



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

FAKULTETI I SHKENCAVE HUMANE

Shtojca 4

Tabela e përmbajtjes

1. PROGRAMI I STUDIMIT BACHELOR NË "DREJTËSI"	5
1.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor.....	5
1.2 Analiza e të dhënave	5
- <i>Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura</i>	6
- <i>Rezultatet e Pyetjeve të Hapura</i>	13
2. PROGRAMI I STUDIMIT BACHELOR NË "GJUHË SHQIPE DHE LETËRSI"	14
2.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor.....	14
2.2 Analiza e të dhënave	14
- <i>Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura</i>	15
- <i>Rezultatet e Pyetjeve të Hapura</i>	22
3. PROGRAMI I STUDIMIT "BACHELOR NË HISTORI –GJEOGRAFI".....	24
3.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor.....	24
3.2 Analiza e të dhënave	24
- <i>Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura</i>	25
- <i>Rezultatet e Pyetjeve të Hapura</i>	32
4. PROGRAMI I STUDIMIT "BACHELOR MËSUESI PËR ARSIM PARASHKOLLOR" 34	
4.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor.....	34
4.2 Analiza e të dhënave	34
- <i>Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura</i>	35
- <i>Rezultatet e Pyetjeve të Hapura</i>	43
5. PROGRAMI I STUDIMIT "BACHELOR NË MËSUESI PËR ARSIM FILLOR"	45
5.2 Analiza e të dhënave	45
- <i>Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura:</i>	46



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të Hapura</i>	53
6.	PROGRAMI I STUDIMIT "BACHELOR NË PEDAGOGJINË E SPECIALIZUAR SOCIALE"	54
6.1	Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor.....	54
	6.2 Analiza e të dhënave	55
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura</i>	56
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të Hapura</i>	63
7.	PROGRAMI I STUDIMIT "BACHELOR NË GJUHË ANGLEZE"	65
7.1	Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor.....	65
	7.2 Analiza e të dhënave	65
8.	PROGRAMI I STUDIMIT "BACHELOR NË GJUHË ITALIANE"	76
8.1	Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor.....	76
	8.2 Analiza e të dhënave	76
9.	PROGRAMI I STUDIMIT BACHELOR NË "MEDIA NË KOMUNIKIM DHE TRASHËGIMI"	86
9.1	Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor.....	86
	9.2 Analiza e të dhënave	86
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura</i>	87
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të Hapura</i>	95
10	PROGRAM I INTEGRUAR I STUDIMEVE TË CIKLIT TË DYTË NË DREJTËSI	96
	10.2 Analiza e të dhënave	96
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura</i>	97
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të Hapura</i>	104
11	MASTER SHKENCOR NË MËSIMDHËNIE E GJUHËS SHQIPE DHE LETËRSI	106
	11.2 Analiza e të dhënave	106
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura</i>	107
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të Hapura</i>	114
12.	PROGRAMI I STUDIMIT MASTER PROFESIONAL "MËSUESI NE HISTORI-GJEOGRAFI"	116
12.1	Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor.....	116
	12.2 Analiza e të dhënave	116



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË

DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura</i>	117
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të Hapura</i>	124
13.	PROGRAMI I STUDIMIT MASTER SHKENCOR NË "EDUKIM"	125
13.1	Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor.....	126
13.2	Analiza e të dhënave	126
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura</i>	127
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të Hapura</i>	134
14.	PROGRAMI I STUDIMIT "MASTER SHKENCOR NË MARRËDHËNIE NDËRKOMBËTARE"	Error! Bookmark not defined.
14.2	Analiza e të dhënave	136
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura</i> :	137
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të Hapura</i>	144
15.	PROGRAMI I STUDIMIT "MASTER SHKENCOR PEDAGOGJI E SPECIALIZUAR SOCIALE"	147
15.1	Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor.....	147
15.2	Analiza e të dhënave	147
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura</i>	148
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të Hapura</i>	155
16.	PROGRAMI I STUDIMIT "MASTER PROFESIONAL NË MËSUESI NË GJUHËN ANGLEZE"	158
16.1	Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor.....	158
16.2	Analiza e të dhënave	158
17.	PROGRAMI I STUDIMIT "MASTER PROFESIONAL NË MËSUESI NË GJUHËN ITALIANE"	167
17.1	Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor.....	167
17.2	Analiza e të dhënave	168
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura</i>	169
-	<i>Rezultatet e Pyetjeve të Hapura</i>	175
18.	PROGRAMI I STUDIMIT "MASTER SHKENCOR NË PËRKTHIM DHE INTERPRETIM" 176	
18.1	Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor.....	176
18.2	Analiza e të dhënave	176



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

19.	PROGRAMI I STUDIMIT "MASTER SHKENCOR NË SHKENCA ADMINISTRATIVE"	
	186	
	19.1 Pjesëmarrja e studentëve në Pyetësor.	186
	19.2 Analiza e të dhënave	186
20.	PROGRAMI I STUDIMIT "MASTER PROFESIONAL NË E DREJTË PENALE"	196
	20.1 Pjesëmarrja e studentëve në Pyetësor.	196
	20.2 Analiza e të dhënave	196



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

1. Programi i studimit bachelor në "Drejtësi"

1.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit Bachelor në "Drejtësi" në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 74.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.¹ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlloritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në "Drejtësi".

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

1.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t'u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlloritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë shprehur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij.

¹ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlloritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

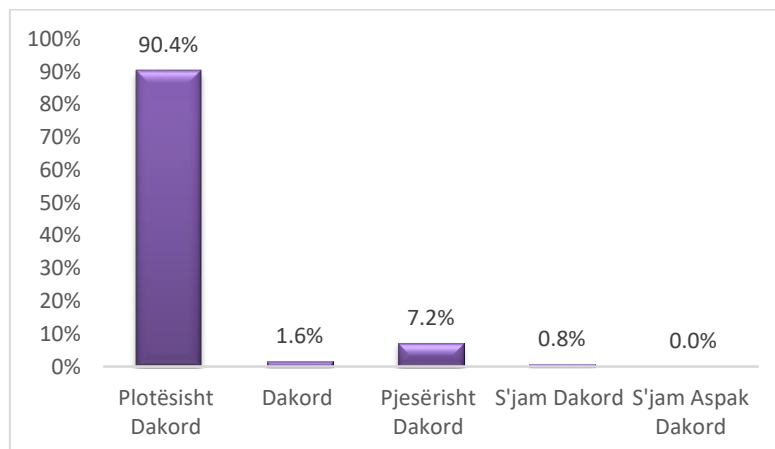
Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90.4% janë plotësisht dakord, 1.6% janë dakord, 7.2% pjesërisht dakord, 0.8% s'janë dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



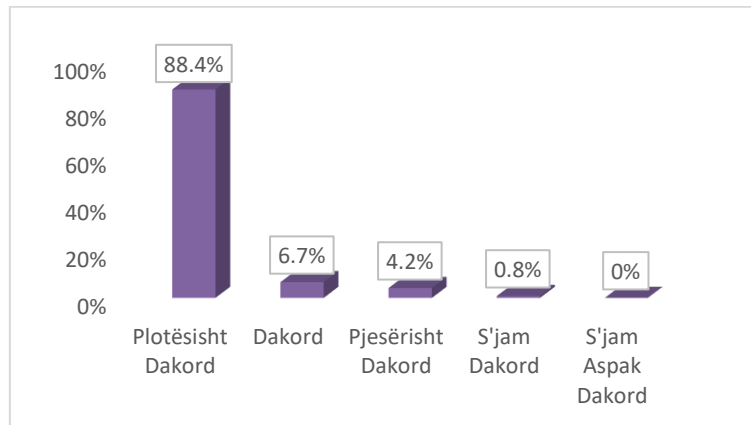
Grafiku 1: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë"?



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

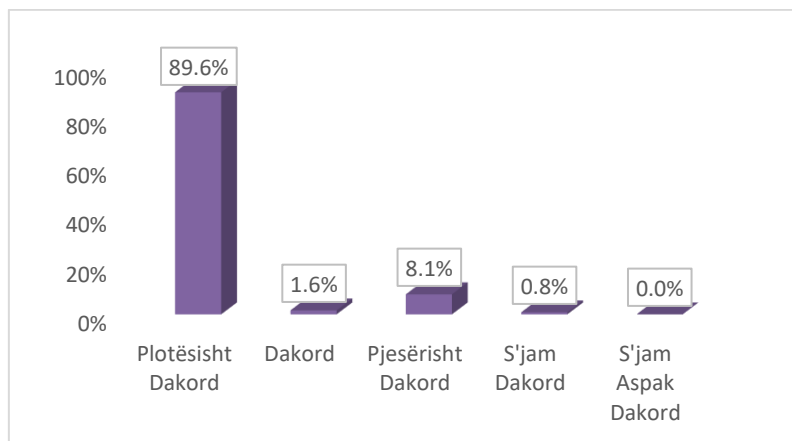
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 88.4% ishin plotësisht dakord, 6.7% dakord, 4.2% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord me qëndrimin.² Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”

Pyetjes së 3-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89.6% janë plotësisht dakord, 1.6% janë dakord, 8.1% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord me qëndrimin³. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si

²Marzhi i gabimit: 0.001

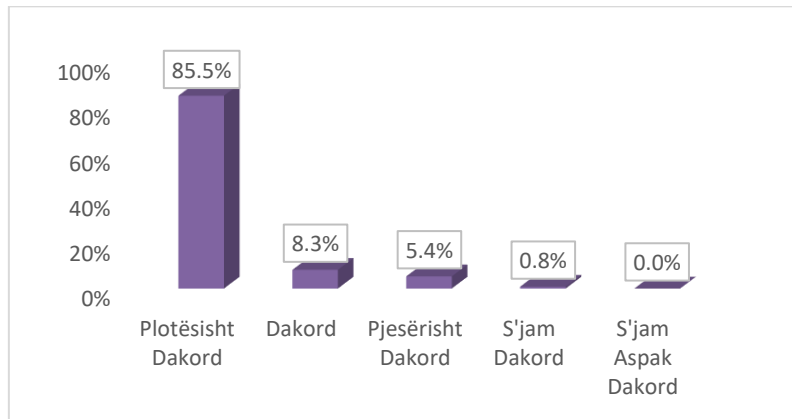
³ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

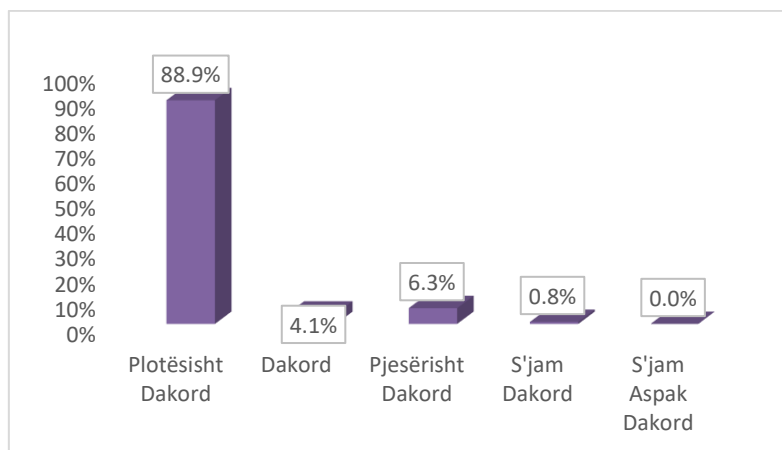
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

më poshtë vijon: 85.5% janë plotësisht dakord, 8.3% janë dakord, 5.4% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 88.9% ishin plotësisht dakord, 4.1% ishin dakord, 6.3% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord, me qëndrimin⁴. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



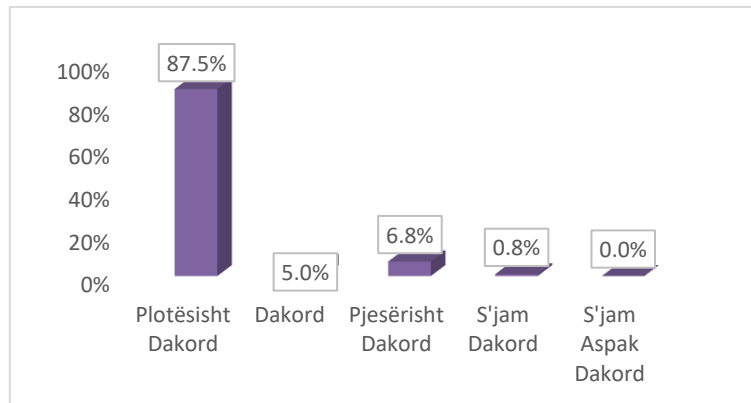
Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.5% janë plotësisht dakord, 5% janë dakord, 6.8% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord me qëndrimin⁵. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

⁴ Marzhi I gabimit 0.001

⁵ Marzhi I gabimit 0.001

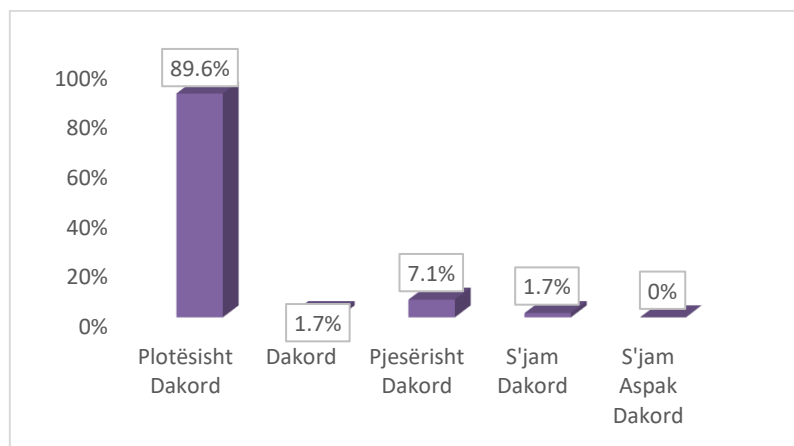
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89.6% janë plotësisht dakord, 1.7% janë dakord, 7.1% pjesërisht dakord, 1.7% s’janë dakord me qëndrimin⁶.

Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”,

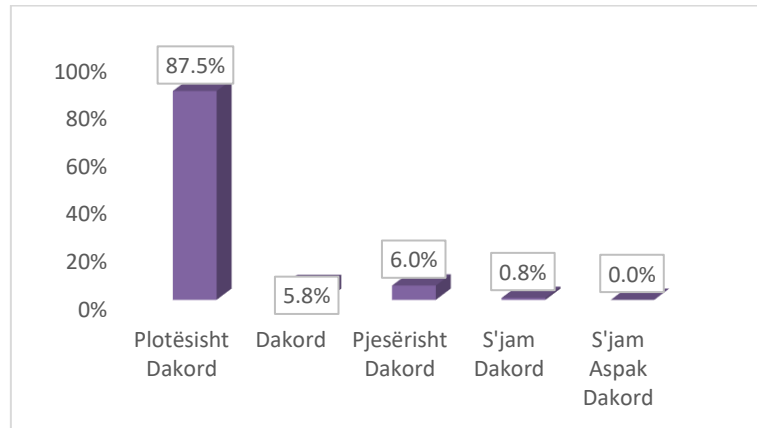
⁶ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

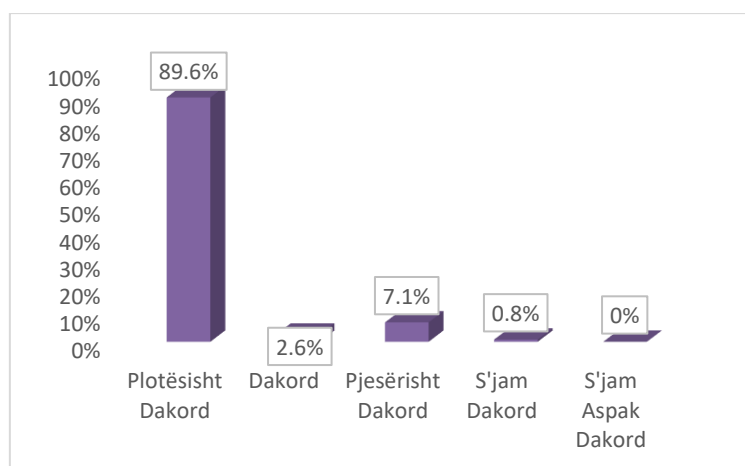
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.5% janë plotësisht dakord, 5.8% janë dakord, 6% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord me qëndrimin⁷. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89.6% janë plotësisht dakord, 2.6% janë dakord, 7.1% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord me qëndrimin⁸. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



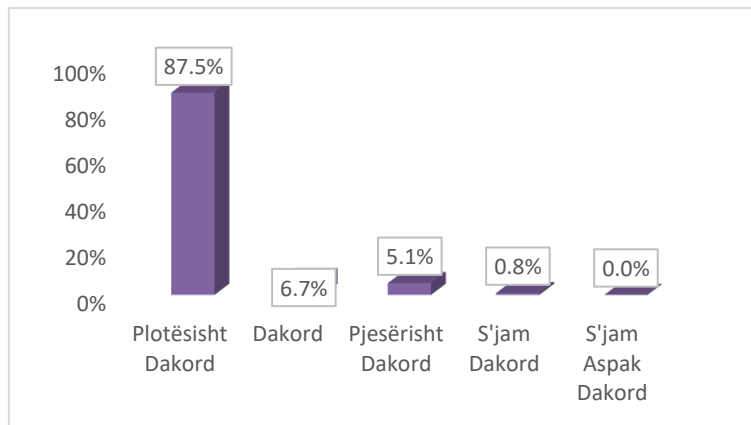
Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

⁷ Marzhi I gabimit 0.001

⁸ Marzhi I gabimit 0.001

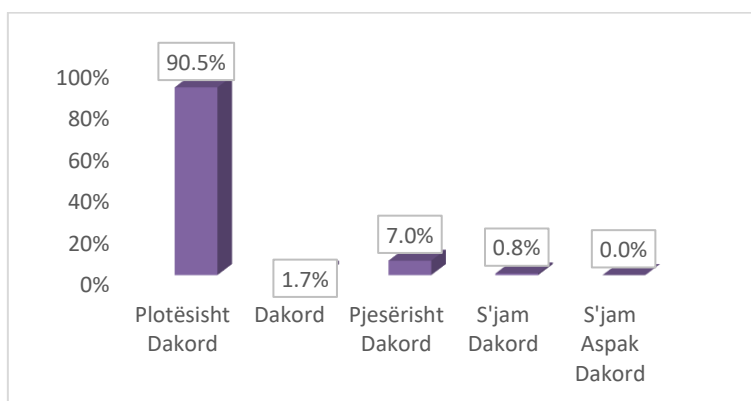
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.5% janë plotësisht dakord, 6.7% janë dakord, 5.1% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord me qëndrimin.⁹ Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 90.5% janë plotësisht dakord, 1.7% janë dakord, 7% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12-të: sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 87.5%

