



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

FAKULTETI I SHËNDETIT

Shtojca 2

Tabela e permbajtjes

1. Programi i Studimit Bachelor në “Infermieri të Përgjithshme”	2
Analiza e të dhënave	2
- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura.....	3
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura	11
2. Programi i Studimit Bachelor në “Infermieri Mami”	14
Analiza e të dhënave	14
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura	15
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura	24
3. Programi i Studimit Master Shkencor në “ Shkencat Infermierore”	26
Analiza e të dhënave	26
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura	27
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura	35
4. Programi i Studimit Master Profesional në “Infermieri Pediatrike”	38
Analiza e të dhënave	38
- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura.....	39
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura	46
5. Programi i Studimit Master Profesional në “ Infermieri Kirurgjikale”	48
Analiza e të dhënave	48
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura	49
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura	56
6. Programi i Studimit Master Profesional “Infermieri Patologjike”	57
Analiza e të dhënave	58
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura	59
- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura	66



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

1. Programi i Studimit Bachelor në “Infermieri të Përgjithshme”

Në programin e studimit Bachelor në “Infermieri të Përgjithshme” në Fakultetin e Shëndetit gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësorëve e shprehur në përqindje është 98% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.¹ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analizë të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Infermieri të Përgjithshme”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të

¹ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

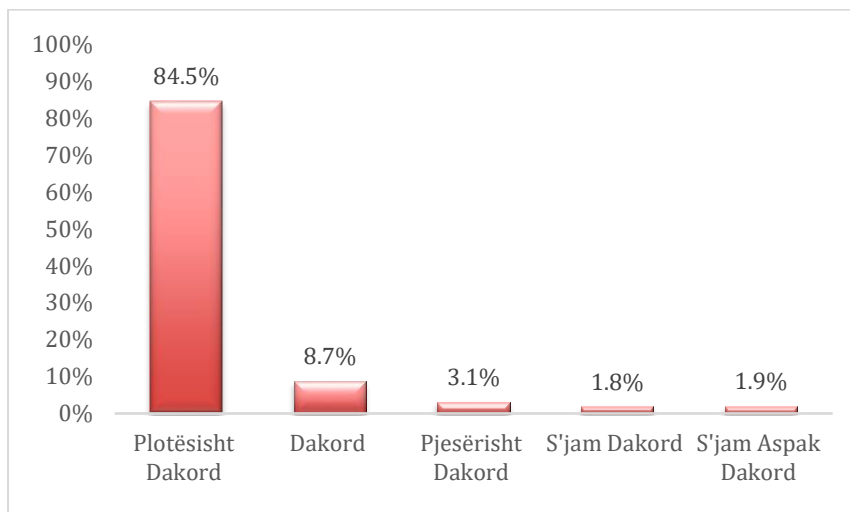
- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

Pyetjes 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84.5% janë plotësisht dakord, 8.7% janë dakord, 3.1% pjesërisht dakord, 1.8% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.9% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



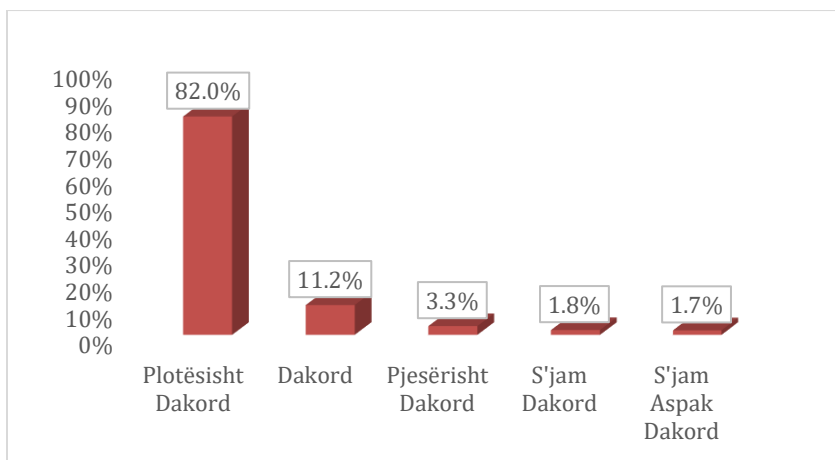
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mire”?

Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82% ishin plotësisht dakord, 11.2% dakord, 3.3% pjesërisht dakord, 1.8% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.7% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

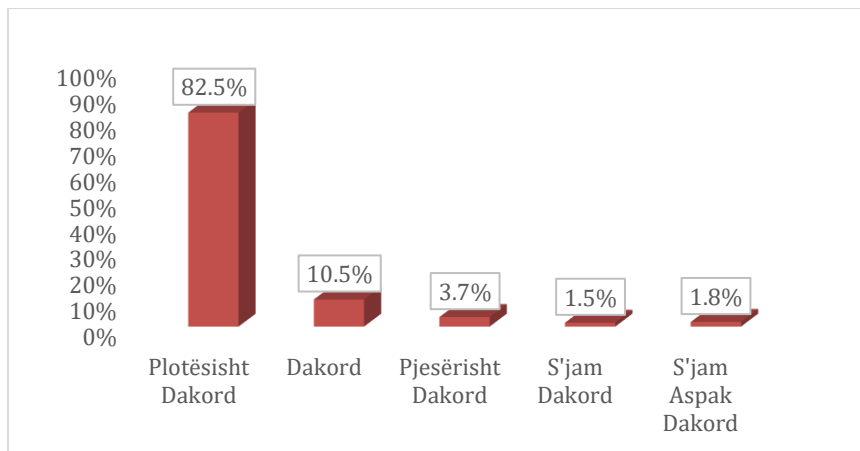


Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes 3: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82.5% janë plotësisht dakord,

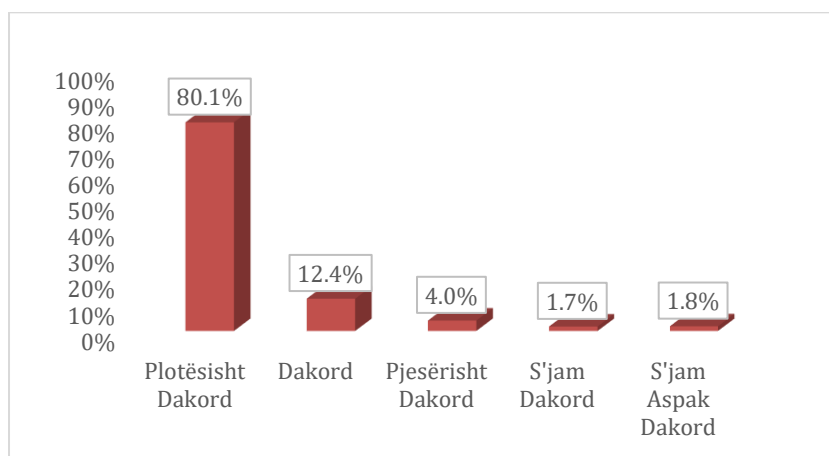
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

10.5% janë dakord, 3.7% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.8% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.1% janë plotësisht dakord, 12.4% janë dakord, 4% pjesërisht dakord, 1.7% s’janë dakord si dhe 1.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:

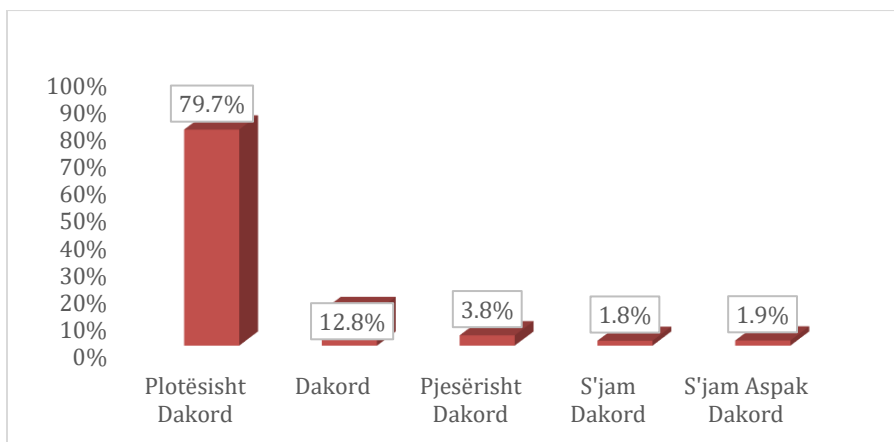


Grafiku 4: Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 79.7% ishin plotësisht

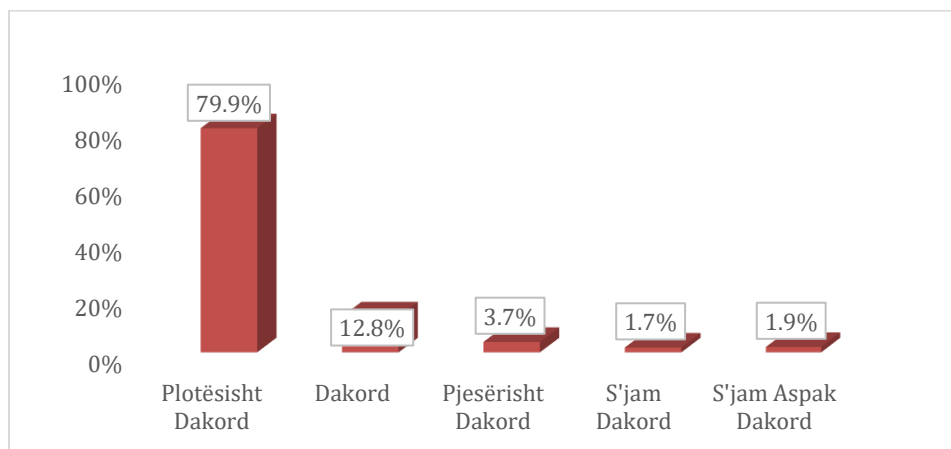
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 12.8% ishin dakord, 3.8% pjesërisht dakord, 1.8% s’janë dakord si dhe 1.9% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.9% janë plotësisht dakord, 12.8% janë dakord, 3.7% pjesërisht dakord, 1.7% s’janë dakord si dhe 1.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

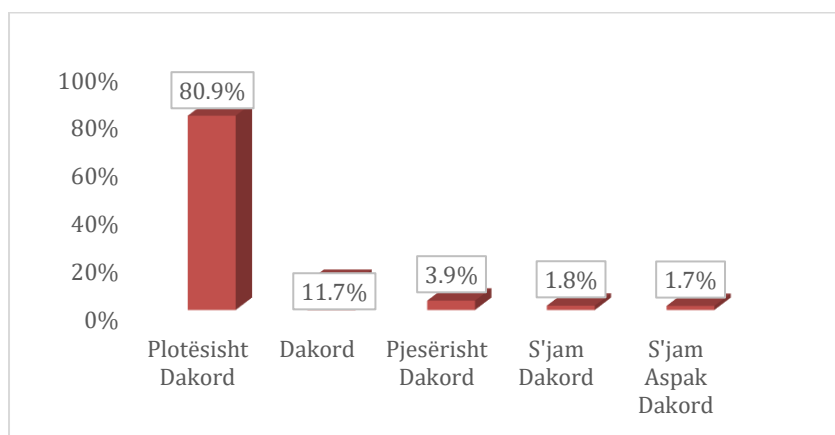


Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë

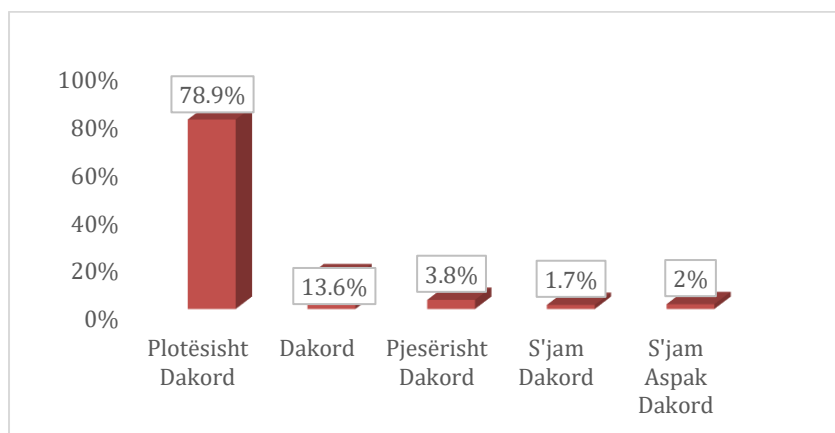
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

përgjigjur si më poshtë vijon: 80.9% janë plotësisht dakord, 11.7% janë dakord, 3.9% pjesërisht dakord, 1.8% s’janë dakord si dhe së fundi 1.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.9% janë plotësisht dakord, 13.6% janë dakord, 3.8% pjesërisht dakord, 1.7% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 2% s’janë dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:



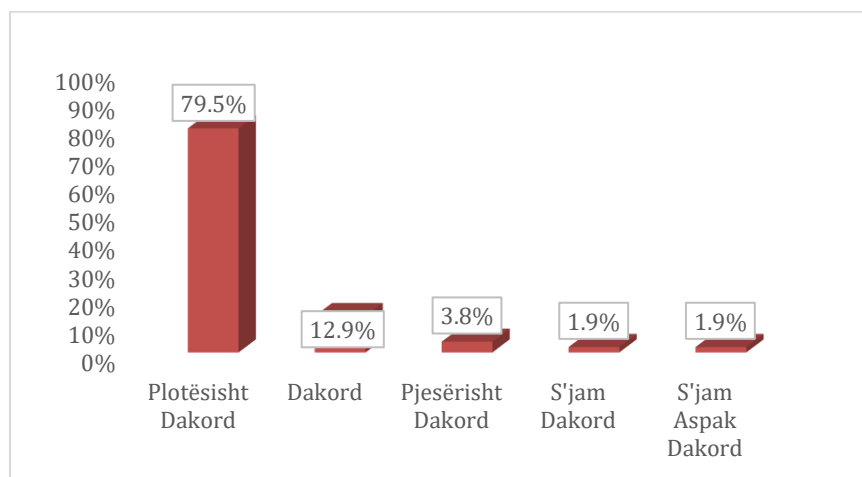
Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

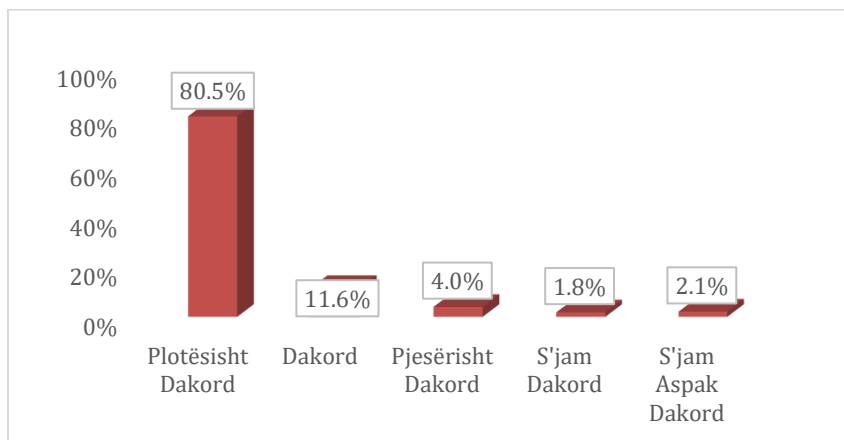
Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.5% janë plotësisht dakord, 12.9% janë dakord, 3.8% pjesërisht dakord, 1.9% s’janë dakord si dhe 1.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”

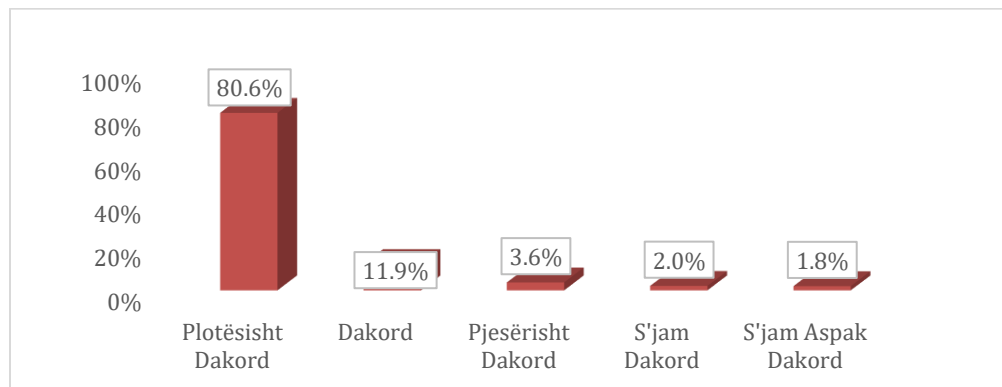
Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.5% janë plotësisht dakord, 11.6% janë dakord, 4% pjesërisht dakord, 1.8% s’janë dakord si dhe 2.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”

