dakord, 13.5% janë dakord, 0.8% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord si dhe 1.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:

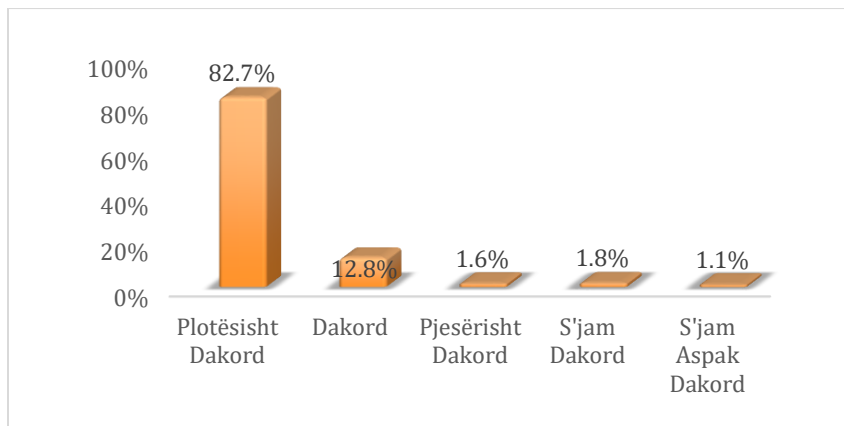


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82.7% janë plotësisht dakord, 12.8%

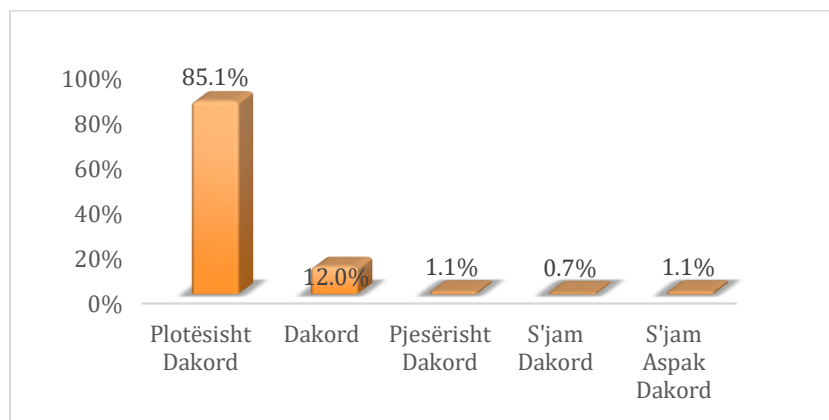
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë dakord, 1.6% pjesërisht dakord, 1.8% s’janë dakord si dhe 1.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 85.1% janë plotësisht dakord, 12% janë dakord, 1.1% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord si dhe së fundi 1.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



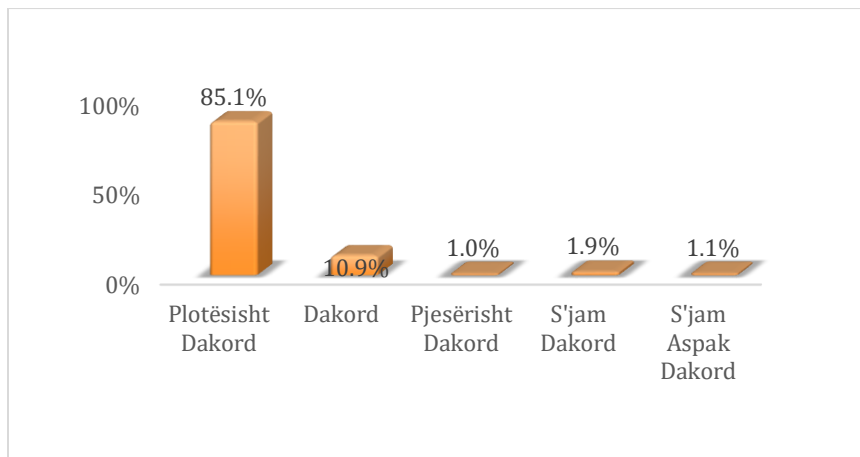
Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 85.1% janë plotësisht



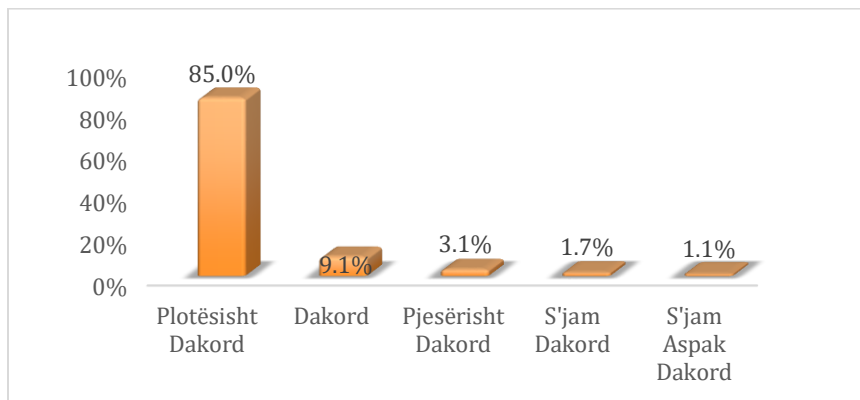
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 10.9% janë dakord, 1% pjesërisht dakord, 1.9% s’janë dakord si dhe 1.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin.



*Grafiku 12: “Përmbajja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”*

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “*Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85% janë plotësisht dakord, 9.1% janë dakord, 3.1% pjesërisht dakord, 1.7% s’janë dakord si dhe vetëm 1.1% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

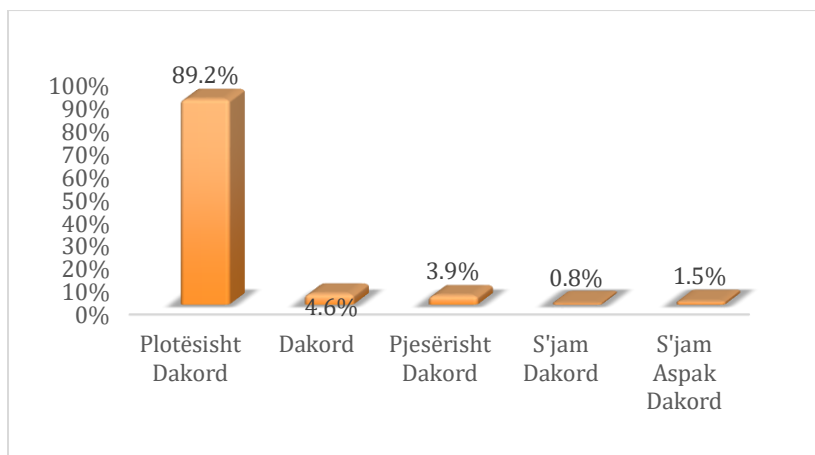


*Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”*

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “*Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*”, studentët janë përgjigjur si vijon: 89.2% janë plotësisht dakord, 4.6%

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë dakord, 3.9% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord si dhe së fundi 1.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

#### - Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j’u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre mbi aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, strukturimin e leksioneve etj... Megjithatë në disa prej lëndëve të programit të studimit studentët sugjerojnë përmirësimin e disa aspekteve të programit të studimit, për më tepër jeni të lutur t’i referoheni komenteve të mëposhtme:



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Me shumë me përvojë që sa her kam patur vështirësi në seminare pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht*
- *Shpjegim i mesimit shumë i rregullt*
- *Zhvillimi i mesimit*
- *Te gjitha*
- *Leksione të mira organizuara*
- *Leksionet dhe seminarët kanë qenë të rregullta dhe të organizuara mirë.*
- *Leksionet ishin shumë të kuptueshme. Pedagogu shpejton shumë mirë dhe për çdo pyetje na udhëzonte*
- *Laboratorin*
- *Çdo gjë mirë*
- *Materialet e seminarit ishin të qarta*
- *Shpjegimi i mesimit bëhet shumë i rregullt*
- *Pedagogu na shpjegon shumë mirë. Na muncën që ne të bëjmë pyetjet dhe lenden na bënte të bukura*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Asgjë, është shumë mirë për mua*
- *Çdo gjë është mirë!!*
- *Që orët e seminarit të jenë më të hapura*
- *Na duhet të lexojmë më shumë.*
- *Jo nuk sugjeroj gjë sepse gjithçka është në rregull*
- *Nuk ka sugjerime*
- *Ora e leksionit të jetë një orë e hapur kur të gjithë studentët të japin mendimin e tyre*
- *Në përgjithësi çdo gjë ishte në rregull*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

**13. Programi i Studimit Master Profesional në “Mësuesi për AM në Biologji me Profil Minor Kimi”**

Në programin e studimit Master Profesional në “Mësuesi për AM në Biologji me Profil Minor Kimi” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 96% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>70</sup> Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Profesional në “Mësuesi për AM në Biologji me Profil Minor Kimi”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

**Analiza e të dhënave**

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohjnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur

<sup>70</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetëtori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju pëlqeu prej mësimin si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

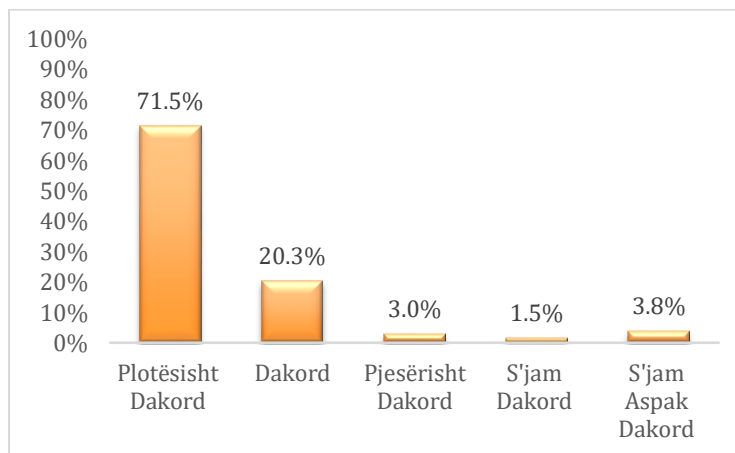
#### - Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura

*Pyetjes 1:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.5% janë plotësisht dakord, 20.3% janë dakord, 3% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.8% s’janë aspak dakord<sup>71</sup>. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

---

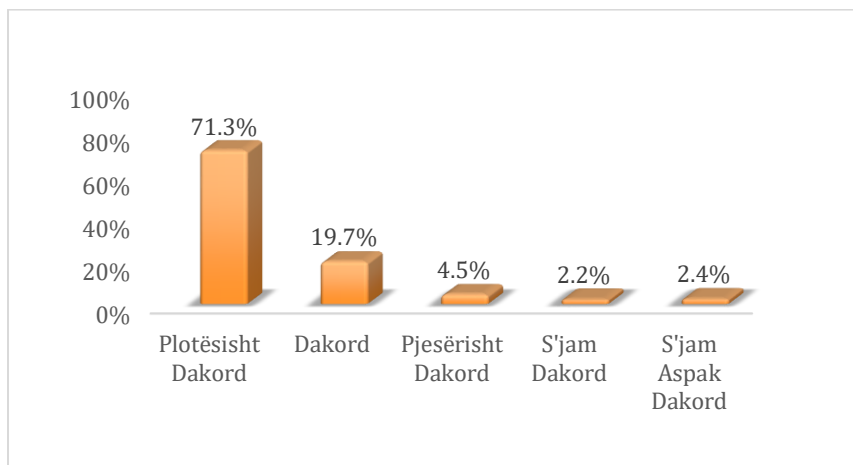
<sup>71</sup> Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

*Pyetjes 2:* Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.3% ishin plotësisht dakord, 19.7% dakord, 4.5% pjesërisht dakord, 2.2% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 2.4% s’janë aspak dakord<sup>72</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



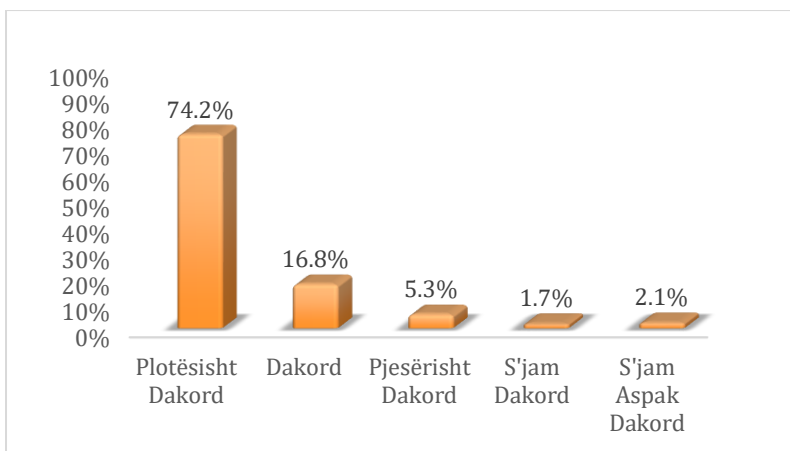
Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

*Pyetjes 3:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 74.2% janë plotësisht dakord,

<sup>72</sup> Marzhi I gabimit 0.001

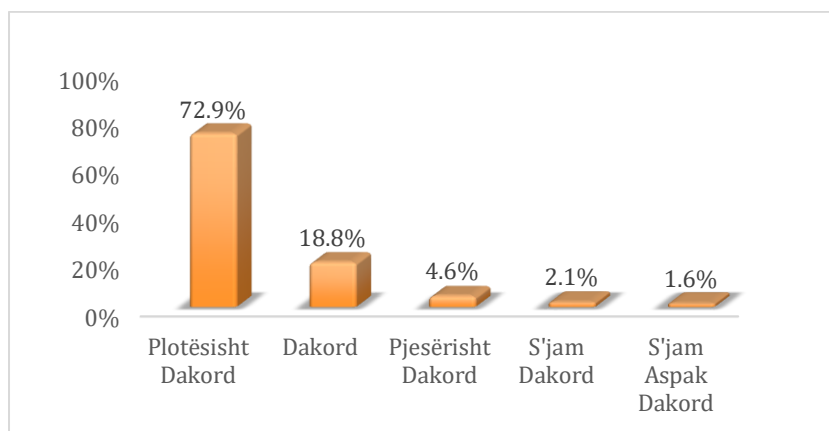
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

16.8% janë dakord, 5.3% pjesërisht dakord, 1.7% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 2.1% s’janë aspak dakord<sup>73</sup>. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.9% janë plotësisht dakord, 18.8% janë dakord, 4.6% pjesërisht dakord, 2.1% s’janë dakord si dhe 1.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:



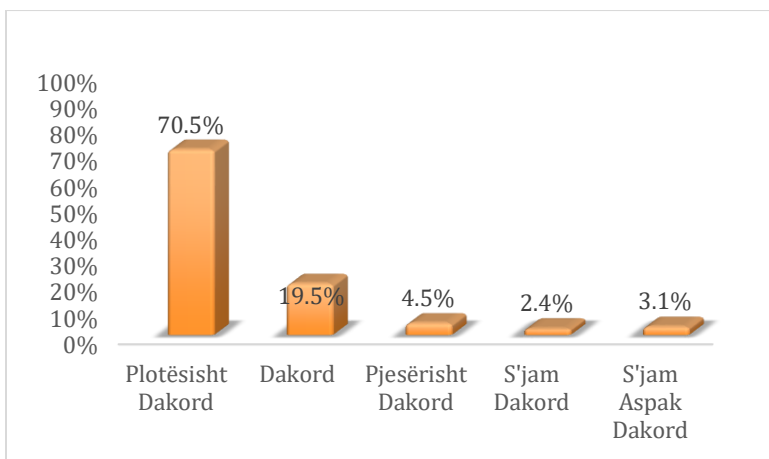
Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 70.5% ishin plotësisht dakord,

<sup>73</sup> Marzhi I gabimit 0.001

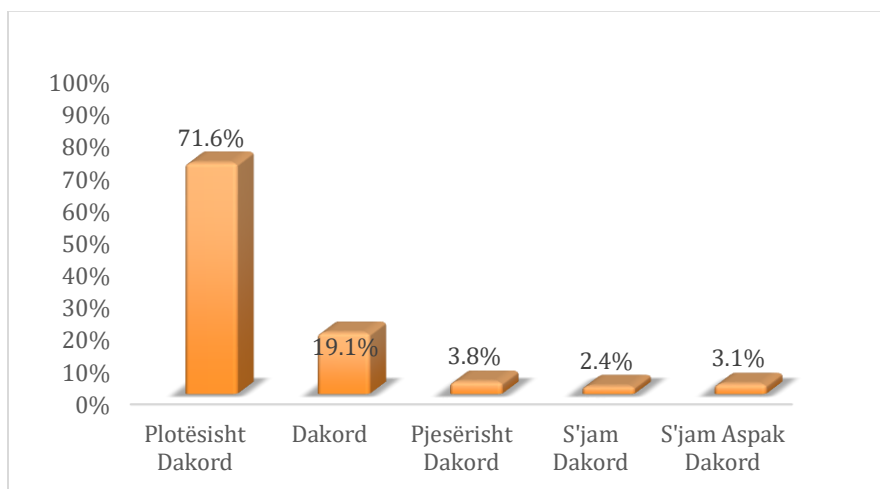
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

19.5% ishin dakord, 4.5% pjesërisht dakord, 2.4% s’janë dakord si dhe 3.1% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.6% janë plotësisht dakord, 19.1% janë dakord, 3.8% pjesërisht dakord, 2.4% s’janë dakord si dhe 3.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

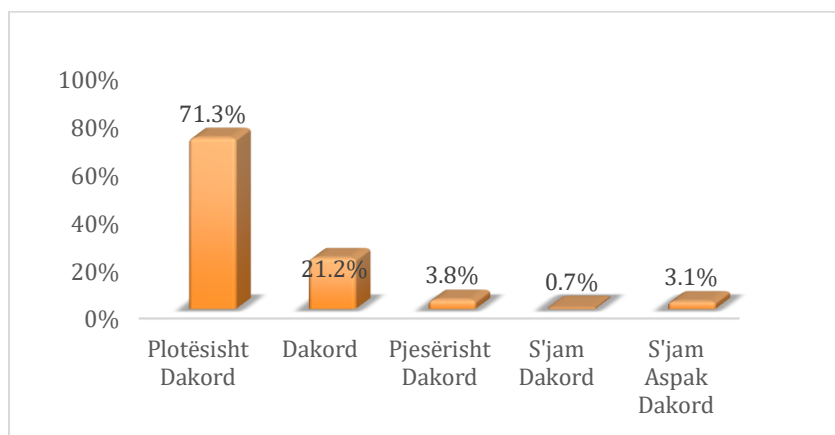
Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë





UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

përgjigjur si më poshtë vijon: 71.3% janë plotësisht dakord, 21.2% janë dakord, 3.8% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord si dhe së fundi 3.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>74</sup>. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