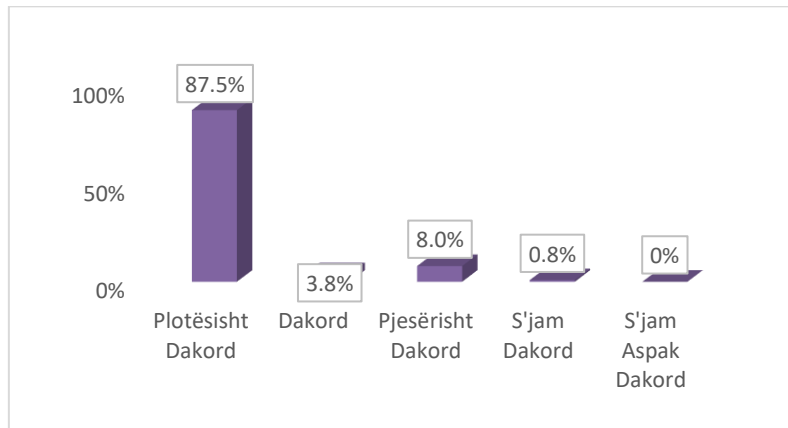
⁹Marzhi i gabimit: 0.001.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

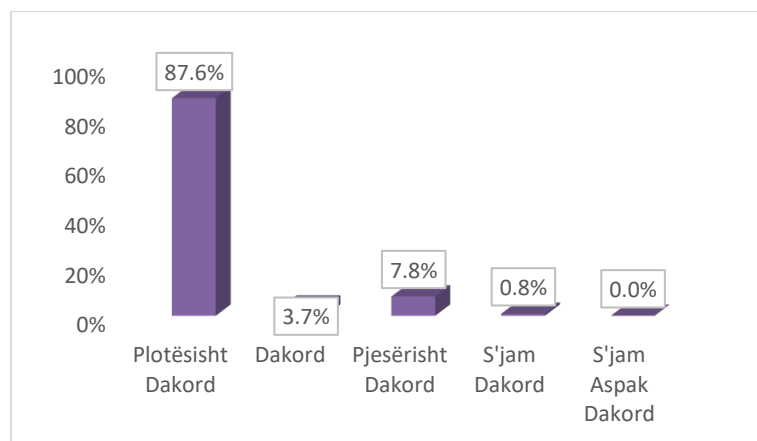
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë plotësisht dakord, 3.8% janë dakord, 8% pjesërisht dakord, 0.8% s'janë dakord me qëndrimin.¹⁰ Grafiku si vijon:



Grafiku 12: "Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor"

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: "Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.", studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.6% janë plotësisht dakord, 3.7% janë dakord, 7.8% pjesërisht dakord, 0.8% s'janë dakord.¹¹ Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: "Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs."

Në pyetjen e fundit: për të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.", studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84.7% janë plotësisht dakord, 4.8% janë dakord, 2% pjesërisht dakord, 0.3% e studentëve s'janë dakord, dhe 8.2% s'janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

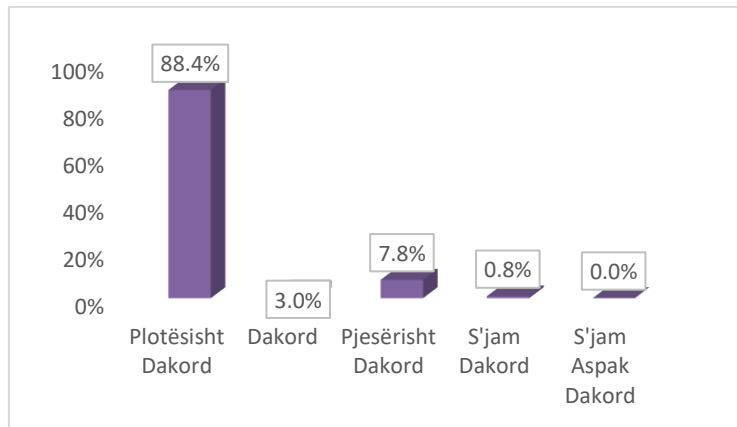
¹⁰Marzhi i gabimit: 0.001.

¹¹Marzhi i gabimit: 0.001.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Nga përgjigjet që janë marrë nga studentët në seksionin e pyetjeve të hapura rezultojnë që mësimi online në përgjithësi ka qene mirë i organizuar nga UV dhe është shfrytëzuar mire nga stafi akademik dhe studentët. Në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Mesimdhenia
- Leksione te shpjeguara
- Seminare dhe leksione te shpjeguara sakt
- Seminarat dhe leksionet te strukturuara
- Leksionet dhe seminarat te strukturuara ne rregull
- Shpjegimi

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- Pjesemarja
- Te gjitha
- Cdo gje ne rregull
- Pjesmarja



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

2. Programi i studimit bachelor në “Gjuhë Shqipe dhe Letërsi”

2.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit Bachelor në “Gjuhë Shqipe dhe Letërsi” në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 75% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.¹² Njëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Gjuhë Shqipe dhe Letërsi”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

2.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij.

¹² Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

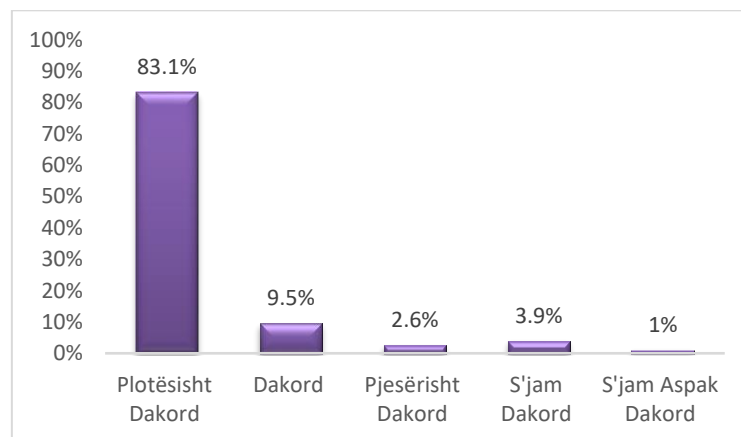
Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t'i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.1% janë plotësisht dakord, 9.5% janë dakord, 2.6% pjesërisht dakord, 3.9% s'janë dakord, si dhe 1% nuk janë aspak dakord me qëndrimin¹³. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

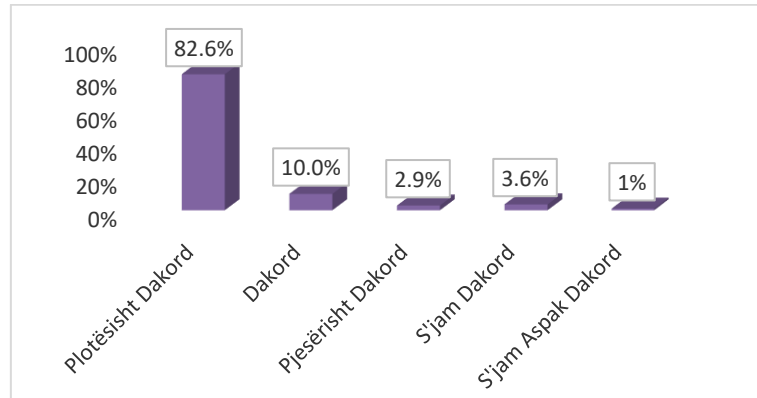


Grafiku 1: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë"?

¹³ Marzhi I gabimit 0.001

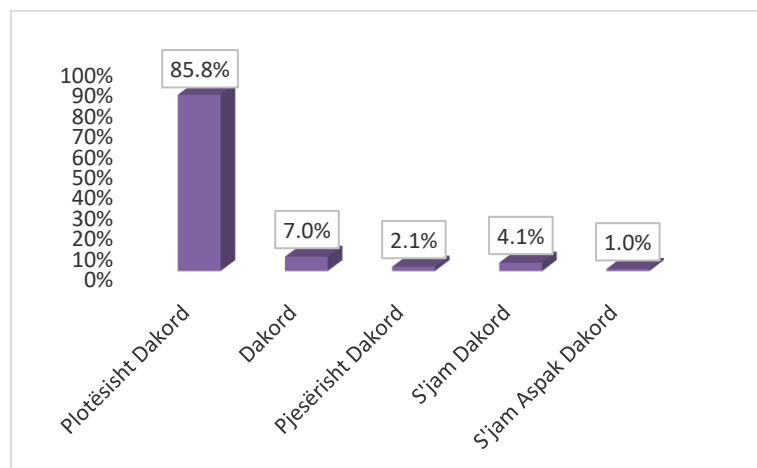
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82.6% ishin plotësisht dakord, 10% dakord, 2.9% pjesërisht dakord, 3.6% s’janë dakord, si dhe 1% s’janë aspak dakord me qëndrimin¹⁴. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes së 3 : Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.8% janë plotësisht dakord, 7% janë dakord, 2.1% pjesërisht dakord, 4.1% s’janë dakord dhe 1% nuk janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes së 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon:

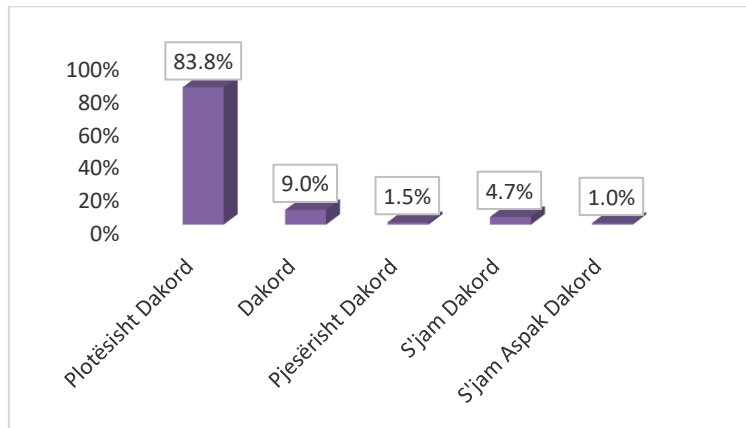
¹⁴ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

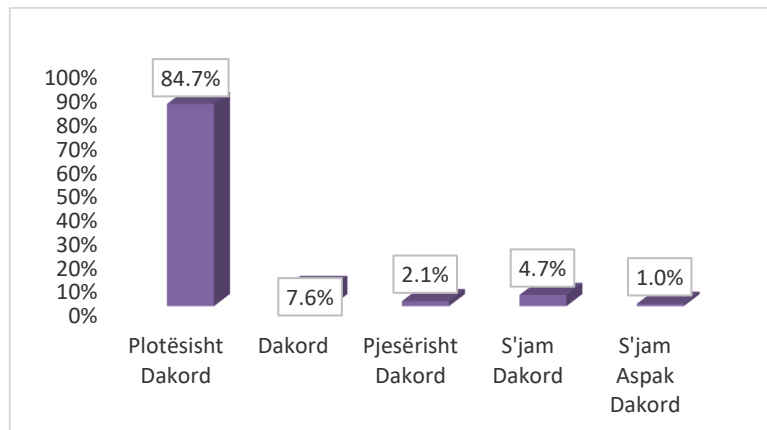
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

83.8% janë plotësisht dakord, 9% janë dakord, 1.5% pjesërisht dakord, 4.7% nuk janë dakord, së fundi 1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 84.7% ishin plotësisht dakord, 7.6% ishin dakord, 2.1% pjesërisht dakord, 4.7% nuk ishin dakord, si dhe 1% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin¹⁵. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

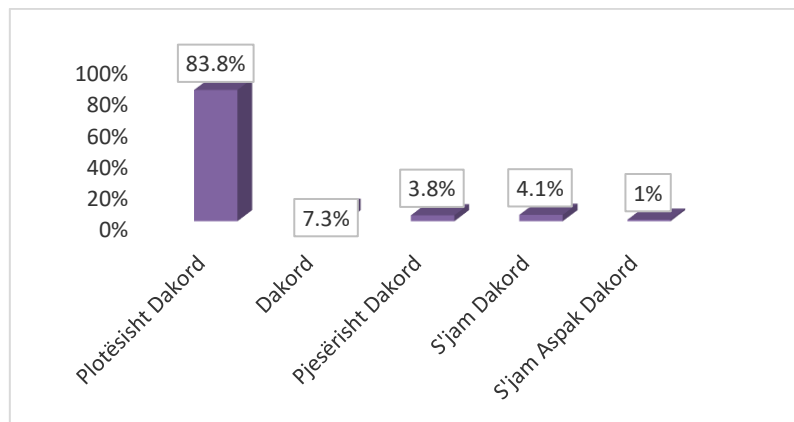


Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.8% janë plotësisht dakord, 7.3% janë dakord, 3.8% pjesërisht dakord, 4.1% nuk janë dakord dhe 1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku si vijon:

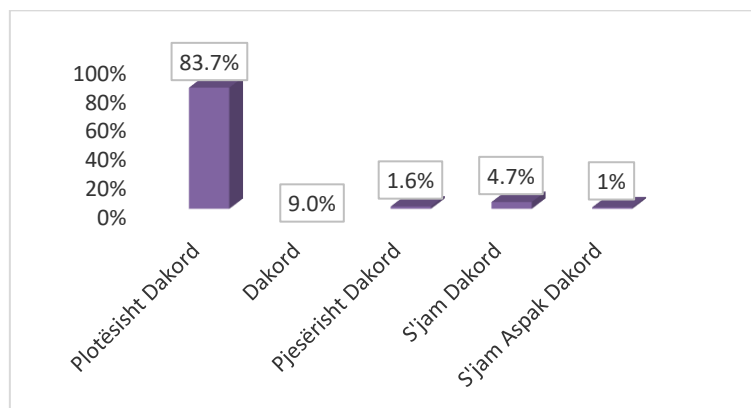
¹⁵ Marzhi i gabimit: 0.001.

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.7% janë plotësisht dakord, 9% janë dakord, 1.6% pjesërisht dakord me qëndrimin, 4.7% nuk janë dakord dhe 1% nuk janë aspak dakord. Të dhënat janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

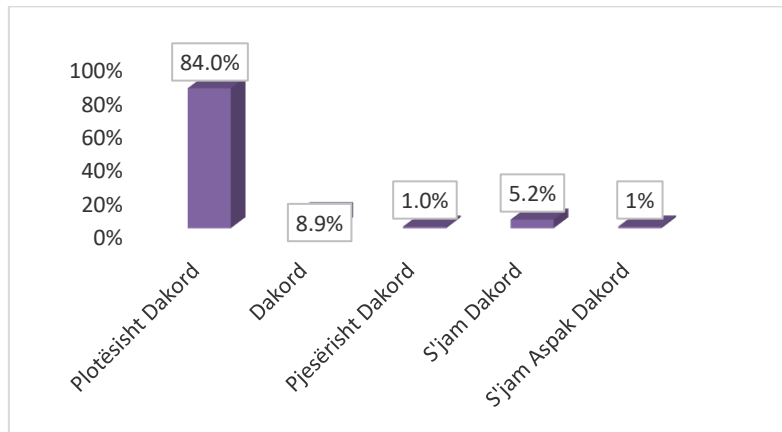


Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84% janë plotësisht dakord, 8.9% janë

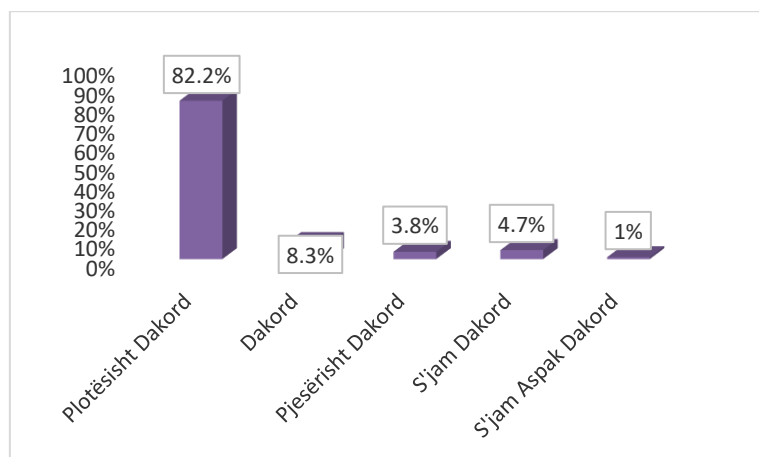
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 1% pjesërisht dakord me qëndrimin, 5.2% nuk janë dakord dhe 1% nuk janë aspak dakord¹⁶. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82.2% janë plotësisht dakord, 8.3% janë dakord, 38% pjesërisht dakord me qëndrimin, 4.7% nuk janë dakord dhe 1% nuk janë aspak dakord. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



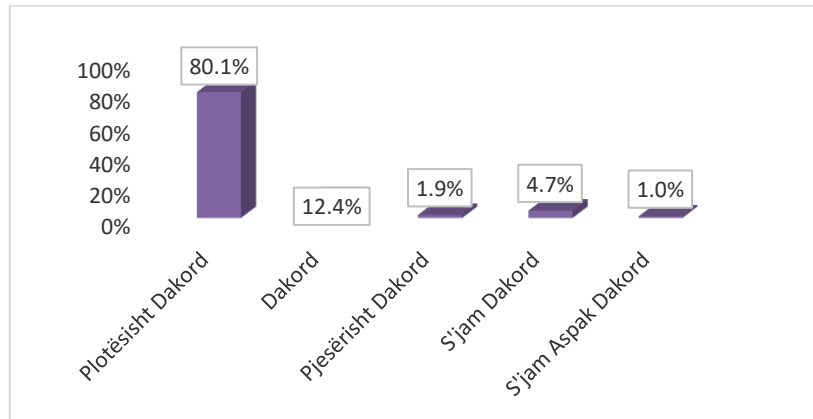
Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme