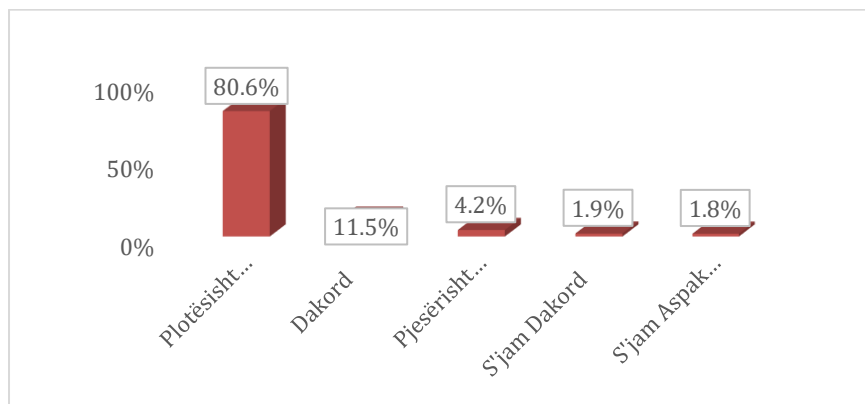
Në pyetjen 11 studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 80.6% janë plotësisht dakord, 11.9% janë dakord, 3.6% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord si dhe së fundi 1.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”

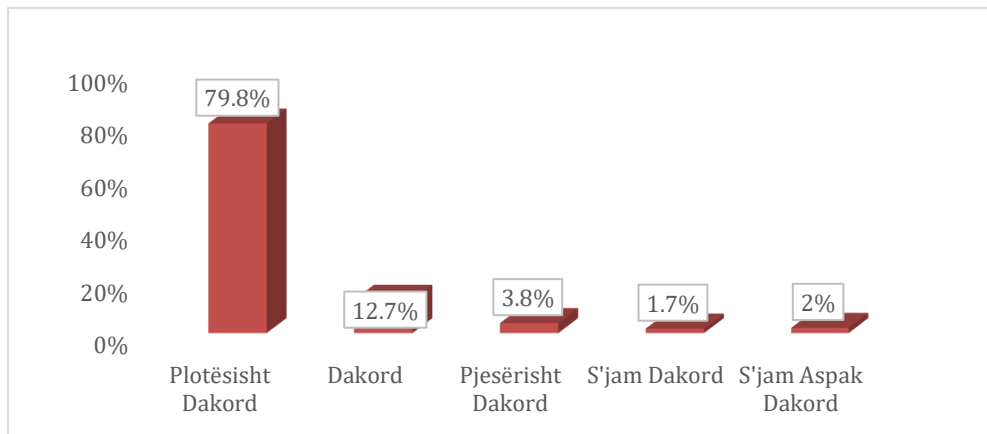
Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 80.6% janë plotësisht dakord, 11.5% janë dakord, 4.2% pjesërisht dakord, 1.9% s’janë dakord si dhe 1.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin.

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor.”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “*Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.8% janë plotësisht dakord, 12.7% janë dakord, 3.8% pjesërisht dakord, 1.7% s’janë dakord si dhe 2% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



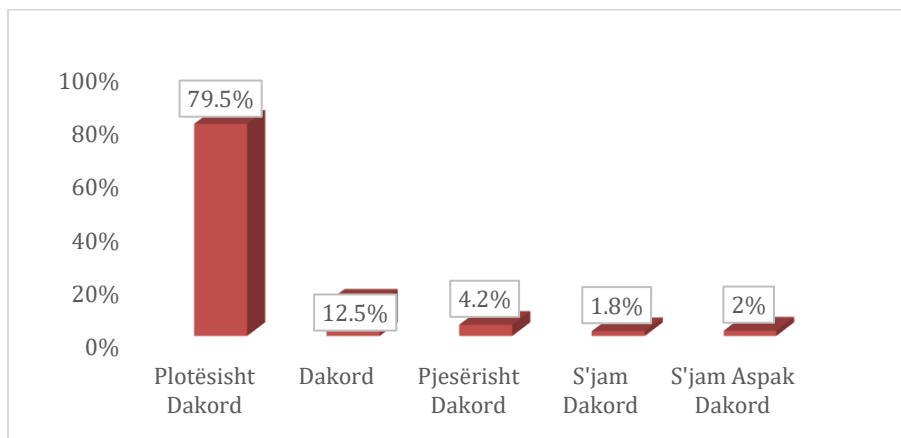
Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “*Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.*”, studentët janë përgjigjur si vijon: 82.2% janë plotësisht dakord, 11.1% janë dakord, 3.7% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord si dhe së fundi 1.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në përfundim të pyetësorit studentët i'u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre me aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, përkushtimin dhe mbështetjen e stafit akademik. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve për secilën prej pyetjeve:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Nderveprimin student-pedagog.Pyetjet llogjike per leksionet.*
- *Nxitja e bashkeveprimit ne seminar dhe leksion.*
- *Përkushtimi i pedagogëve ndaj mesimdhënies, ndihmesa e tyre për tua bere me te qarte leksionet studenteve.*
- *Saktësia dhe cilësia e leksioneve dhe seminareve.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- *Vlersoj pedagogun qe trasmeton idete dhe konceptet ne menyre te qart*
- *Menyra se si petagogu percjell informacionin tek studentet*
- *Shpjegimi eshte shume efektiv ,gjithcka na shpjegohet ne disa forma organizimi te ndryshme ,kjo sjell qe ne ti pervetsojm akoma e me mire leskionet.*
- *Menyra se si pedagogu shpjegjon leksionin dhe i perfshin te gjithe studentet gjate shpjegimit*
- *Nxitja e mendimit kritik dhe vleresimi i njohurive te marra ne leksion dhe korrigjimi apo vleresimi i te nxenit ne seminar.*
- *Nderveprimin student-petagoge.Pyetjet llogjike*
- *Seminaret jan mjaft efektive ,petagogu na siguton nje komunikim mjaft te mir dhe kjo na lehteson mesimin*
- *Ne pergjithesi vlersoj petagoget qe nxisin mendimin kritik ne auditore dhe e bej lenden interesante*
- *Me pelqeu m shume menyra se si pedagogu arrin q ti perfshij te gjithe n leksion dhe qe arrin qe ta bej me te lehte shpjegimin per nxenesit.Ne seminare me peqeu me shume qe pedagoget na shpjegonin ato gjera qe ne nuk kishim kuptuar mire dhe e benin oren e mesimit te kendshme.*
- *Menyra e rradhitjes se leksioneve pra temave*

Ju lutem komentoni cfare mund te permiresohet ne kete kurs.

- *Zhvillimi teknologjis ne mesimdhenie*
- *Ka aq shum sa sja vlen me i permend*
- *Ambienti shkollor*
- *Perdorimi me i shumte i tenkologjese ne procesin e meshimdhenies*
- *Dialogu pedagog-student*
- *Te shtohen oret e leksionit*
- *Studentet duhet t jen me te pergjegjshem*
- *Do te doja qe ne oren e seminarit te vepronim me shume jo thjesht me oratori por edhe nuk i treguar ato qe mesojm*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- *Kushtet ambienti ku mesojme se eshte shume keq s vendos njeri dore ta rregulloj*
- *Praktikimi i njohurive në laborator*
- *Une ne kete kurs mendoj se duhet te permirsohet ambinti ku zhvillihet*
- *Perdorimi me i shumte i tenkologjese ne procesin e meshimdhënies*
- *Studentet te jen me te pergjeshem dhe me transparent*
- *Seminari me gr e dyte te vlores dhe gr te fierit esht shum i veshtire ,ndarja e tyre do ishte gjeja e duhur*
- *Besoj qe cfare mund te permirsohet eshte qe pedagoget duhet te perfshijne me shpesh te gjithë nxenesit ne seminare kur bejne pyetje dhe ushtrime te ndryshme.*
- *Te kushtohet m shum koh temave me njohuri te veshtira ne te nxen*
- *Nuk ka shum mundësi diskutimi ne oren e leksionit*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

2. Programi i Studimit Bachelor në “Infermieri Mami”

Në programin e studimit Bachelor në “Infermieri të Mami” në Fakultetin e Shëndetit gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 98% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.² Nëpërmjet 14 (katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura, studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Infermieri Mami”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësoreve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose

² Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

nuk ju pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura

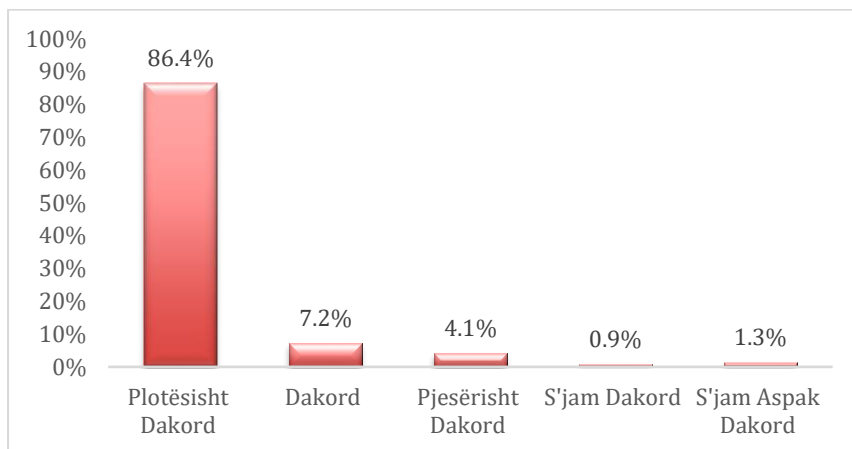
Pyetjes 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.4% janë plotësisht dakord, 7.2% janë dakord, 4.1% pjesërisht dakord, 0.9% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.3% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog³. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

³ Marzhi I gabimit 0.001



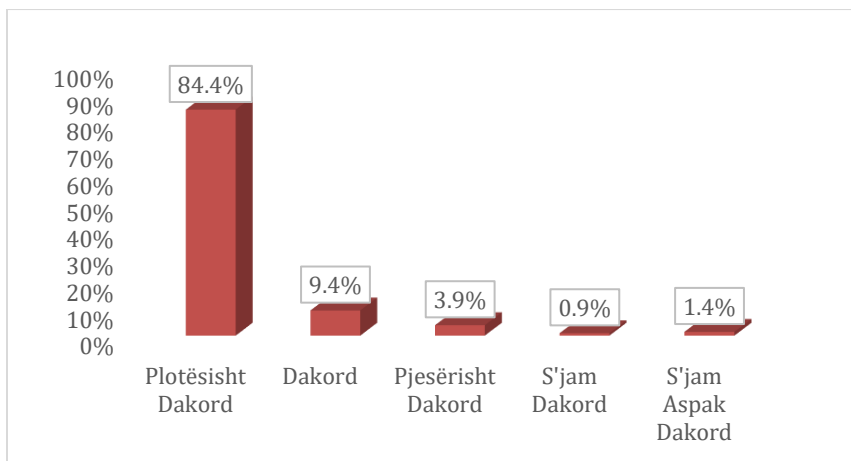
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mire"?

Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin "Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim", studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84.4% ishin plotësisht dakord, 9.4% dakord, 3.9% pjesërisht dakord, 0.9% s'janë dakord me qëndrimin si dhe 1.4% s'janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

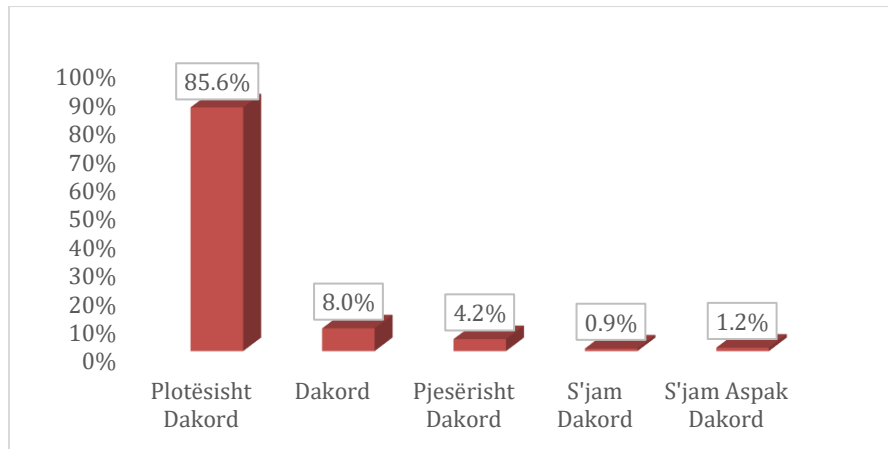


Grafiku 2: "Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim"

Pyetjes 3: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.6% janë plotësisht dakord,

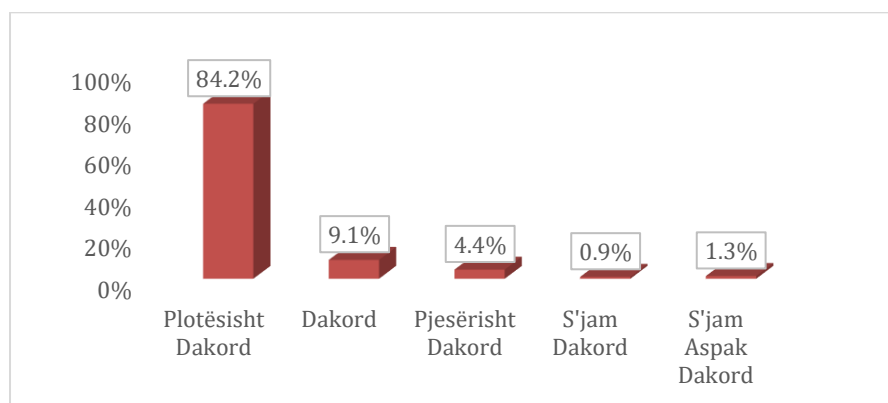
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

8% janë dakord, 4.2% pjesërisht dakord, 0.9% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.2% s’janë aspak dakord⁴. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84.2% janë plotësisht dakord, 9.1% janë dakord, 4.4% pjesërisht dakord, 0.9% s’janë dakord si dhe 1.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁵. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

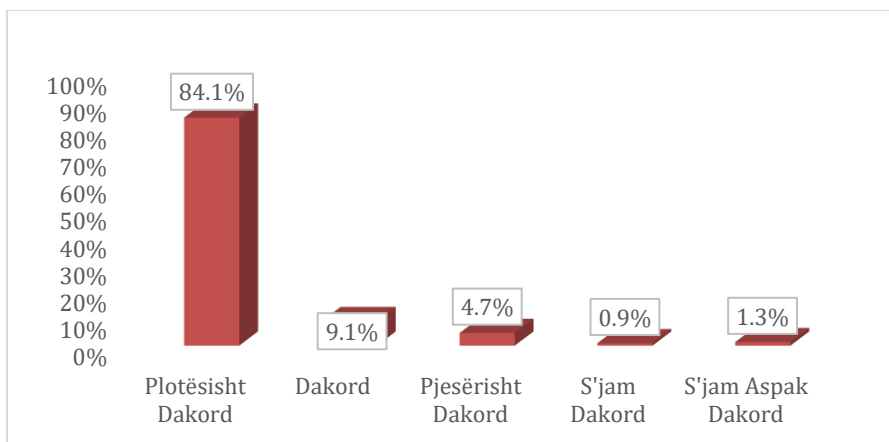
Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 84.1% ishin plotësisht