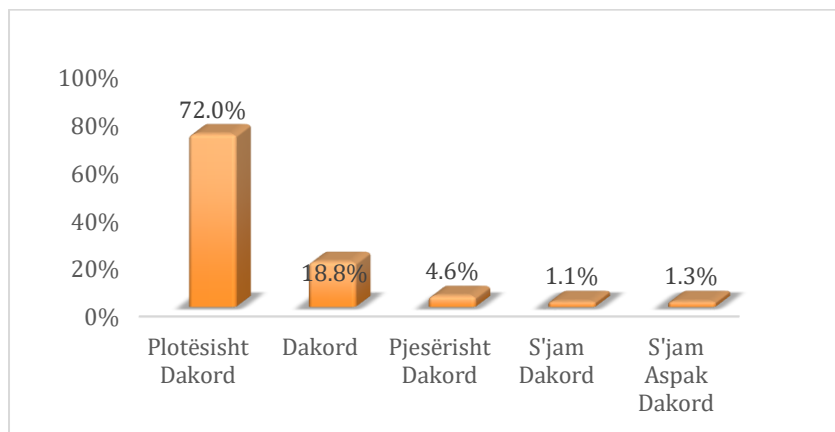
*Pyetjes së 8-të* mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72% janë plotësisht dakord, 18.8% janë dakord, 4.6% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.3% s’janë dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

<sup>74</sup> Marzhi I gabimit 0.001



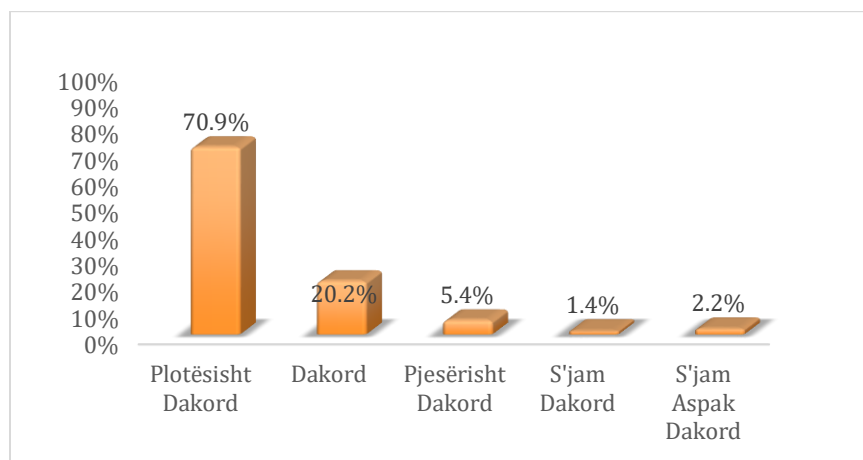
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.9% janë plotësisht dakord, 20.2% janë dakord, 5.4% pjesërisht dakord, 1.4% s’janë dakord si dhe 2.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>75</sup>. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



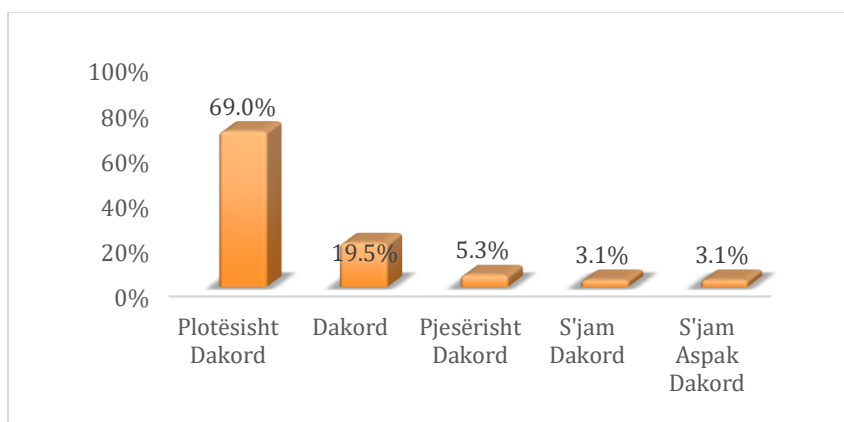
Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

<sup>75</sup> Marzhi I gabimit 0.001



UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Në pyetjen e 10-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 69% janë plotësisht dakord, 19.5% janë dakord, 5.3% pjesërisht dakord, 3.1% s’janë dakord si dhe 3.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>76</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



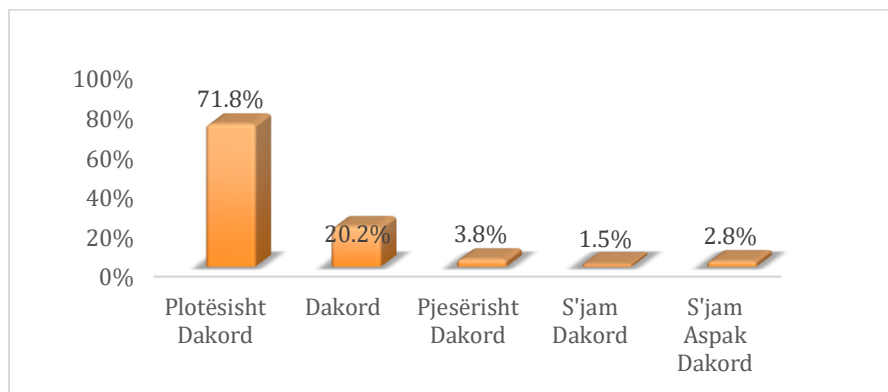
*Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”*

*Në pyetjen 11:* studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 71.8% janë plotësisht dakord, 20.2% janë dakord, 3.8% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord si dhe së fundi 2.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>77</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

<sup>76</sup> Marzhi I gabimit 0.001

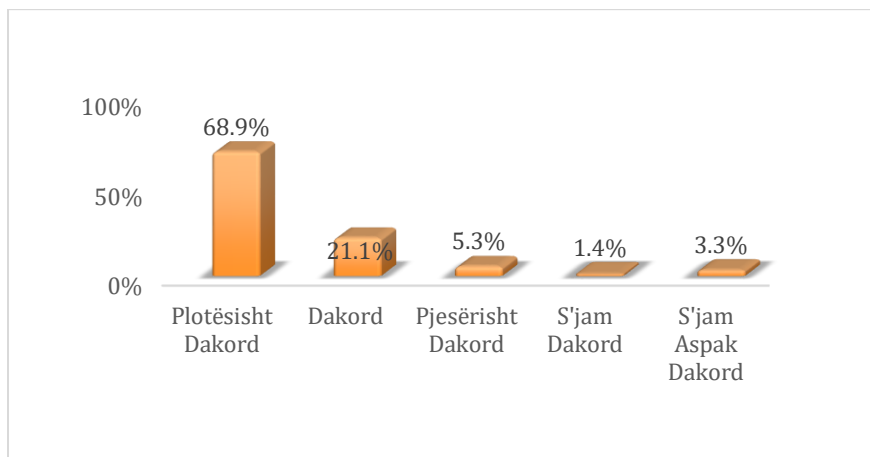
<sup>77</sup> Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

*Pyetjes së 12-të*, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 68.9% janë plotësisht dakord, 21.1% janë dakord, 5.3% pjesërisht dakord, 1.4% s’janë dakord si dhe 3.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin.



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

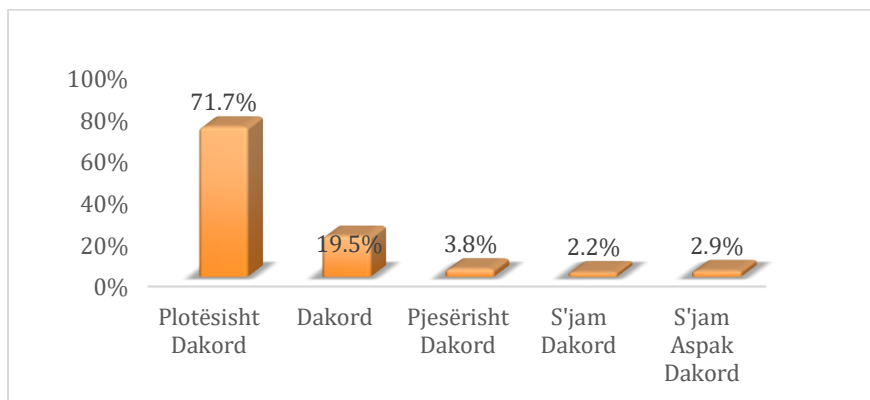
*Në pyetjen e 13-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.7% janë plotësisht dakord, 19.5% janë dakord, 3.8% pjesërisht dakord, 2.2% s’janë dakord si dhe vetëm 2.9% s’janë aspak dakord<sup>78</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

<sup>78</sup> Marzhi I gabimit 0.001



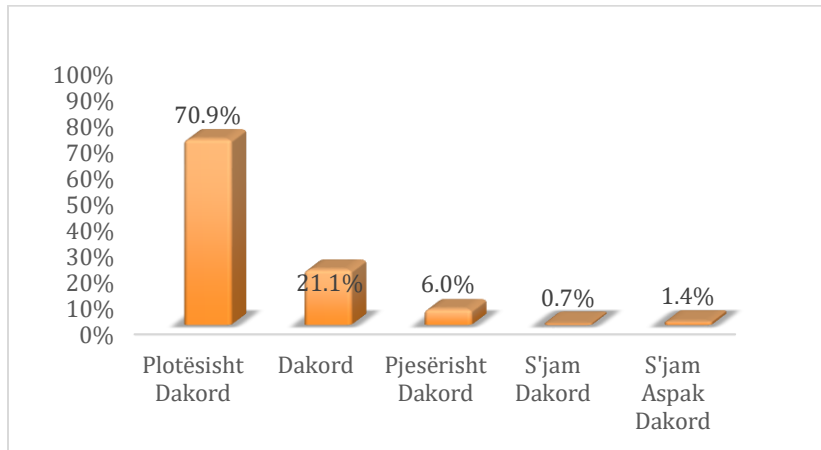
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 13: "Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs"

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.", studentët janë përgjigjur si vijon: 70.9% janë plotësisht dakord, 21.1% janë dakord, 6% pjesërisht dakord, 0.7% s'janë dakord si dhe së fundi 1.4% s'janë aspak dakord me qëndrimin<sup>79</sup>. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

<sup>79</sup> Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- **Rezultatet e Pyetjeve të Hapura**

Në përfundim të pyetësorit studentët j'u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre mbi aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, strukturimin e leksioneve etj... Megjithatë në disa prej lëndëve të programit të studimit studentët sugjerojnë përmirësimin e disa aspekteve të programit të studimit, për më tepër jeni të lutur t'i referoheni komenteve të mëposhtme:

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Jam e kenaqur me cdo gje*
- *Menyra se si u organizua dhe u shpjegua ora mesimore*
- *prezencen*
- *Komunikimi*
- *Orari I pershtatshem per leksion seminar*
- *Cdo gje shkoi shume mir*
- *Vlersoje shume perkushtim dhe organizimin e ores mesimore*
- *Informacioni ishte shume i vlefshem*
- *Organizimi i leksioneve ishte shume i sakte*
- *Shpjegimi dhe Orari I pershtatshem*
- *Informacioni i marr ishte shume i vlefshem*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Deri tani cdo gje eshte shume ne rregull*
- *Asgje*
- *Te degjohet dhe mendimi nxensve ne lidhe me hartimin e testit perfundimtar Te shikohet niveli nxensve pasaj te hartohet niveli testit.*
- *Komunikimi*
- *Gjithcka eshte ok*
- *Laburatoret*
- *Ndoshta fokusit te jete me shume, se si nxenesi te mosoj te pegatise disekionin mbi kafshet . Po ne pergjithsi lenda eshte e organizuar mire .*
- *Permiresimi i laburatoreve*
- *Mendoj qe cdo gje ishte shume ne rregull*
- *Deri tani cdo gje ishte e organizuar ne menyren me te mire*
- *Me shume tolerance*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

#### 14. Programi i Studimit Master Profesional në “Mësuesi për AM në Lëndën Matematikë”

Në programin e studimit Master Profesional në “Mësuesi për AM në lëndën Matematikë” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 88% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>80</sup> Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Profesional në “Mësuesi për AM në lëndën Matematikë”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

#### *Analiza e të dhënave*

Analiza e të dhënave të pyetësoreve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju

<sup>80</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.





REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t'i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

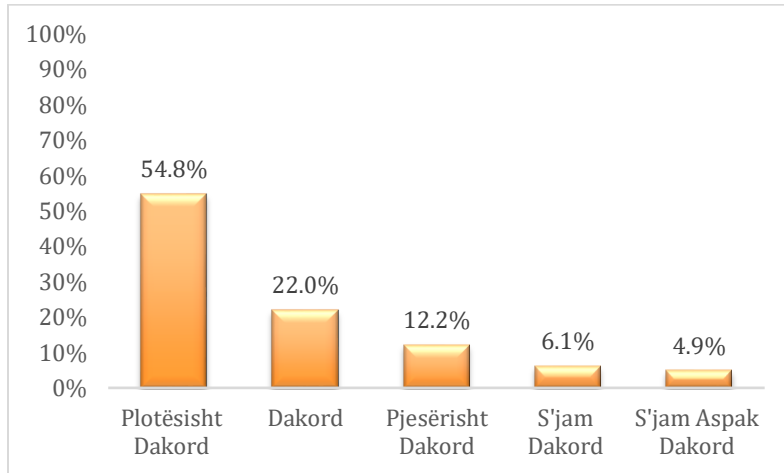
**- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura**

*Pyetjes 1:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 54.8% janë plotësisht dakord, 22% janë dakord, 12.2% pjesërisht dakord, 6.1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 4.9% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



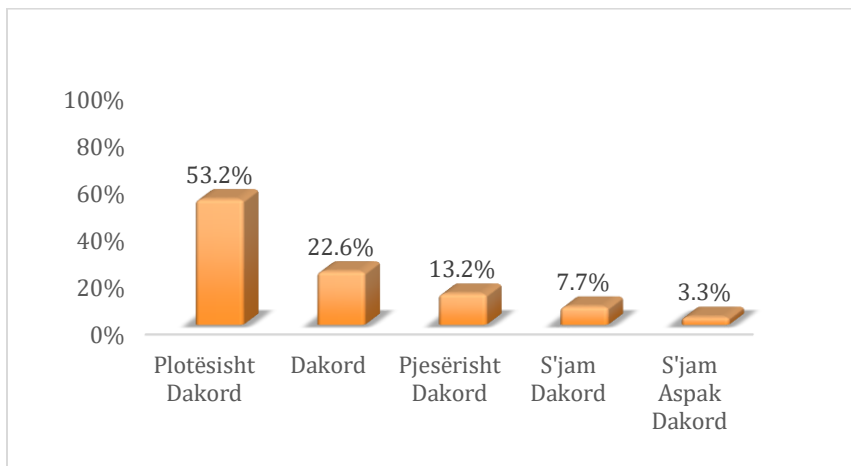
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

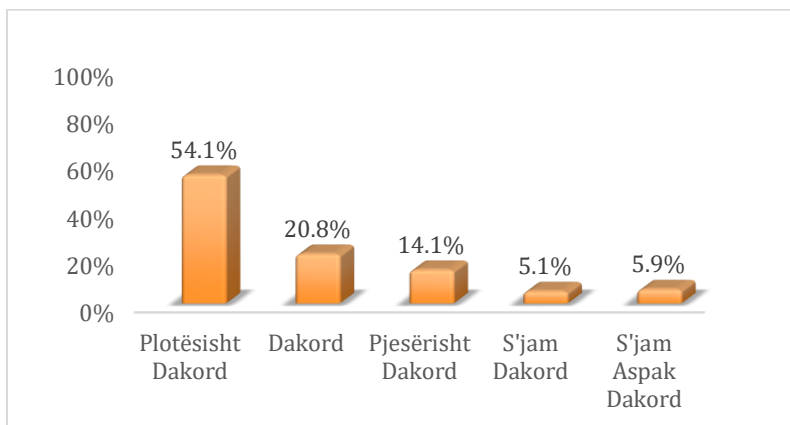
Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 53.2% ishin plotësisht dakord, 22.6% dakord, 13.2% pjesërisht dakord, 7.7% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.3% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

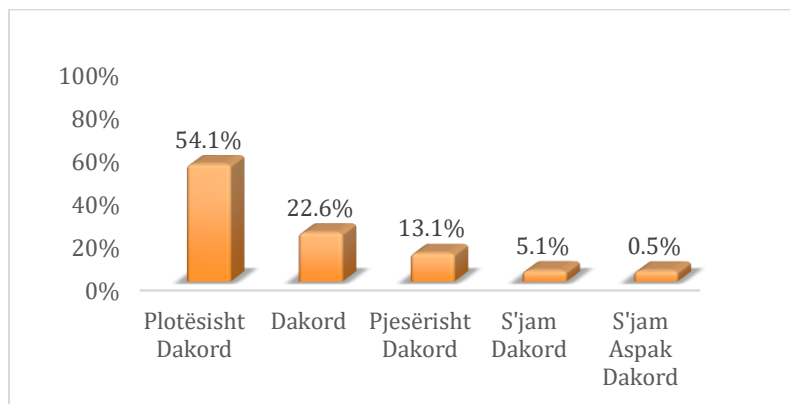
Pyetjes 3 : Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 54.1% janë plotësisht dakord, 20.8% janë dakord, 14.1% pjesërisht dakord, 5.1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 5.9% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

*Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 54.1% janë plotësisht dakord, 22.6% janë dakord, 13.1% pjesërisht dakord, 5.1% s’janë dakord si dhe 0.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>81</sup>. Me shpërndarjen grafike:



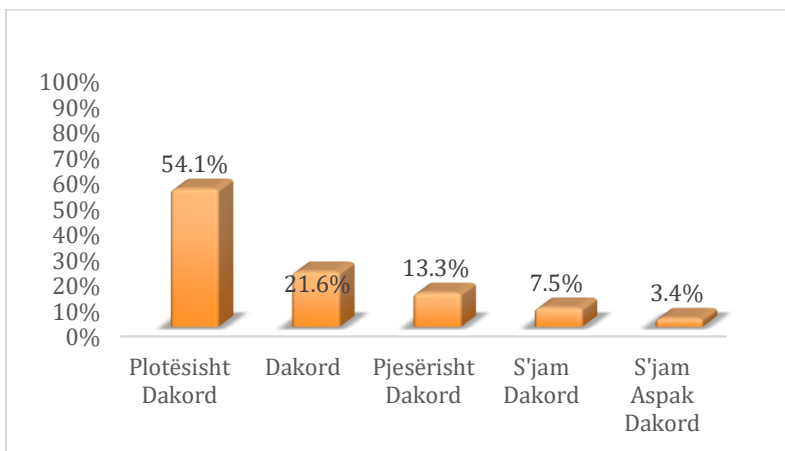
Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

*Në pyetjen e 5-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 54.1% ishin plotësisht dakord, 21.6% ishin dakord, 13.3% pjesërisht dakord, 7.5% s’janë dakord si dhe 3.4% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin<sup>82</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