¹⁶ Marzhi I gabimit 0.001

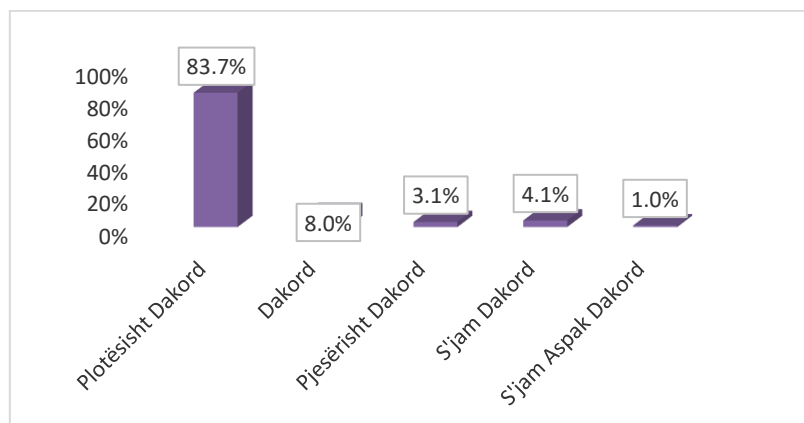
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.1% janë plotësisht dakord, 12.4% janë dakord, 1.9% pjesërisht dakord, si dhe 4.7% s’janë dakord me qëndrimin dhe së fundi 1% nuk janë aspak dakord¹⁷. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 83.7% janë plotësisht dakord, 8% janë dakord, 3.1% pjesërisht dakord, 4.1% nuk janë dakord dhe së fundi 1% s’janë aspak dakord me qëndrimin¹⁸. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

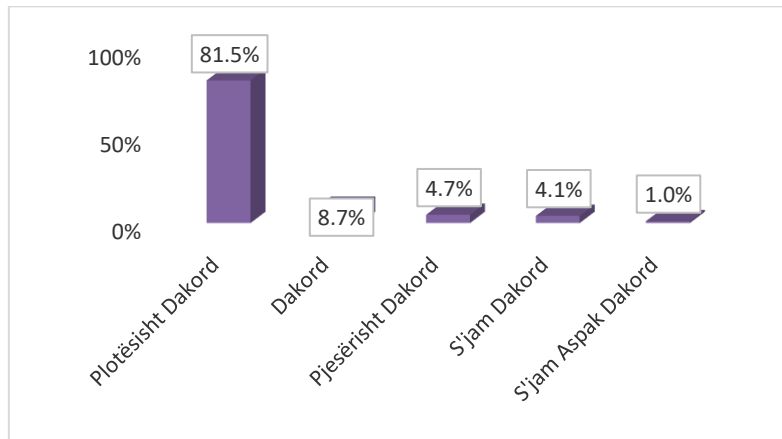
Pyetjes së 12- të: sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 81.5%

¹⁷ Marzhi i gabimit 0.001

¹⁸ Marzhi i gabimit: 0.001

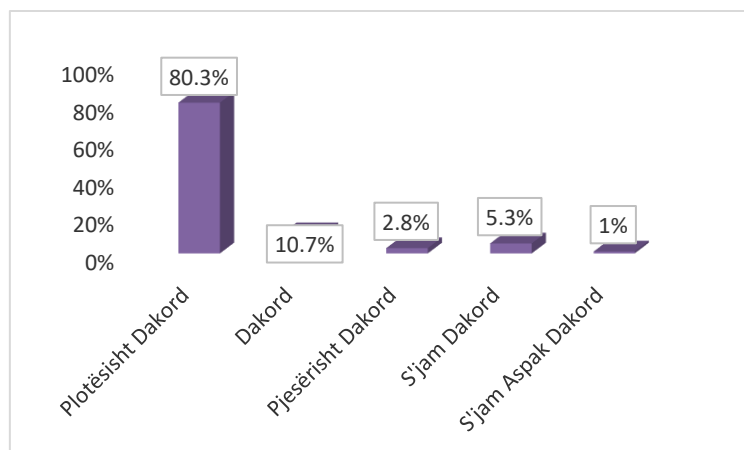
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë plotësisht dakord, 8.7% janë dakord, 4.7% pjesërisht dakord, dhe 4.1% s’janë dakord me qëndrimin dhe 1% s’janë aspak dakord. Grafiku 12 si vijon:



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.3% janë plotësisht dakord, 10.7% janë dakord, 2.8% pjesërisht dakord si dhe 5.3% s’janë dakord dhe vetëm 1% s’janë aspak dakord¹⁹. Për më tepër grafiku si mëposhtë vijon:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.5% janë

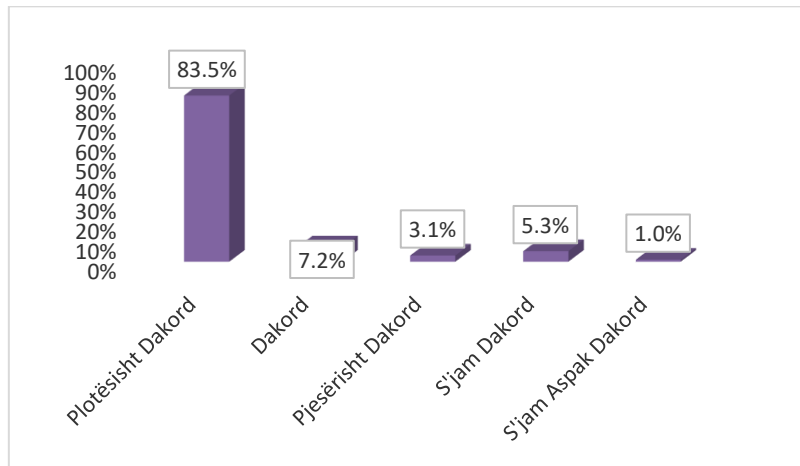
¹⁹ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

plotësisht dakord, 7.2% janë dakord si dhe 3.1% pjesërisht dakord, si dhe 5.3% s’janë dakord, 1% nuk janë aspak dakord²⁰. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Studentët janë ndjerë të lirë të kenë interaktivitet me profesorët dhe kanë vlerësuar që mësimi online ju ka dhënë mundësi të ndërveprimit. Në vijim janë paraqitur komentet studentëve mbi pyetjet e hapura.

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Qe nxenesi ka liri komunikimi
- Nderthurja e seminareve me leksionet
- Zhvillimi i leksioneve dhe seminareve ka qene i mire.
- Komunikimi Pedagog- student ka qene maximal.
- Te lire per te shprehur mendimin
- Leksione super te strukturuara me shpjegim perfekt
- Menaxhimi i leksioneve dhe seminareve ka qene i mire.
- Menyra sesi organizohet leksionet edhe seminarat.

²⁰ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- *Qe ka shume volum dhe nuk arrihet te perthithet tere mesimi ne klase*
- *Menyra se si zhvillojm lenden behet me interesante.*
- *Korrektetin, komoditetin, leksione dhe seminare te organizuara me se miri. Teza te qarta dhe te sakta. E gatshme per tu pergjigjur te gjitha pyetjeve dhe paqartesive. E vlersoj ne maksimum*
- *Orët e leksioneve dhe seminareve janë të kendshme dhe jo të lodhshme.*
- *Të mos flitet veç për historinë e shkrimit arbëreshë*
- *Nuk ka nevoj për përmirësim sepse eshte ekselente.*
- *Thenia e mendimit hapur*
- *Bashkëpunojmë shumë mirë*

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Te degjohet cdo mendim joni*
- *Baze material*
- *Pjesemarrja e studenteve te jete me e larte.*
- *Ka vend per permiresim*
- *Vlersimet*
- *Asnje gje nuk do te permiresoja*
- *Seminari*
- *E mira nuk ka fund por çdo orë leksioni dhe seminari bëhet më së miri dhe ska nevoj për përmirësim tjetër.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

3. Programi studimit bachelor në “Histori – Gjeografi”

3.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit Bachelor në “Histori- Gjeografi” në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 75.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.²¹ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlloritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Histori- Gjeografi”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

3.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dyseksione të cilat përkohjnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlloraritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij.

²¹ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlloritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

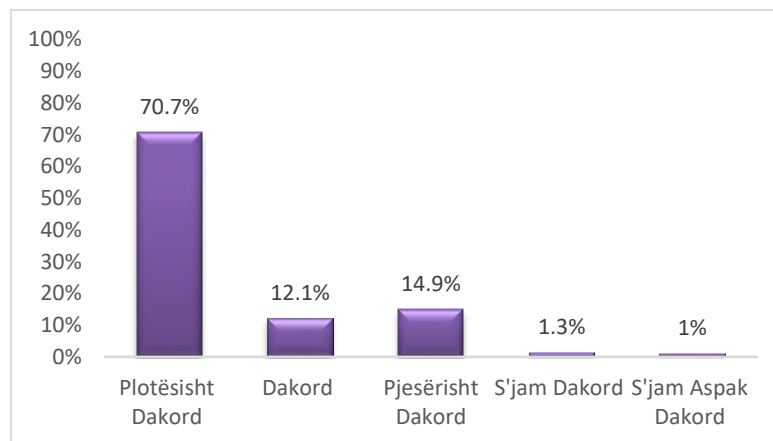
Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70% janë plotësisht dakord, 12.1% janë dakord, 14.9% pjesërisht dakord, 1.3% s'janë dakord si dhe 1% s'janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



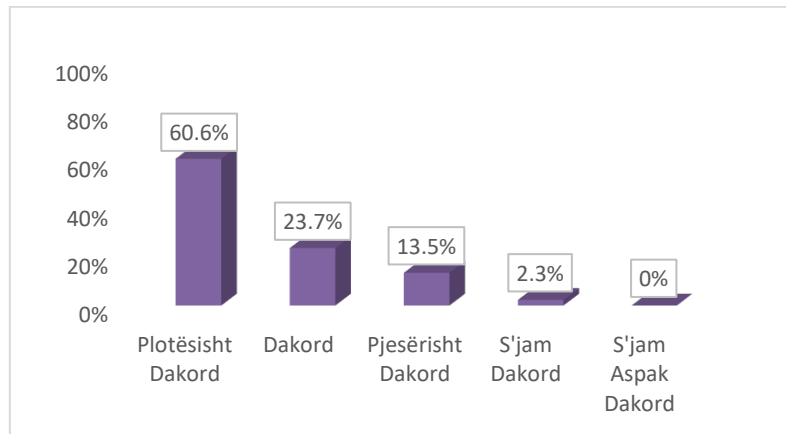
Grafiku 1: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë"?



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

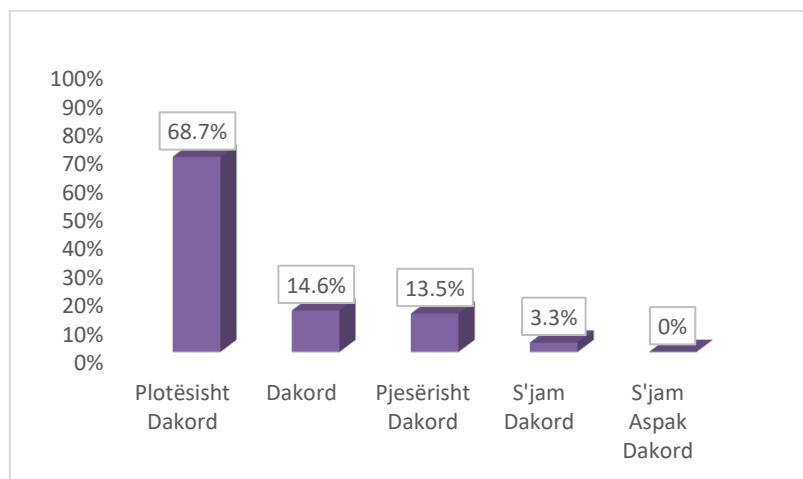
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënëin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 60.6% ishin plotësisht dakord, 23.7% dakord, 13.5% pjesërisht dakord, 2.3% s’janë dakord me qëndrimin²². Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënëin tim”

Pyetjes së 3-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.7% janë plotësisht dakord, 14.6% janë dakord, 13.5% pjesërisht dakord, 3.3% s’janë dakord me qëndrimin.²³ Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



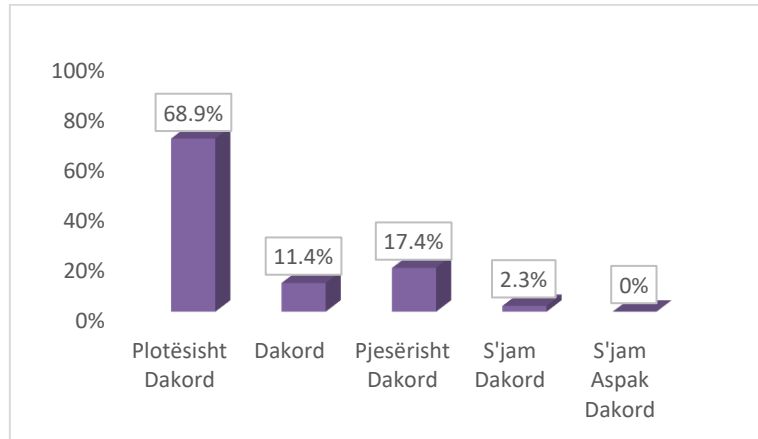
Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

²² Marzhi i gabimit: 0.001

²³Marzhi i gabimit: 0.001.

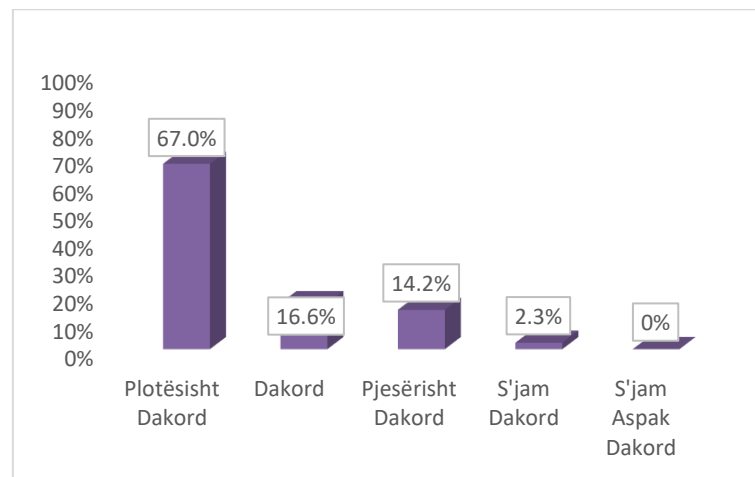
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.9% janë plotësisht dakord, 11.4% janë dakord, 17.4% janë pjesërisht dakord, 2.3% s’janë dakord me qëndrimin. Në grafikun 4 si më poshtë:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 67% ishin plotësisht dakord, 16.6% ishin dakord, 14.2% pjesërisht dakord, 2.3% s’janë dakord me qëndrimin²⁴. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakordësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë

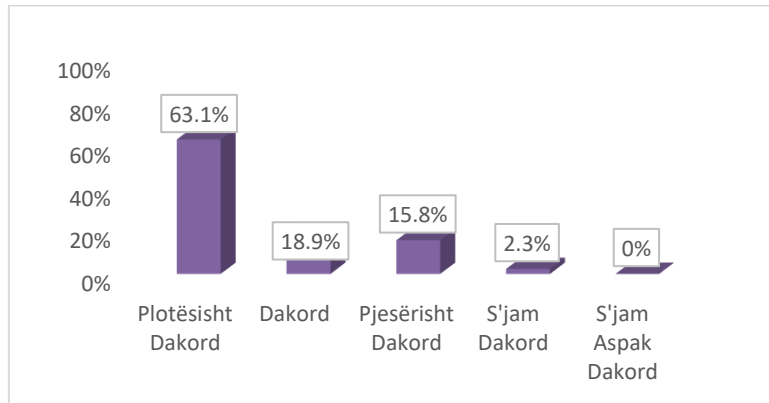
²⁴ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

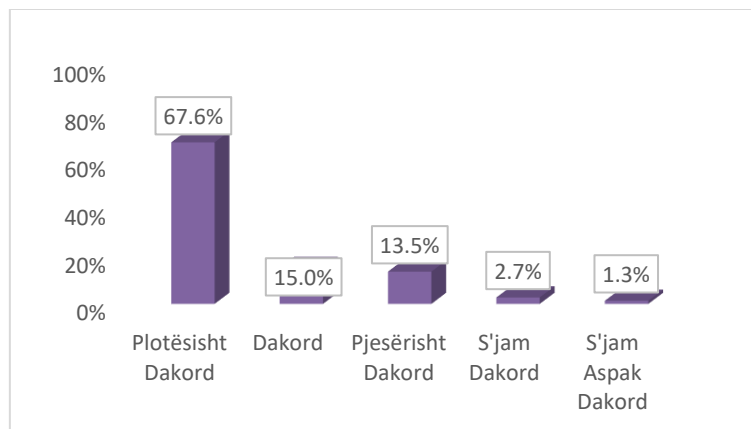
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

përgjigjur si më poshtë vijon: 63.1% janë plotësisht dakord, 18.9% janë dakord, 15.8% pjesërisht dakord, si dhe së fundi dhe 2.3% s'janë aspak dakord me qëndrimin²⁵. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: "Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!"