⁴ Marzhi I gabimit 0.001

⁵ Marzhi I gabimit 0.001

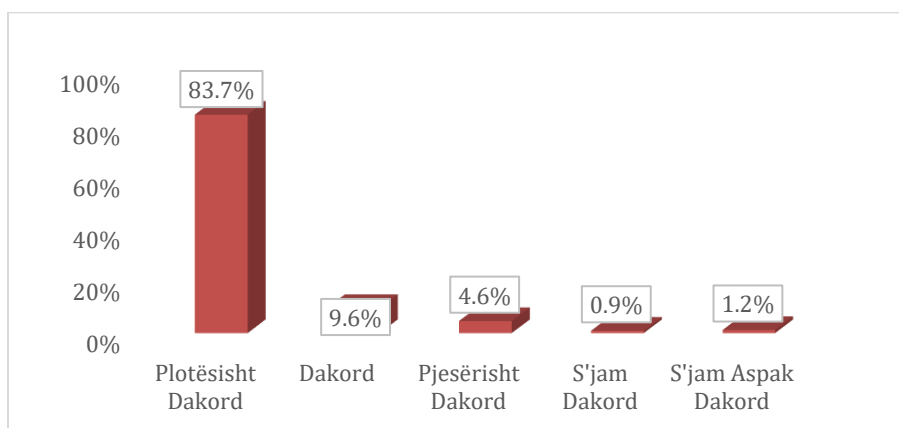
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 9.1% ishin dakord, 4.7% pjesërisht dakord, 0.9% s’janë dakord si dhe 1.3% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin⁶. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “*Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.7% janë plotësisht dakord, 9.6% janë dakord, 4.6% pjesërisht dakord, 0.9% s’janë dakord si dhe 1.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)*”, studentët janë

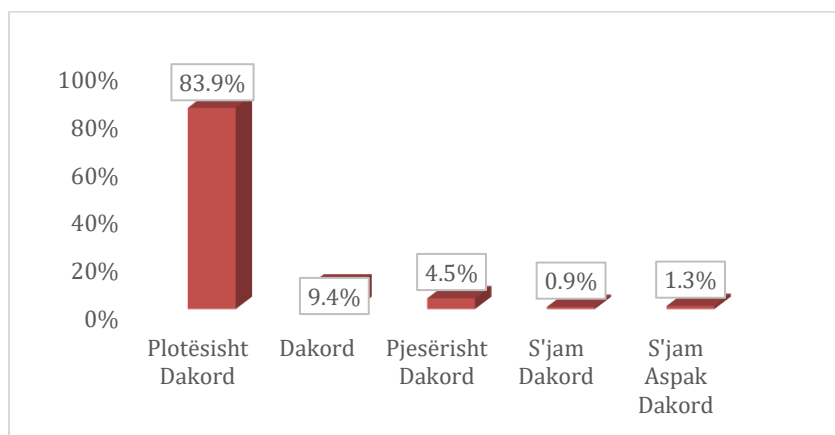
⁶ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

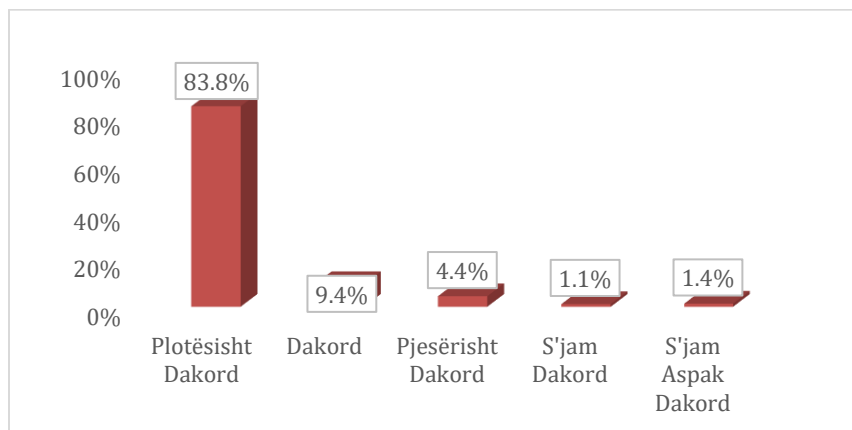
përgjigjur si më poshtë vijon: 83.9% janë plotësisht dakord, 9.4% janë dakord, 4.5% pjesërisht dakord, 0.9% s’janë dakord si dhe së fundi 1.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”

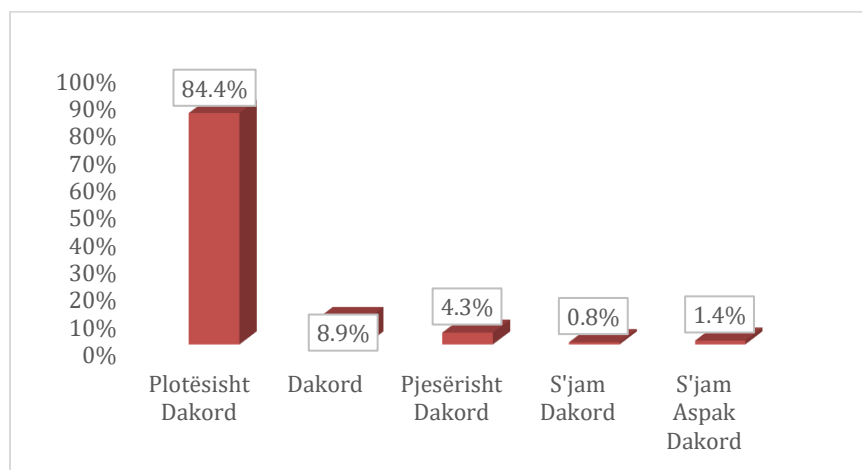
Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.8% janë plotësisht dakord, 9.4% janë dakord, 4.4% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.4% s’janë dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84.4% janë plotësisht dakord, 8.9% janë dakord, 4.3% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord si dhe 1.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁷. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”

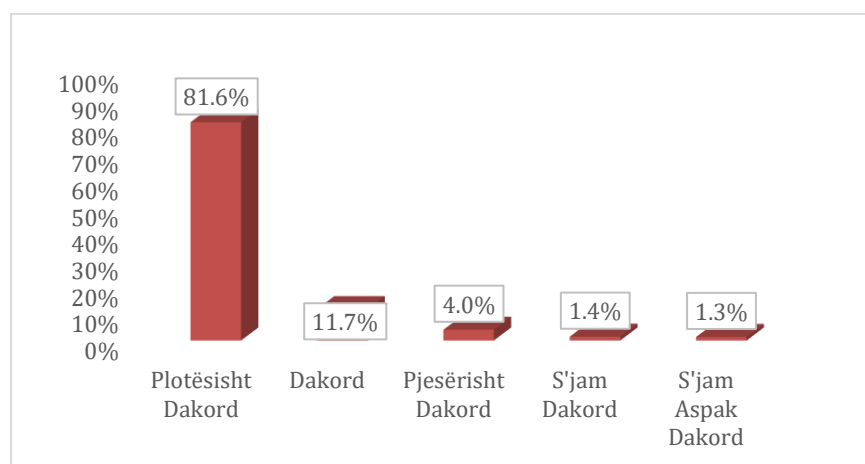
⁷ Marzhi I gabimit 0.002



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 81.6% janë plotësisht dakord, 11.7% janë dakord, 4% pjesërisht dakord, 1.4% s’janë dakord si dhe 1.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

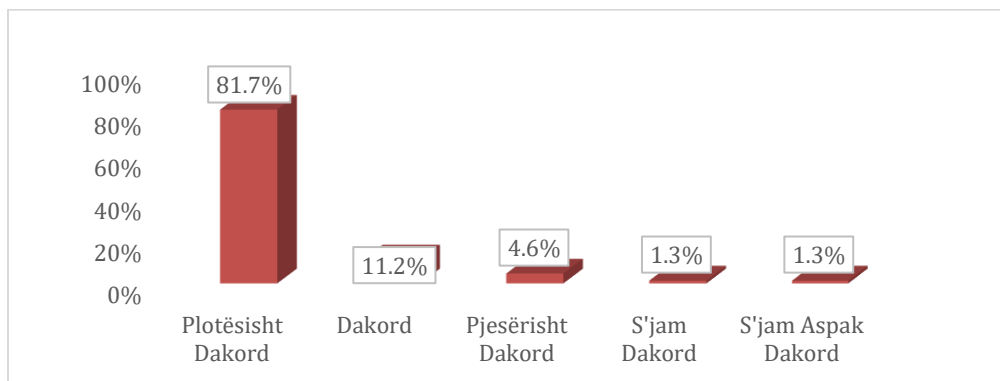


Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”

Në pyetjen 11: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 81.7% janë plotësisht dakord, 11.2% janë dakord, 4.6% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord si dhe së fundi 1.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁸. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

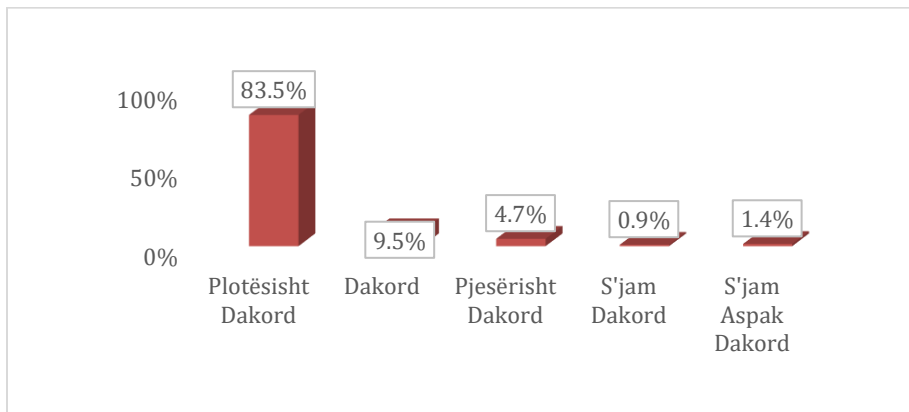
⁸ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”

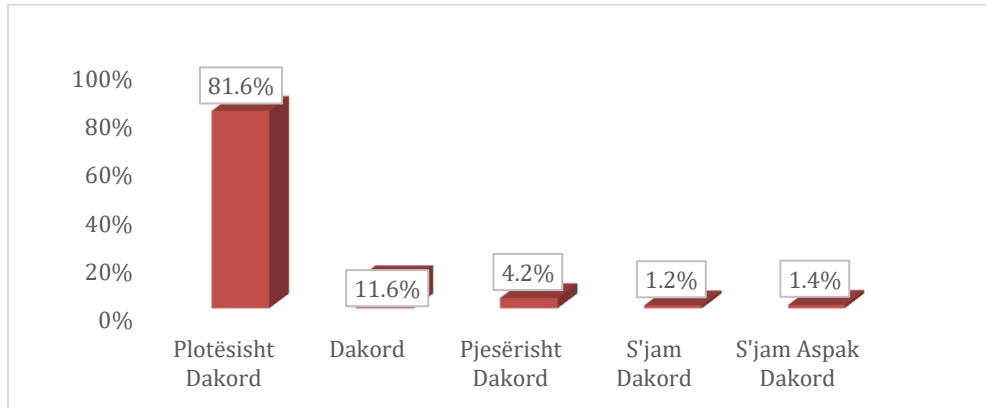
Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 83.5% janë plotësisht dakord, 9.5% janë dakord, 4.7% pjesërisht dakord, 0.9% s’janë dakord si dhe 1.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin.



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor.”

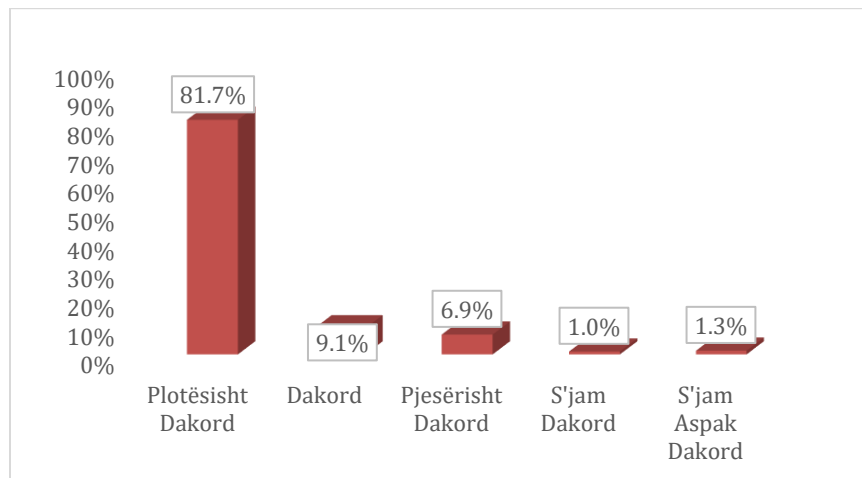
Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 81.6% janë plotësisht dakord, 11.6% janë dakord, 4.2% pjesërisht dakord, 1.2% s’janë dakord si dhe vetëm 1.4% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si vijon: 81.7% janë plotësisht dakord, 9.1% janë dakord, 6.9% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord si dhe së fundi 1.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: ““Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- **Rezultatet e Pyetjeve të Hapura**

Në përfundim të pyetësorit studentët j'u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre mbi aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar mësimdhënien e stafit akademik, komunikimin aftësitë dhe profesionalizimin e tyre në përcjelljen e dijeve tek studentët, strukturimin e leksioneve etj... Megjithatë në disa prej lëndëve të programit të studimit studentët sugjerojnë përmirësimin e disa aspekteve të programit të studimit, për më tepër jeni të lutur t'i referoheni komenteve të mëposhtme:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Nxitja dhe motivimi i petagogeve per ta ber lenden sa me interesante*
- *Qe petagoget jan shum te pergatitur dhe te kuptueshem gjat leksioneve*
- *Organizimi pjesmarrja dhe efektiviteti I leksioneve*
- *Vleresoj me shume mirekuptimin pedagog-student Dhe perkushtimin, pergatitjen ne nje nivel te konsiderueshem te kesaj pedagogie, shume mirenjohese.*
- *Paraqitja si pedagoge Mesimdhënia Perkushtimi Interesi qe percjell dhe nxit tek studentet Thjeshtesia*
- *Mbeshtetja e petagogut kur japim ide rreth leksioneve dhe seminareve*
- *Ajo ç'ka vlerësoj më shumë është mirësjellja e zyshave, si në mësimdhënie ashtu dhe në komunikim. Respekt të veçantë për zysh Majlindën, zysh Glodiana por të mos harrojmë dhe zysh Rudinën! Njëra më e mirë se tjera Janë të veçanta në llojin e tyre!*
- *Patjetër qe vleresoj leksionet qe na jep pedagogia dhe seminarete te cilat jane bazat e informimit te nje studenti*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Permisim te kushteve te ambjenteve shkollore te cilat nuk jane te mira*
- *Kushtet higjeno sanitere*
- *Me shume perpunim per mesimin dhe informacionet me te zgjeruara*
- *Asgje , cdo gje eshte ne Dore te studentit nese i merr ne menyre te duhur mesimin dhe gjithcka qe lidhet me te , pedagogu e ka kryer prenen e tij/saj*
- *Nje klas me e madhe me hapsir te mjaftueshme per 67 student*
- *Kushtet e pafavorshme per nje mesimdhenie ose mesimnxenie fitimprurese*
- *Pedagogu i lendes duhet te jet me objektiv dhe i drejte me korigjimin e tezave Pasi ka ndihmuar per te mar not studentet "servil dhe lajktar" Ne jemi te gjith te barabart dhe kemi te gjith nje qellim Faleminderit!*
- *Praktik me intensive*
- *Kemi lënd të tjera që nuk jam aspak e kënaqur Sidomos me pedagogët.... por të mos përmend emra Faleminderit!*
- *Orari i shkurter i provimeve*
- *Ajo qe duhet te permiresohet eshte menyra e komunikimit e pedagoges se leksionit ne lidhje me studentet, duhet te jet pak me tolerante dhe e komunikueshme sepse ne edukaten e marim prej tyre. Faleminderit per mirekuptimin!*
- *Me pak volum dhe informacion me pak I detajuar*
- *Nuk kam koment pasi esht OUT e gjith lenda. Duke vecuar zyshen e seminarit, eshte e komunikueshme dhe e qet*
- *Nuk ka kushte te cilat ne te mund te mesojme sic duhet ,jan kushte shume te dobeta dhe ljo gje na penalizon*
- *Nuk mendoj se do te duhet te kete permiresim pasi ato japin permiresim te vazhdueshem ne rrugen qe zgjedh sudenti*
- *Te shtohet numri I veprimtarive mesimore*
- *Menyra e mesimdhenies dhe kushtet e saj*
- *Me shum informacjon me shum angazhim*
- *Kushtet shkollore*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

3. Programi i Studimit Master Shkencor në “Shkencat Infermierore”

Në programin e studimit Master Shkencor në “Shkenca Infermierore” në Fakultetin e Shëndetit gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 91.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁹ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Shkencor në “Shkenca Infermierore”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësoreve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohjnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të

⁹ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura. Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira. Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t’i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura

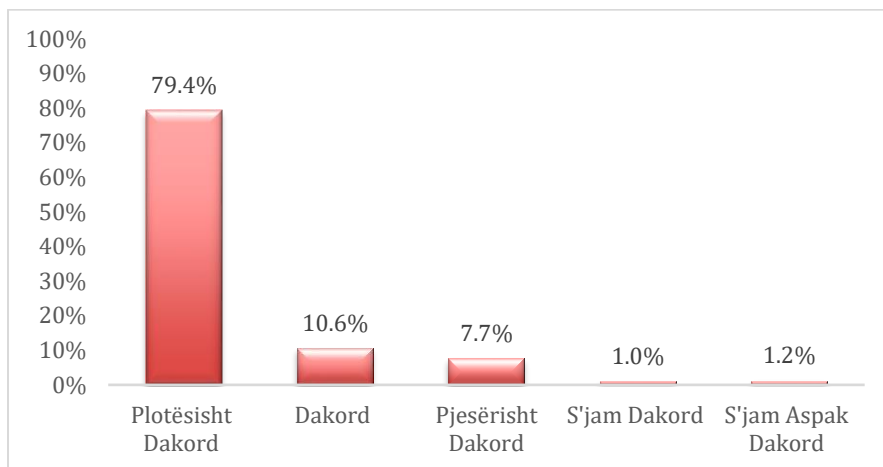
Pyetjes 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.4% janë plotësisht dakord, 10.6% janë dakord, 7.7% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.2% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog¹⁰. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

¹⁰ Marzhi i gabimit: 0.001.