<sup>81</sup> Marzhi I gabimit 0.001

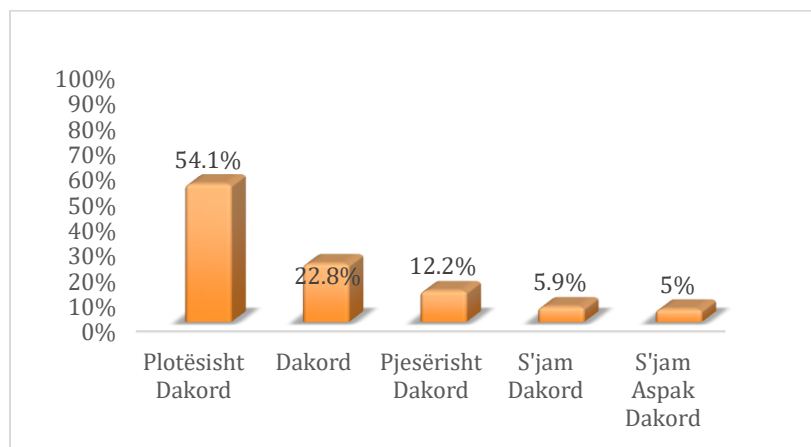
<sup>82</sup> Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 54.1% janë plotësisht dakord, 22.8% janë dakord, 12.2% pjesërisht dakord, 5.9% s’janë dakord si dhe 5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

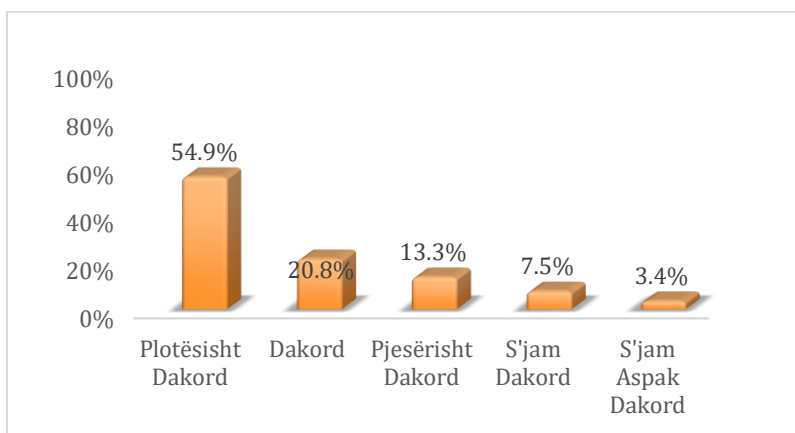
Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

përgjigjur si më poshtë vijon: 54.9% janë plotësisht dakord, 20.8% janë dakord, 13.3% pjesërisht dakord, 7.5% s’janë dakord si dhe së fundi 3.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>83</sup>. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”*

*Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 55.4% janë plotësisht dakord, 20.4% janë dakord, 14.2% pjesërisht dakord, 4.9% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 5% s’janë dakord me qëndrimin<sup>84</sup>. Sipas shpërndarjes grafike:*

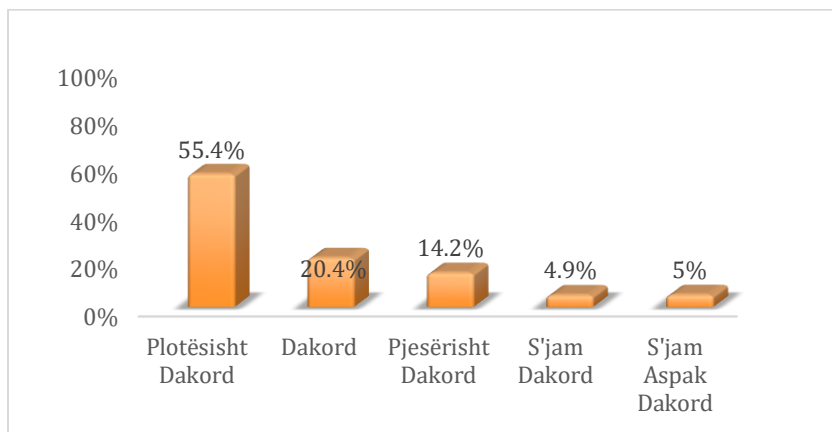
<sup>83</sup> Marzhi I gabimit 0.001

<sup>84</sup> Marzhi I gabimit 0.001



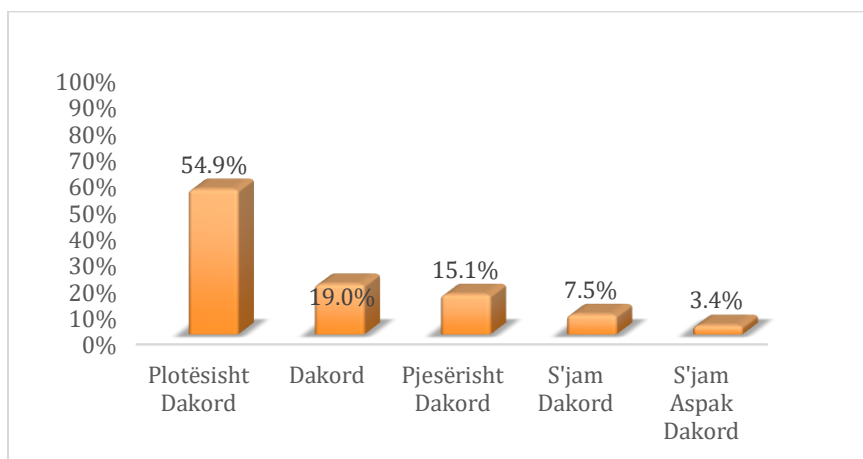
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 54.9% janë plotësisht dakord, 19% janë dakord, 15.1% pjesërisht dakord, 7.5% s’janë dakord si dhe 3.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>85</sup>. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

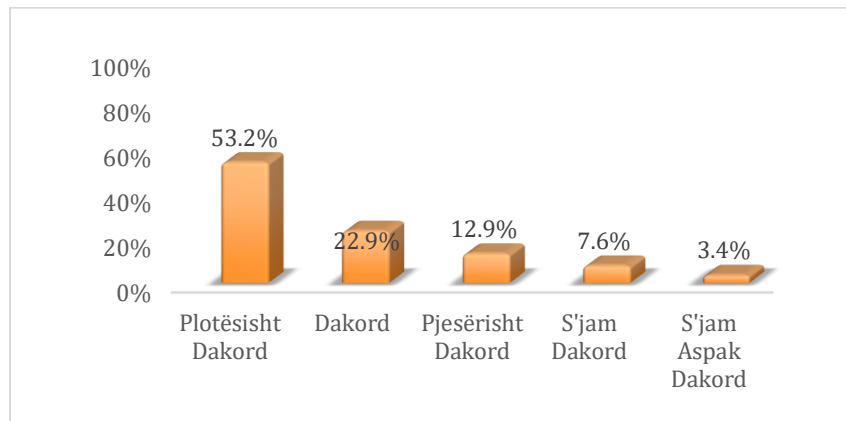
<sup>85</sup> Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

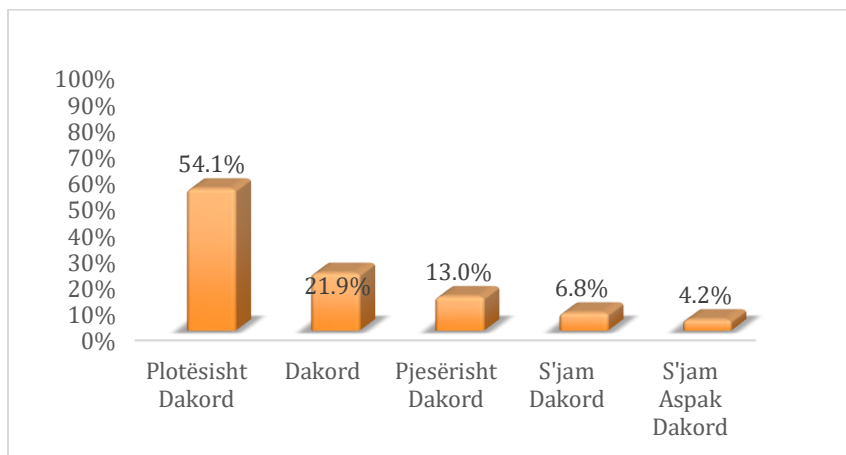
*Në pyetjen e 10-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 53.2% janë plotësisht dakord, 22.9% janë dakord, 12.9% pjesërisht dakord, 7.6% s’janë dakord si dhe 3.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”*

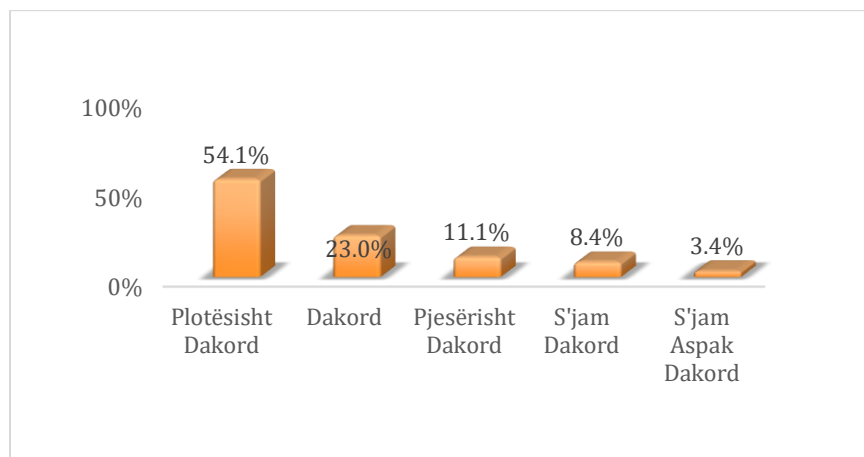
*Në pyetjen 11:* studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 54.1% janë plotësisht dakord, 21.9% janë dakord, 13% pjesërisht dakord, 6.8% s’janë dakord si dhe së fundi 4.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 54.1% janë plotësisht dakord, 23% janë dakord, 11.1% pjesërisht dakord, 8.4% s’janë dakord si dhe 3.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin.

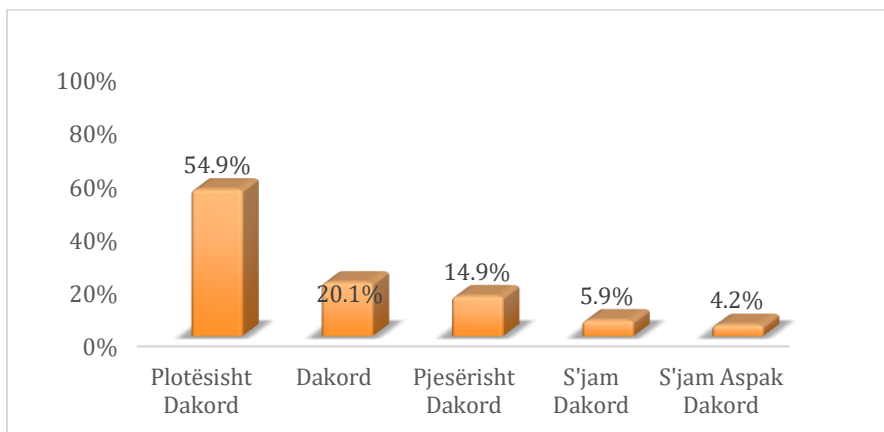


Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 54.9% janë plotësisht dakord, 20.1% janë dakord, 14.9% pjesërisht dakord, 5.9% s’janë dakord si dhe vetëm 4.2% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

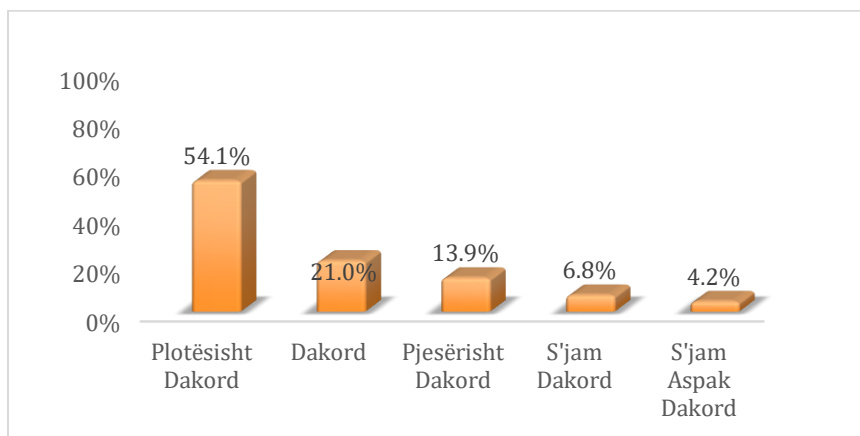


UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si vijon: 54.1% janë plotësisht dakord, 21% janë dakord, 13.9% pjesërisht dakord, 6.8% s’janë dakord si dhe së fundi 4.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

#### - Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j’u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre mbi aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, strukturimin e leksioneve etj... Megjithatë në disa prej lëndëve të programit të studimit studenët sugjeronin përmirësimin e disa aspekteve të programit të studimit, për më tepër jeni të lutur t'i referoheni komenteve të mëposhtme:

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Shpjegimi*
- *Kursi ishte interesant.*
- *Organizimi*
- *Pergjithsisht mire*
- *Kursi ishte shume interesant, me tema shume informuese dhe benefciale.*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Me shume zhvillim mesimi*
- *Me shum seminare*
- *Lexioni duhej te ish me i qart dhe seminarete me te hollesishme*
- *Nderthurje me e mire midis leksioneve dhe seminareve.*
- *Asgje*
- *Nuk kam asnje sugjerim.*
- *Nderthurja e lex me sem*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

**15. Programi i Studimit Master Profesional në “Mësuesi për AM në Informatikë”**

Në programin e studimit Master Profesional në “Mësuesi për AM në Informatikë” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 100% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>86</sup> Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Profesional në “Mësuesi për AM në Informatikë”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

**Analiza e të dhënave**

Analiza e të dhënave të pyetësoreve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura.

<sup>86</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju pëlqeu prej mësimin si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

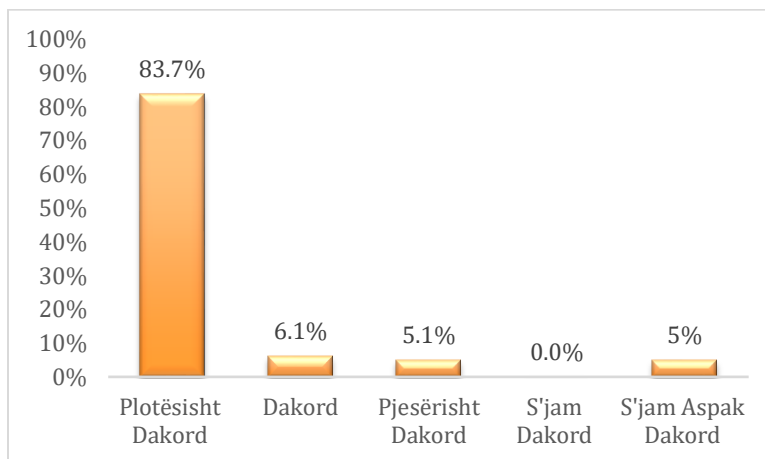
#### - Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura

*Pyetjes 1:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.7% janë plotësisht dakord, 6.1% janë dakord, 5.1% pjesërisht dakord, si dhe 5% s’janë aspak dakord<sup>87</sup>. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

---

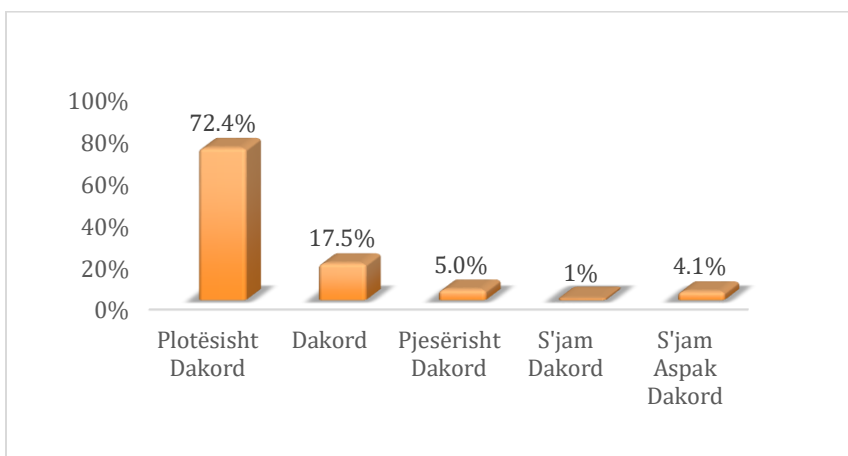
<sup>87</sup> Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

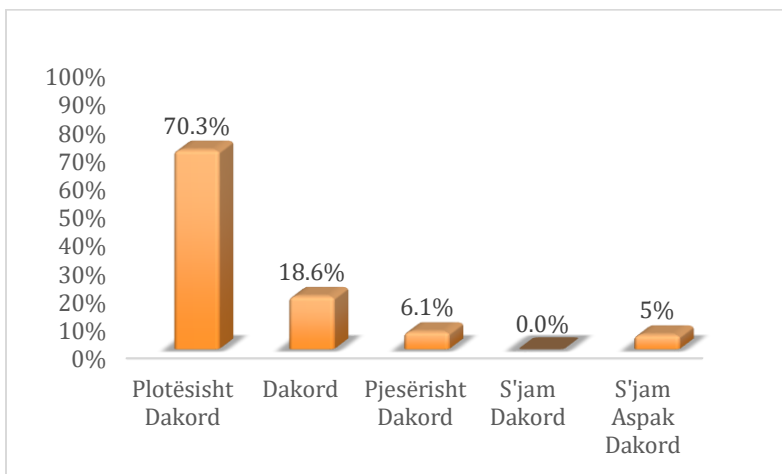
Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.4% ishin plotësisht dakord, 17.5% dakord, 5% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 4.1% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

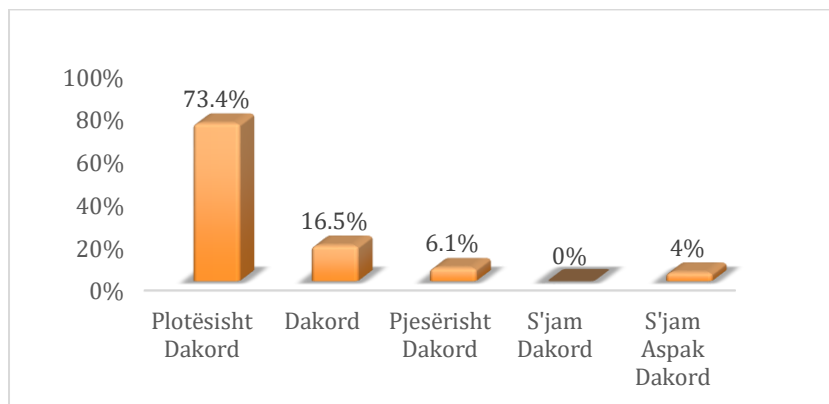
Pyetjes 3: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.3% janë plotësisht dakord, 18.6% janë dakord, 6.1% pjesërisht dakord, si dhe 5% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

*Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 73.4% janë plotësisht dakord, 16.5% janë dakord, 6.1% pjesërisht dakord, si dhe 4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:

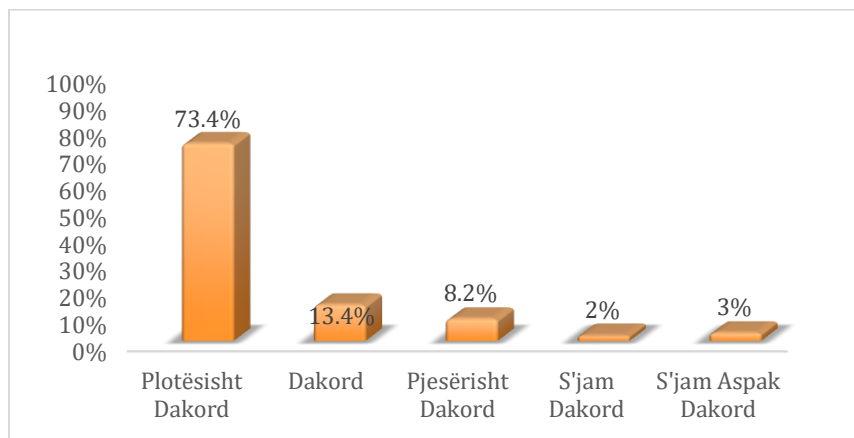


Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

*Në pyetjen e 5-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 73.4% ishin plotësisht dakord, 13.4% ishin dakord, 8.2% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord si dhe 3% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

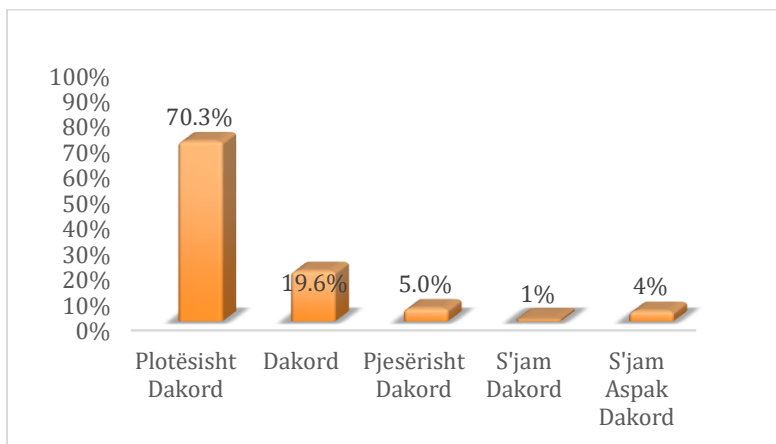


UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.3% janë plotësisht dakord, 19.6% janë dakord, 5% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord si dhe 4% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>88</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.5% janë plotësisht dakord, 13.4% janë dakord, 5% pjesërisht

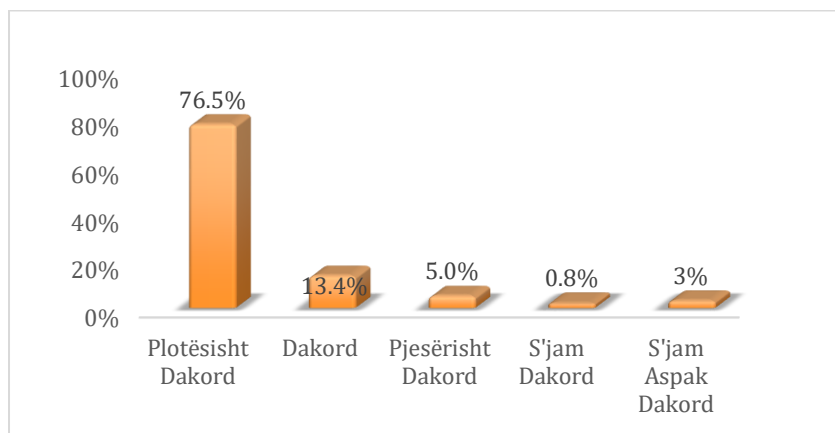
<sup>88</sup> Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 0.8% s’janë dakord si dhe së fundi 3% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>89</sup>. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj.)”

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.6% janë plotësisht dakord, 10.3% janë dakord, 5% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 4% s’janë dakord me qëndrimin<sup>90</sup>. Sipas shpërndarjes grafike:

<sup>89</sup> Marzhi I gabimit 0.001

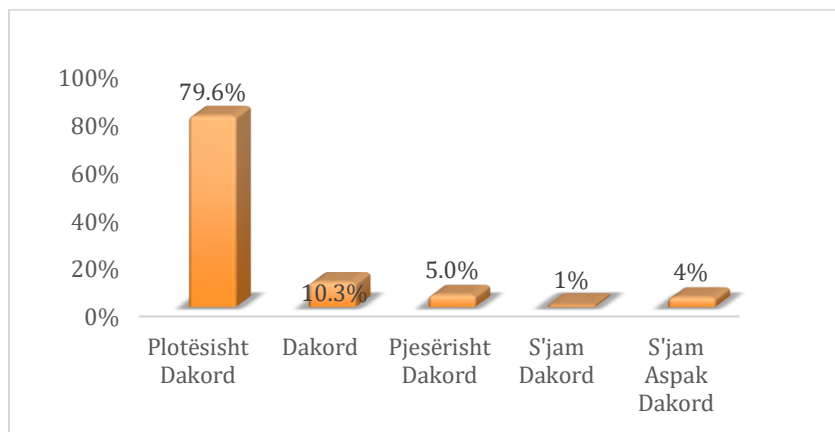
<sup>90</sup> Marzhi I gabimit 0.001





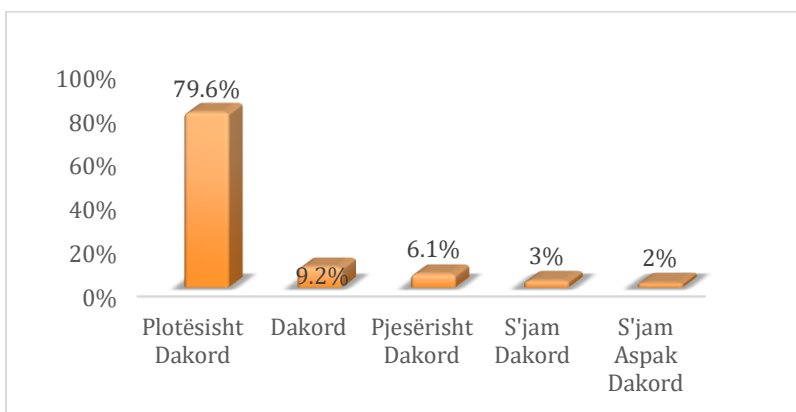
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

*Pyetjes 9* nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.6% janë plotësisht dakord, 9.2% janë dakord, 6.1% pjesërisht dakord, 3% s’janë dakord si dhe 2% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>91</sup>. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



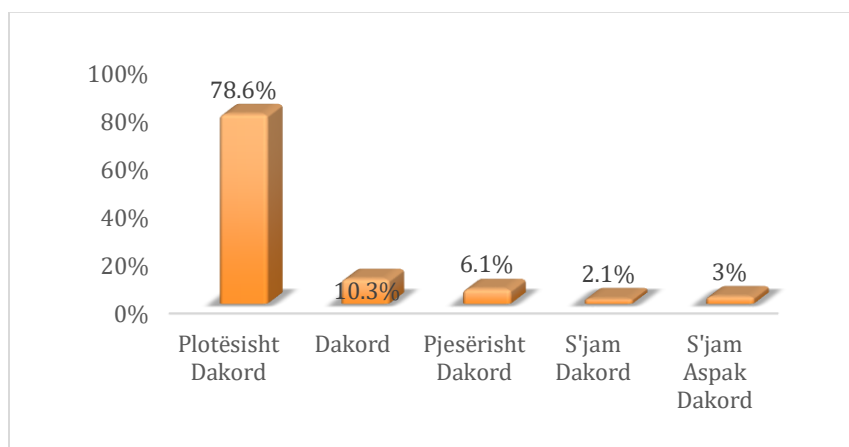
Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

<sup>91</sup> Marzhi I gabimit 0.001



UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Në pyetjen e 10-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.6% janë plotësisht dakord, 10.3% janë dakord, 6.1% pjesërisht dakord, 2.1% s’janë dakord si dhe 3% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>92</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

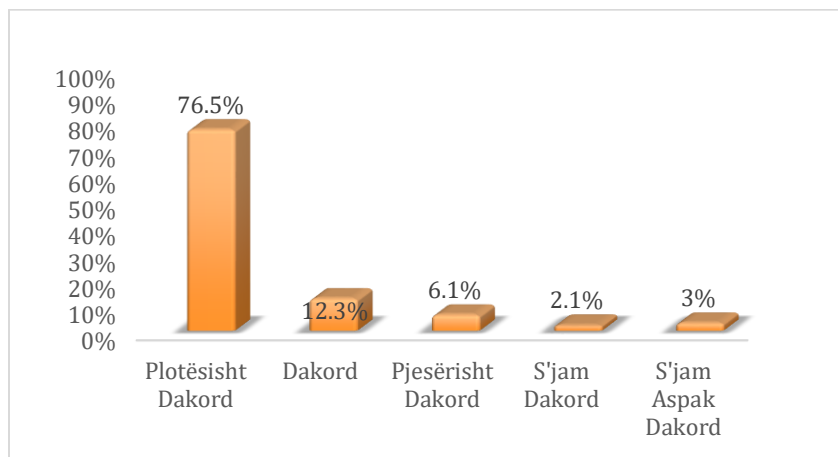


*Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”*

*Në pyetjen 11:* studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 76.5% janë plotësisht dakord, 12.3% janë dakord, 6.1% pjesërisht dakord, 2.1% s’janë dakord si dhe së fundi 3% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

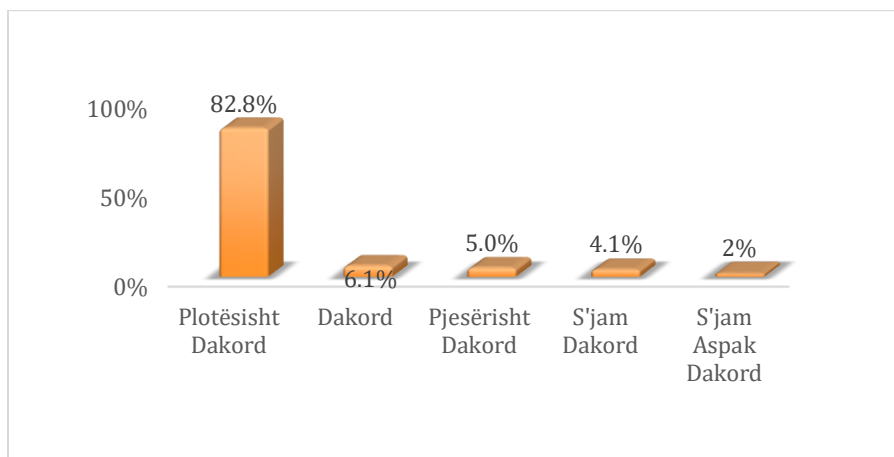
<sup>92</sup> Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

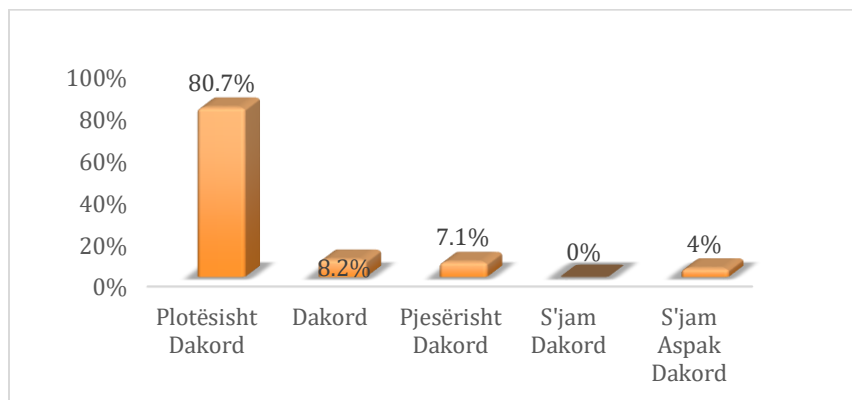
Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 82.8% janë plotësisht dakord, 6.1% janë dakord, 5% pjesërisht dakord, 4.1% s’janë dakord si dhe 2% s’janë aspak dakord me qëndrimin.



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

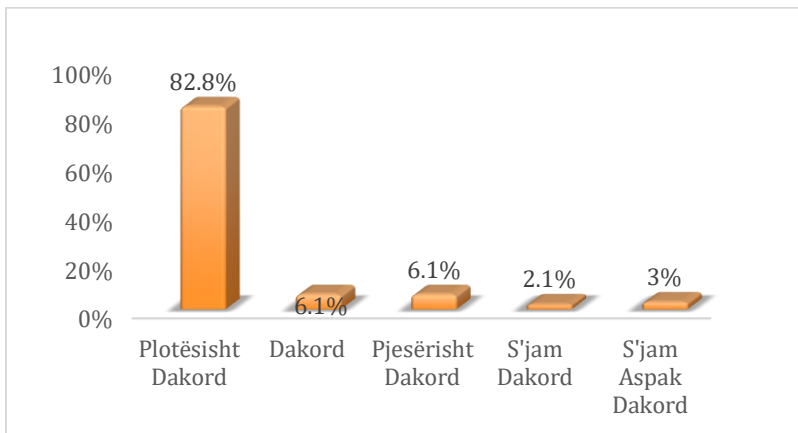
Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.7% janë plotësisht dakord, 8.2% janë dakord, 7.1% pjesërisht dakord, si dhe vetëm 4% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si vijon: 82.8% janë plotësisht dakord, 6.1% janë dakord, 6.1% pjesërisht dakord, 2.1% s’janë dakord si dhe së fundi 3% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>93</sup>. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

#### - Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j’u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre mbi aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët

<sup>93</sup> Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, strukturimin e leksioneve etj... Megjithatë në disa prej lëndëve të programit të studimit studenët sugjeronin përmirësimin e disa aspekteve të programit të studimit, për më tepër jeni të lutur t'i referoheni komenteve të mëposhtme:

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Mesimdhënia shume e mire*
- *Shkelqyer*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Shpjegim me te detajuar*  
*Perdorim i teknologjis*
- *Shume mire*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

**16. Programi i Studimit Master Profesional në “Operacione Industriale dhe Navale”**

Në programin e studimit Master Profesional në “Operacione Industriale dhe Navale” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 87% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>94</sup> Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Profesional në “Operacione Industriale dhe Navale”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

**Analiza e të dhënave**

Analiza e të dhënave të pyetësoreve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësi është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju

<sup>94</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

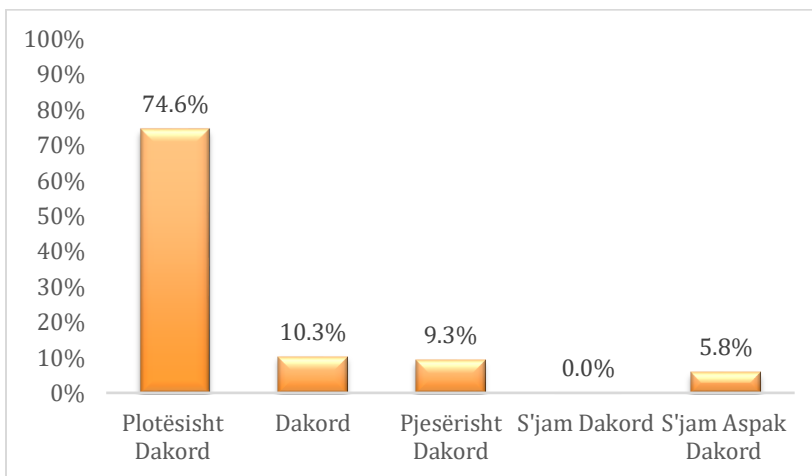
Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t'i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

**- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura**

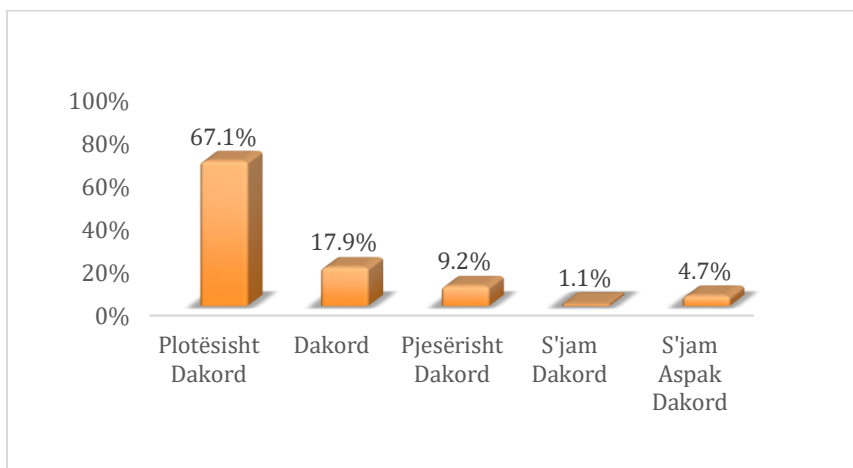
*Pyetjes 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 74.6% janë plotësisht dakord, 10.3% janë dakord, 9.3% pjesërisht dakord, si dhe 5.8% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:*

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 67.1% ishin plotësisht dakord, 17.9% dakord, 9.2% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 4.7% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

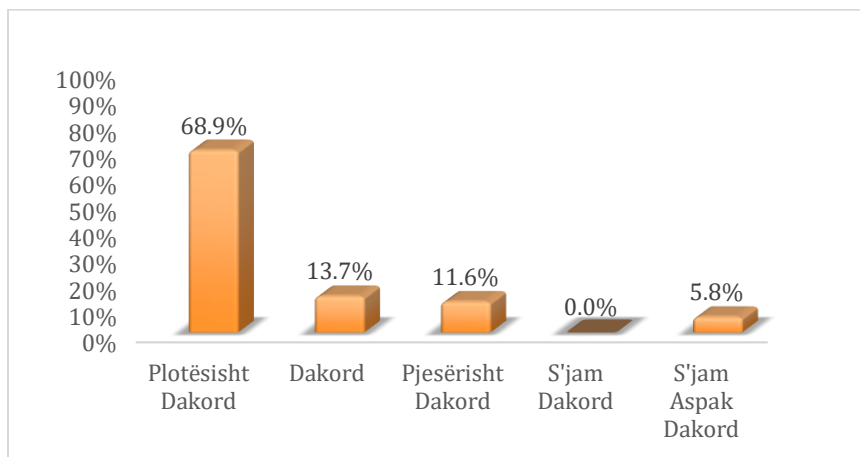
Pyetjes 3 : Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.9% janë plotësisht dakord, 13.7% janë dakord, 11.6% pjesërisht dakord, si dhe 5.8% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:





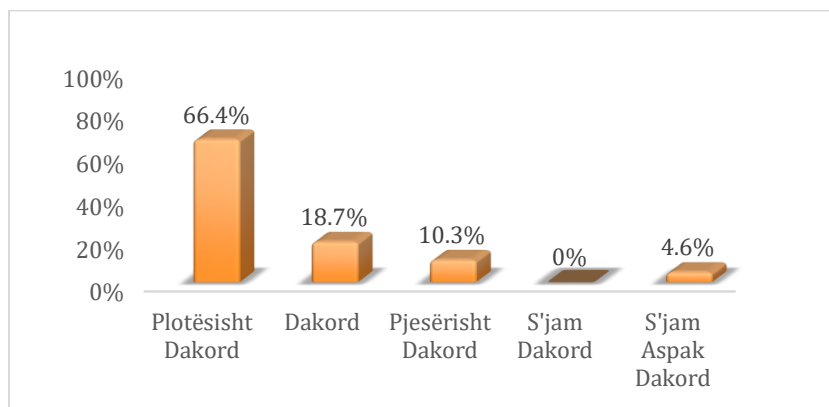
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 3: "Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!"

Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 66.4% janë plotësisht dakord, 18.7% janë dakord, 10.3% pjesërisht dakord, si dhe 4.6% s'janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:

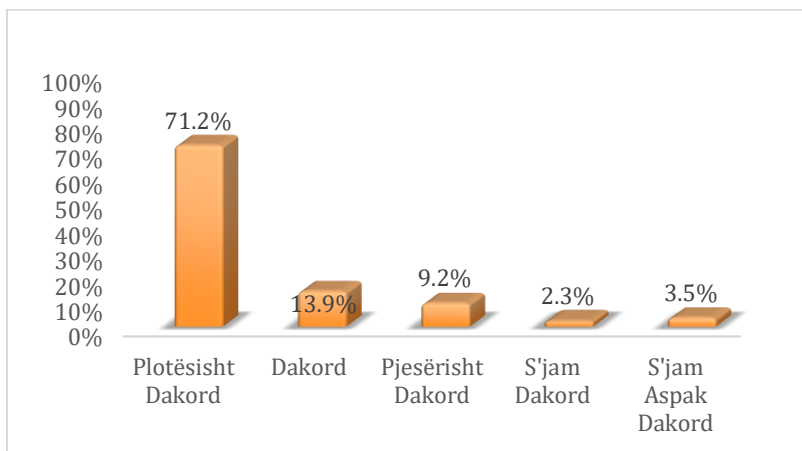


Grafiku 4: "Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!"

Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin "Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!", ku: 71.2% ishin plotësisht dakord, 13.9% ishin dakord, 9.2% pjesërisht dakord, 2.3% s'janë dakord si dhe 3.5% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin<sup>95</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

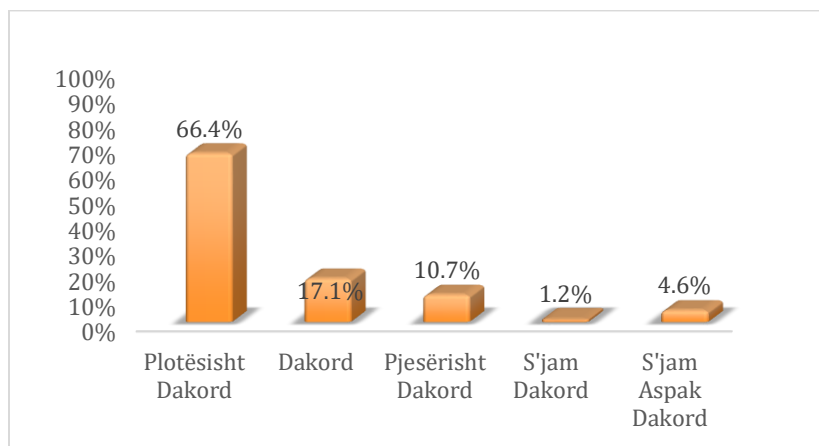
<sup>95</sup> Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

*Pyetjes së 6-të* mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 66.4% janë plotësisht dakord, 17.1% janë dakord, 10.7% pjesërisht dakord, 1.2% s’janë dakord si dhe 4.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

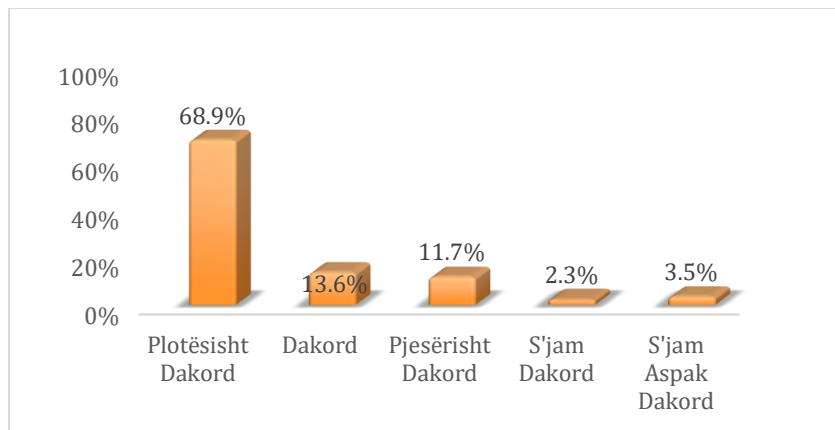
*Pyetjes 7* nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.9% janë plotësisht dakord, 13.6% janë dakord, 11.7% pjesërisht dakord, 2.3% s’janë dakord si dhe së fundi 3.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

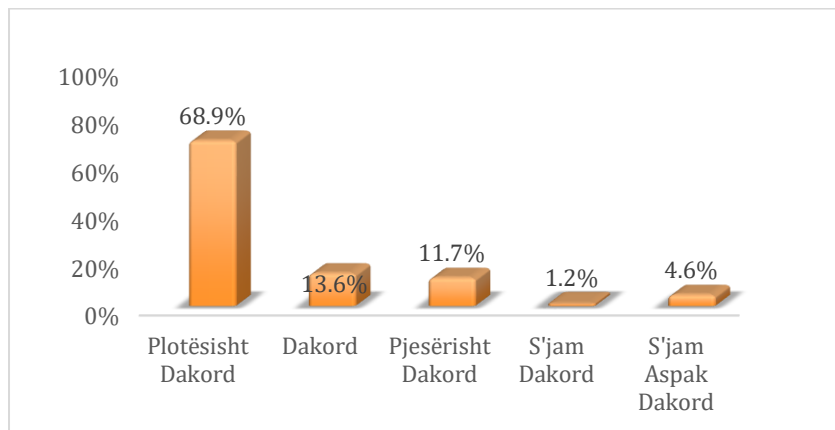
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.9% janë plotësisht dakord, 13.6% janë dakord, 11.7% pjesërisht dakord, 1.2% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 4.6% s’janë dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:



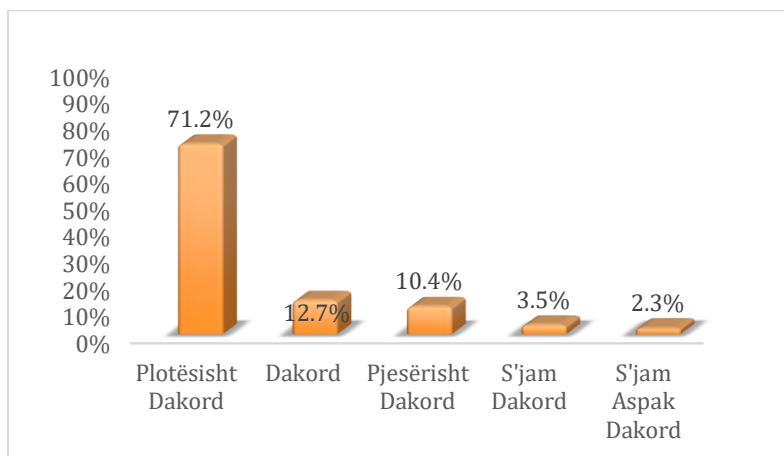
Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Pyetjes 9* nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.2% janë plotësisht dakord, 12.7% janë dakord, 10.4% pjesërisht dakord, 3.5% s’janë dakord si dhe 2.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>96</sup>. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:

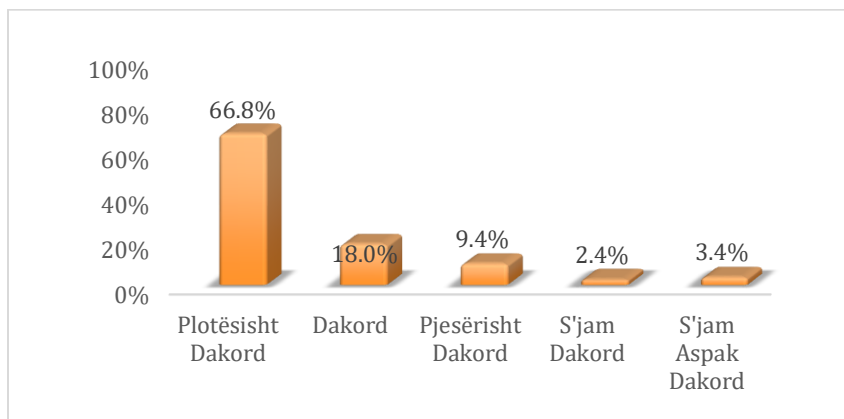


*Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”*

*Në pyetjen e 10-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 66.8% janë plotësisht dakord, 18% janë dakord, 9.4% pjesërisht dakord, 2.4% s’janë dakord si dhe 3.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

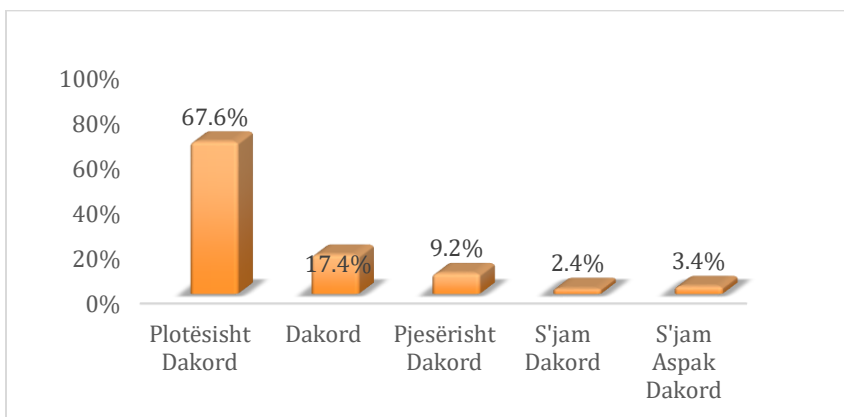
<sup>96</sup> Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 67.6% janë plotësisht dakord, 17.4% janë dakord, 9.2% pjesërisht dakord, 2.4% s’janë dakord si dhe së fundi 3.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

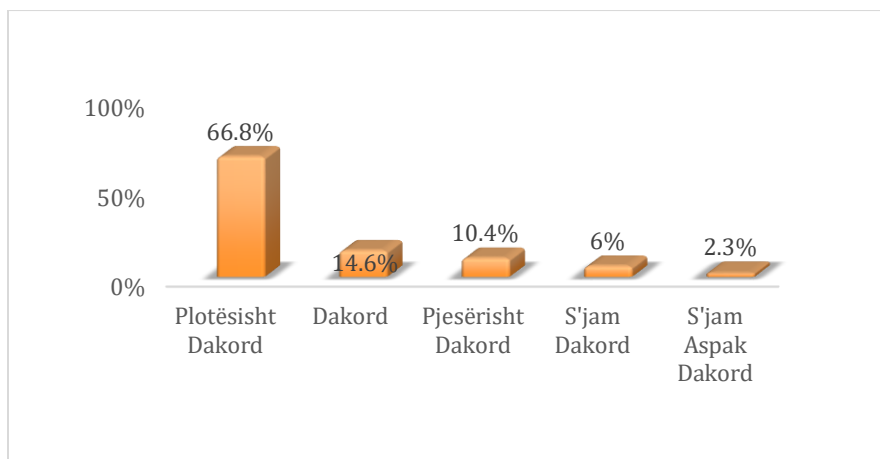
Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 66.8% janë plotësisht



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

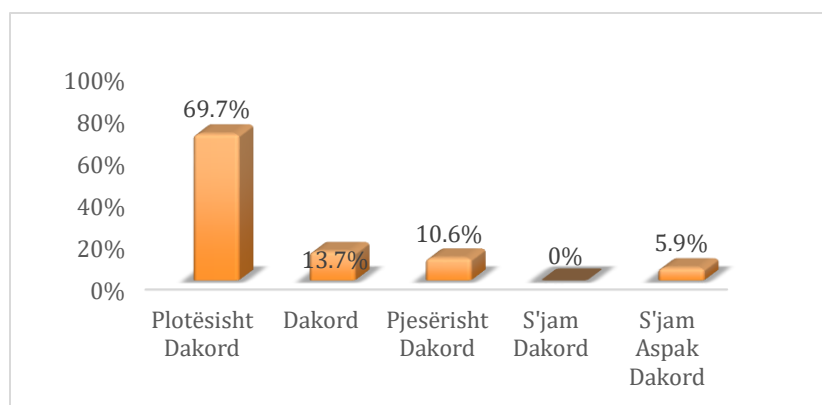
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 14.6% janë dakord, 10.4% pjesërisht dakord, 6% s’janë dakord si dhe 2.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>97</sup>.



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 69.7% janë plotësisht dakord, 13.7% janë dakord, 10.6% pjesërisht dakord, si dhe vetëm 5.9% s’janë aspak dakord<sup>98</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si vijon: 67.6% janë plotësisht dakord,

<sup>97</sup> Marzhi I gabimit 0.001

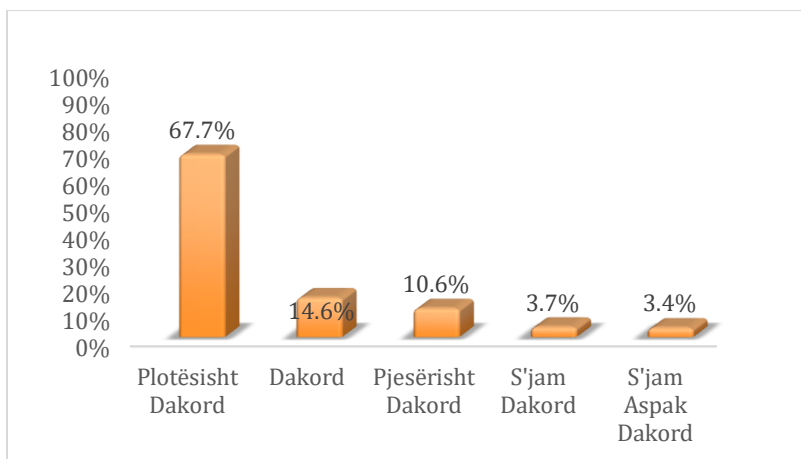
<sup>98</sup> Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

14.6% janë dakord, 10.6% pjesërisht dakord, 3.7% s’janë dakord si dhe së fundi 3.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

#### - Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j’u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre mbi aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, strukturimin e leksioneve etj... Megjithatë në disa prej lëndëve të programit të studimit studentët sugjerojnë përmirësimin e disa aspekteve të programit të studimit, për më tepër jeni të lutur t’i referoheni komenteve të mëposhtme:



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Shpjegimi i leksioneve*
- *Shum mire*
- *Te gjitha*
- *Spjegimin*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Kushtet laboratorike*
- *Shum mire*
- *Nuk kam*
- *Praktika*





REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

**17. Programi i Studimit Master Profesional në “Studime të Avancuara Detare”**

Në programin e studimit Master Profesional në “Studime të Avancuara Detare” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 63% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>99</sup> Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Profesional në “Studime të Avancuara Detare”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

**Analiza e të dhënave**

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju

<sup>99</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t'i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

#### - Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura

*Pyetjes 1:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77% janë plotësisht dakord, 12.8% janë dakord, 5.1% pjesërisht dakord, si dhe 5% s’janë aspak dakord<sup>100</sup>. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

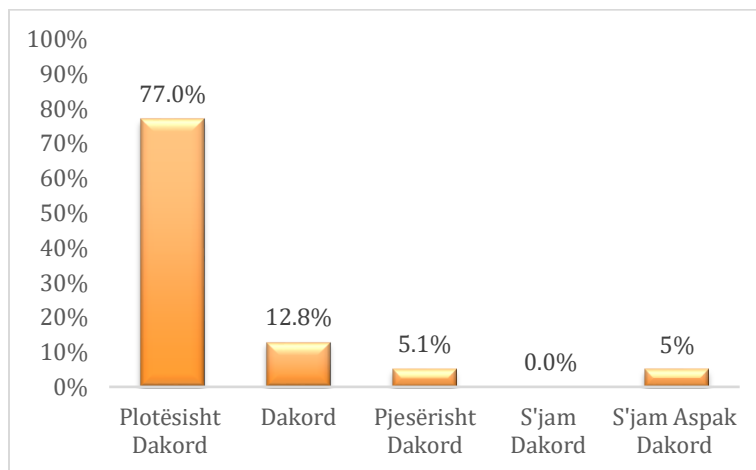
---

<sup>100</sup> Marzhi I gabimit 0.001



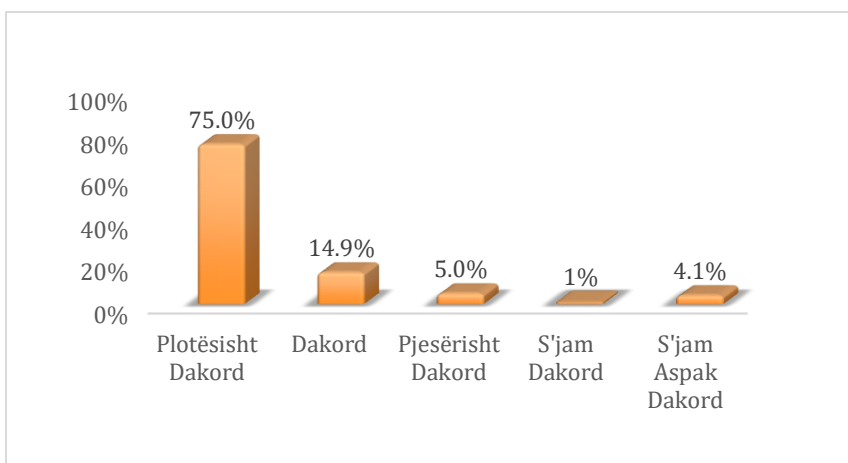
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75% ishin plotësisht dakord, 14.9% dakord, 5% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 4.1% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