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 67.6% janë plotësisht dakord, 15% janë dakord, 13.5% pjesërisht dakord, 2.7% s'janë dakord me qëndrimin dhe 1.3% s'janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimin për çdo pedagogë²⁶. Për më tepër grafiku 7:



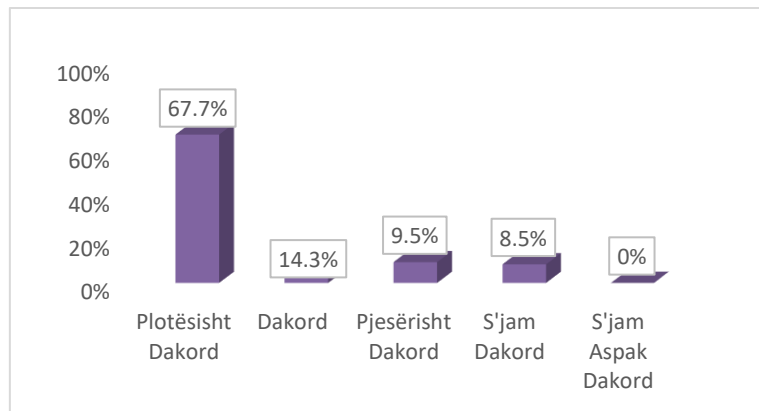
Grafiku 7: "Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj)"

²⁵Marzhi i gabimit: 0.001

²⁶ Marzhi i gabimit 0.001

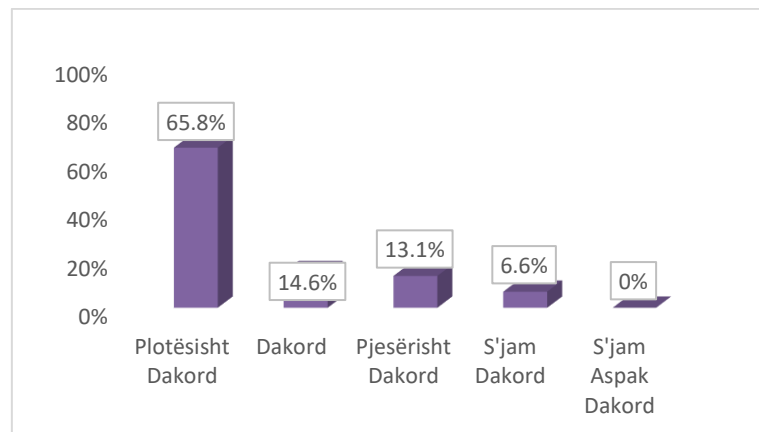
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 67.7% janë plotësisht dakord, 14.3% janë dakord, 9.5% pjesërisht dakord, 8.5% s’janë dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 65.8% janë plotësisht dakord, 14.6% janë dakord, 13.1% pjesërisht dakord, 6.6% s’janë dakord me qëndrimin²⁷. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:

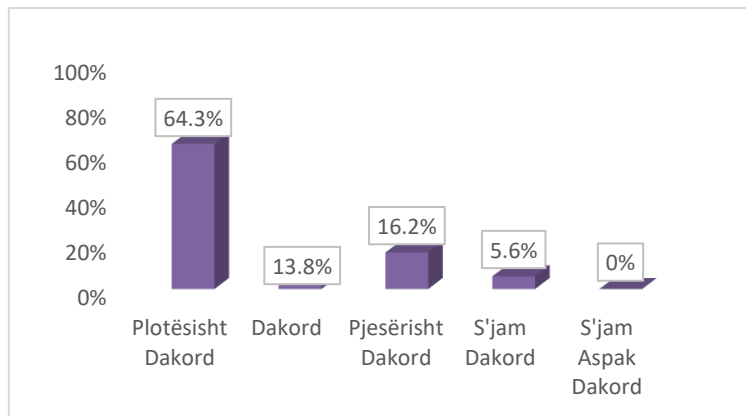


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

²⁷ Marzhi I gabimit 0.001

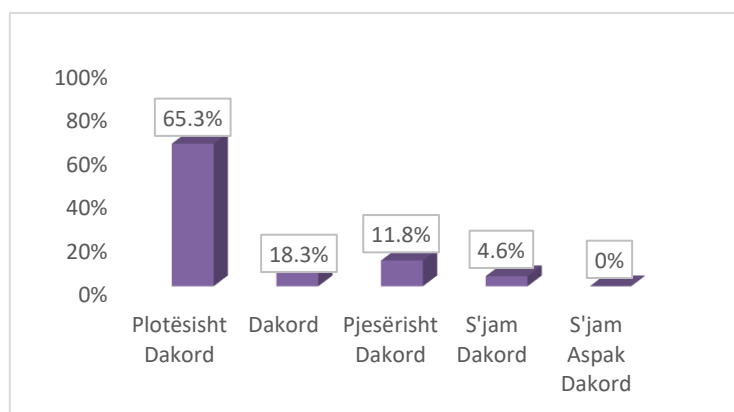
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 64.3% janë plotësisht dakord, 13.8% janë dakord, 16.2% pjesërisht dakord, 5.6% s’janë dakord me qëndrimin²⁸. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 65.3% janë plotësisht dakord, 18.3% janë dakord, 11.8% pjesërisht dakord, 4.6% s’janë dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



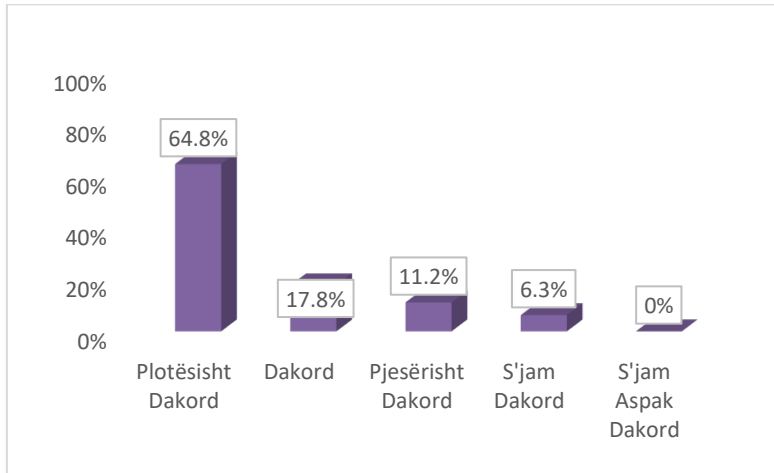
Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 64.8%

²⁸ Marzhi I gabimit 0.001

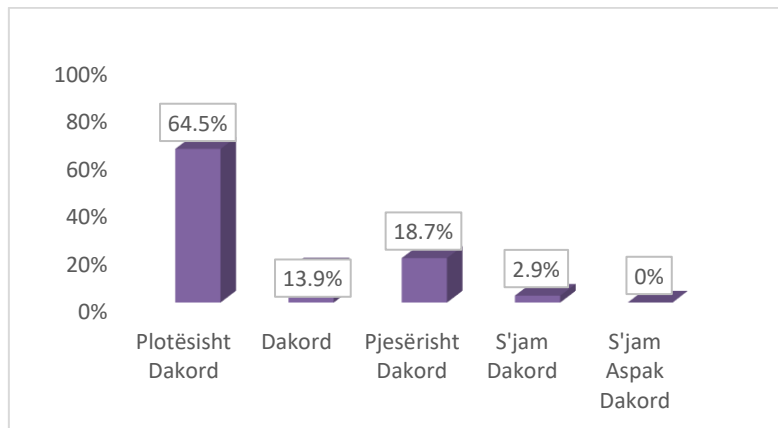
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë plotësisht dakord, 17.8% janë dakord, 11.2% pjesërisht dakord dhe 6.3% s’janë dakord me qëndrimin²⁹. Grafiku si vijon:



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të, studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 64.5% janë plotësisht dakord, 13.9% janë dakord si dhe 18.7% pjesërisht dakord, 2.9% s’janë dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

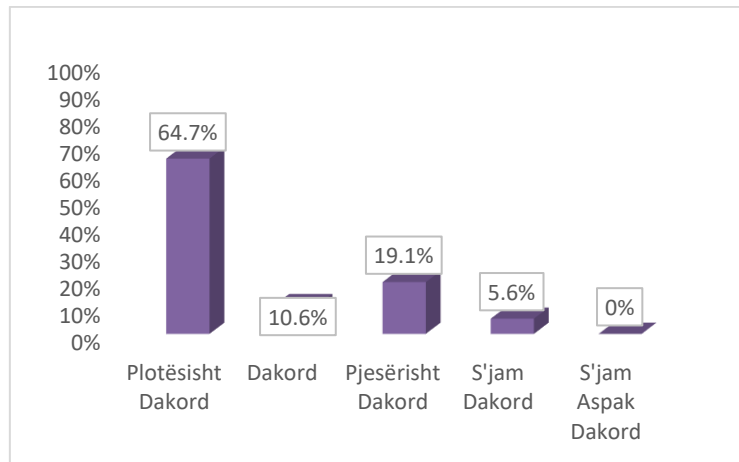
Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 64.7% janë plotësisht dakord, 10.6% janë dakord, 19.1% pjesërisht dakord, 5.6% s’janë dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

²⁹ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Studentët kanë vlerësuar inkurajimin, të shprehin idetë e tyre gjatë mësimit online dhe njëkohësisht shembujt e dhënë nga profesorët kanë qenë të lidhur me teorinë që kanë mësuar gjatë mësimit online. Në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Dikutimi rreth temave të caktuara mesimore
- Strukturimi i shpjegimeve dhe seminareve.
- Me pelqen shpjegimi i hollesishem i gjerave. Petagoget jan te kuptueshem per cdo paqartesi qe ne kemi dhe jan te gatshem qe te na ndihmojne.
- Diskutimi rreth temave duke treguar shembuj e kuriozitetet
- Shpjegimi dhe struktura e seminareve.
- Me pelqen shpjegimi i hollesishem i gjerave. Petagoget jan te kuptueshem per cdo paqartesi qe ne kemi dhe jan te gatshem qe te na ndihmojne.
- Gatshmerine e pedagogut per te bere sa me te qarte leksionin
- Me pelqen menyra e shpjegimit dhe sesi petagogët jan objektiv ne dhenien e vlersimeve. Menyra sesi zhvillohet mesimdhenia dhe qe petagoget jan pergjugjur kur ne nuk kuptojm mesimin. Me pelqen gjithashtu mirkuptimi i petagoqeve ne raste kur nuk kuptoj dicka dhe riperseritja e saj
- Menyra e shpjegimit me shembuj te temave mesimore
- Menyra se si pedagoget diskutojne dhe paraqesin leksionet ne oret mesimore



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- *Shpjegimi ne menyrr shum korrekte, menyrra e organizimit te ores, dhe nje bashk bisedim midis nxenes petagog. shum e qart dhe e sakte ne ate cfare jep*
- *Pergatitjet e mirorganizuara te pedagogut per te qen sa me pran nesh ne shpjegimet e lendeve .*
- *Drejtësia dhe korrektesia e pedagogut ne baze te njohurive te cdo nxenesi.*
- *Menyrra e paraqitjes se shembujve ne oren mesimore*

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Vrojtimi nga afer i elementeve te temave mesimore*
- *Cdo gje ishte mire.*
- *Te ket me shum praktik dhe eskurisione.te vizitojm vendet historike ku ka kulturen qe nr studjojm. Te ket me shum shembuj ne mesimdhenie keshtu do t kuptohet m shum mesimi*
- *Te vizitohen nga afer elemente te temave mesimore*
- *Shtimi i shembujve ne leksione*
- *informacione shtes*
- *Do te doja te kishte me shum vezhgime dhe praktik ne terren.Do te doja me shum shembuj pasi ne ate menyrr mesimi dhe lenda kuptohet me thjesht dhe me qart nga te gjithë. Si dhe viziten e vendeve historike dhe arkeologjike per pjesen e praktikës ne terren.*
- *Materialet e leksioneve te shtuara me shembuj*
- *Mund te permiresohej shpjegimi dhe sjellja e pedagogut kundrejt studentit.*
- *Njohja e vendeve arkeologjike*
- *Me shum shembuj dhe eskursionë*
- *Nuk kam dicka personale pro gjithmon ka vend per permiresim .*
- *Shpjegimi ne terren*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

4. Programi i studimit bachelor “Mësuesi për Arsim Parashkollor”

4.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit Bachelor në “Mësuesi për Arsimin Parashkollor” në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve shprehur në përqindje është 96% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.³⁰ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlloritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjendet përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Mësuesi për Arsimin Parashkollor”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

4.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për tu theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlloraritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura.

³⁰ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlloritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.3% janë plotësisht dakord, 13.1% janë dakord, 7.7% pjesërisht dakord, 4.7% s’janë dakord, si dhe 4.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin³¹. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog.

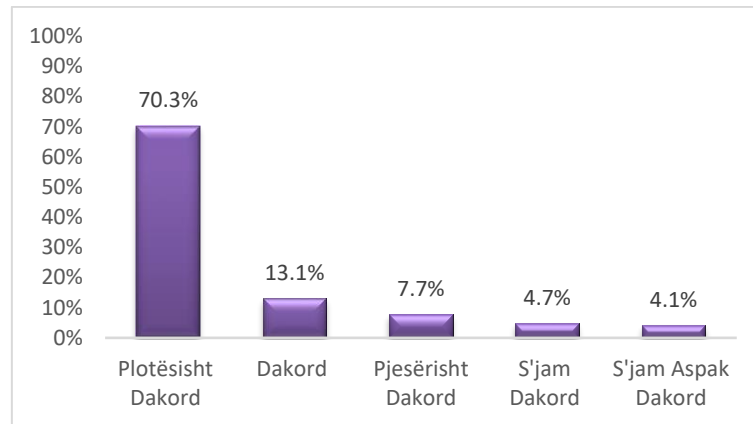
Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

³¹ Marzhi I gabimit 0.001



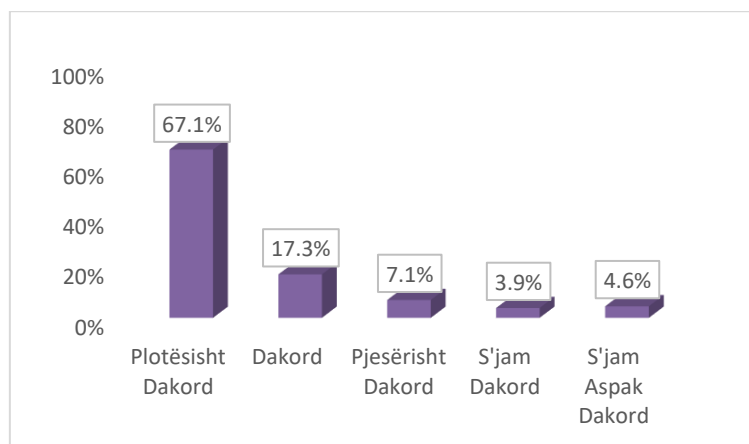
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

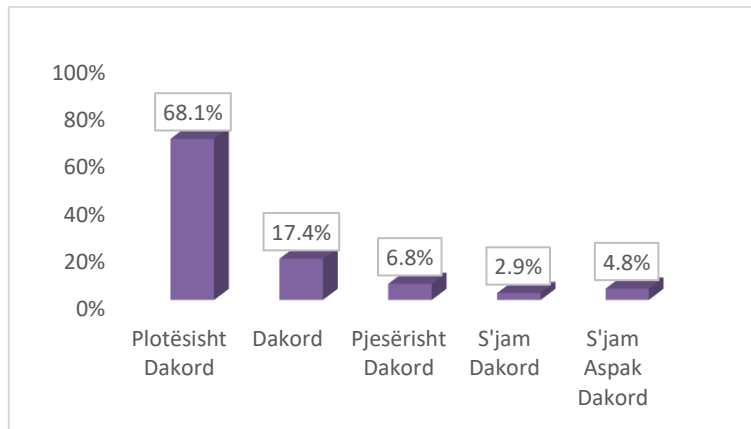
Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 67.1% ishin plotësisht dakord, 17.3% dakord, 7.1% pjesërisht dakord, 3.9% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 4.6% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes së 3-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.1% janë plotësisht dakord, 17.4% janë dakord, 6.8% pjesërisht dakord, 2.9% s’janë dakord, si dhe 4.8% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

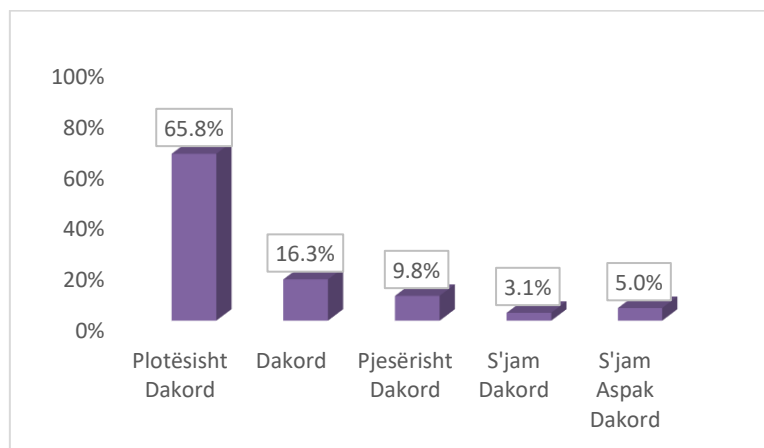
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 65.8% janë plotësisht dakord, 16.6% janë dakord, 9.8% janë pjesërisht dakord, 3.1% s’janë dakord, si dhe së fundi 5% s’janë dakord me qëndrimin.

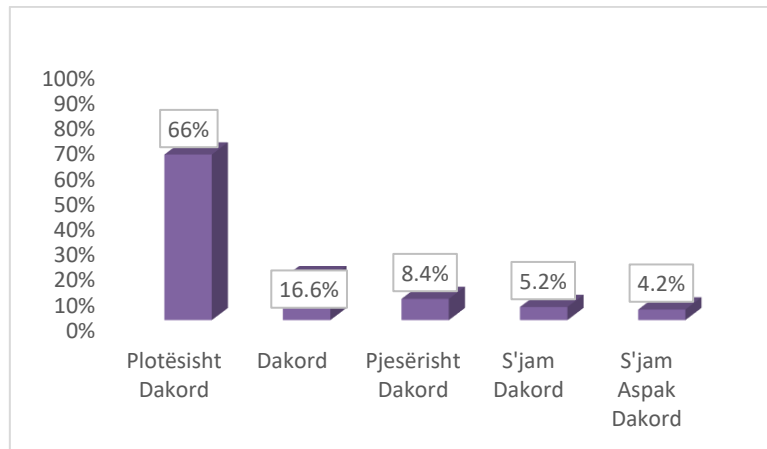
Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

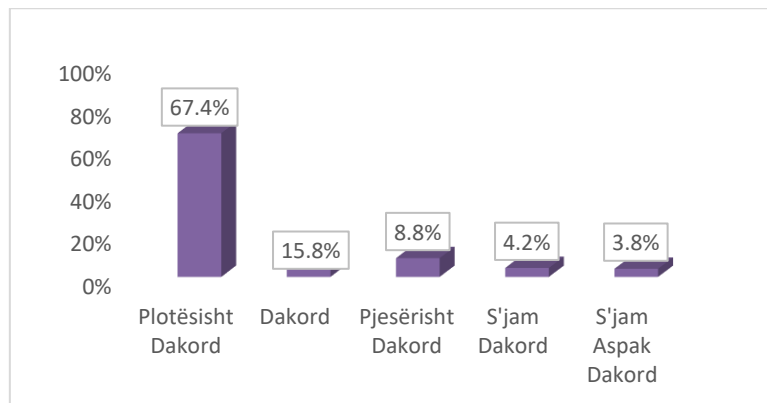
Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 66% ishin plotësisht dakord, 16.6% ishin dakord, 8.4% pjesërisht dakord, 5.2% s’janë dakord, si dhe 4.2% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 67.4% janë plotësisht dakord, 15.8% janë dakord, 8.8% pjesërisht dakord, 4.2% s’janë dakord, si dhe së fundi dhe 3.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 64.3% janë plotësisht dakord, 18.7% janë dakord, 7% pjesërisht dakord, 5% s’janë dakord me qëndrimin dhe 4.8% s’janë aspak dakord³².