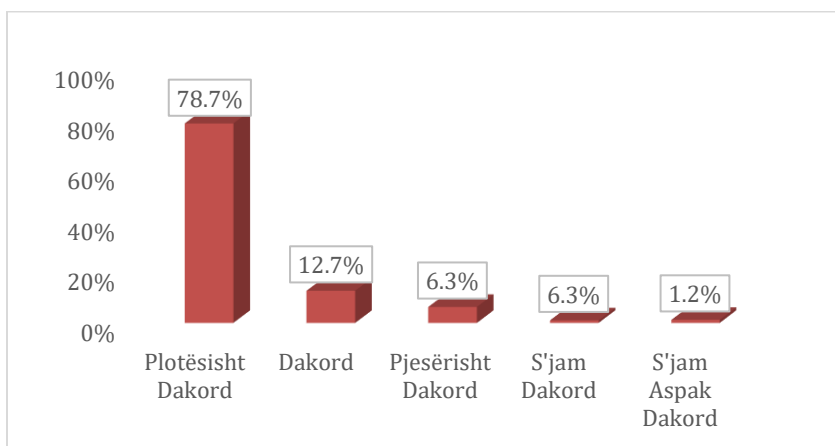
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mire”?

Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.7% ishin plotësisht dakord, 12.7% dakord, 6.3% pjesërisht dakord, 6.3% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.2% s’janë aspak dakord¹¹. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

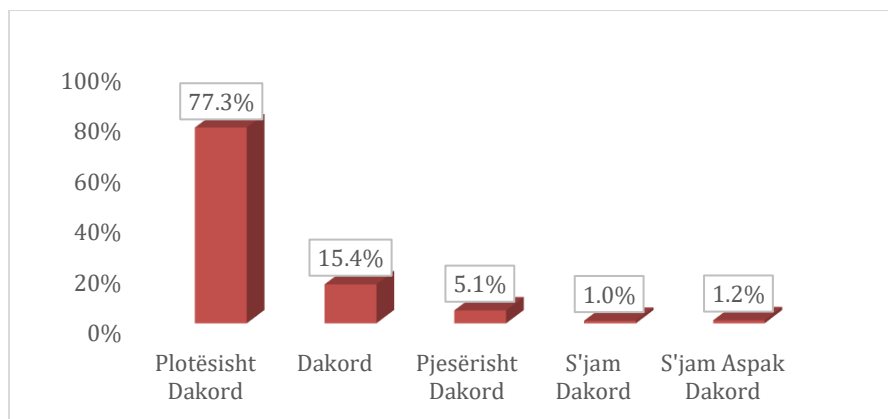
Pyetjes 3: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.3% janë plotësisht dakord,

¹¹ Marzhi i gabimit: 0.001.



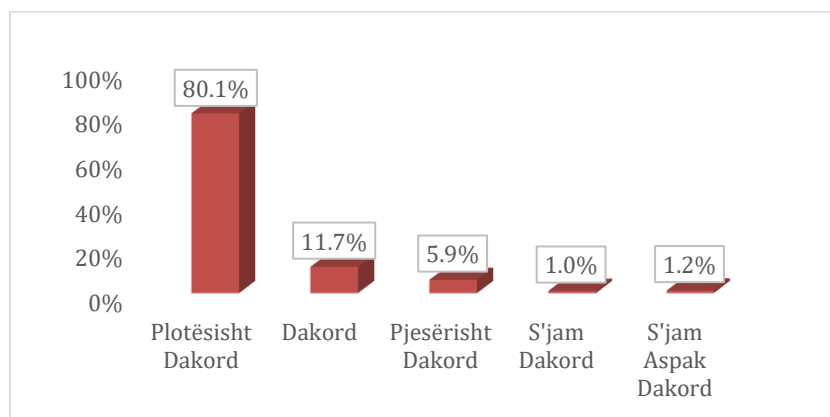
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

15.4% janë dakord, 5.1% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.2% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.1% janë plotësisht dakord, 11.7% janë dakord, 5.9% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord si dhe 1.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin¹². Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

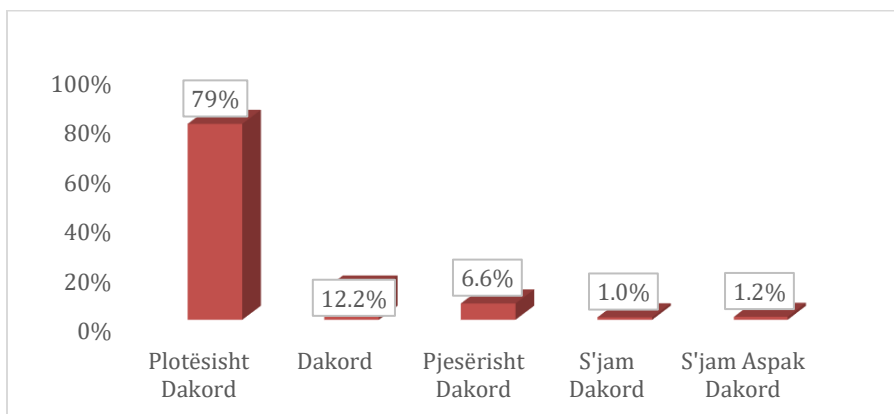
¹² Marzhi i gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

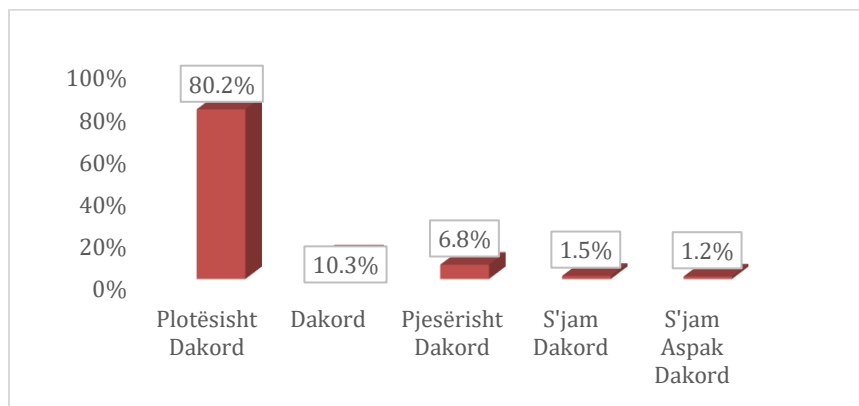
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 79% ishin plotësisht dakord, 12.2% ishin dakord, 6.6% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord si dhe 1.2% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5:“Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.2% janë plotësisht dakord, 10.3% janë dakord, 6.8% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord si dhe 1.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



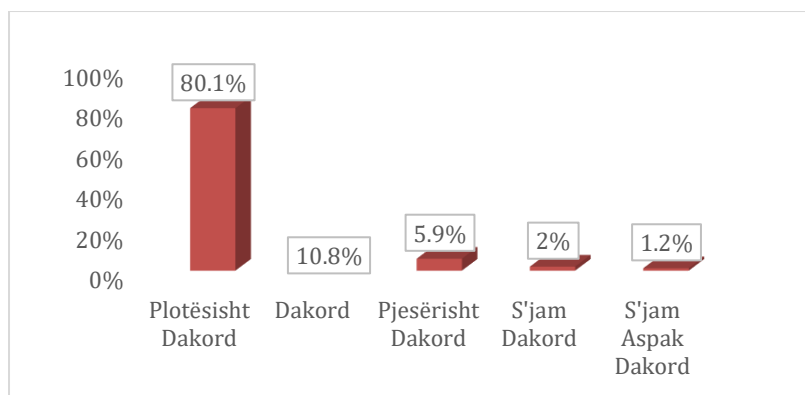
Grafiku 6:“Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.1% janë plotësisht dakord, 10.8% janë dakord, 5.9% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord, si dhe së fundi 1.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



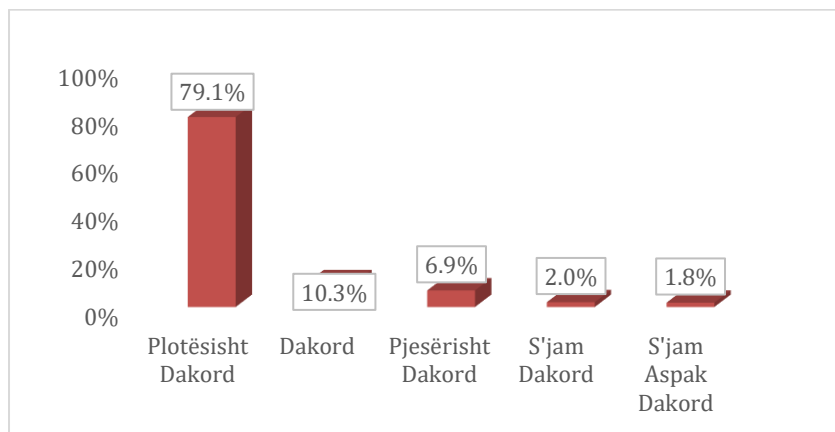
Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.1% janë plotësisht dakord, 10.3% janë dakord, 6.9% pjesërisht dakord si dhe 2% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 1.8% s’janë aspak dakord¹³.

Sipas shpërndarjes grafike:

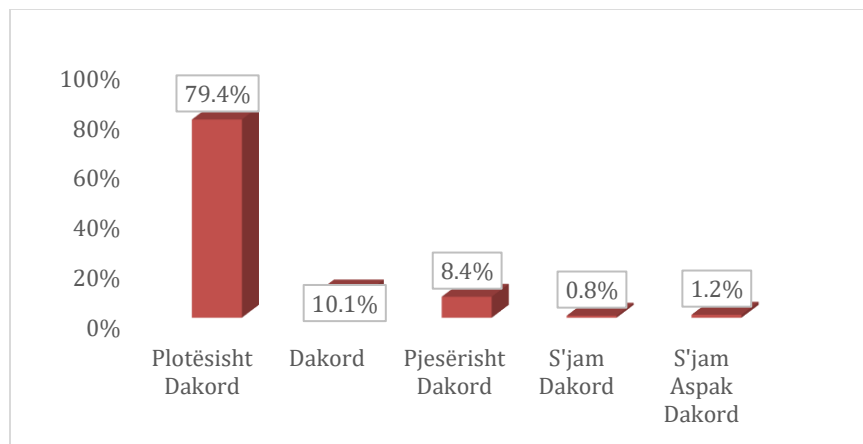
¹³ Marzhi i gabimit: 0.001.

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.4% janë plotësisht dakord, 10.1% janë dakord, 8.4% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord, si dhe 1.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin¹⁴. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:

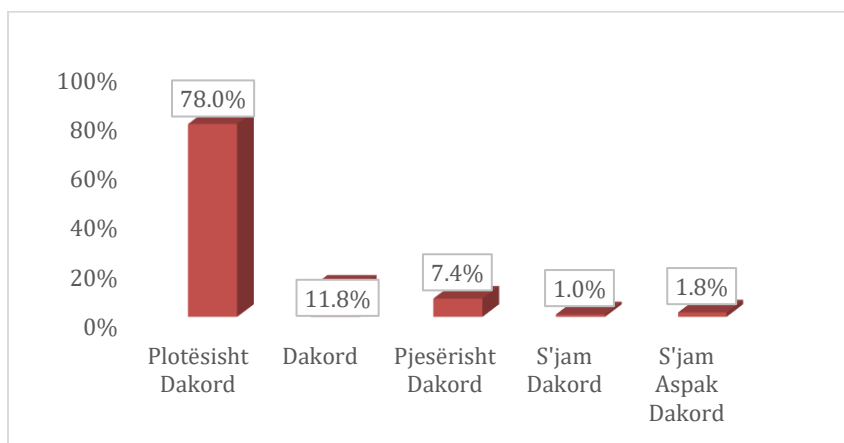


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”

¹⁴ Marzhi i gabimit: 0.001.

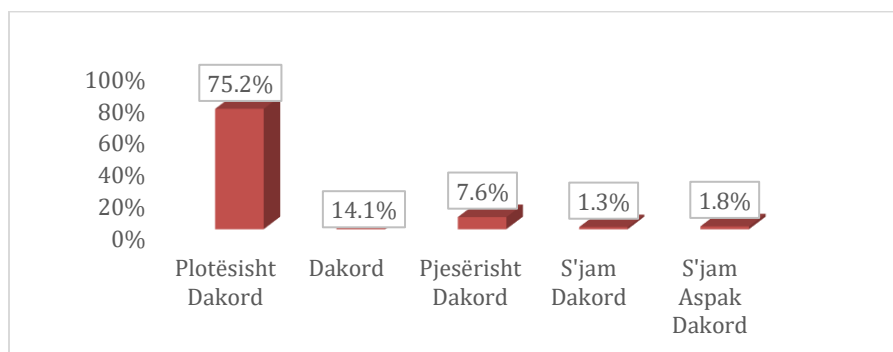
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: *“Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”*, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78% janë plotësisht dakord, 11.8% janë dakord, 7.4% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord, si dhe 1.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: *“Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”*

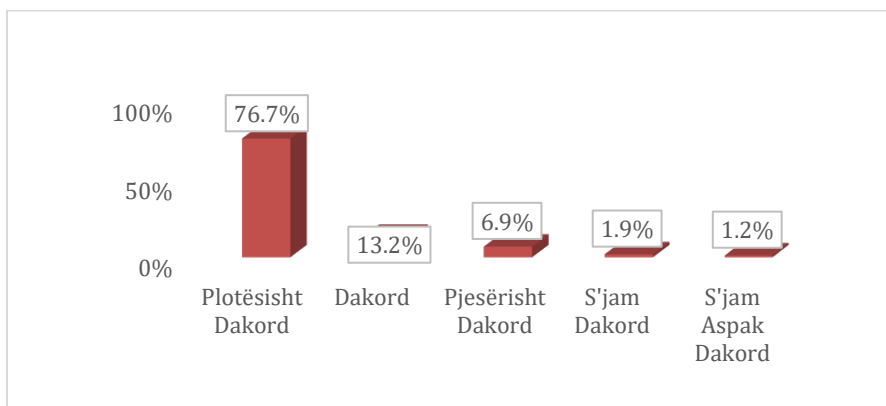
Në pyetjen 11 studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: *“Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”*, ku: 75.2% janë plotësisht dakord, 14.1% janë dakord, 7.6% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord, si dhe së fundi 1.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: *“Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”*

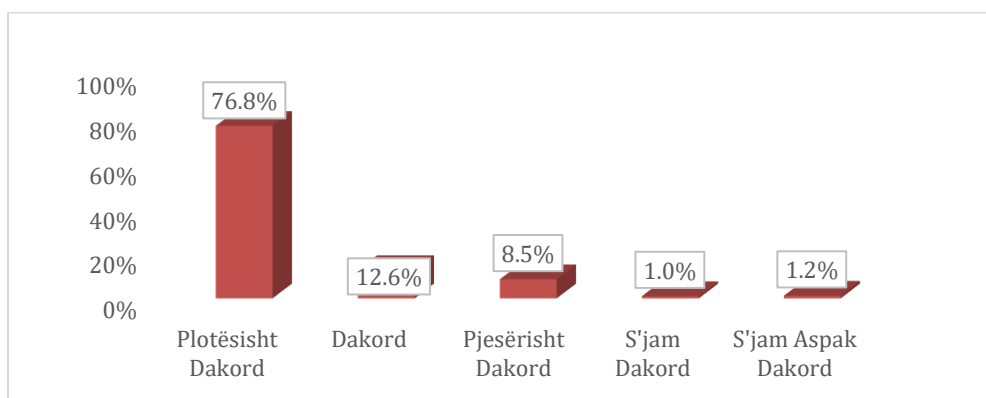
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 76.7% janë plotësisht dakord, 13.2% janë dakord, 6.9% pjesërisht dakord, 1.9% s’janë dakord si dhe 1.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin¹⁵.