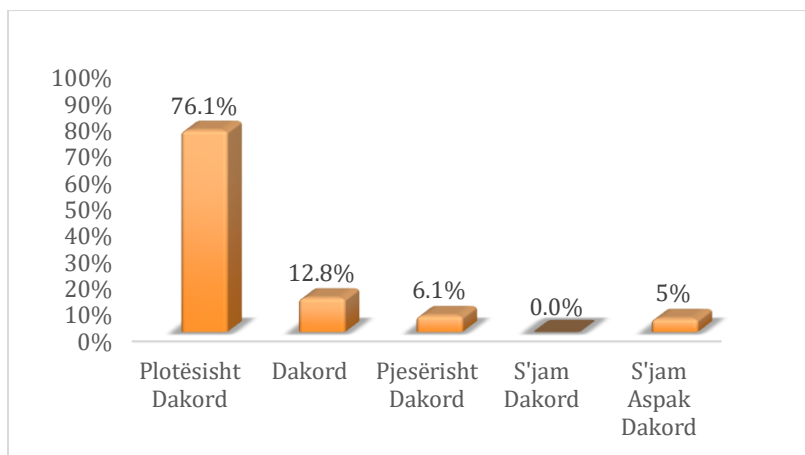


Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

Pyetjes 3: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.1% janë plotësisht dakord,

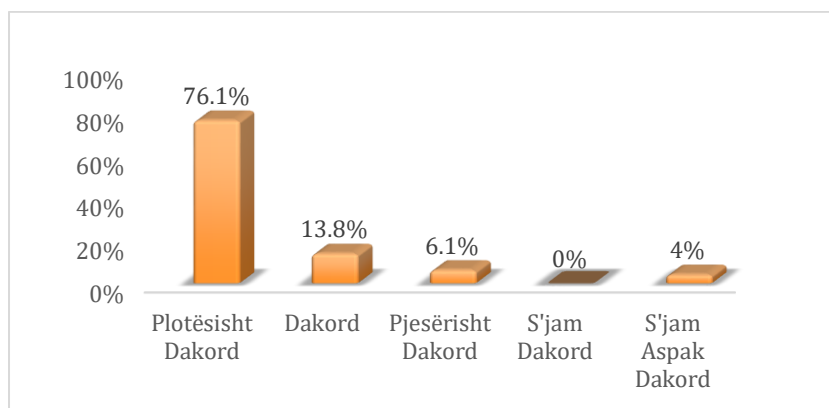
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

12.8% janë dakord, 6.1% pjesërisht dakord, si dhe 5% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

*Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.1% janë plotësisht dakord, 13.8% janë dakord, 6.1% pjesërisht dakord, si dhe 4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:

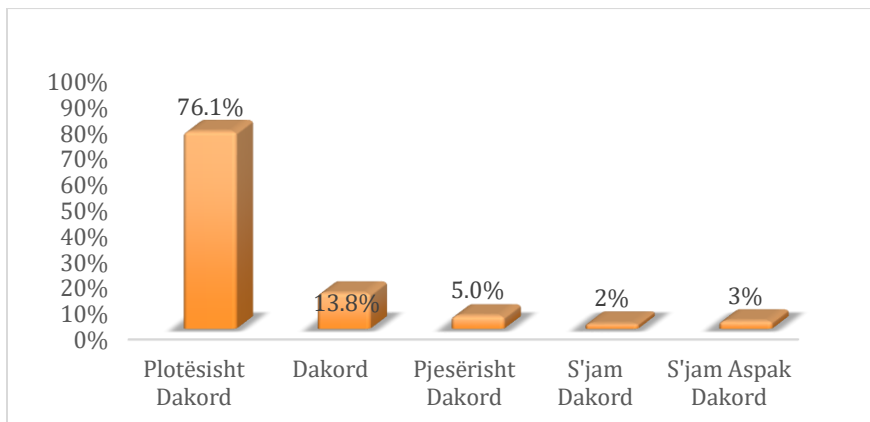


Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

*Në pyetjen e 5-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 76.1% ishin plotësisht dakord,

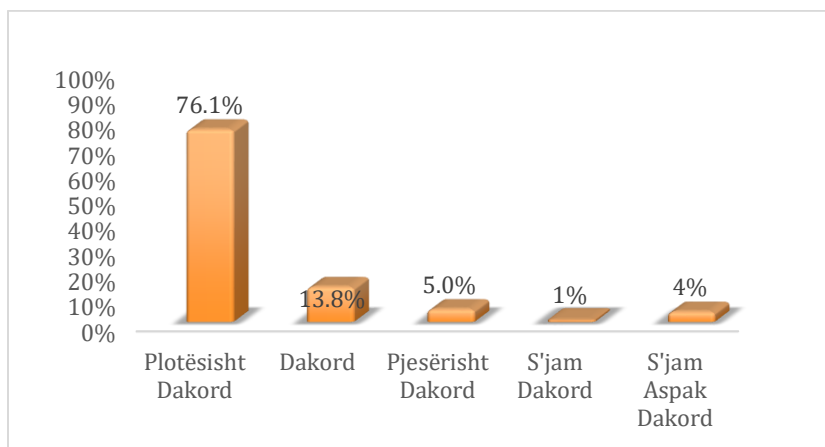
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

13.8% ishin dakord, 5% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord si dhe 3% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin<sup>101</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.1% janë plotësisht dakord, 13.8% janë dakord, 5% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord si dhe 4% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>102</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

<sup>101</sup> Marzhi I gabimit 0.001

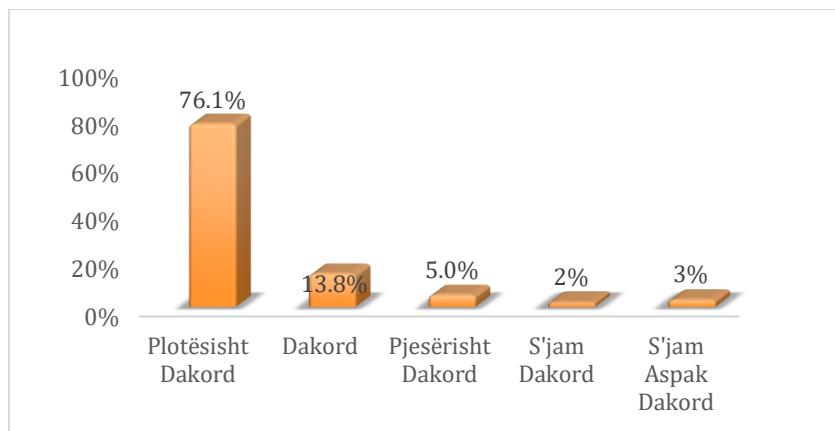
<sup>102</sup> Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Pyetjes 7* nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.1% janë plotësisht dakord, 13.8% janë dakord, 5% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord si dhe së fundi 3% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>103</sup>. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



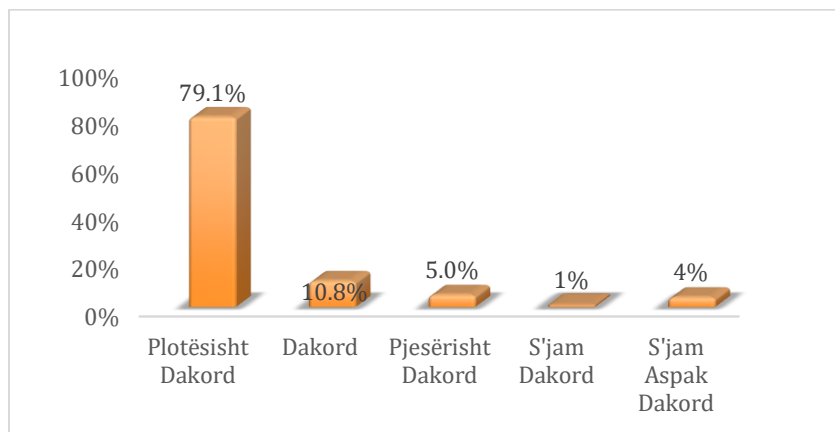
*Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”*

*Pyetjes së 8-të* mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.1% janë plotësisht dakord, 10.8% janë dakord, 5% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 4% s’janë dakord me qëndrimin<sup>104</sup>. Sipas shpërndarjes grafike:

<sup>103</sup> Marzhi I gabimit 0.001

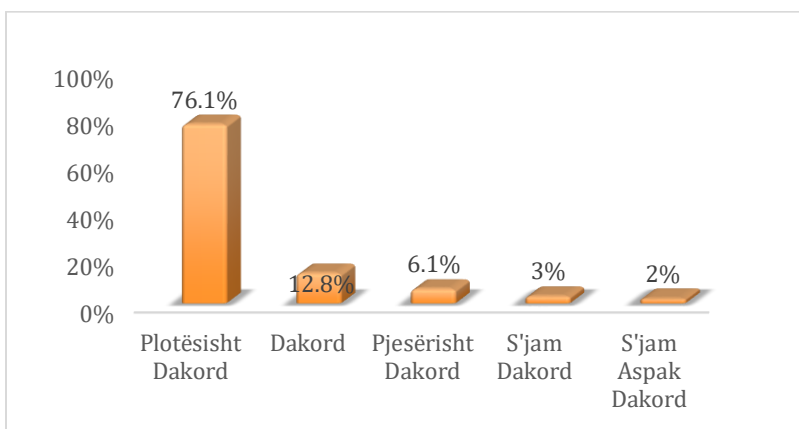
<sup>104</sup> Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

*Pyetjes 9* nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.1% janë plotësisht dakord, 12.8% janë dakord, 6.1% pjesërisht dakord, 3% s’janë dakord si dhe 2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:

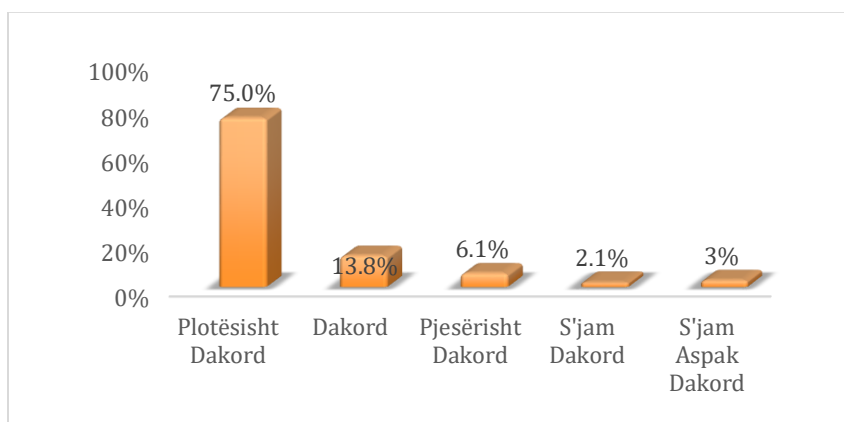


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”



UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Në pyetjen e 10-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75% janë plotësisht dakord, 13.8% janë dakord, 6.1% pjesërisht dakord, 2.1% s’janë dakord si dhe 3% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



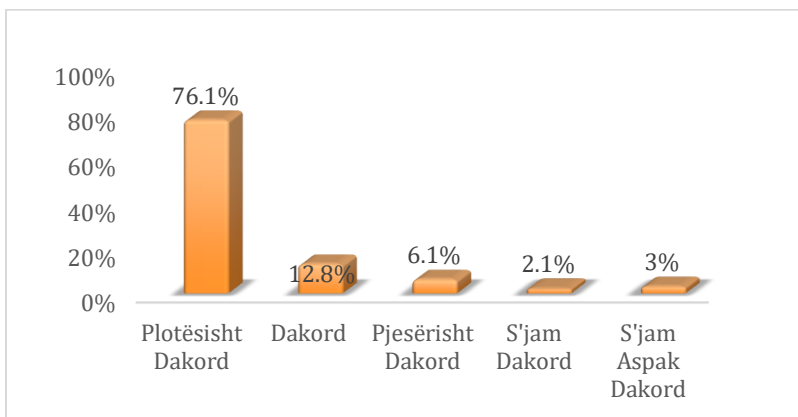
*Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”*

*Në pyetjen 11:* studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 76.1% janë plotësisht dakord, 12.8% janë dakord, 6.1% pjesërisht dakord, 2.1% s’janë dakord si dhe së fundi 3% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>105</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

<sup>105</sup> Marzhi I gabimit 0.001

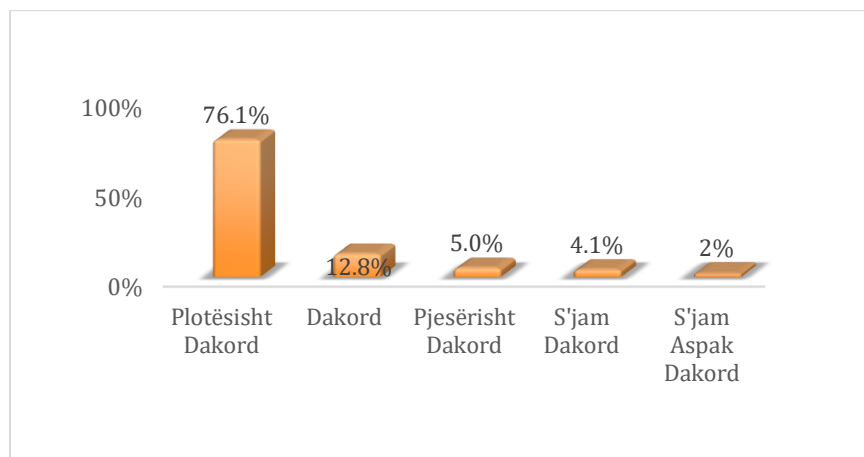


UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 76.1% janë plotësisht dakord, 12.8% janë dakord, 5% pjesërisht dakord, 4.1% s’janë dakord si dhe 2% s’janë aspak dakord me qëndrimin.

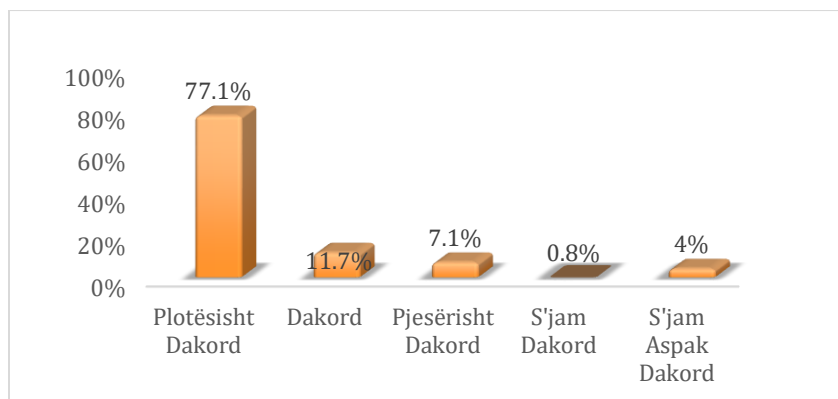


Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë

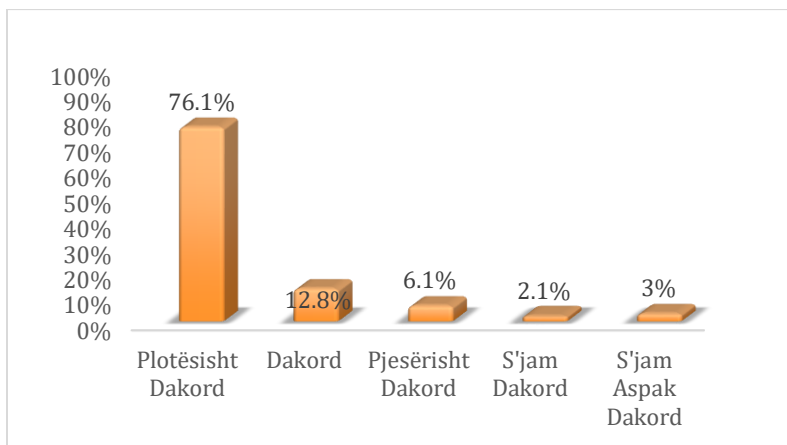
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

vijon: 77.1% janë plotësisht dakord, 11.7% janë dakord, 7.1% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord si dhe vetëm 4% s’janë aspak dakord<sup>106</sup>. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si vijon: 76.1% janë plotësisht dakord, 12.8% janë dakord, 6.1% pjesërisht dakord, 2.1% s’janë dakord si dhe së fundi 3% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>107</sup>. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

<sup>106</sup> Marzhi I gabimit 0.001

<sup>107</sup> Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- **Rezultatet e Pyetjeve të Hapura**

Në përfundim të pyetësorit studentët j'u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre mbi aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, strukturimin e leksioneve etj... Megjithatë në disa prej lëndëve të programit të studimit studentët sugjerojnë përmirësimin e disa aspekteve të programit të studimit, për më tepër jeni të lutur t'i referoheni komenteve të mëposhtme:

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Cdo gje ok*
- *Normale*
- *Produktivitetin*
- *Shpjegimin*
- *Profesionalizmi Pedagogut*
- *Mënyrën e dhënies së leksionit*
- *Vlerësimin dhe shpjegimin*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Metodat*
- *Asgjë*
- *Vlerësimi*
- *Gjithmon ka nevojë për përmirësim*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

### 18. Programi i Studimit Master Shkencor në “Biologji Mjedisore”

Në programin e studimit Master Shkencor në “Biologji Mjedisore” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 83% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>108</sup> Nëpërmjet 14 (katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Shkencor në “Biologji Mjedisore”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

#### *Analiza e të dhënave*

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju

<sup>108</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

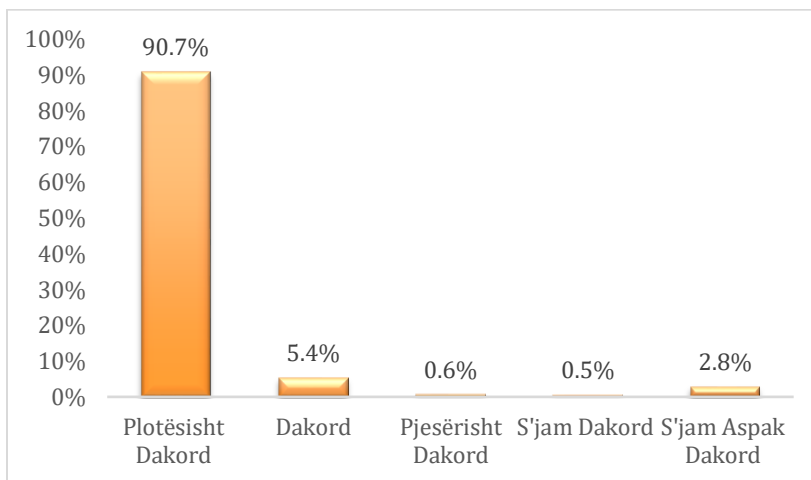
Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

**- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura**

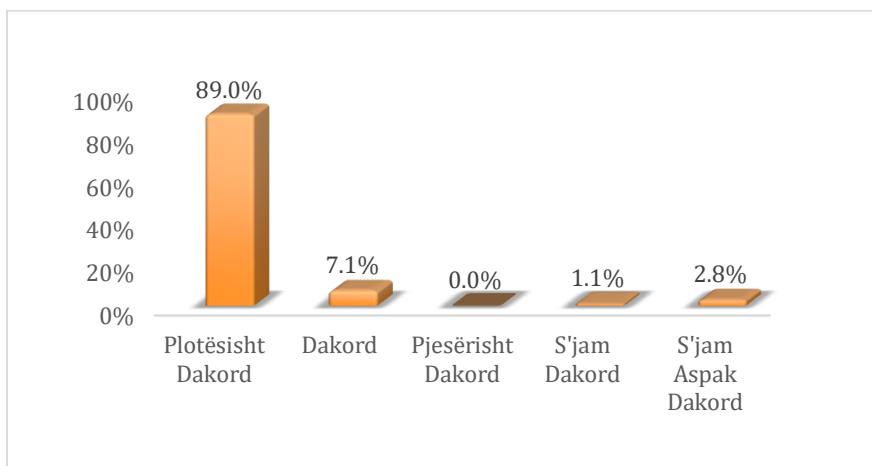
*Pyetjes 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90.7% janë plotësisht dakord, 5.4% janë dakord, 0.6% pjesërisht dakord, 0.5% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 2.8% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:*

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89% ishin plotësisht dakord, 7.1% dakord, 1.1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 2.8% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

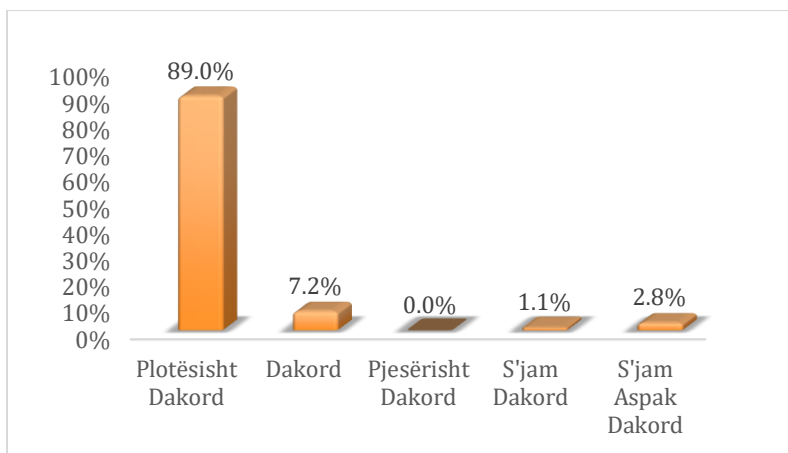


Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes 3 : Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89% janë plotësisht dakord, 7.2%

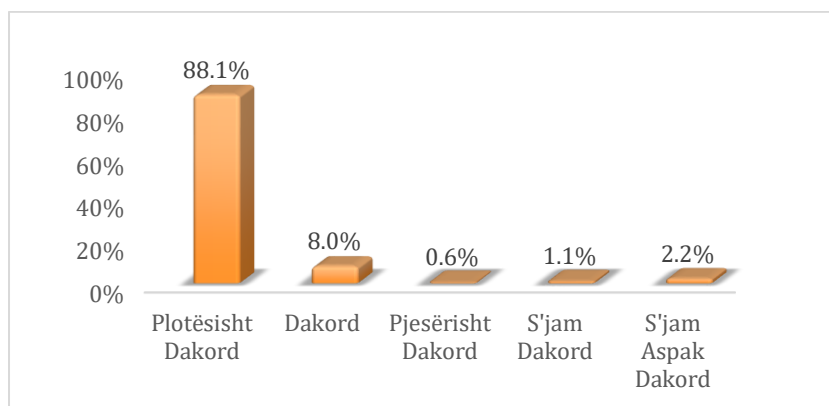
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë dakord, 1.1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 2.8% s’janë aspak dakord<sup>109</sup>. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

*Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 88.1% janë plotësisht dakord, 8% janë dakord, 0.6% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord si dhe 2.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

*Në pyetjen e 5-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 86.9% ishin plotësisht dakord,

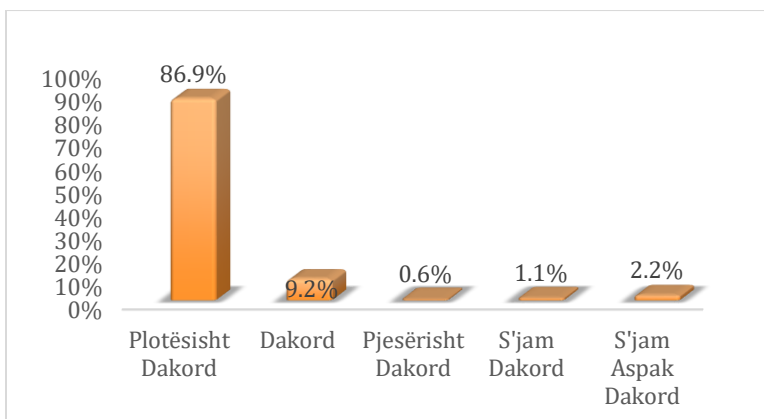
<sup>109</sup> Marzhi l gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

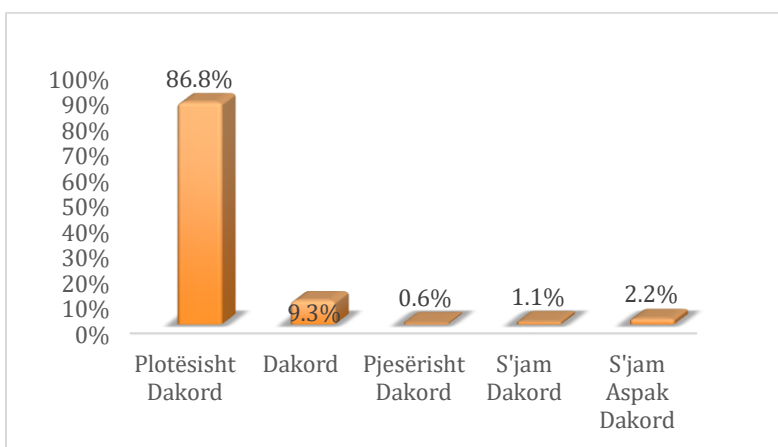
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

9.2% ishin dakord, 0.6% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord si dhe 2.2% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.8% janë plotësisht dakord, 9.3% janë dakord, 0.6% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord si dhe 2.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 88% janë plotësisht dakord, 7.5% janë dakord, 1.2% pjesërisht

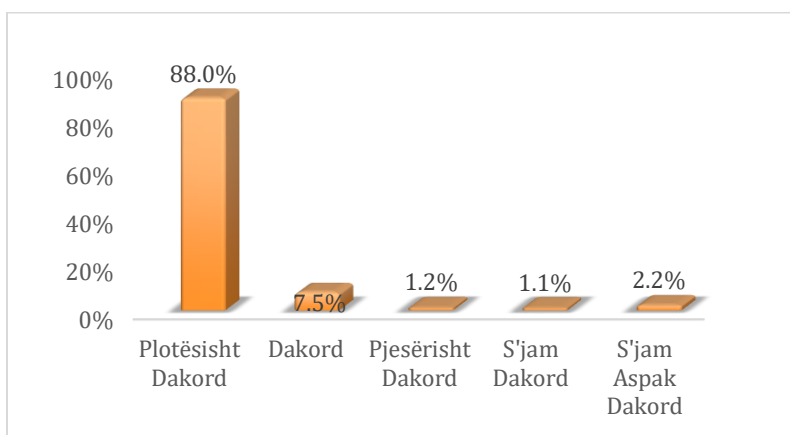




REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 1.1% s’janë dakord si dhe së fundi 2.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

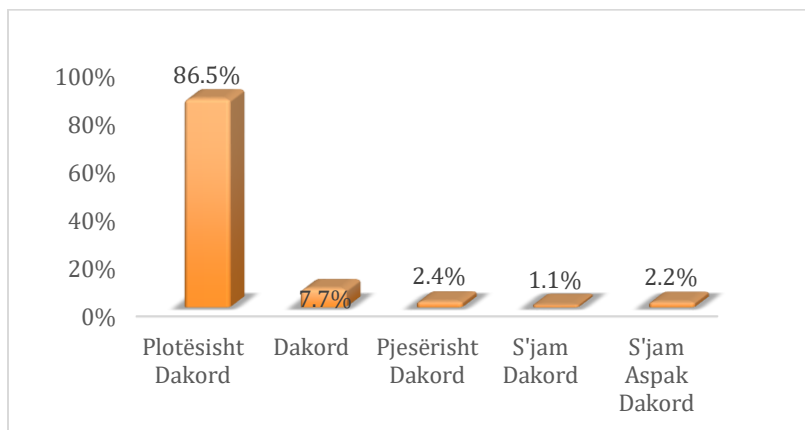
Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.5% janë plotësisht dakord, 7.7% janë dakord, 2.4% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 2.2% s’janë dakord me qëndrimin<sup>110</sup>. Sipas shpërndarjes grafike:

<sup>110</sup> Marzhi I gabimit 0.001



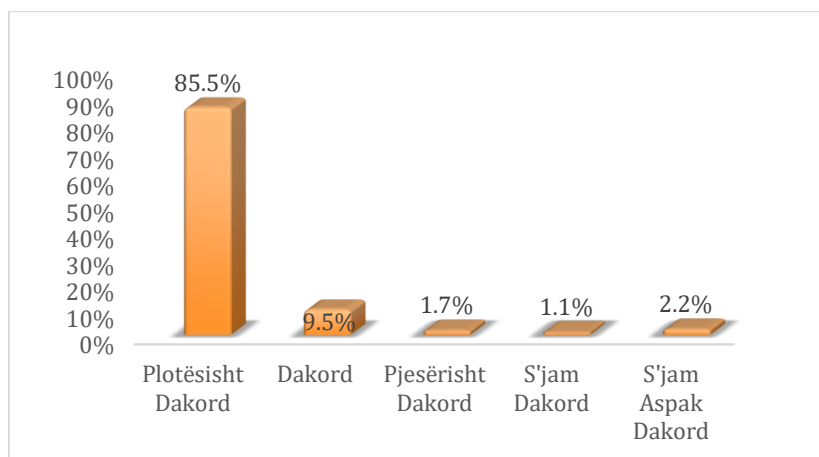
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.5% janë plotësisht dakord, 9.5% janë dakord, 1.7% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord si dhe 2.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:

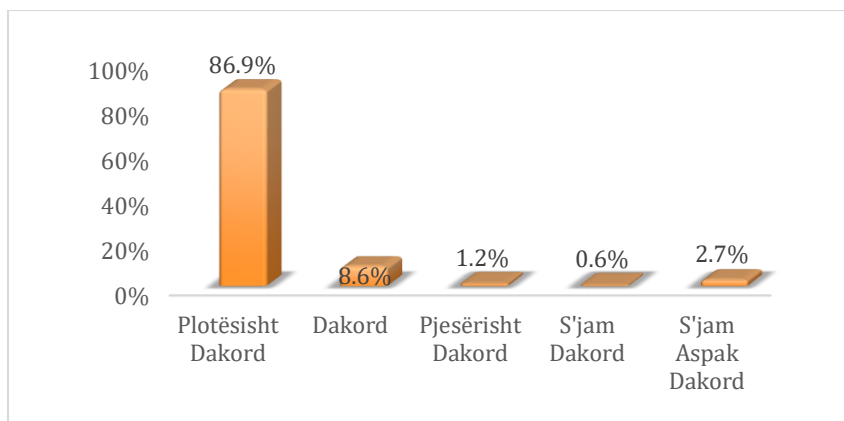


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.9% janë plotësisht dakord, 8.6%

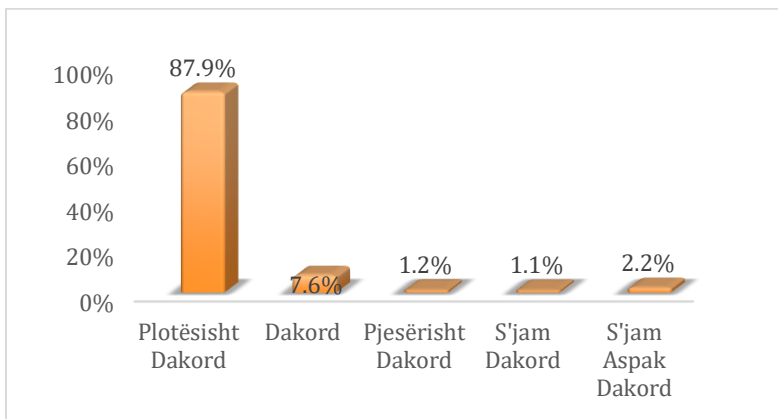
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë dakord, 1.2% pjesërisht dakord, 0.6% s’janë dakord si dhe 2.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 87.9% janë plotësisht dakord, 7.6% janë dakord, 1.2% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord si dhe së fundi 2.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

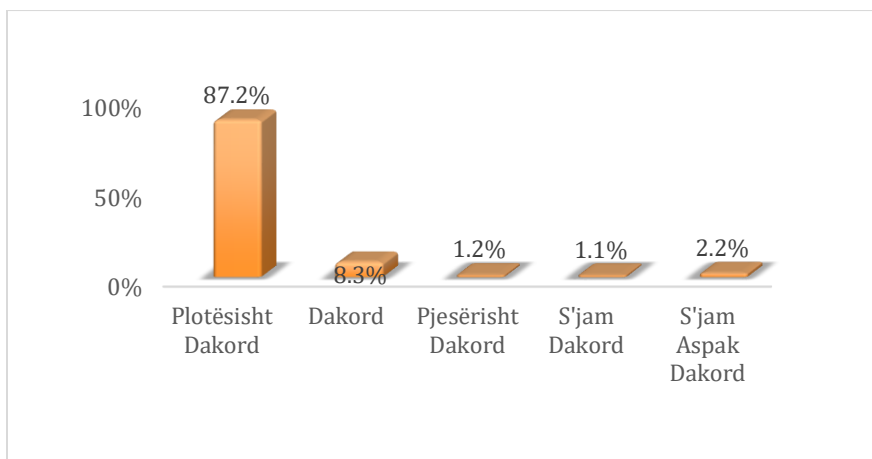


Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 87.2% janë plotësisht

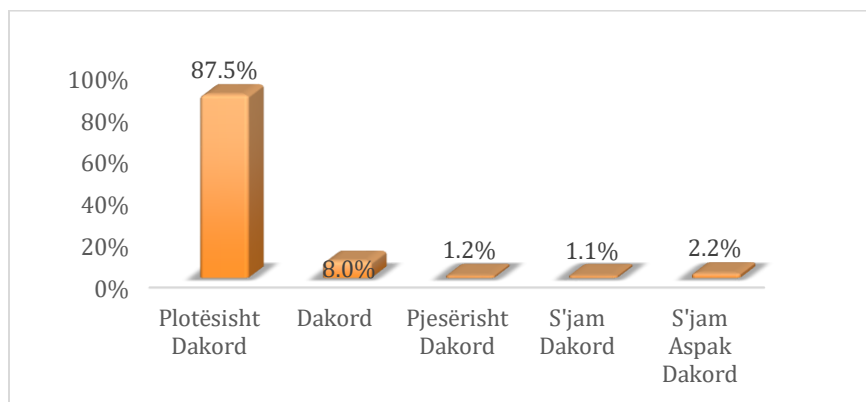
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 8.3% janë dakord, 1.2% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord si dhe 2.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin.



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.5% janë plotësisht dakord, 8% janë dakord, 1.2% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord si dhe vetëm 2.2% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

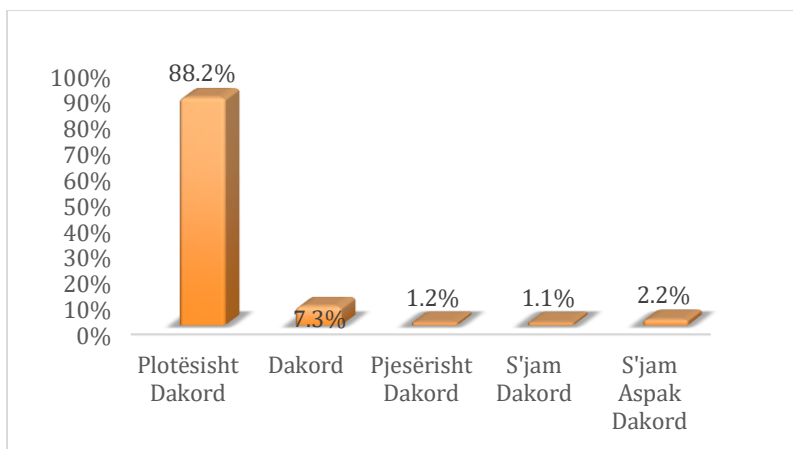
Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimin: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si vijon: 88.2% janë plotësisht dakord, 7.3%



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë dakord, 1.2% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord si dhe së fundi 2.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

#### - Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët j’u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre mbi aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, strukturimin e leksioneve etj... Megjithatë në disa prej lëndëve të programit të studimit studentët sugjerojnë përmirësimin e disa aspekteve të programit të studimit, për më tepër jeni të lutur t’i referoheni komenteve të mëposhtme:



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Shpjegimi*
- *Te gjitha*
- *Jam e kenaqur*
- *Vlerësoj shpjegimin*
- *Seriozitetin dhe angazhimin*
- *Ne pergjithesi jam e kenaqur*
- *Vlerësoj mësimdhënien*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Cdo gje ne rregull*
- *Asgje*
- *Ne pergjithesi jam e kenaqur*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

**19. Programi i Studimit Master Shkencor në “Shkenca Kompjuterike”**

Në programin e studimit Master Shkencor në “Shkenca Kompjuterike” në Fakultetin e Shkencave Teknike dhe Natyrore gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 82% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.<sup>111</sup> Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Shkencor në “Shkenca Kompjuterike”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

**Analiza e të dhënave**

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju

<sup>111</sup> Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t'i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

**- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura**

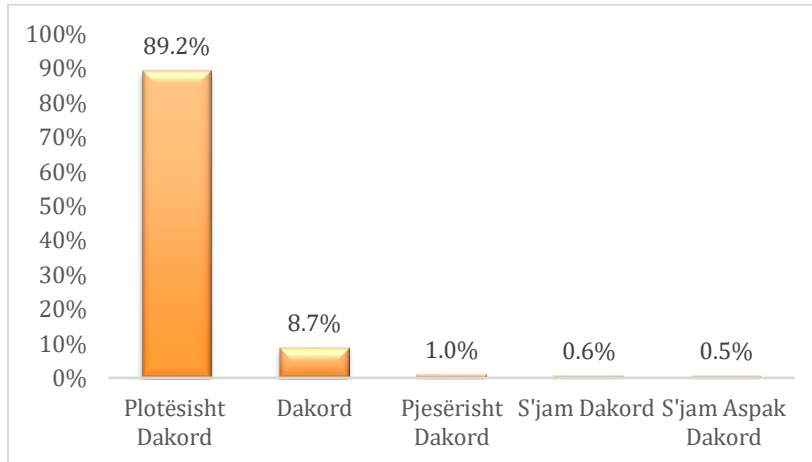
*Pyetjes 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89.2% janë plotësisht dakord, 8.7% janë dakord, 1% pjesërisht dakord, 0.6% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 0.5% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:*