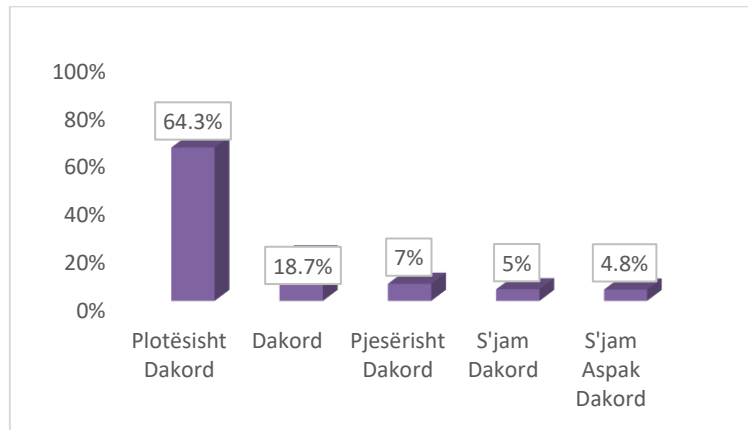
³²Marzhi i gabimit: 0.001.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

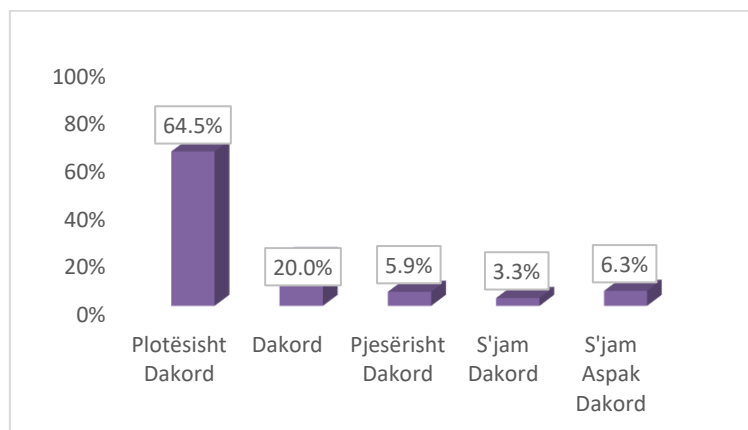
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: "Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)"

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: "Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.", studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 64.5% janë plotësisht dakord, 20% janë dakord, 5.9% pjesërisht dakord, 3.3% s'janë dakord si dhe 6.3% s'janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

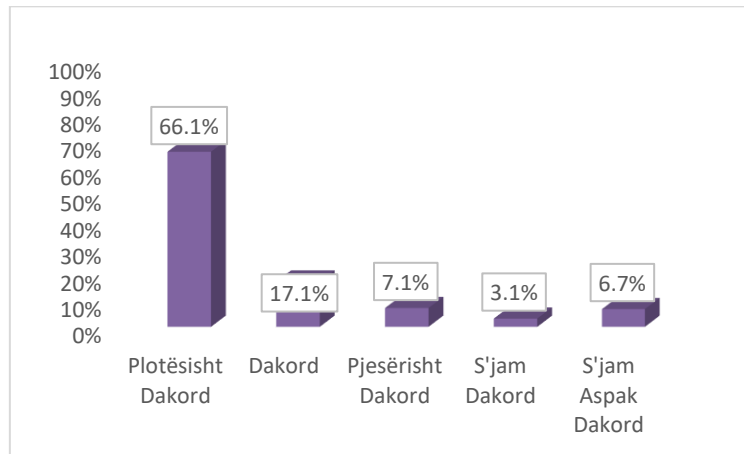


Grafiku 8: "Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre"

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Pedagogu krijon klimë të përshatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 66.1% janë plotësisht dakord, 17.1%

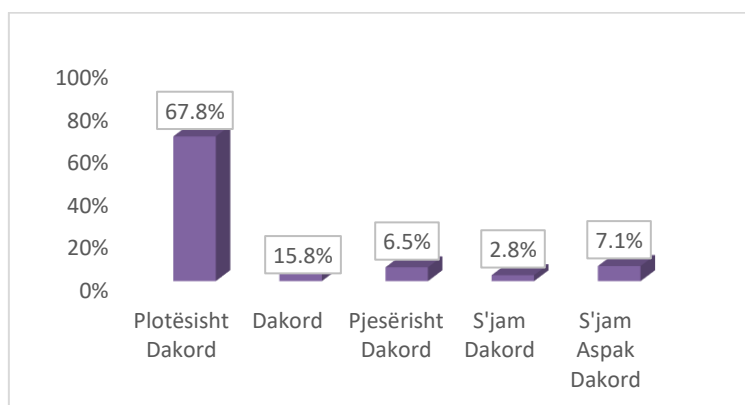
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë dakord, 7.1% pjesërisht dakord, 3.1% s’janë dakord, si dhe 6.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin³³. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 67.8% janë plotësisht dakord, 15.8% janë dakord, 6.5% pjesërisht dakord, 2.8% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 7.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



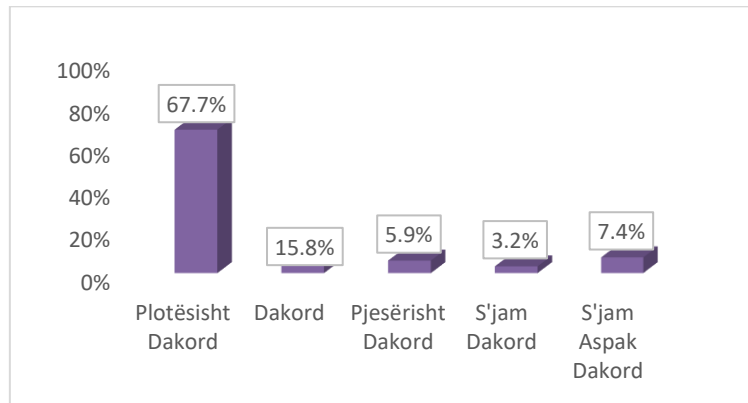
Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 67.7% janë plotësisht dakord, 15.8% janë dakord, 5.9% pjesërisht dakord,

³³ Marzhi i gabimit: 0.001.

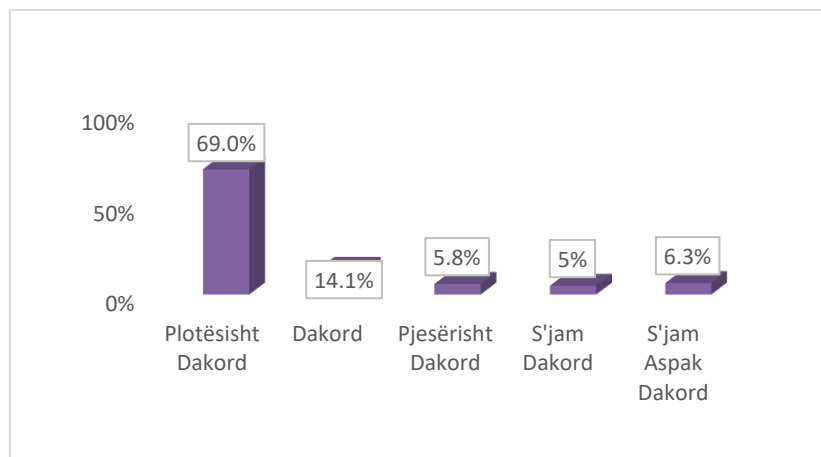
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

3.2% s’janë dakord me qëndrimin, së fundi 7.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

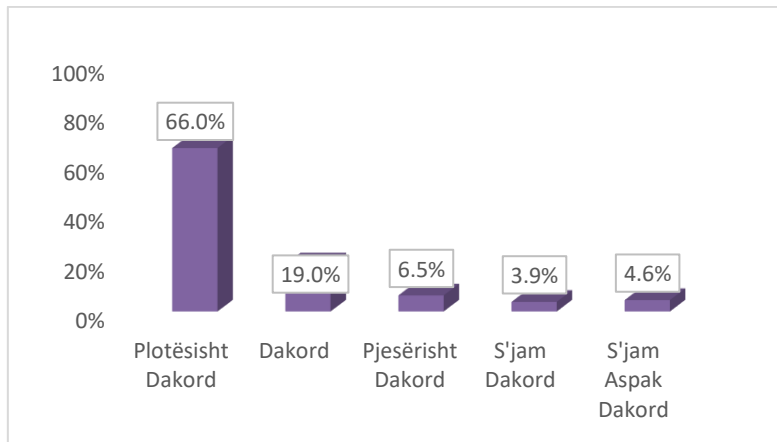
Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 69% janë plotësisht dakord, 14.1% janë dakord, 5.8% pjesërisht dakord, 5% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 6.3% s’janë aspak dakord. Grafiku 12 si vijon:



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 66% janë plotësisht dakord, 19% janë dakord si dhe 6.5% pjesërisht dakord, 3.9% s’janë dakord, si dhe së fundi 4.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

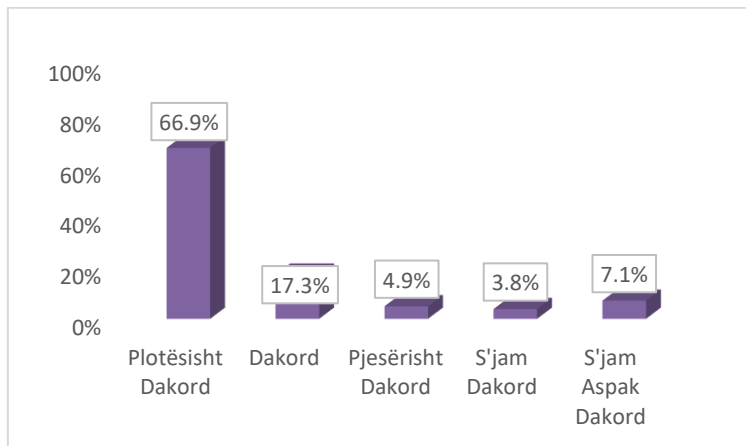
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit: studentët për të përmbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 66.9% janë plotësisht dakord, 17.3% janë dakord, 4.9% pjesërisht dakord, 3.8% s’janë dakord, si dhe së fundi 7.1% s’janë aspak dakord me qëndrimin.

Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Studentët kanë pohuar se sjelljet ndaj pedagogeve dhe studentëve kanë qenë etike, gjë që ka dhënë rezultate shumë të mira në mbarëvajtjen e përgjithshme të procesit të mësimit online. Në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Korrektësinë*
- *Menyren se si e zhvillon Oren e mesimit.*
- *Pyetjet mjaft te qarta .*
- *Shpjegimi i sakte*
- *Zhvillimi I mesimit nga ana e zyshave*
- *Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht.*
- *Vleresoj shume informacionin e mare nga kjo lende dhe menyren e dhenies se leksioneve te cilat jane te qarta dhe te kuptueshme*
- *I adhuroj leksionet she seminarete e zyshes.kalon ora pa e kuptuar*
- *Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht.*
- *Vleresoj shume informacionin qe mora nga kjo lende pasi eshte shume i rendesishem ne profesionin tim te arshdhshem*
- *Interesi dhe perkushtimi qe tregojne petagoget gjate leksioneve dhe seminareve*
- *Menyren se si pedagogia shpjegon leksione.*
- *Përkushtimin e stafit pedagogjik.*
- *Vleresoj zhvillimin e lendes*
- *Vlersoj shume dhenien e informacionit nga ana e petagogeve*
- *Shpjegim I qarte nga ana e zyshes .*
- *Pyetjet ishin shume te qarta .*
- *Shpjegimi i pedagogeve e ben me te leht e me te kuptueshem mesimin.*
- *Ne kete kurs vleresoj perkushtimin e petagogeve ndaj nesh, nxitjen e mendimit per ta bere me interesante lenden.*
- *Vlersesoj menyren e dhenies se lesioneve dhe marjen e informacionit te ri ne menyre te drejteperdrejte dhe te kuptueshem*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- *Punimet qe ne krijojme jane shume te bukura .*
- *Vlersesoj menyren e dhenies se lesioneve dhe marjen e informacionit te ri ne menyre te drejteperdrejte dhe te kuptueshem.*

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Heqja e disa temave te cila nuk shikohen si te nevojshme per profilin qe jemi ose krijimi i nje matematike te vecant per lend specifike*
- *Pjesmarrja ne mesim te kete me pjesmarrje*
- *Duhet te kemi pushime me te gjata midis oreve.*
- *Klasa me te medha per ti dhene studentit dhe petagogur nje mundesi per tu kuptuar me teper .*
- *Bashkepunimi midis studenteve dhe pedagogeve.*
- *Mendoj se gjithcka është e arritur.*
- *Jam e kenaqur me kete kurs*
- *Mendoj se nuk ka nevoj per permisim deri tani cdo gje eshte ne rregull.*
- *Nuk shpjegon mire ,nuk te jep ate note qe meriton, nuk eshte nje person i komunikueshem*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

5. Programi i studimit bachelor në “Mësuesi për Arsim Fillor”

5.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit Bachelor në “Mësuesi për Arsimin Fillor” në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 90% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.³⁴ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjendet përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Mësuesi për Arsimin Fillor”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS-së si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

5.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura.

³⁴ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

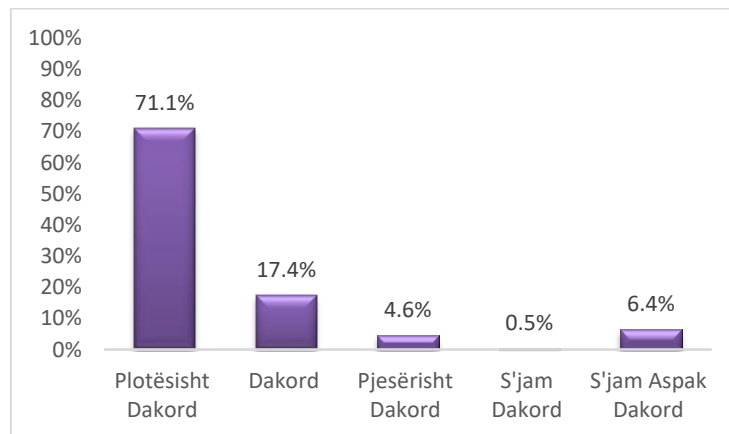
Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje), ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura:

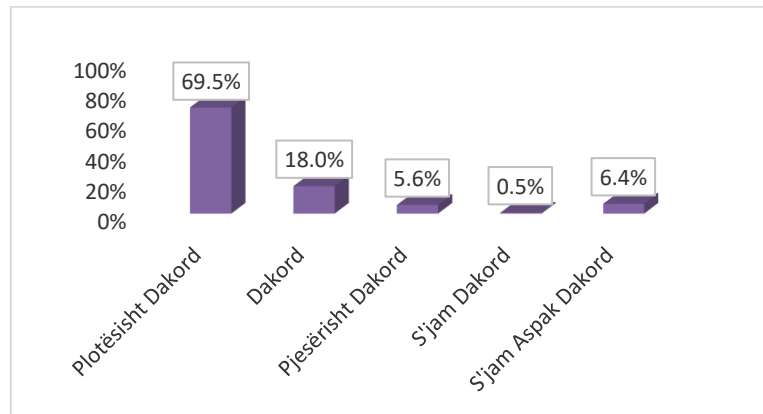
Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.1% janë plotësisht dakord, 17.4% janë dakord, 4.6% pjesërisht dakord, 0.5% s'janë dakord me qëndrimin dhe 6.4% nuk janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë"?