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor.”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.8% janë plotësisht dakord, 12.6% janë dakord, 8.5% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord, si dhe 1.2% s’janë aspak dakord¹⁶. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”

¹⁵ Marzhi I gabimit 0.001

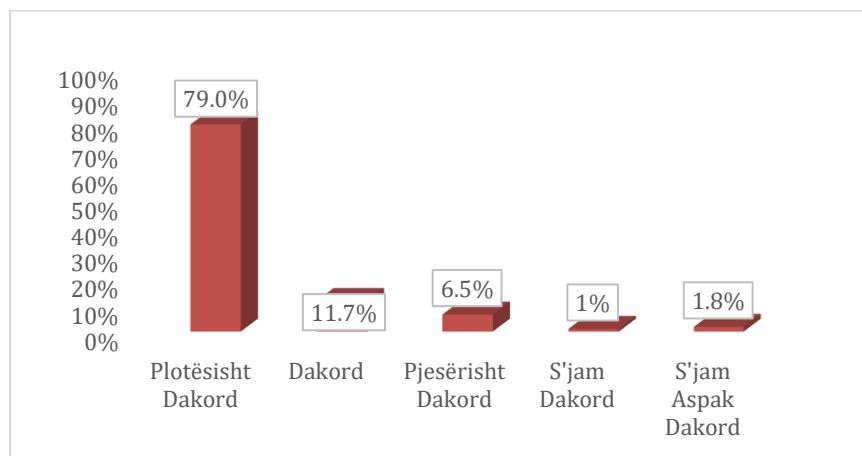
¹⁶ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si vijon: 79% janë plotësisht dakord, 11.7% janë dakord, 6.5% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord si dhe së fundi 1.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”

- **Rezultatet e Pyetjeve të Hapura**

Në përfundim të pyetësorit studentët j’u janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura në të cilat shprehnin opinionet e tyre me aspektet që vlerësonin më tepër në kurset e programit studimor si dhe cilët janë elementët që do të dëshironin të përmirësonin. Në lëndët të ndryshme të programit mësimor studentët kanë vlerësuar teknikat e mësimdhënies të aplikuarat prej stafit akademik gjatë procesit mësimor duke lehtësuar procesin e të nxënës, mënyrën e komunikimit, qasjen mbështetëse për paqartësi të ndryshme që mund të hasnin studentët. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve për secilën prej pyetjeve:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Shprehja e mendimit tone kritik dhe presorja ka qen e hapur te degjoje kerkesat tona*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- *Vlersoj faktin se pas cdo leksioni kam qene ne gjendje te mbaj mend ato qe u diskutuan ne leksion, sepse prs.Enkelejd Mëhilli gjate gjith kohes ka kerkuar interaktivitet nga ne, duke bere pytje, dhe duke na mbajtur aktiv gjate gjith kohes.*
- *Te ky kurs gjeja qe vleresova me shume ishte interakimi i petagogut me studentet si gjate leksioneve ashtu edhe gjat seminareve . Formulimi i tezës se provimit kishte vecmas te tjerash edhe mundesine qe te lejonte te shprehje mendimin tend ne lidhje me temat e zhvilluara .*
- *Gjate ketij kursi me shume vlersova komunikimin e petagoges me studentet, ilustrimin qe u bente leksioneve dhe procedurave mjeksore me materialet e pergatitura ne slaidet e leksioneve .*
- *Shprehja e mendimit tone kritik dhe presorja ka qen e hapur te degjoje kerkesat tona*
- *Menyra e strukturimit te leksioneve*
- *Disponueshmerine*
- *Bashkpunimi i pedagogut me studentet*
- *Temat qe trajtohet dhe rendesia qe I kushtohet promocionit si nje aspect I rendesishem shendetesor.*
- *Thjeshtesine e trajtimit te temave dhe menyren interesante te percjelljes se koncepteve.*
- *Per mua ishte lende e re dhe perfitova shume gjat njekjes se ketij kursi .*
- *Organizimi dhe transmetimi I informacioneve*
- *Shpjegimin qe bente dallimin midis diagnozave mjeksore nga diagnozat infermierore , te cilat shpesh ngaterrohen ne punen e perditeshme .*
- *Jo vetem leksionet qe jane te qarta por dhe nxitja dhe motivimi per te vazhuar me tej si profesionist te se ardhmes*
- *Shpjegimi i petagoges ,ndertimi dhe strukturimi i leksioneve te cilat ishin edhe online me video dhe ne word . Punimi i ushtrimeve gjate seminareve dhe interaktimi me studentet .*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Mendoj se duhet te permiredohen testet shkollore dhe kushtet e zhvillimit te mesimi*
- *Me shume praktika*
- *Projektet*
- *Pjesemarja*
- *Te mos kerkohen kaq shume mesime permendesh*
- *Te vlersoj me shume punen e studenteve ne kerkimet shkencore.*
- *Trajtimi me I mire I leksioneve.*
- *Pak me shum bashkbisedim*
- *Ne dukje e ceshtjeve kyce dhe strukturimi, zgjedhja e materialit*
- *Libri I merziteshem per tu lexuar*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

4. Programi i Studimit Master Profesional në “Infermieri Pediatrike”

Në programin e studimit Master Profesional në “Infermieri Pediatrike” në Fakultetin e Shëndetit gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 99.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.¹⁷ Njëpërmjet 14 (katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Profesional në “Infermieri Pediatrike”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose

¹⁷ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

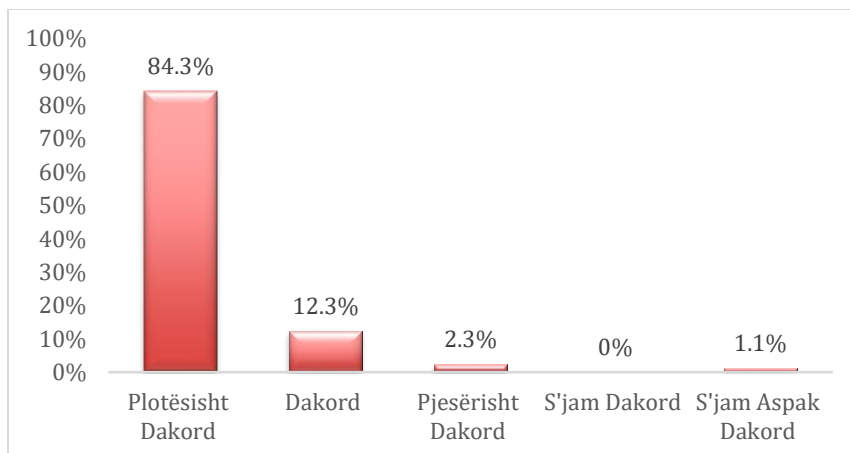
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

nuk ju pëlqeu prej mësimit si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura. Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit.

Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira. Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t'i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

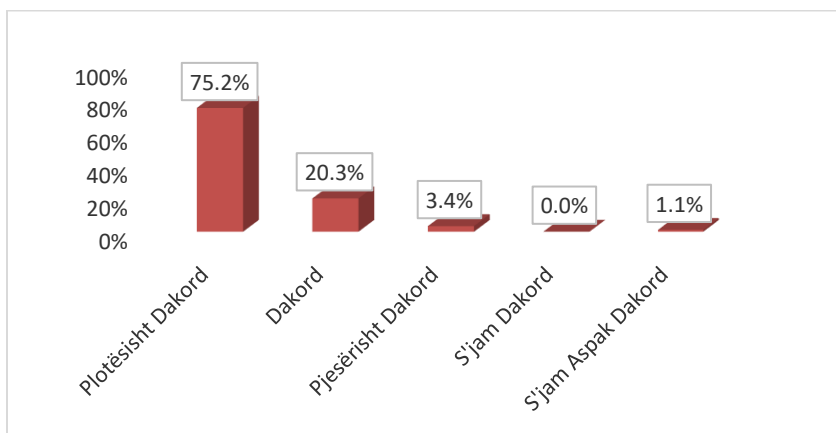
Pyetjes 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84.3% janë plotësisht dakord, 12.3% janë dakord si dhe 2.3% janë pjesërisht dakord me qëndrimin, si dhe 1.1% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

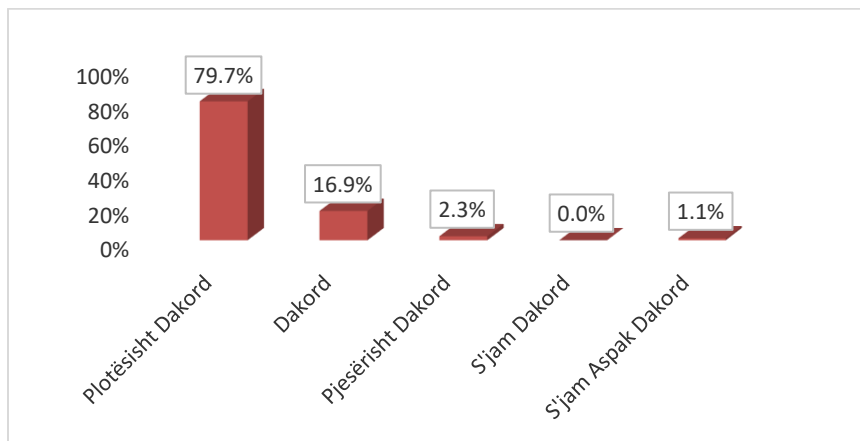
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.2% ishin plotësisht dakord, 20.3% dakord si dhe 3.4% pjesërisht dakord me qëndrimin, si dhe 1.1% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”

*Pyetjes 3 :*Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.7% janë plotësisht dakord, 16.9% janë dakord, 2.3% pjesërisht dakord dhe 1.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin.. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



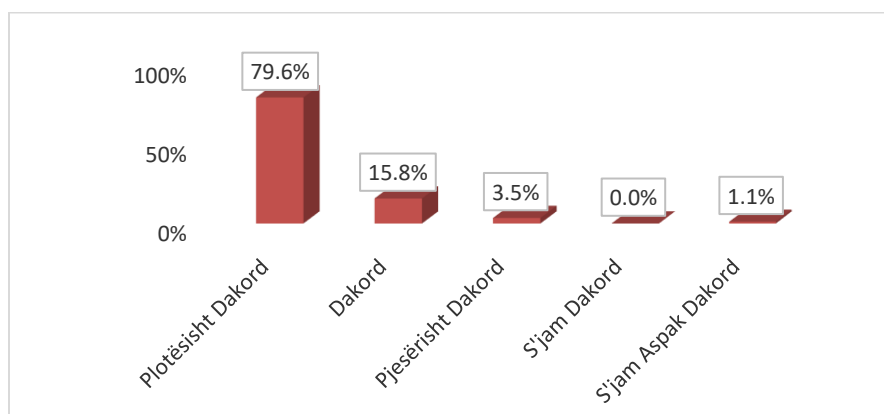
Grafiku 3: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.6% janë plotësisht dakord, 15.8% janë dakord, 3.5% pjesërisht dakord, si dhe 1.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:

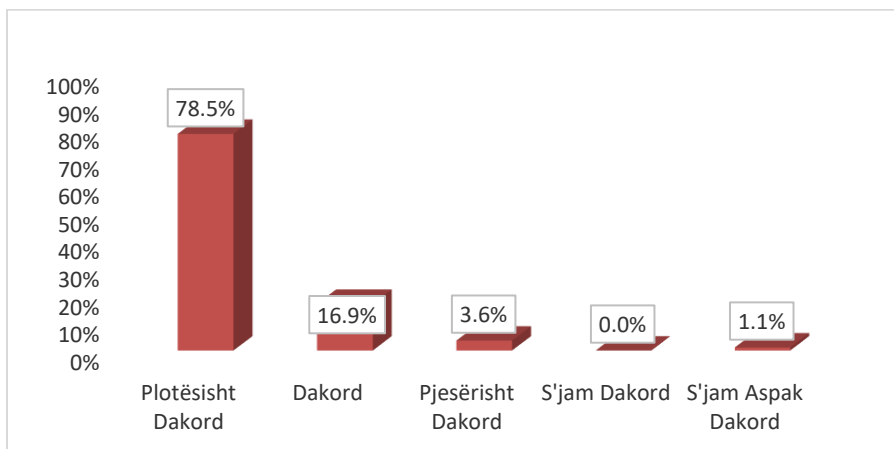


Grafiku 4: Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 78.5% ishin plotësisht dakord, 16.9% ishin dakord, 3.6% pjesërisht dakord me qëndrimin, si dhe 1.1% s’janë aspak dakord¹⁸. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

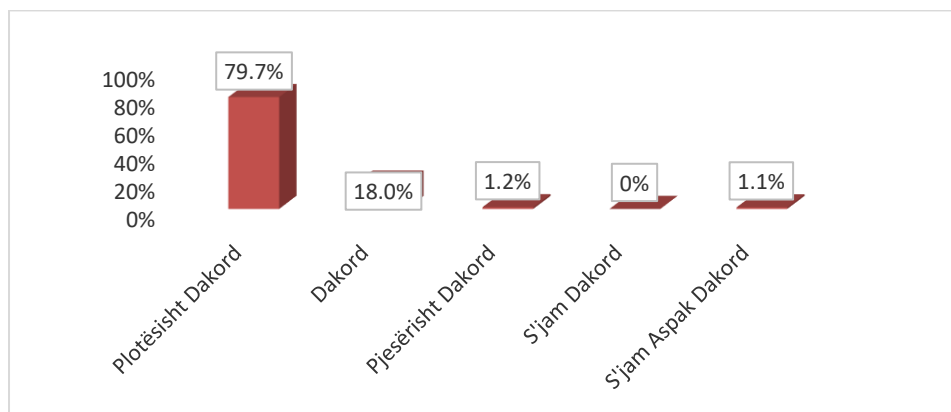
¹⁸ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.7% janë plotësisht dakord, 18% janë dakord si dhe 1.2% janë pjesërisht dakord me qëndrimin dhe 1.1% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

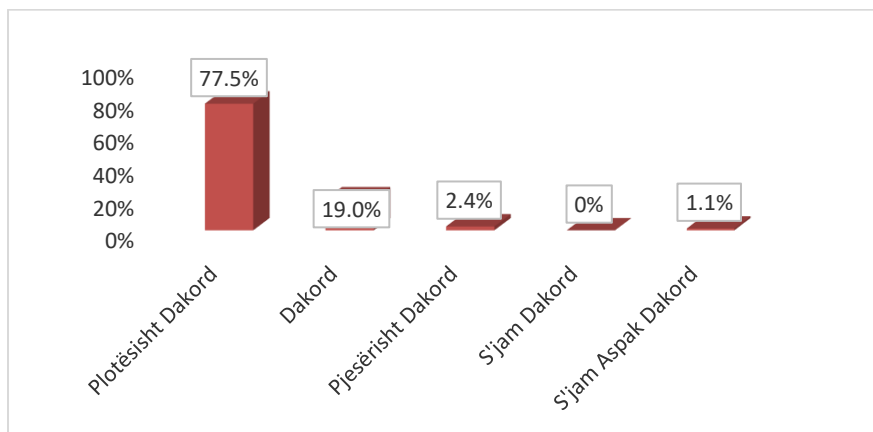


Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.5% janë plotësisht dakord, 19% janë dakord si dhe 2.4% pjesërisht dakord me qëndrimin, si dhe 1.1% s’janë aspak dakord.