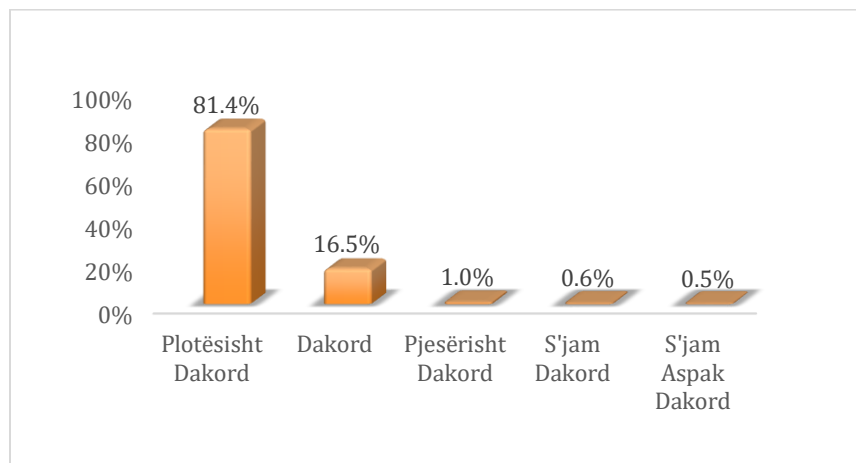
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

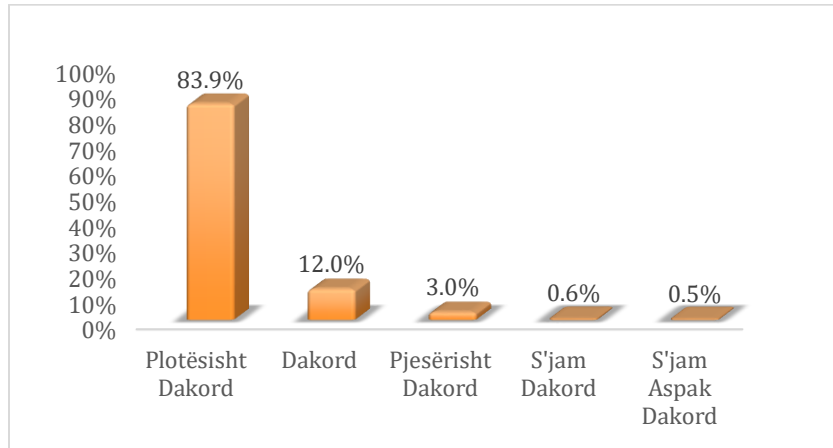
*Pyetjes 2:* Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 81.4% ishin plotësisht dakord, 16.5% dakord, 1% pjesërisht dakord, 0.6% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 0.5% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

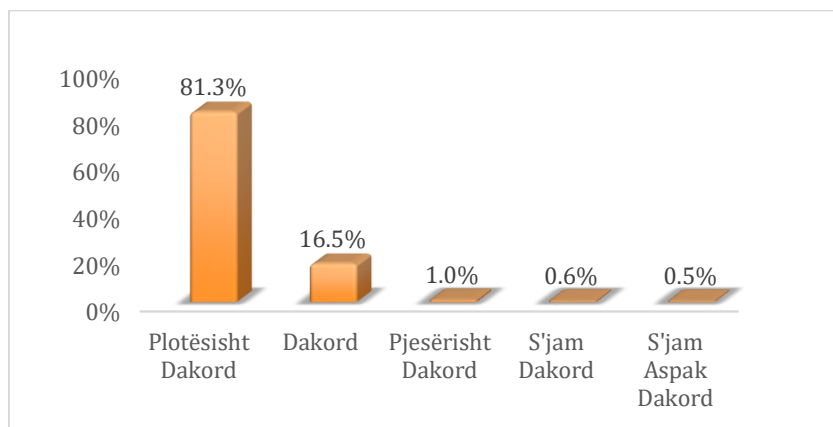
*Pyetjes 3:* Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.9% janë plotësisht dakord, 12% janë dakord, 3% pjesërisht dakord, 0.6% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 0.5% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

*Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”*, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 81.3% janë plotësisht dakord, 16.5% janë dakord, 1% pjesërisht dakord, 0.6% s’janë dakord si dhe 0.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin<sup>112</sup>. Me shpërndarjen grafike:

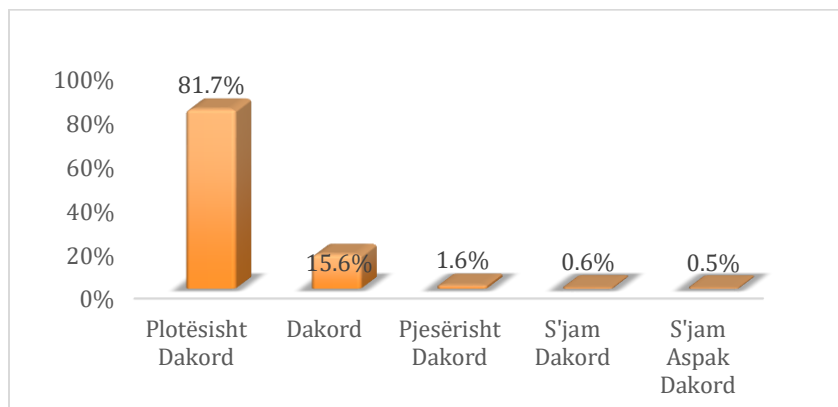


Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

*Në pyetjen e 5-të* studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 81.7% ishin plotësisht dakord, 15.6% ishin dakord, 1.6% pjesërisht dakord, 0.6% s’janë dakord si dhe 0.5% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

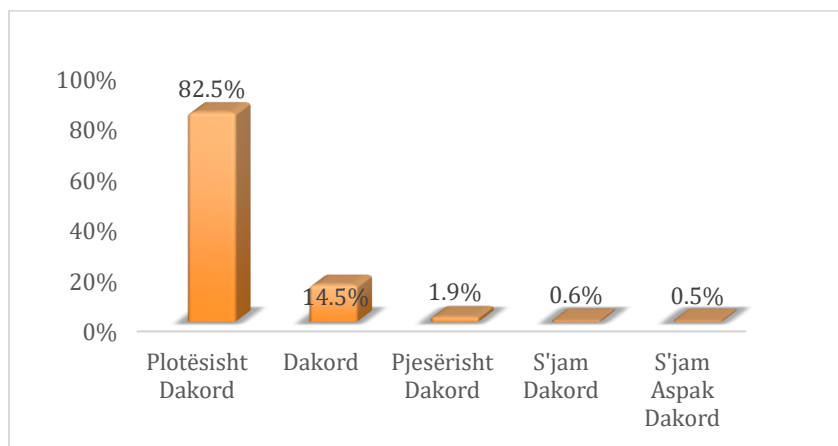
<sup>112</sup> Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82.5% janë plotësisht dakord, 14.5% janë dakord, 1.9% pjesërisht dakord, 0.6% s’janë dakord si dhe 0.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

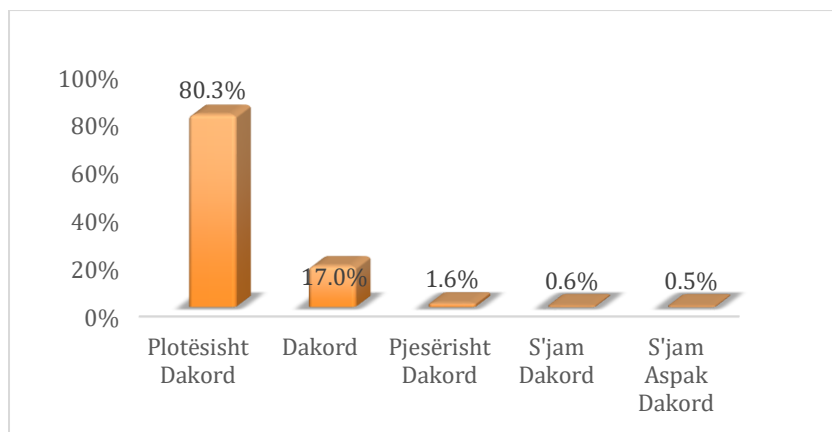


Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.3% janë plotësisht dakord, 17% janë dakord, 1.6% pjesërisht dakord, 0.6% s’janë dakord si dhe së fundi 0.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e

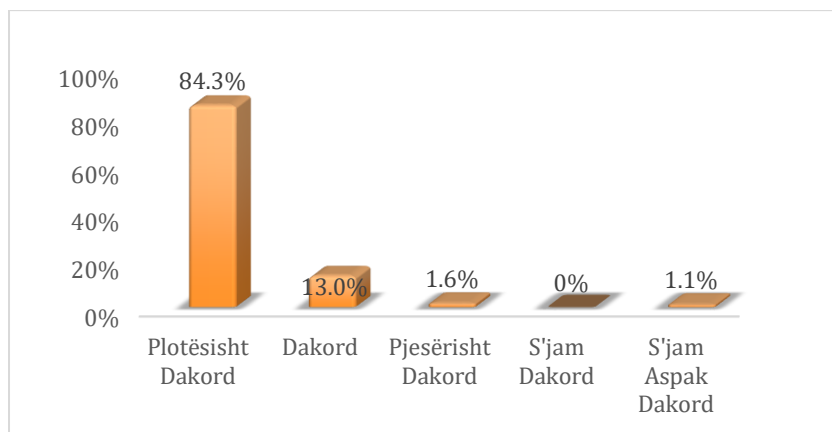
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84.3% janë plotësisht dakord, 13% janë dakord, 1.6% pjesërisht dakord, si dhe 1.1% s’janë dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

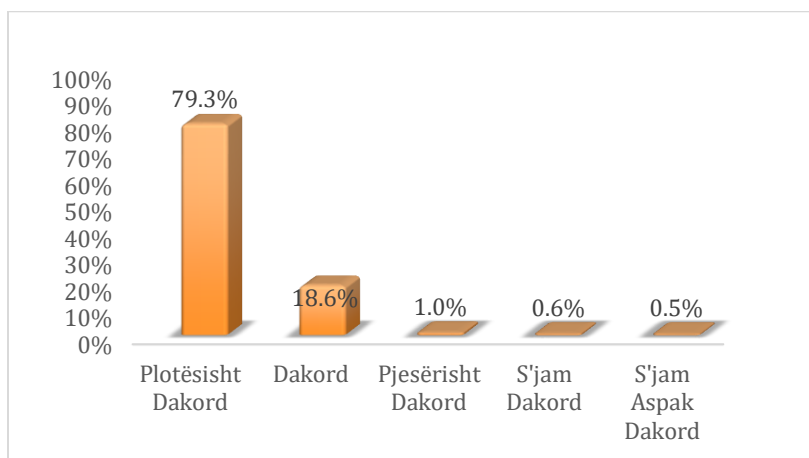


Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë

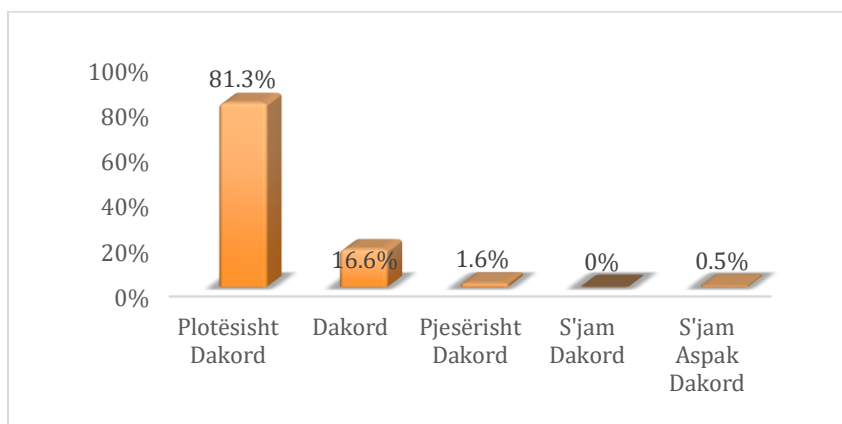
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

përgjigjur si më poshtë vijon: 79.3% janë plotësisht dakord, 18.6% janë dakord, 1% pjesërisht dakord, 0.6% s’janë dakord si dhe 0.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 81.3% janë plotësisht dakord, 16.6% janë dakord, 1.6% pjesërisht dakord, si dhe 0.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



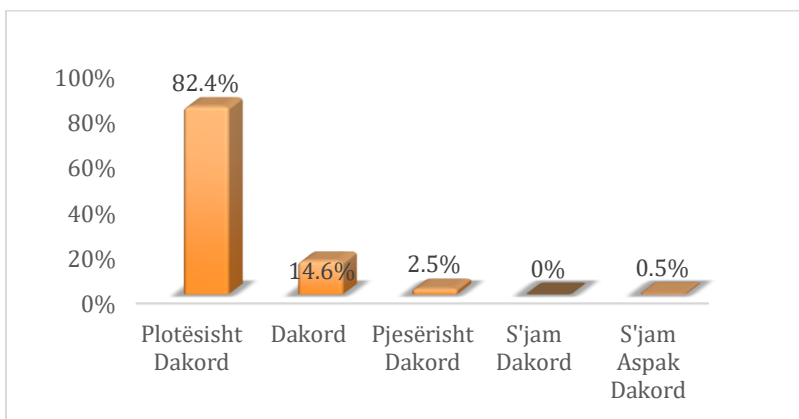
Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

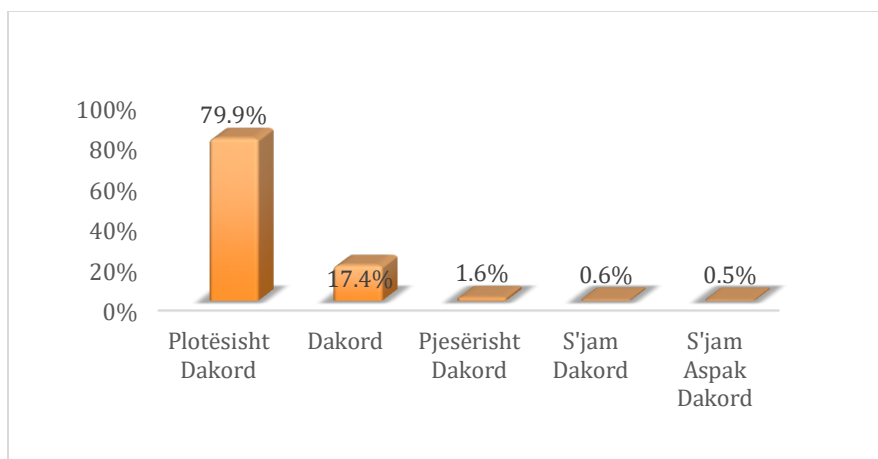
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

*Në pyetjen 11:* studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 82.4% janë plotësisht dakord, 14.6% janë dakord, 2.5% pjesërisht dakord, si dhe së fundi 0.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korigjimin dhe vlerësimin e njohurive”*

*Pyetjes së 12-të,* sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 79.9% janë plotësisht dakord, 17.4% janë dakord, 1.6% pjesërisht dakord, 0.6% s’janë dakord si dhe 0.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Grafiku si vijon:



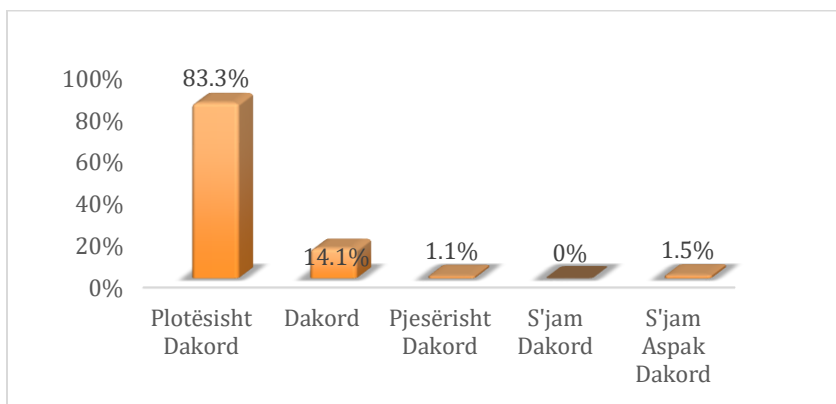
*Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

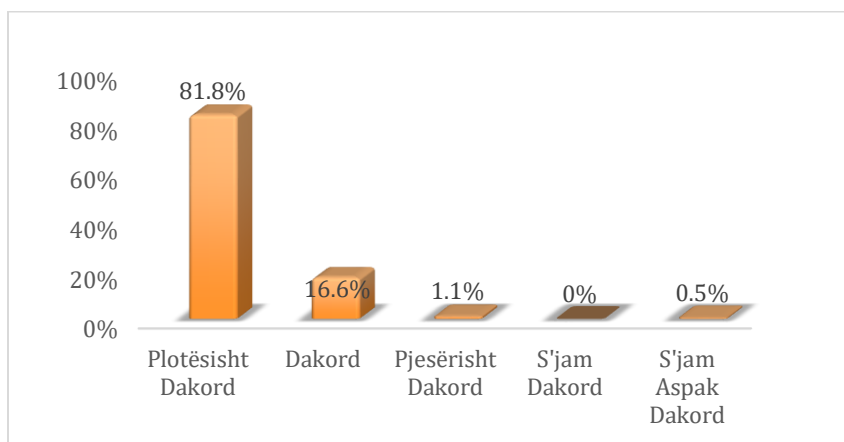
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “*Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.3% janë plotësisht dakord, 14.1% janë dakord, 1.1% pjesërisht dakord, si dhe vetëm 1.5% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



*Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”*

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “*Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*”, studentët janë përgjigjur si vijon: 81.8% janë plotësisht dakord, 16.6% janë dakord, 1.1% pjesërisht dakord, si dhe së fundi 0.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



*Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE  
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE  
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- **Rezultatet e Pyetjeve të Hapura**

Në përfundim të pyetësorit studentët j'u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre mbi aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, strukturimin e leksioneve etj... Megjithatë në disa prej lëndëve të programit të studimit studentët sugjerojnë përmirësimin e disa aspekteve të programit të studimit, për më tepër jeni të lutur t'i referoheni komenteve të mëposhtme:

**Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.**

- *Te gjitha*
- *Nuk kam sugjerime*
- *Korrektesia*
- *Kurrikula*
- *Puna ne grup*
- *Lende me e koncentruar.*
- *Pergatitja e pedagogut.*

**Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.**

- *Asgje*
- *Nuk kam sugjerime*
- *Nuk di*