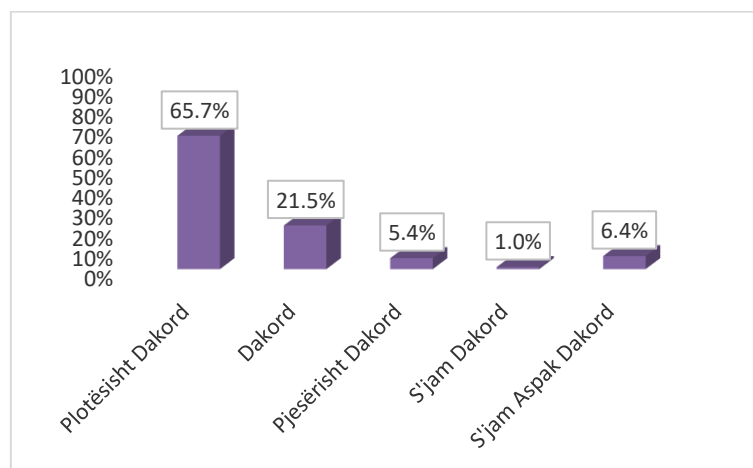
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënëin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 69.5% ishin plotësisht dakord, 18% dakord, 5.6% pjesërisht dakord, 0.5% nuk janë dakord dhe 6.4% nuk janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënëin tim*”

Pyetjes së 3-të : Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 65.7% janë plotësisht dakord, 21.5% janë dakord si dhe 5.4% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord dhe 6.4% nuk janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut që vijon:

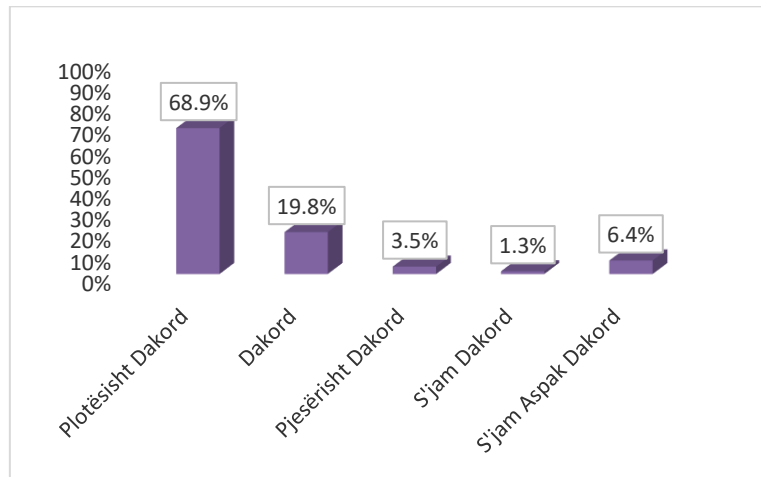


Grafiku 3: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si

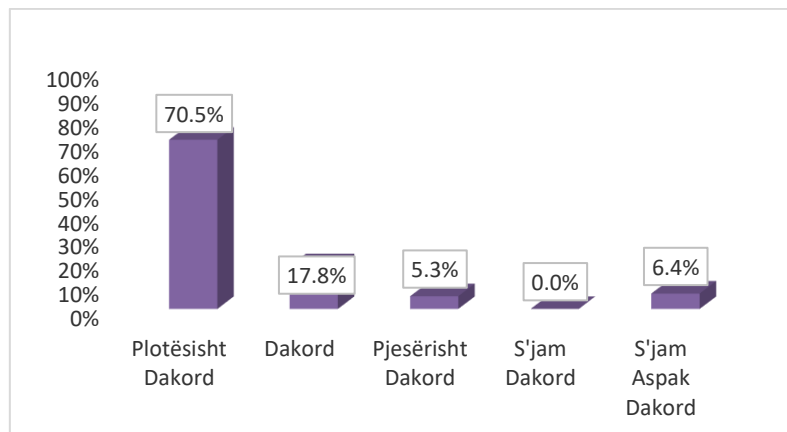
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
 DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
 NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

më poshtë vijon: 68.9% janë plotësisht dakord, 19.8% janë dakord, 3.5% janë pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord dhe 6.4% s’janë aspak dakord³⁵ Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 70.5% ishin plotësisht dakord, 17.8% ishin dakord si dhe 5.3% pjesërisht dakord, 6.4% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



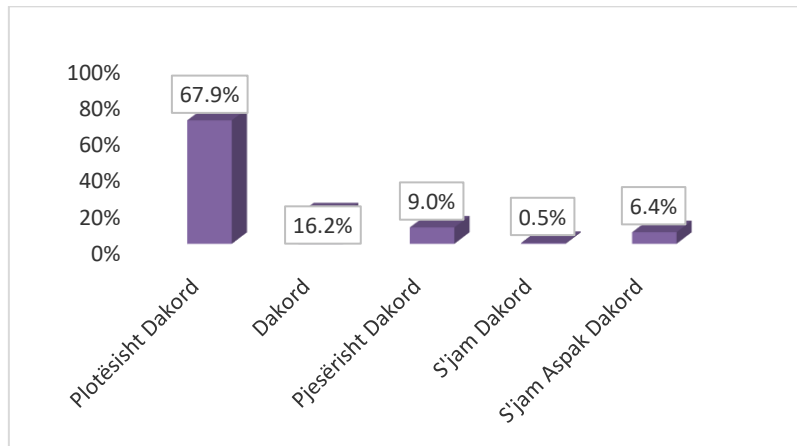
Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 67.9% janë plotësisht dakord, 16.2% janë dakord si dhe 9% pjesërisht

³⁵Marzhi i gabimit: 0.001.

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

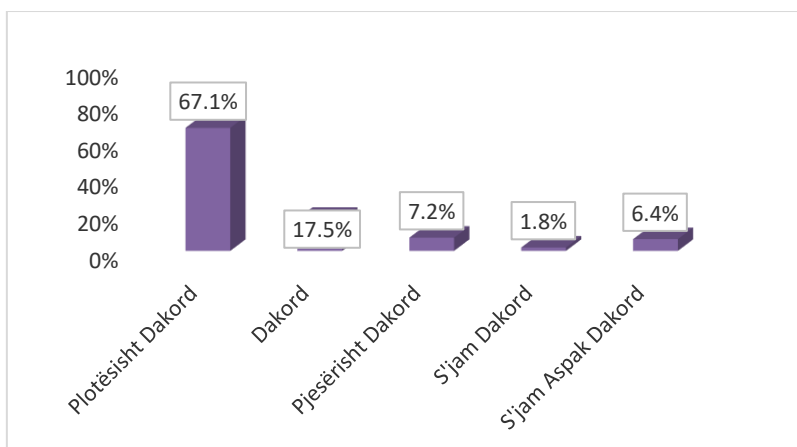
dakord me qëndrimin, 0.5% s’janë dakord dhe 6.4% nuk janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj...)”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 67.1% janë plotësisht dakord, 17.5% janë dakord, si dhe 7.2% pjesërisht dakord me qëndrimin, 1.8% nuk janë dakord dhe 6.4% nuk janë aspak dakord.

Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

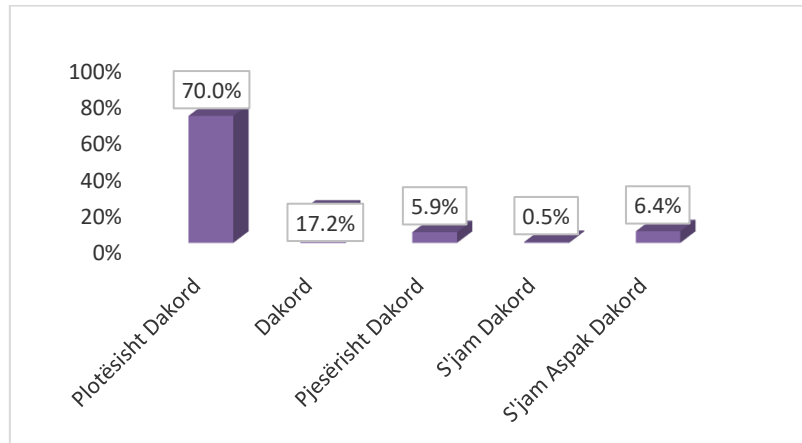


Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e

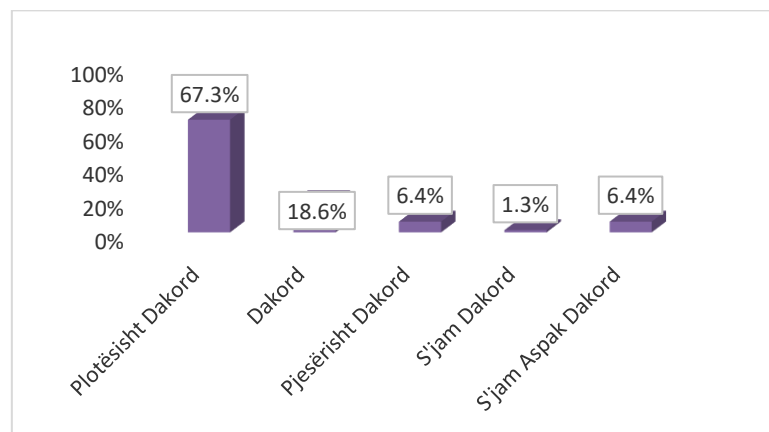
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70% janë plotësishtdakord, 17.2% janë dakord si dhe 5.9% pjesërisht dakord me qëndrimin, 0.5% s’janë dakord dhe 6.4% nuk janë aspak dakord. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 67.3% janë plotësishtdakord, 18.6% janë dakord si dhe 6.4% pjesërisht dakord me qëndrimin, 1.3% nuk janë dakord dhe 6.4% nuk janë aspak dakord. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:

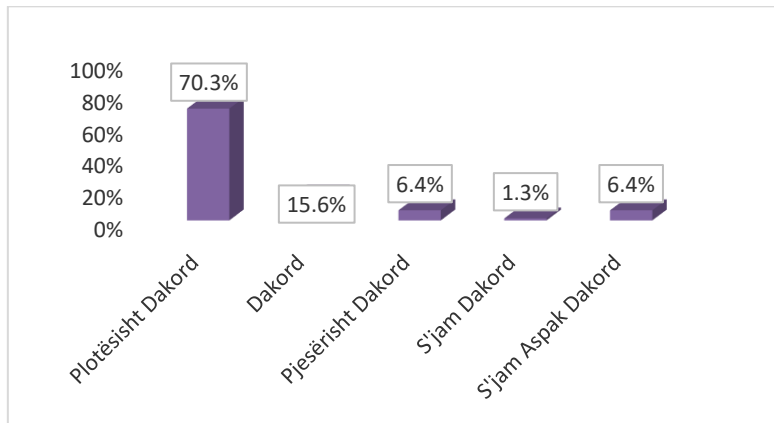


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.3% janë plotësisht

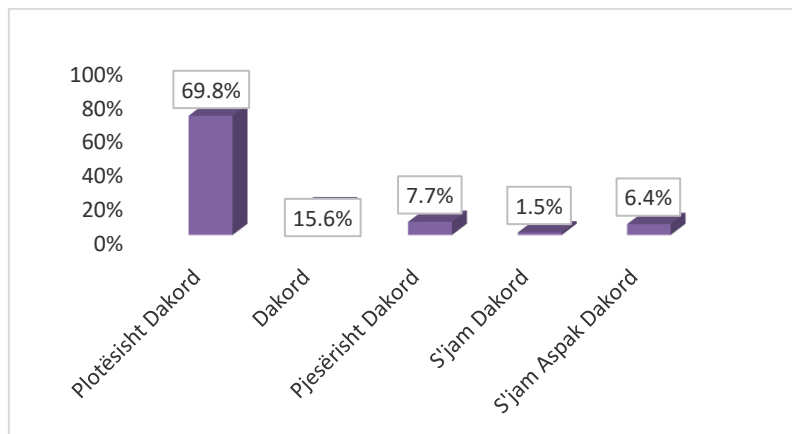
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 15.6% janë dakord si dhe 6.4% pjesërisht dakord me qëndrimin, 1.3% nuk janë dakord dhe 6.4% nuk janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 69.8% janë plotësisht dakord, 15.6% janë dakord si dhe 7.7% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord dhe 6.4% nuk janë aspak dakord³⁶. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

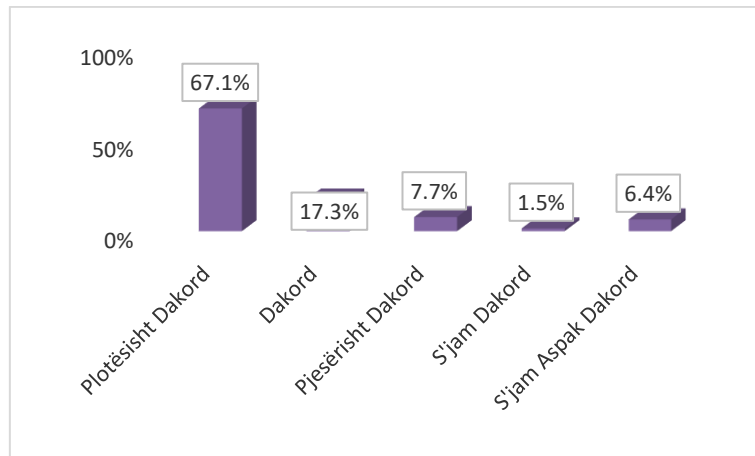


Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12-të: sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 67.1% janë plotësisht dakord, 17.3% janë dakord, 7.7% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord dhe 6.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Grafiku 12 si vijon:

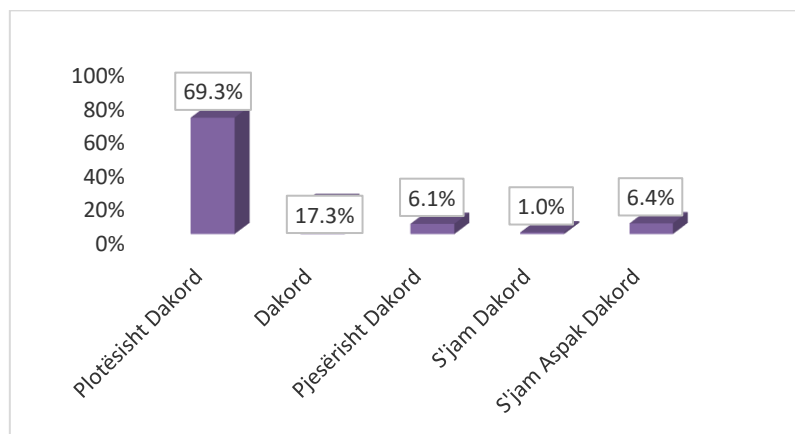
³⁶ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 69.3% janë plotësisht dakord, 17.3% janë dakord si dhe 6.1% pjesërisht dakord me qëndrimin, 1% s’janë dakord dhe 6.4% nuk janë aspak dakord³⁷. Për më tepër grafiku 13:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

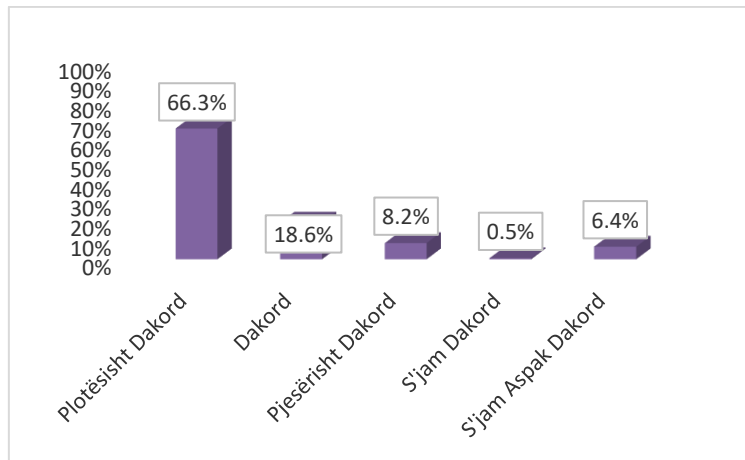
Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 66.3% janë plotësisht dakord, 18.6% janë dakord si dhe 8.2% pjesërisht dakord me qëndrimin, 0.5% nuk janë dakord dhe 6.4% nuk janë aspak dakord. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

³⁷ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në pyetjen e parë të seksionit të hapur, pyetësi ka trajtuar cilësinë e mësimdhënies dhe stili i mësimdhënies ku studentët kanë dhënë vlerësimin e tyre rreth pedagogëve. Në vijim të seksionit të pyetjeve të hapura se çfarë do të përmirësonin, janë paraqitur në komentet e mëposhtme të studentëve:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Sa me shum ore leksioni
- Shpjegimi i detajuar
- Me pelqen me shum edukimi artistik
- Seminari
- Ushtrimet
- Mesimi ishte shume i organizuar

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË

DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- *Zhvillimi i leksioneve*
- *Sa me shum leksione*
- *Sa m shum leksione te zhvilluara*
- *Strukturimi i lëndës dhe zhvillimi i saj*
- *Asgje*
- *Seminari*
- *Me shum leksione*

6. Programi i studimit bachelor në “Pedagogjinë e Specializuar Sociale”

6.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në programin e studimit Bachelor në “Pedagogjinë e Specializuar Sociale” në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 93% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.³⁸ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspektesh, duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Pedagogjinë e Specializuar Sociale”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

6.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t'u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk iu pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

³⁸ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

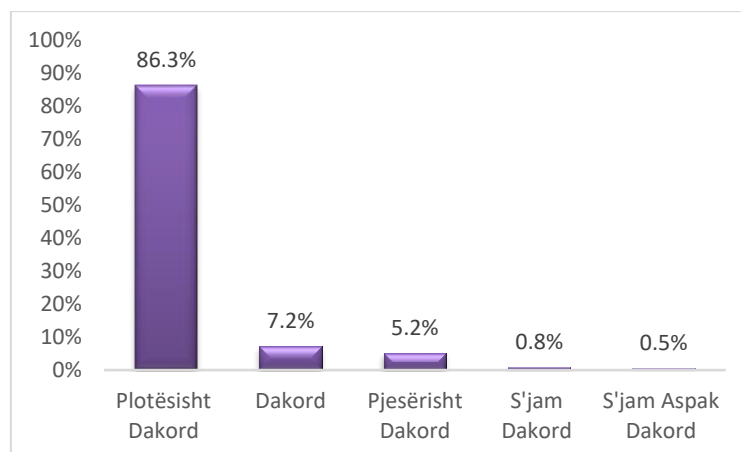
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje), ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.3% janë plotësisht dakord, 7.2% janë dakord, 5.2% pjesërisht dakord, 0.8% s'janë dakord, si dhe 0.5% s'janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë"?

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin "Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim", studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82.8% ishin

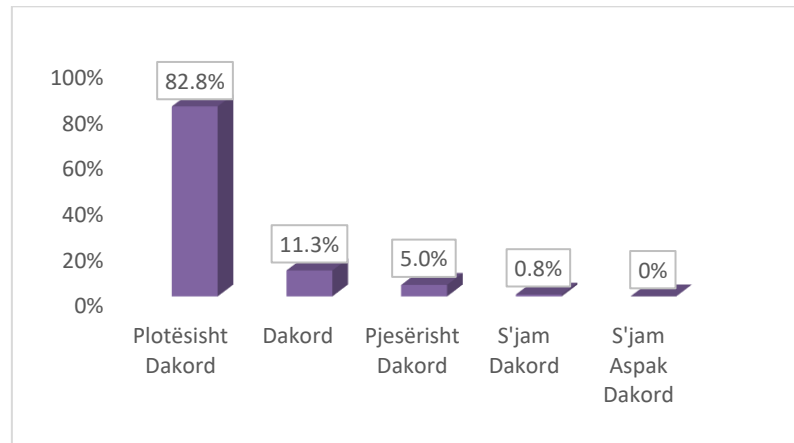


REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

plotësisht dakord, 11.3% dakord, 5% pjesërisht dakord, si dhe 0.8% s’janë aspak dakord³⁹.