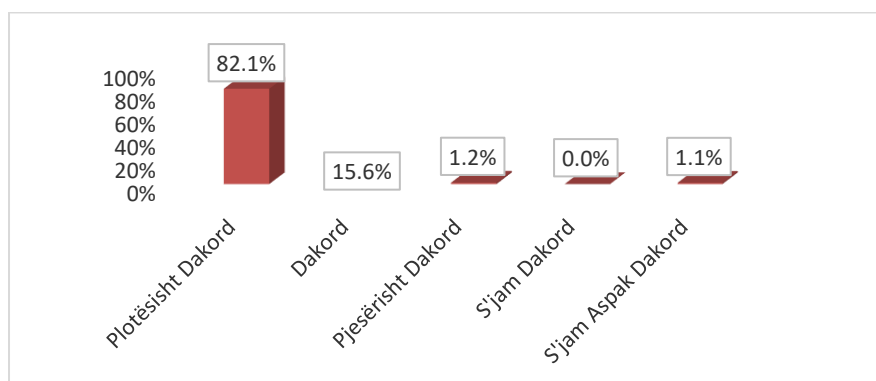
Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82.1% janë plotësisht dakord, 15.6% janë dakord, 1.2% janë pjesërisht dakord, si dhe 1.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

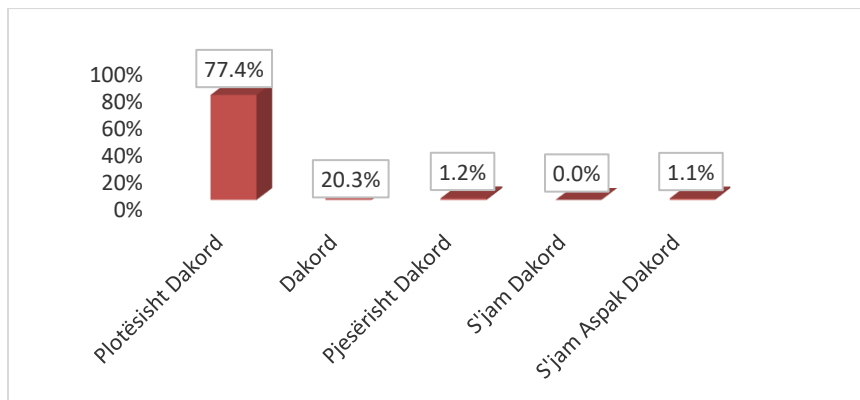


Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.4% janë plotësisht dakord, 20.3% janë dakord, 1.2% janë

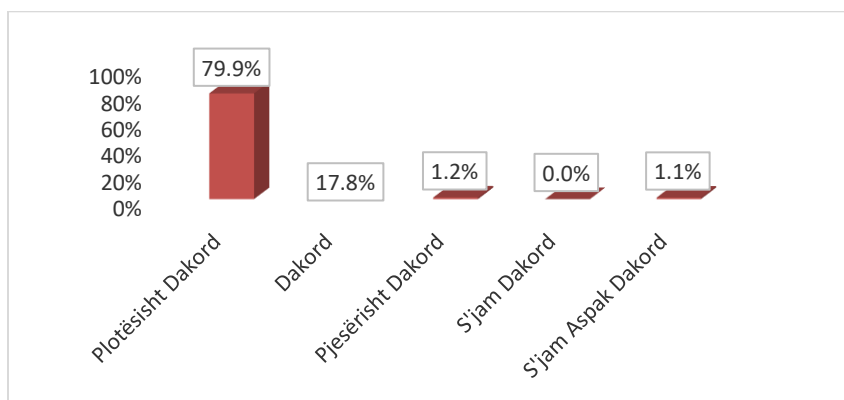
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

pjesërisht dakord dhe së fundi 1.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”

Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.9% janë plotësisht dakord, 17.8% janë dakord, 1.2% janë pjesërisht dakord, si dhe 1.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

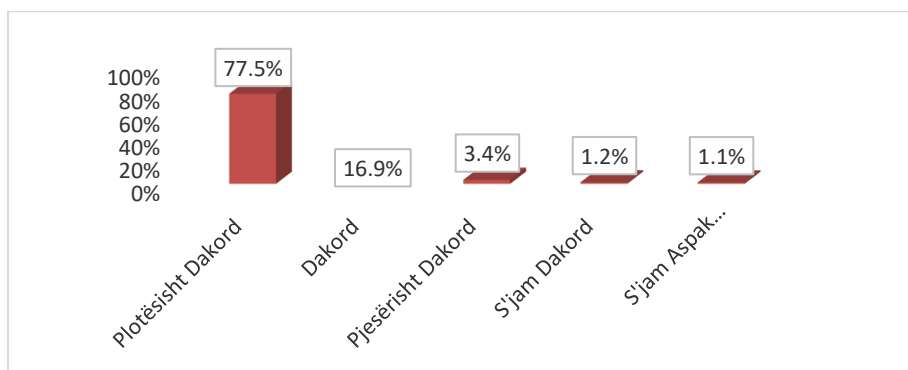


Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”

Në pyetjen 11 studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e

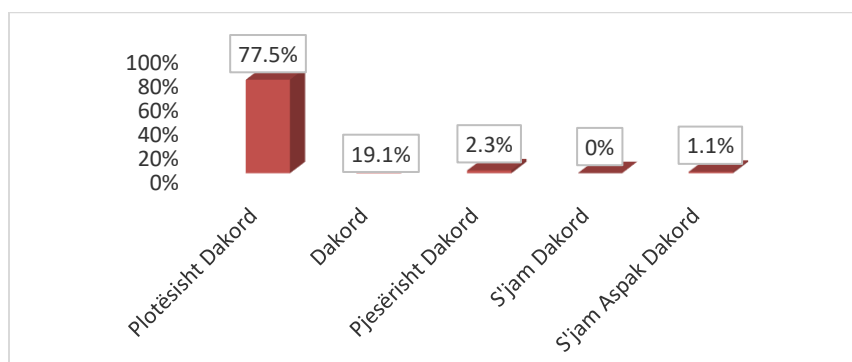
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

njohurive.”, ku: 77.5% janë plotësisht dakord, 16.9% janë dakord, 3.4% pjesërisht dakord, 1.2% s’janë dakord, si dhe 1.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin¹⁹. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 77.5% janë plotësisht dakord, 19.1% janë dakord, 2.3% janë pjesërisht dakord, si dhe 1.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin.



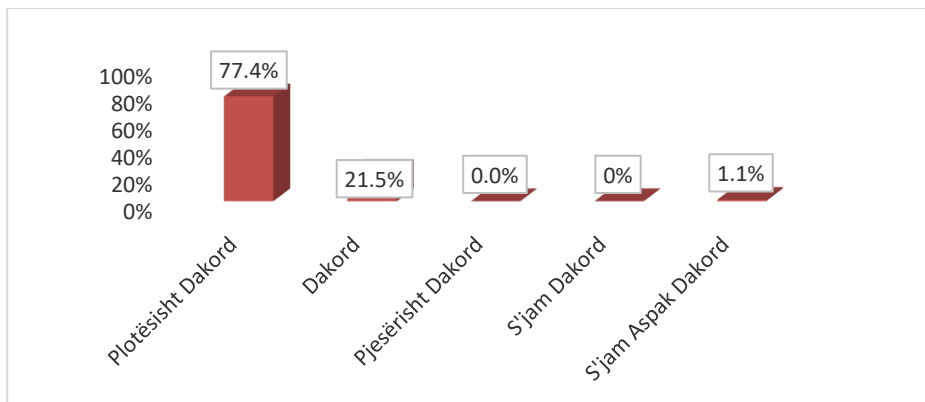
Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor.”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si

¹⁹ Marzhi I gabimit 0.001

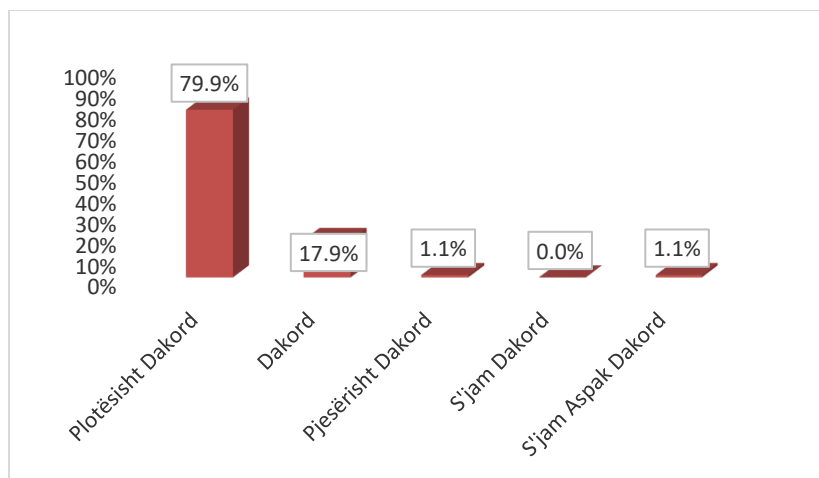
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
 DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
 NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

më poshtë vijon: 77.4% janë plotësisht dakord, 21.5% janë dakord si dhe 1.1% janë shprehur se s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si vijon: 79.9% janë plotësisht dakord, 17.9% janë dakord, 1.1% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në komentet mbi dy pyetjet e hapura se çfarë vlerësonin dhe çfarë do të dëshironin të përmirësonin në kurset respektive studentët janë përgjigjur si vijon:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Ne pergjithsi, jam e kenaqur me pervojen time ne kete kurs.*
- *Jam I kenaqur me ndjekjen e ketij kursi*
- *Nuk kam koment*

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Cdo gje ok*
- *Skam sugjerime*
- *Nuk komentoj*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

5. Programi i Studimit Master Profesional në “Infermieri Kirurgjikale”

Në programin e studimit MP në “Infermieri Kirurgjikale” në Fakultetin e Shëndetit gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 96.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.²⁰ Nëpërmjet 14 katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit MP në “Infermieri Kirurgjikale”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t'u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose

²⁰ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

nuk ju pëlqeu prej mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t'i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

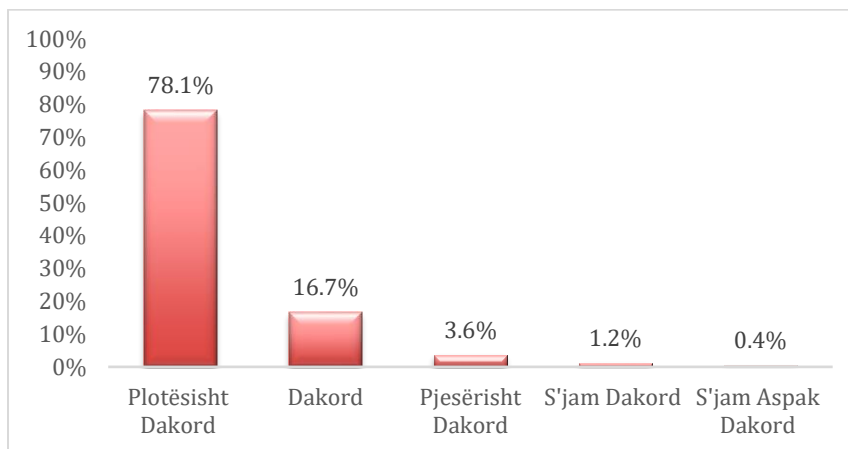
- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura

Pyetjes 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.1% janë plotësisht dakord, 16.7% janë dakord, 3.6% pjesërisht dakord, 1.2% s’janë dakord me qëndrimin si dhe vetëm 0.4% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



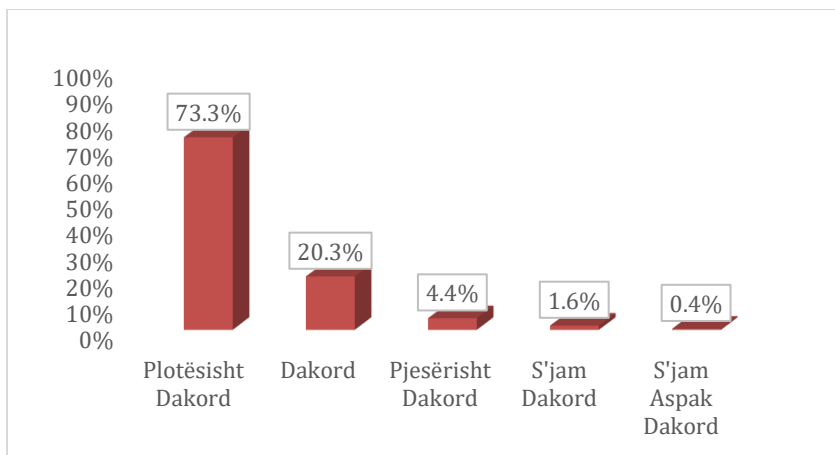
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mire”?

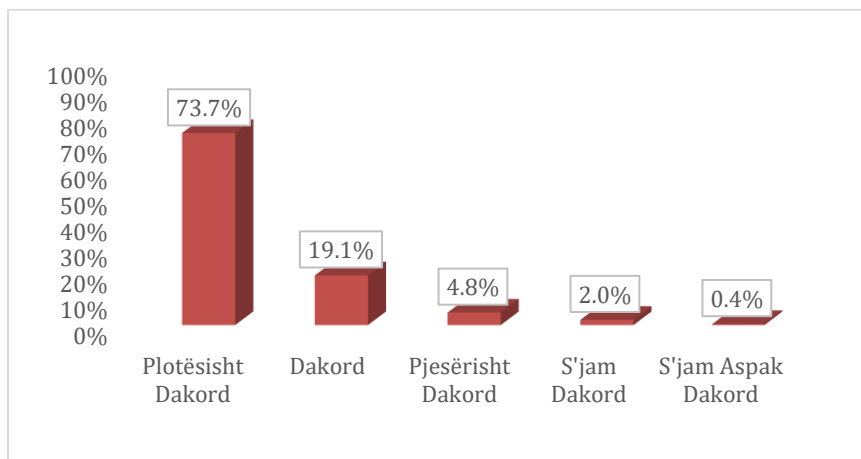
Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 73.3% ishin plotësisht dakord, 20.3% dakord, 4.4% pjesërisht dakord, 1.6% s’janë dakord, si dhe 0.4% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

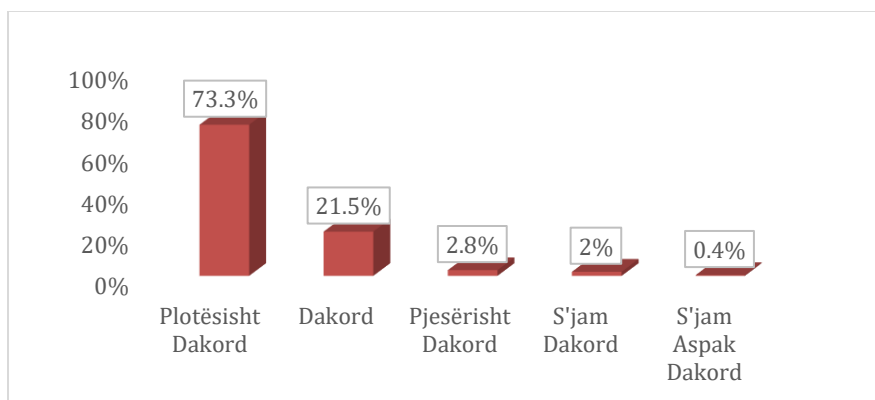
Pyetjes 3 : Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 73.7% janë plotësisht dakord, 19.1% janë dakord, 4.8% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord, si dhe 0.4% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

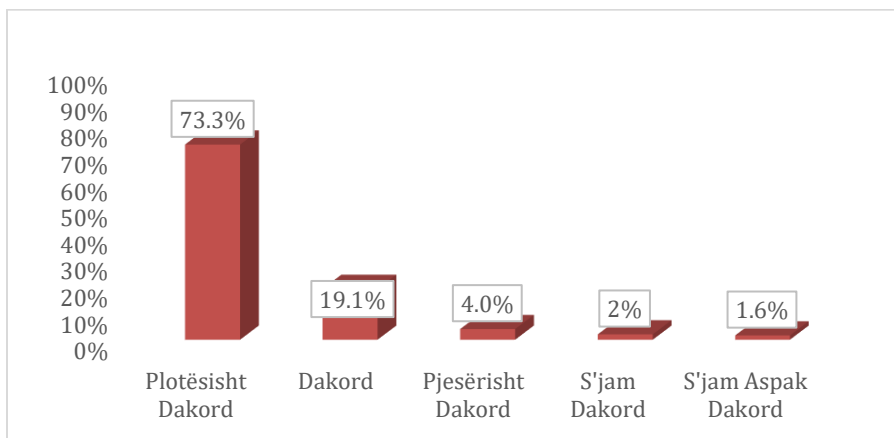
Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 73.3% janë plotësisht dakord, 21.5% janë dakord, 2.8% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord, si dhe 0.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

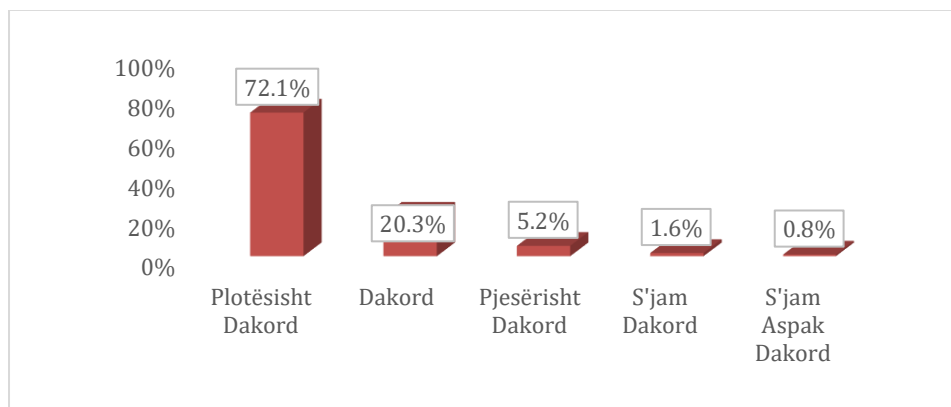
Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 73.3% ishin plotësisht dakord, 19.1% ishin dakord, 4% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord si dhe 1.6% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.1% janë plotësisht dakord, 20.3% janë dakord, 5.2% pjesërisht dakord, 1.6% s’janë dakord, si dhe 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

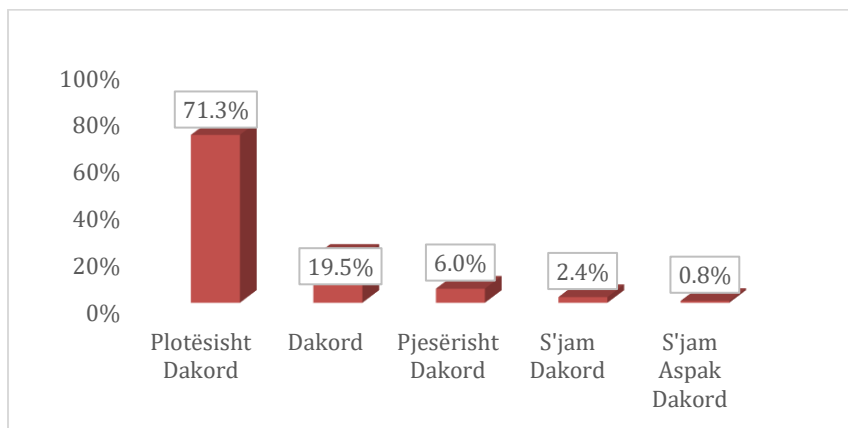


Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.3% janë plotësisht dakord, 19.5% janë dakord, 6% pjesërisht dakord, 2.4% s’janë dakord, si dhe së fundi 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimin për çdo pedagogë.

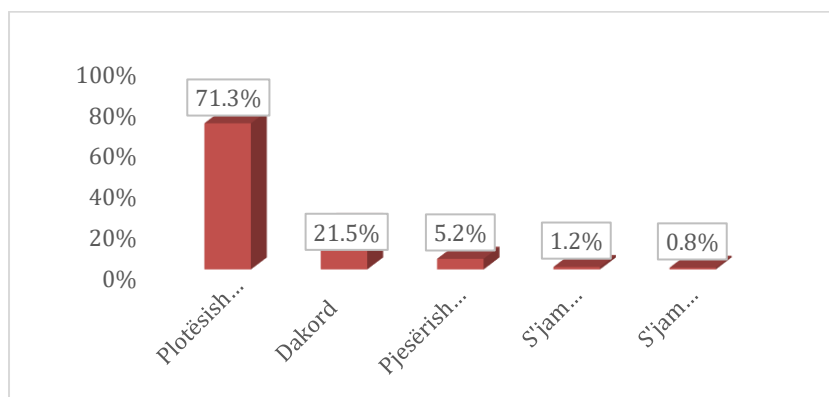
Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.3% janë plotësisht dakord, 21.5% janë dakord, 5.2% pjesërisht dakord, 1.2% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 0.8% s’janë aspak dakord. Sipas shpërndarjes grafike:

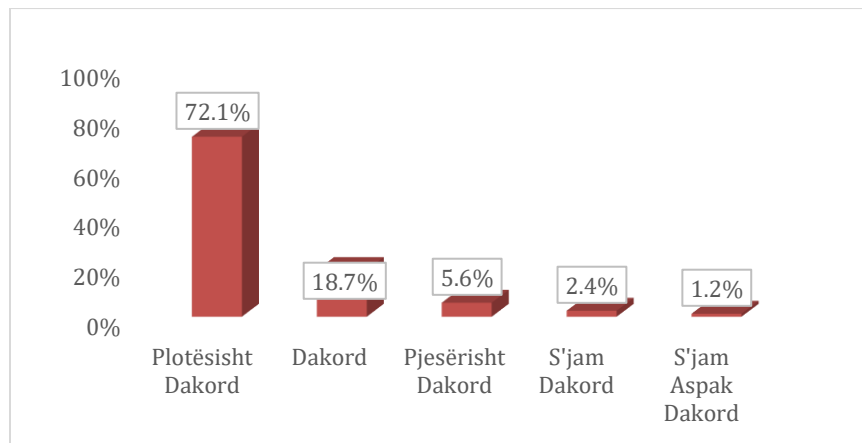


Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.1% janë plotësisht dakord, 18.7% janë dakord, 5.6% pjesërisht

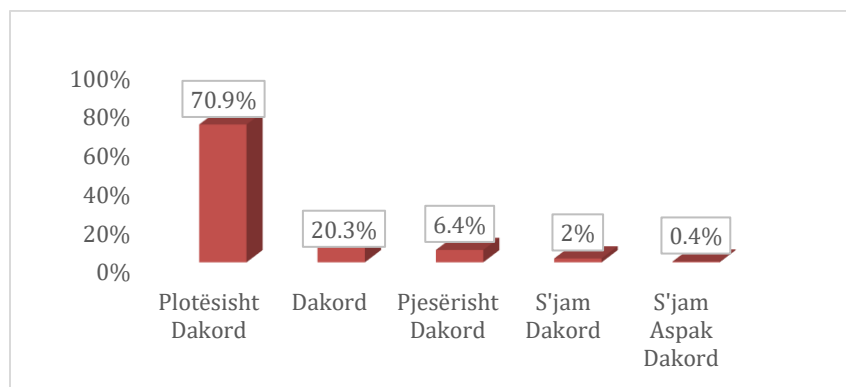
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 2.4% s’janë dakord si dhe 1.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”

Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.9% janë plotësisht dakord, 20.3% janë dakord, 6.4% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord me qëndrimin, 0.4% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

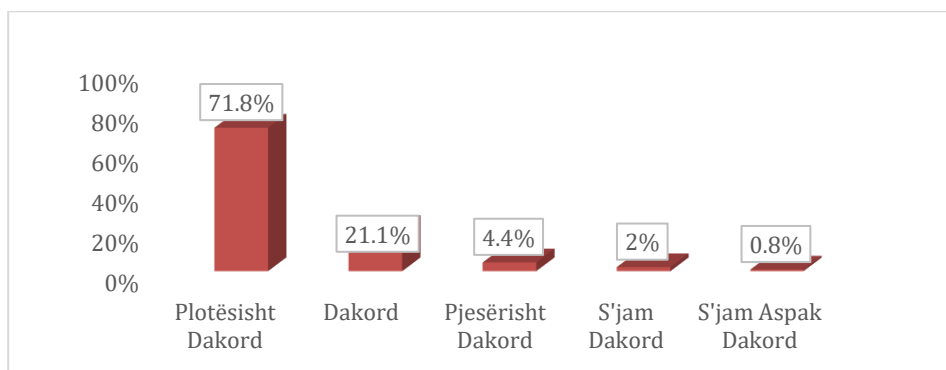


Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”

Në pyetjen 11 studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e

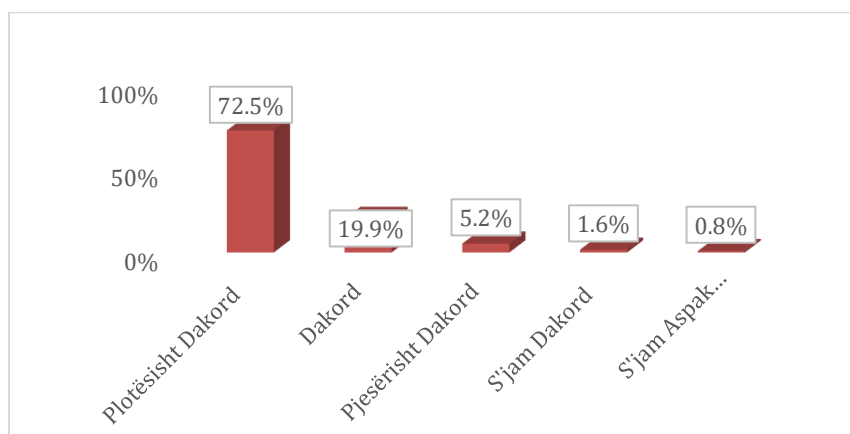
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

njohurive.”, ku: 71.8% janë plotësisht dakord, 21.1% janë dakord, 4.4% pjesërisht dakord, 2% s’janë dakord, si dhe së fundi 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin²¹. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 72.5% janë plotësisht dakord, 19.9% janë dakord, 5.2% pjesërisht dakord, 1.6% s’janë dakord, si dhe 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin.



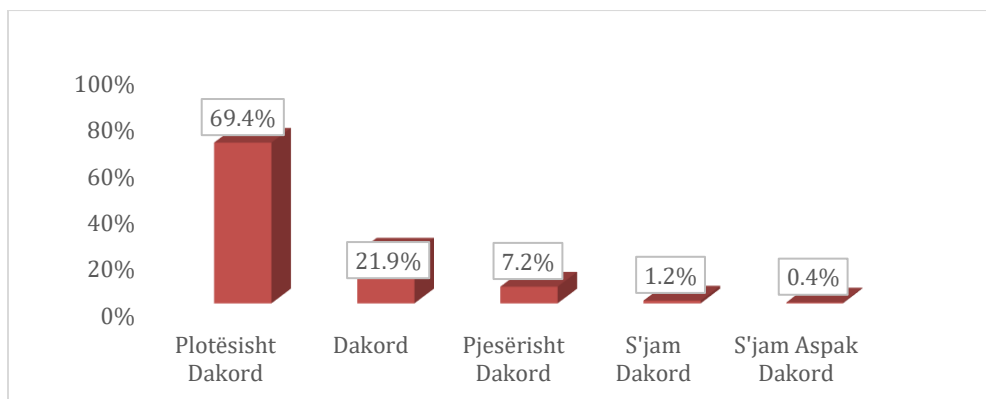
Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor.”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si

²¹ Marzhi I gabimit 0.001

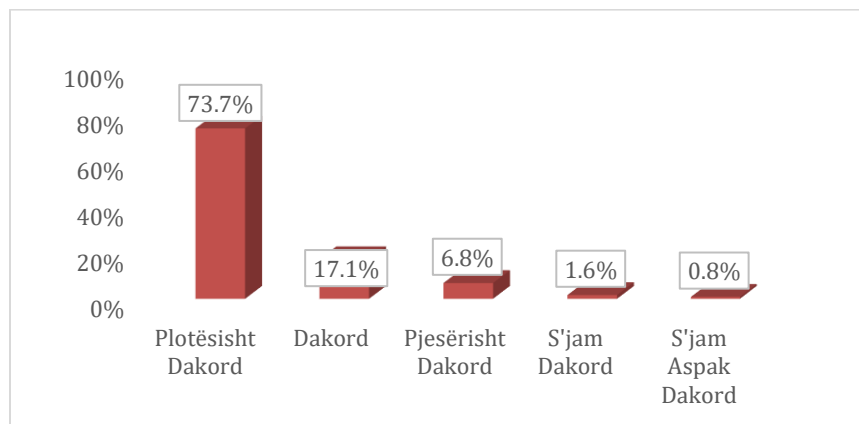
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

më poshtë vijon: 69.4% janë plotësisht dakord, 21.9% janë dakord, 7.2% pjesërisht dakord, 1.2% s’janë dakord, si dhe vetëm 0.4% s’janë aspak dakord²². Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si vijon: 73.7% janë plotësisht dakord, 17.1% janë dakord, 6.8% pjesërisht dakord, 1.6% s’janë dakord, si dhe së fundi 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

²² Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjet e hapura studentë kanë vlerësuar ndërthurjen midis praktikës dhe seminareve, përcimin e njohurive prej stafit akademik dhe teknikat e mësimdhënies, njohuritë e përfutuara në përfundim të kursit etj. Megjitha në pyetjen e hapur mbi sugjerimet se çfarë do të dëshronin të përmirësonin studentët janë shprehur se: do të dëshironin më shumë praktikë, pjesëmarrje më të lartë. Për më tepër në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Vlersoj menyren e oraganizmit te ores se leksionit*
- *Vetem pjesen e korrektesise se petagogut*
- *Transparencen*
- *Bashkepunimin*
- *Asgje*

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Permiresimi i praktikave per studentet dhe kerkesa e llogarise per pranin e studentit ne cdo orar dhe dite te percaktuar*
- *Gjithe strukturen qe nga sekretaria*
- *1.te kete me shume informacione dhe lende per kirurgjine. 2. praktikat te mos bejn tolerime kur mungojne studentet 3.kur vem neper ne pavionin qe na kane caktuar per praktika te jemi te ndare me grupe te mos jemi 20 student dhe te na largojne ,por te jemi pak student dhe secili te qendroje pergjat nje turni sikur te ishte i punesuar. 4.Tu siguronin nje pagese shummm minimale studenteve gjate periudhes se praktikave. 5.SHUM e cila paguajme per tarifer e masterit te jete pak me e ulet duke marre parasysh rrogat mesatare te familjeve shqiptare.*

6. Programi i Studimit Master Profesional “Infermieri Patologjike”



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në programin e studimit MP në “Infermieri Patologjike” në Fakultetin e Shëndetit gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 87% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.²³ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlloritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit MP në “Infermieri Patologjike”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t'u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlloritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu ose nuk ju pëlqeu prej mësimin si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

²³ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlloritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

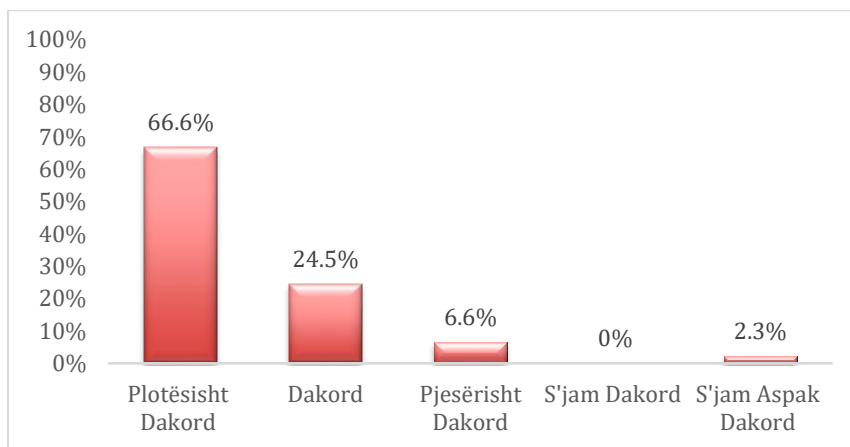
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t'i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të Mbyllura

Pyetjes 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 66.6% janë plotësisht dakord, 24.5% janë dakord, 6.6% pjesërisht dakord, si dhe 2.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

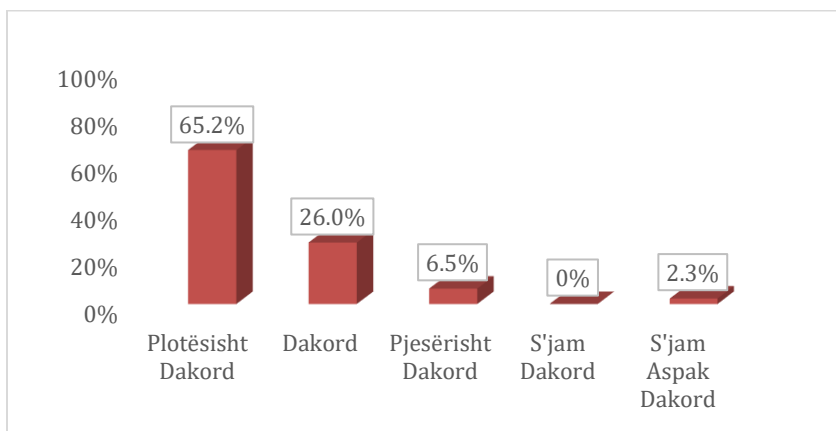


Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
 DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
 NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

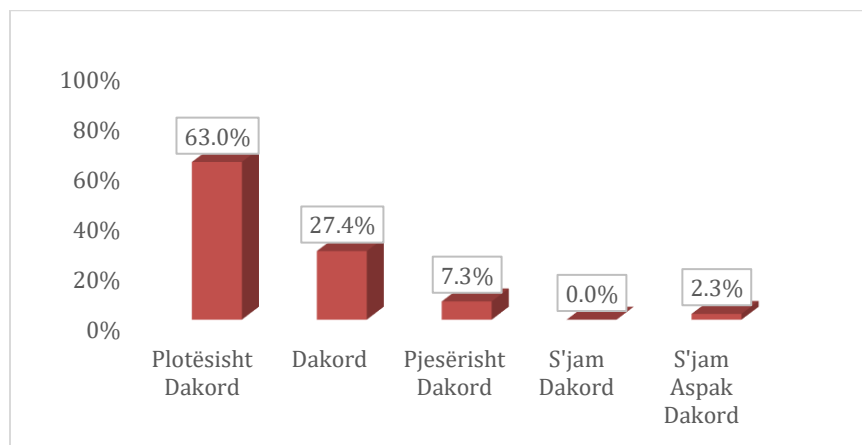
Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 65.2% ishin plotësisht dakord, 26% dakord, 6.5% pjesërisht dakord, si dhe 2.3% s’janë aspak dakord.

Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

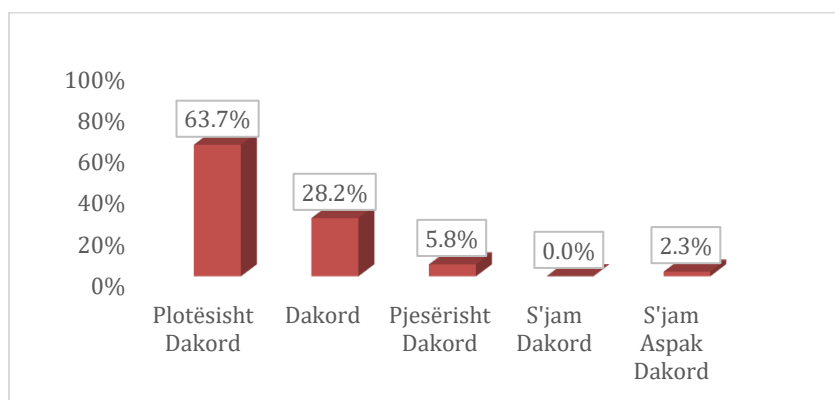
*Pyetjes 3 :*Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 63% janë plotësisht dakord, 27.4% janë dakord, 7.3% pjesërisht dakord, si dhe 2.3% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

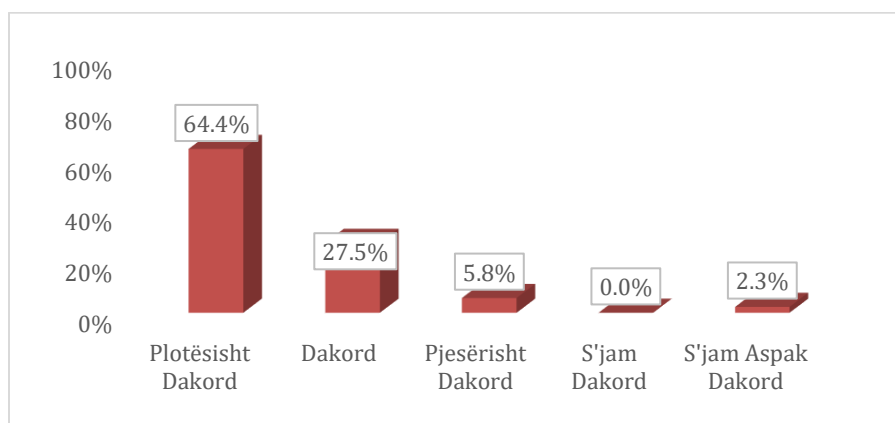
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 63.7% janë plotësisht dakord, 28.2% janë dakord, 5.8% pjesërisht dakord me qëndrimin, si dhe 2.3% s’janë aspak dakord. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “*Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, ku: 64.4% ishin plotësisht dakord, 27.5% ishin dakord, 5.8% pjesërisht dakord, si dhe 2.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

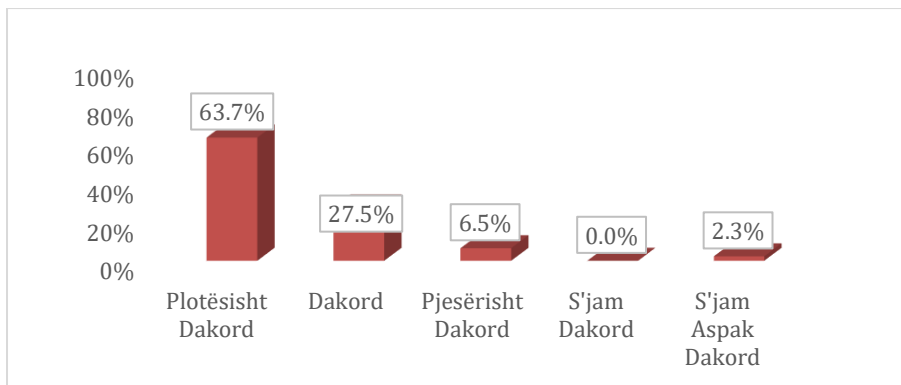


Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “*Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!*”, studentët janë përgjigjur si

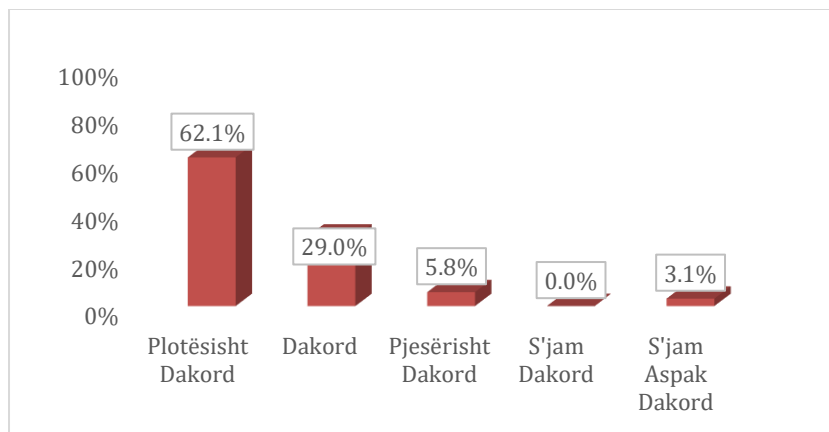
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

më poshtë vijon: 63.7% janë plotësisht dakord, 27.5% janë dakord si dhe 6.5% pjesërisht dakord, 2.3% s’jam dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

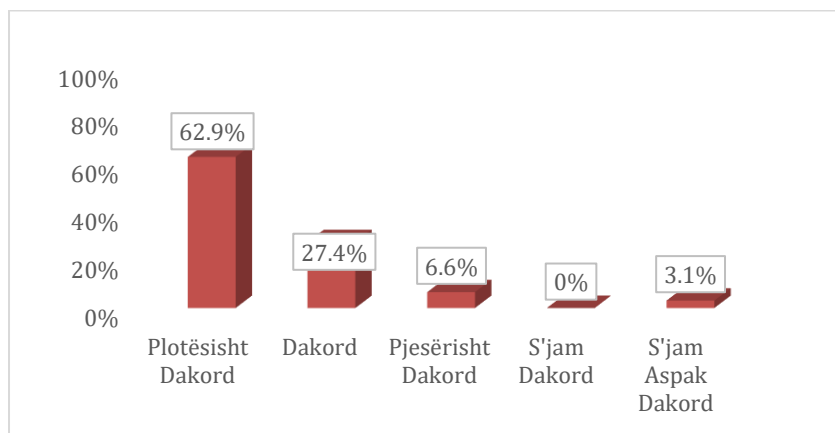
Pyetjes 7 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 62.1% janë plotësisht dakord, 29% janë dakord, së fundi 5.8% janë pjesërisht dakord me qëndrimin dhe 3.1% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”

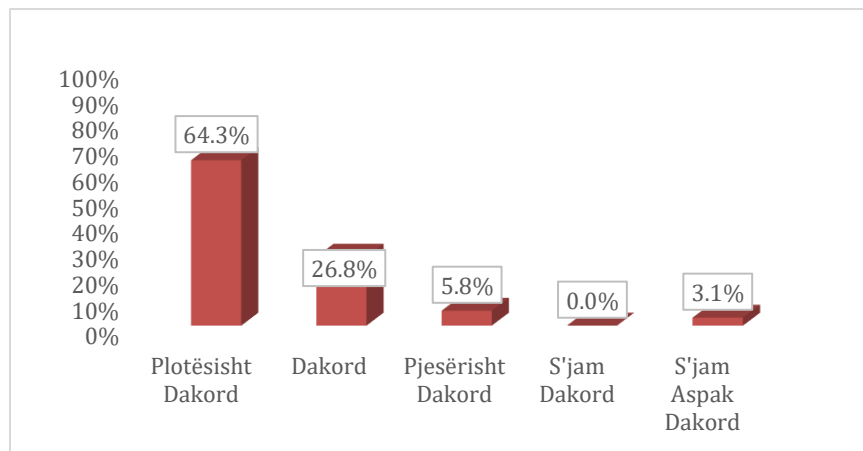
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 62.9% janë plotësisht dakord, 27.4% janë dakord, 6.6% pjesërisht dakord dhe 3.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.5% janë plotësisht dakord, 23.8% janë dakord, 4.8% pjesërisht dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:

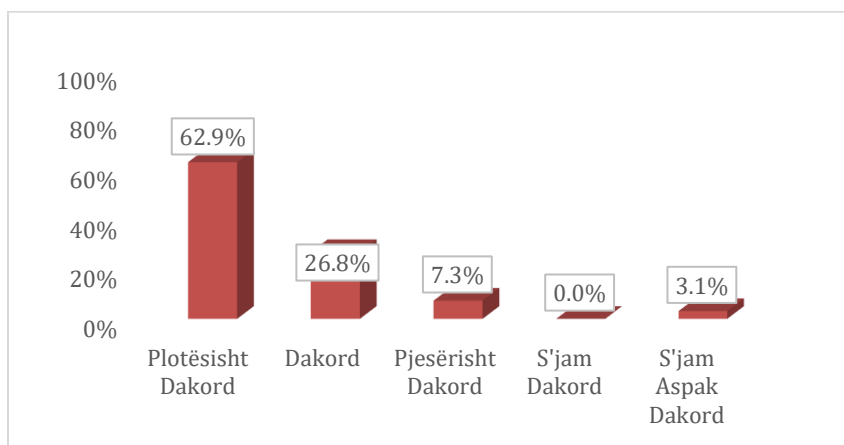


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”



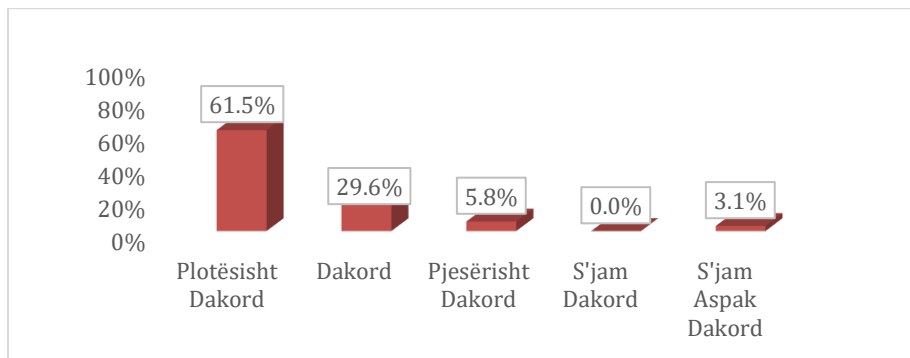
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 62.9% janë plotësisht dakord, 26.8% janë dakord, 7.3% pjesërisht dakord, 3.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin²⁴. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”

Në pyetjen 11 studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 61.5% janë plotësisht dakord, 29.6% janë dakord, 5.8% pjesërisht dakord me qëndrimin dhe 3.1% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

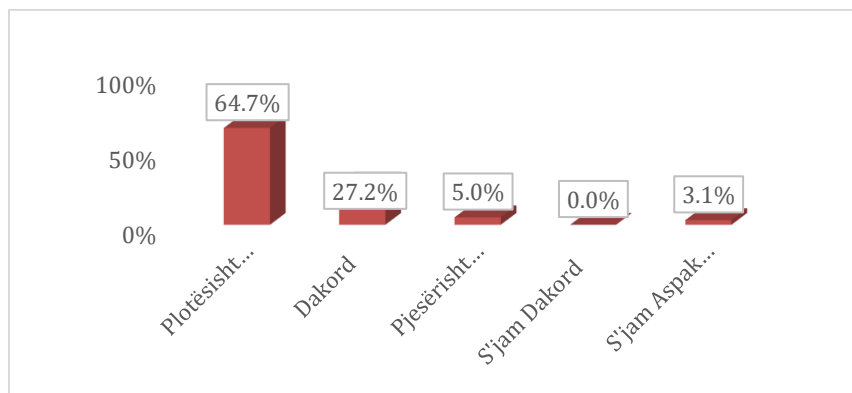


Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”

²⁴ Marzhi I gabimit 0.001

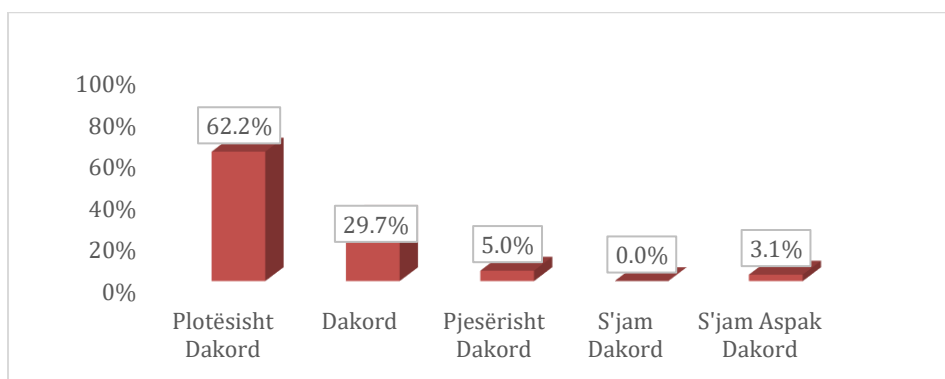
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 64.7% janë plotësisht dakord, 27.2% janë dakord, 5% pjesërisht dakord, 3.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin.



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor.”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 62.2% janë plotësisht dakord, 29.7% janë dakord, 5% pjesërisht dakord si dhe 3.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”

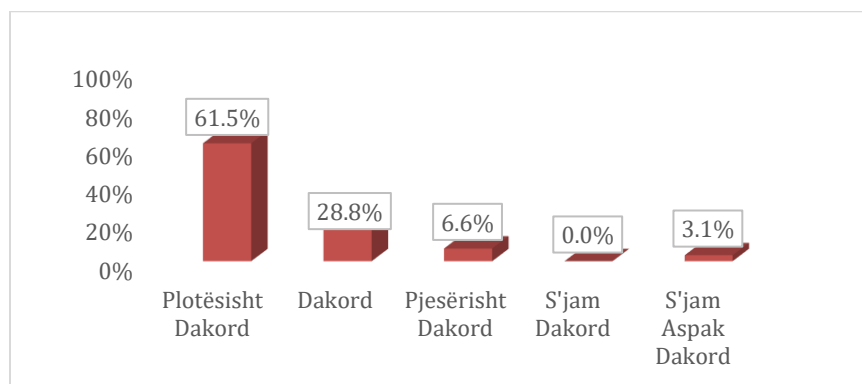
Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si vijon: 61.5% janë plotësisht dakord,



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

28.8% janë dakord, 6.6% pjesërisht dakord, 3.1% s'janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në komentet mbi dy pyetjet e hapura se çfarë vlerësonin dhe çfarë do të dëshironin të përmirësonin në kurset respektive studentët janë përgjigjur si vijon:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Diskutimet ne grup
- Mesimi eshte cilsore nuk do shtoja asgje



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Pjesmarrja nga ana e atudenteve te jet me e frekuentuar*
- *Praktika*
- *Mesimedja eshte e pakuteshme*
- *Leksionet dhe sjella e pedagogut le per te deshiruar*