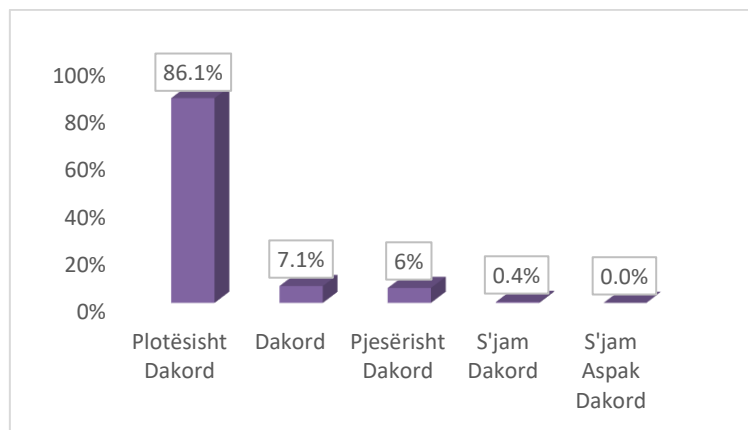
Për më tepër grafiku 2:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

Pyetjes së 3-të :Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.1% janë plotësisht dakord, 7.1% janë dakord, 6% pjesërisht dakord, 0.4% s’janë dakord⁴⁰.

Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



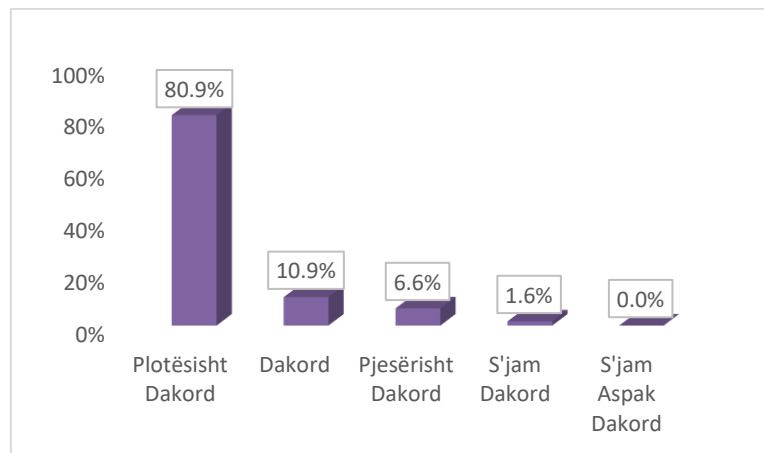
Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.9% janë plotësisht dakord, 10.9% janë dakord, 6.6% janë pjesërisht dakord, 1.6% s’janë dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:

³⁹ Marzhi I gabimit: 0.001

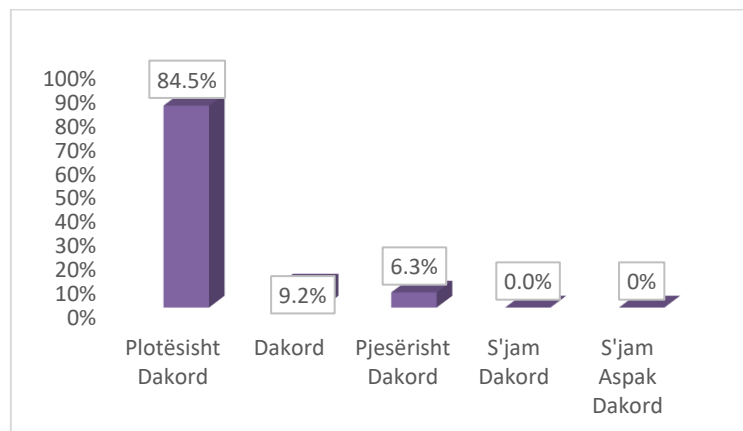
⁴⁰Marzhi i gabimit: 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 84.5% ishin plotësisht dakord, 9.2% ishin dakord, 6.3% pjesërisht dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

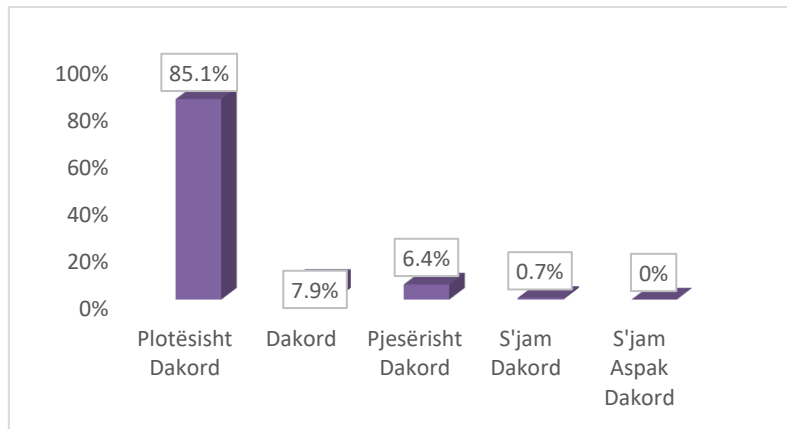
Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.1% janë plotësisht dakord, 7.9% janë dakord, 6.4% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord me qëndrimin⁴¹. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

⁴¹Marzhi i gabimit 0.001.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

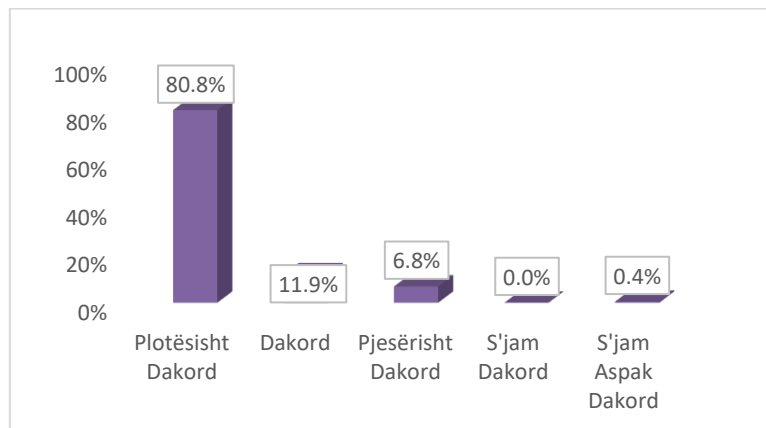
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: "Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!"

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj...)".", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.8% janë plotësisht dakord, 11.9% janë dakord, 6.8% pjesërisht dakord dhe 0.4% s'janë aspak dakord⁴². Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog.

Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



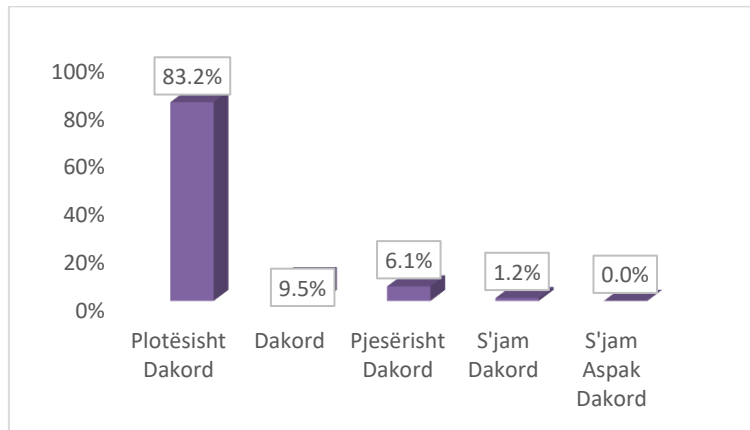
Grafiku 7: "Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)"

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: "Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.", studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.2% janë plotësisht dakord, 9.5%

⁴² Marzhi I gabimit 0.001

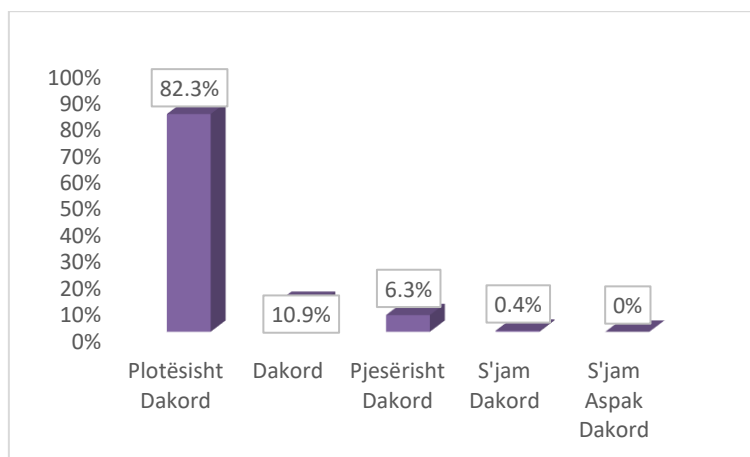
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë dakord si dhe 6.1% pjesërisht dakord me qëndrimin, si dhe së fundi 1.2% s’janë dakord. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82.3% janë plotësisht dakord, 10.9% janë dakord, 6.3% pjesërisht dakord, së fundi 0.4% s’janë dakord me qëndrimin⁴³. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



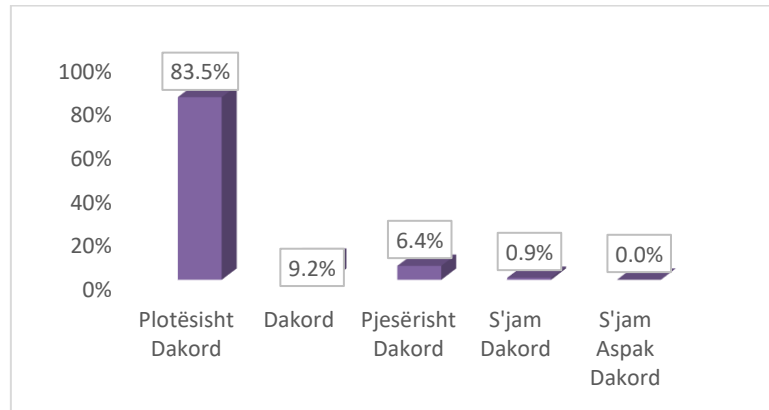
Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme

⁴³ Marzhi I gabimit 0.001

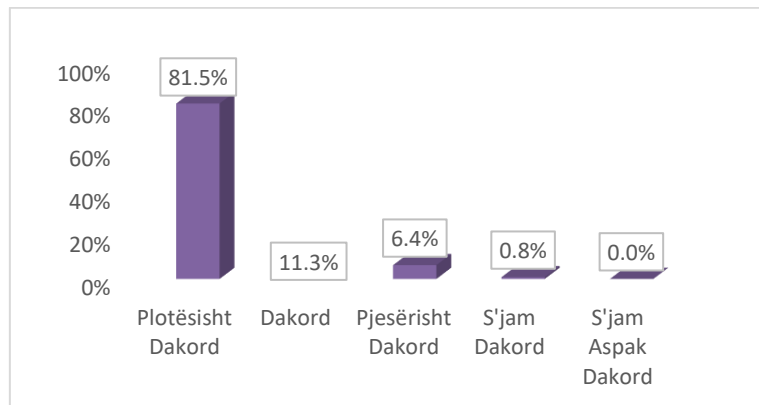
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.5% janë plotësisht dakord, 9.2% janë dakord, 6.4% pjesërisht dakord si dhe 0.9% s’janë dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 81.5% janë plotësisht dakord, 11.3% janë dakord si dhe 6.4% pjesërisht dakord dhe 0.8% nuk janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

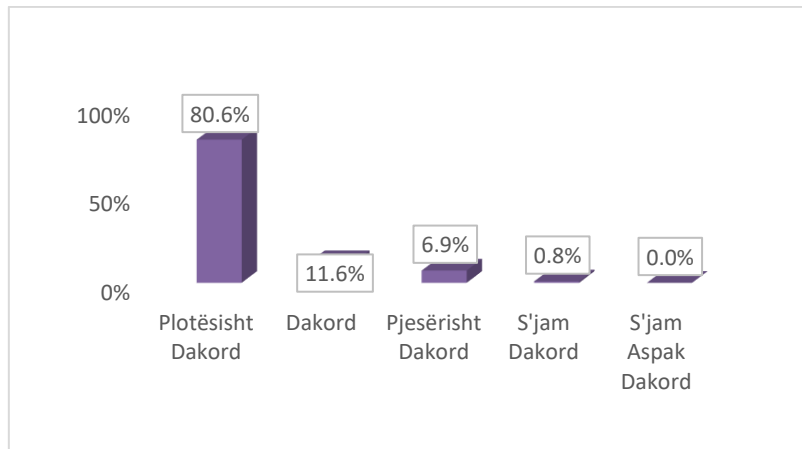


Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 80.6% janë plotësisht dakord, 11.6% janë dakord, 6.9% pjesërisht dakord si dhe 0.8% s’janë dakord me qëndrimin⁴⁴.

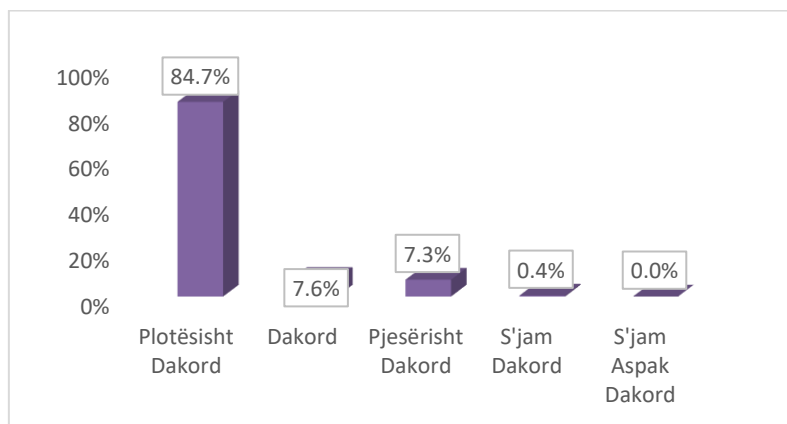
⁴⁴Marzhi i gabimit 0.001.

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84.7% janë plotësisht dakord, 7.6% janë dakord si dhe 7.3% pjesërisht dakord si dhe 0.4% s’janë dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

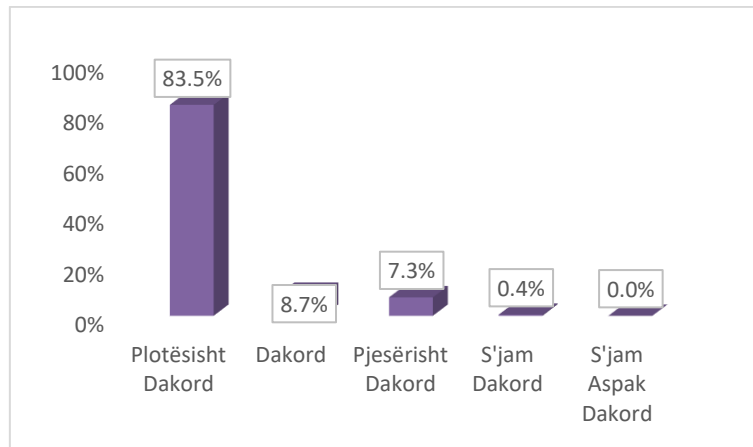
Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 83.5% janë plotësishtdakord, 8.7% janë dakord, 7.3% pjesërisht dakord si dhe së fundi 0.4% s’janë dakord me qëndrimin⁴⁵. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

⁴⁵ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Nga përgjigjet e marra studentët kanë qenë të kënaqur me përmbajtjen dhe mbarëvajtjen e lëndës. Metoda e vlerësimit është përshtatur mësimin online dhe studentët kanë vlerësuar për të gjithë aktivitetin e mësimin online, përfshirë (Ushtrimet, detyrat, punime seminari, prezantimet). Në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Menyra e shpjegimit të leksioneve*
- *Komunikimi i zyshe*
- *Shpjegimi mjaft i mirë i mesimit nga pedagogët*
- *Pedagogu i përgatitur dhe të kuptueshem*
- *Lende tërheqëse dhe interesante .*
- *Mënyra se si kryente presorja mesimin*
- *Struktura dhe organizimi i lëndës*
- *Shpjegim i qartë nga ana e pedagogut si në seminar dhe leksione*
- *Menyra e shpjegimit të procesit mësimor nga ana e pedagogëve*
- *Une vlerësoj pedagogjinë e specializuar*
- *Përgatitja e pedagoges dhe mënyra e transmetimit të njohurive, duke na e bërë më të lehtë të nxenit.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Orarin dhe ndryshimin e orareve te shpeshta*
- *Dialogu dhe diskutimi*
- *Teze me e lehte*
- *Te hiqet si lende*
- *Me shume ushtrime*
- *Shpeshtesia*
- *Qe pedagoget ishin te komunikushem dhe te kuptueshem lidhu me ores e mesimit*
- *Komunikim*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

7. Programi i studimit bachelor në “Gjuhë Angleze”

7.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit Bachelor në Gjuhë Angleze në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 93.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁴⁶ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjendet përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në Gjuhë Angleze.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

14	Veneranda Hajrulla	Metodat e mësimdhënies në gjuhën angleze	ENG 341	13	13	100%
15	Vittorio Magoga	Gjuhë italiane 2	ITA 132	9	9	100%
Mesatarja e Përqindjes së Pjesëmarrjes Sem. I						92%
Mesatarja e Përqindjes së Pjesëmarrjes Sem. II						95%
Totali						93.5%

Tabela 7: Pjesëmarrja e studentëve në studim sipas lëndëve në programin e studimit: Bsc në “Gjuhë Angleze”

7.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësoreve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej

⁴⁶Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për tu theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësi është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetjesh, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

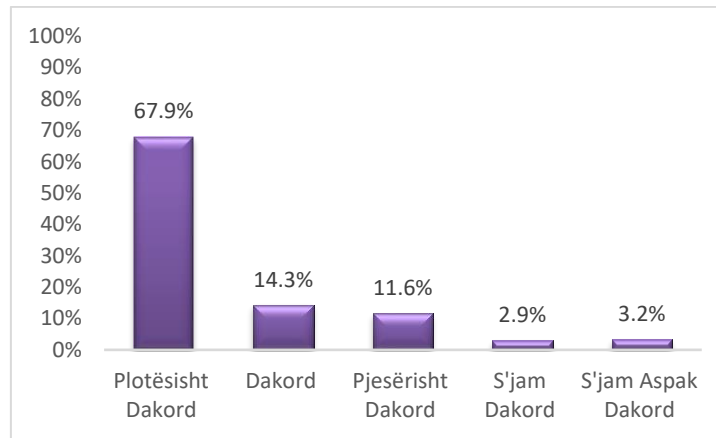
Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 67.9% janë plotësisht dakord, 14.3% janë dakord, 11.6% pjesërisht dakord, 2.9% s'janë dakord me qëndrimin si dhe 3.2% s'janë aspak dakord⁴⁷. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

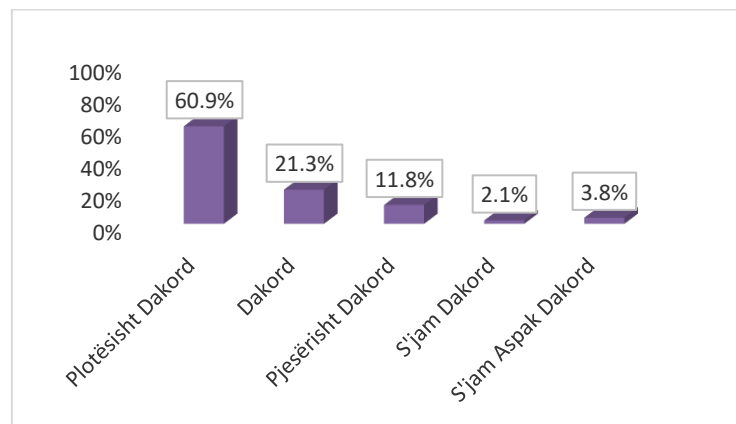
⁴⁷ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 60.9% ishin plotësisht dakord, 21.3% dakord, 11.8% pjesërisht dakord, 2.1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.8% s’janë aspak dakord⁴⁸. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

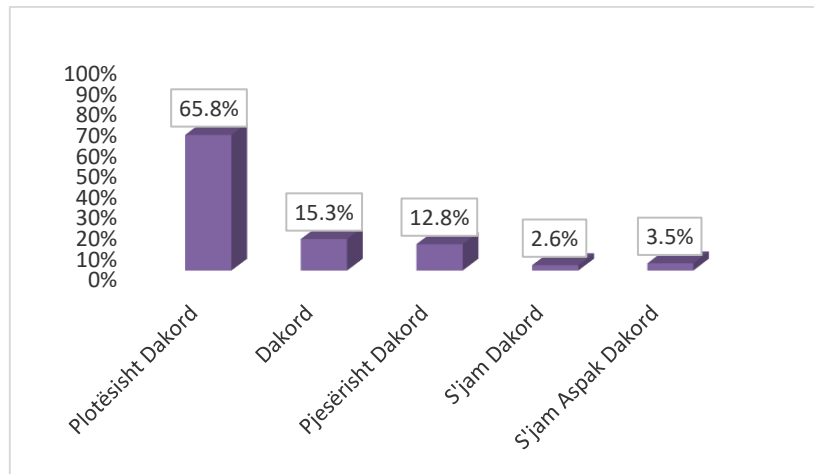


Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

Pyetjes së 3-të :Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 65.8% janë plotësisht dakord, 15.3% janë dakord, 12.8% pjesërisht dakord, 2.6% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.5% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

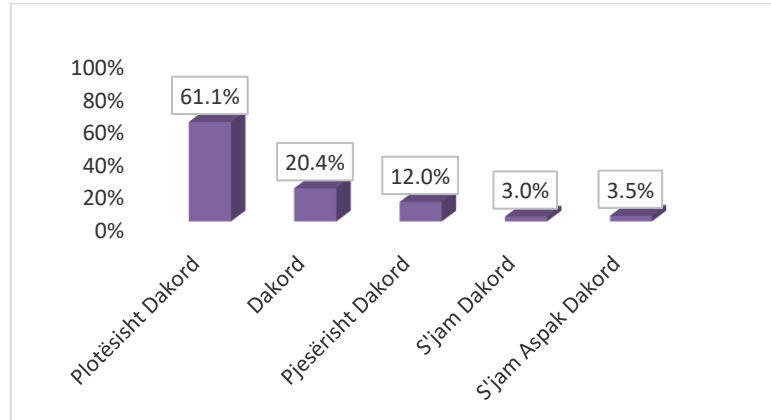
⁴⁸Marzhi i gabimit: 0.001.

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 61.1% janë plotësisht dakord, 20.4% janë dakord, 12% pjesërisht dakord, 3% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.5% s’janë aspak dakord. Me shpërndarjen grafike 4:

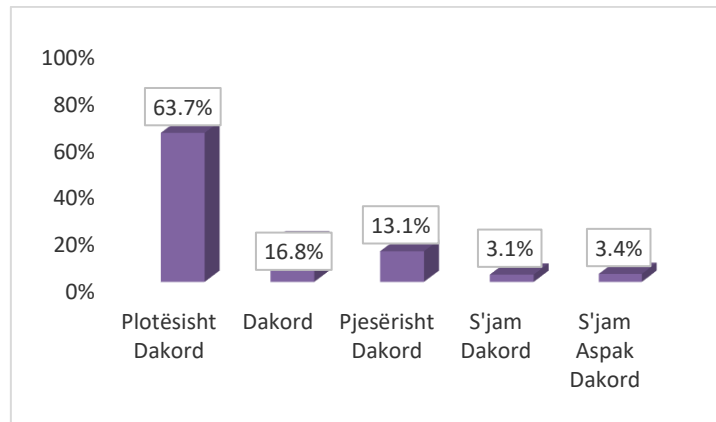


Grafiku 4: Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të, studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 63.7% ishin plotësisht dakord, 16.8% ishin dakord, 13.1% pjesërisht dakord, 3.1% nuk ishin dakord me qëndrimin si dhe 3.4% nuk ishin aspak dakord⁴⁹. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

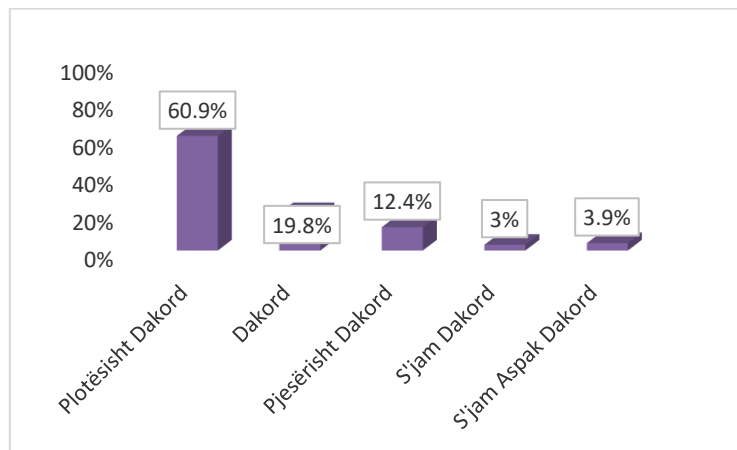
⁴⁹ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të, mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 60.9% janë plotësisht dakord, 19.8% janë dakord, 12.4% pjesërisht dakord, 3% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.9% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

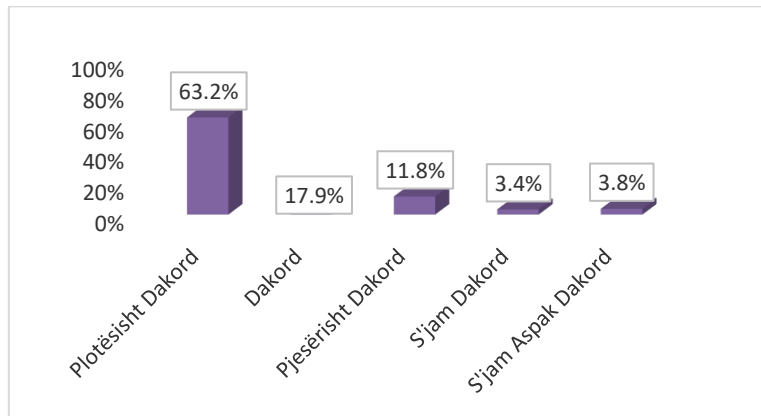


Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 63.2% janë plotësisht dakord, 17.9% janë dakord, 11.8% pjesërisht dakord, 3.4% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.8% s’janë aspak

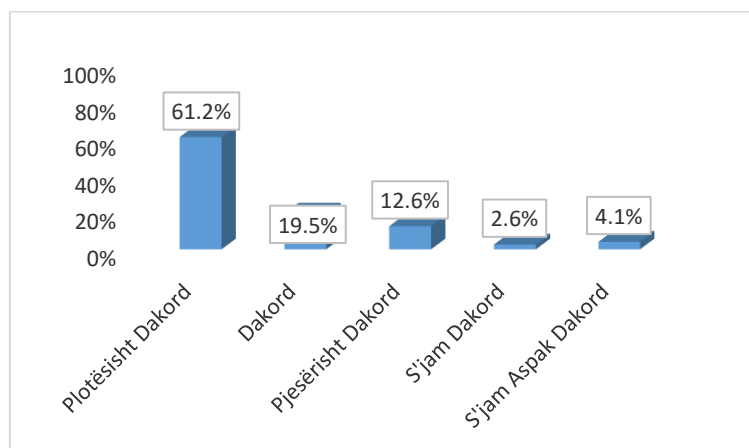
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord⁵⁰. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 61.2% janë plotësisht dakord, 19.5% janë dakord, 12.6% pjesërisht dakord, 2.6% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 4.1% s’janë aspak dakord. Sipas shpërndarjes grafike:



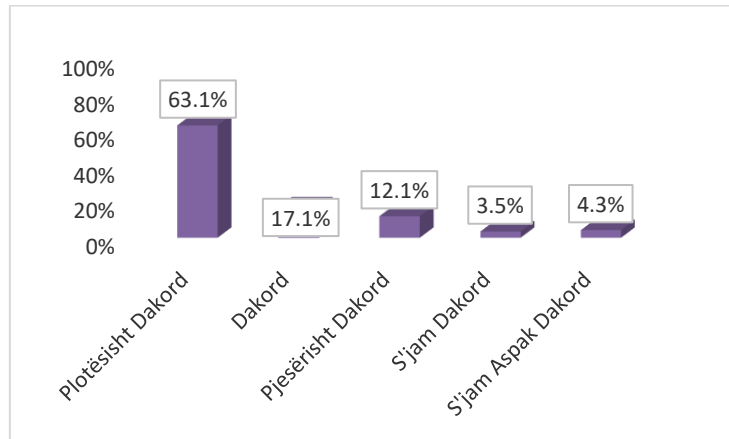
Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-

⁵⁰ Marzhi I gabimit 0.001

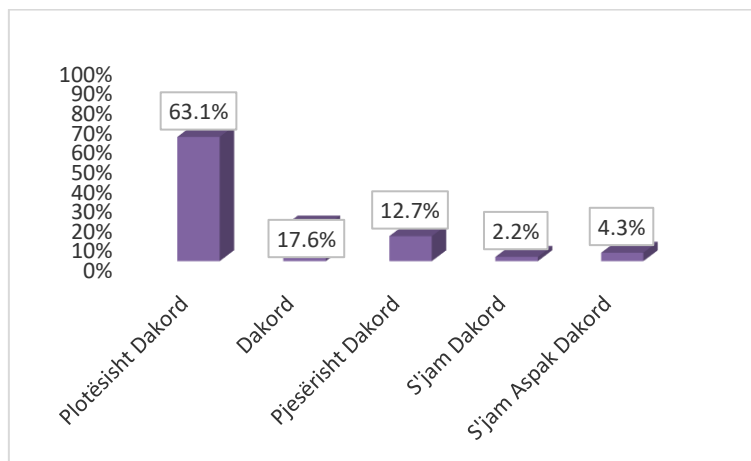
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 63.1% janë plotësisht dakord, 17.1% janë dakord, 12.1% pjesërisht dakord, 3.5% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 4.3% s’janë aspak dakord⁵¹. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 63.1% janë plotësisht dakord, 17.6% janë dakord, 12.7% pjesërisht dakord si dhe 2.2% s’janë dakord me qëndrimin dhe 4.3% s’janë aspak dakord⁵². Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



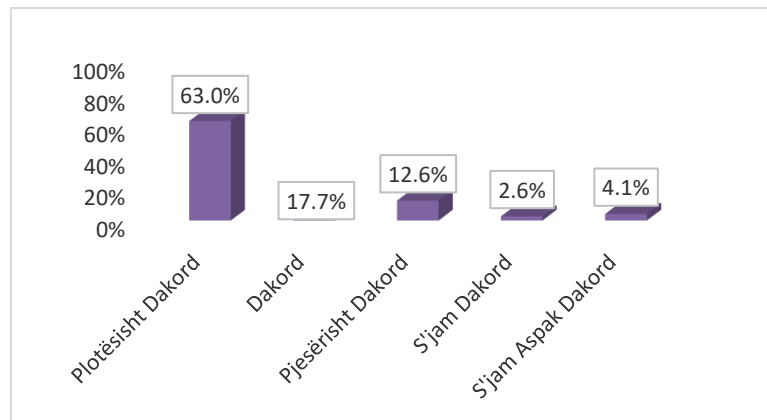
Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

⁵¹ Marzhi I gabimit 0.001

⁵² Marzhi I gabimit 0.001

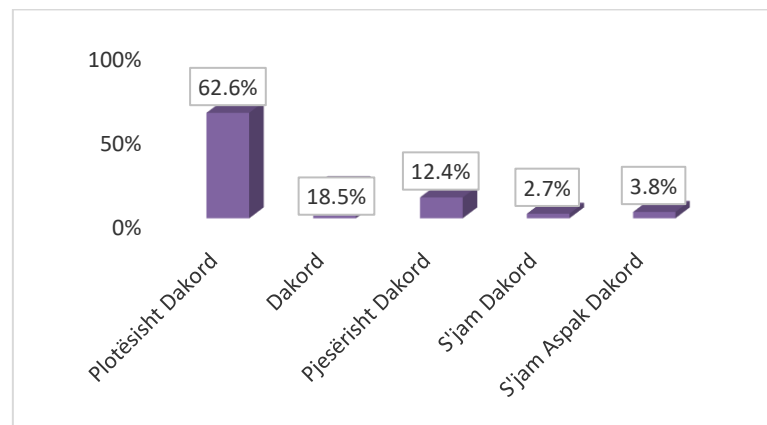
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 63% janë plotësisht dakord, 17.7% janë dakord, 12.6% pjesërisht dakord, 2.6% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 4.1% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 62.6% janë plotësisht dakord, 18.5% janë dakord, 12.4% pjesërisht dakord, 2.7% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.8% s’janë aspak dakord.



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

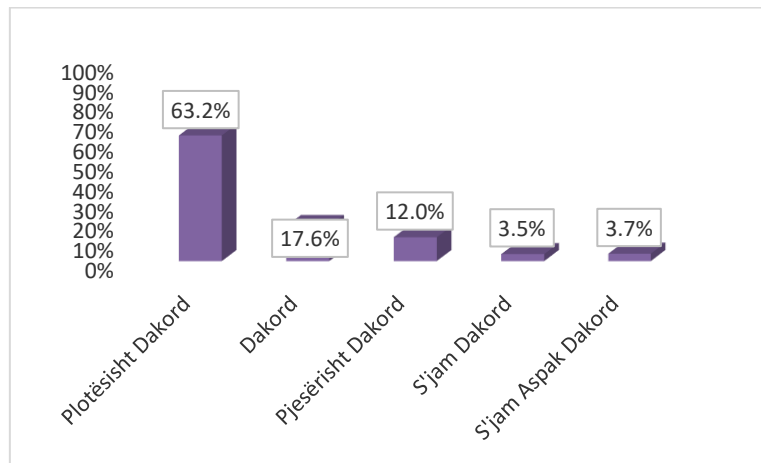
Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 63.2% janë plotësisht dakord, 17.6% janë dakord, 12% pjesërisht dakord,



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

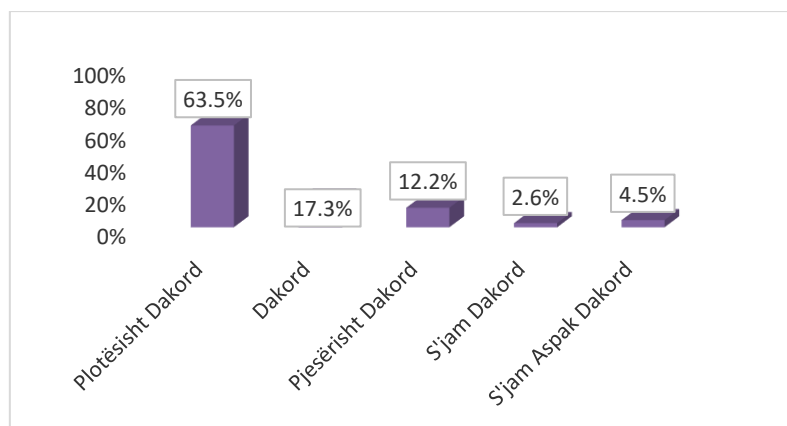
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

3.5% s'janë dakord me qëndrimin si dhe 3.7% s'janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: "Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs"

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.", studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 63.5% janë plotësisht dakord, 17.3% janë dakord, 12.2% pjesërisht dakord, 2.6% s'janë dakord me qëndrimin si dhe 4.5% s'janë aspak dakord.⁵³ Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

⁵³Marzhi i gabimit: 0.001.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- *Rezultatet e Pyetjeve të Hapura*

Studentët në përgjithësi kanë dhënë komente pozitive për gjithë procesin e mësimit online, dhe kanë vlerësuar gjithë manaxhimin që është bërë. Në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Menyra e organizimit te lendes dhe shpjegimi i qarte i saj.*
- *Korrektesia dhe marealet plus qe profesori nadergo ne classroom. Kjo na ndihmon qe ta kemi mr te lehte per te fiksuar i formacionin*
- *Kurs i kuptueshem dhe informativ.*
- *Organizimi mesimor ishte shume i mir.*
- *Shumë cilësi në mësimdhënie.*

- *Menyra e organizimit te lendes dhe shpjegimi i qarte i saj.*
- *Kurs shume informativ dhe i kuptueshem*
- *Qartësia e shpjegimit të lëndës.*
- *Pergatitja e padagogut*
- *Menyren interesante te mesimdhënies dhe presoren*
- *Leksionet ishin shume te qarta dhe përmirësuan te nxenin tim, gjithashtu dhe mënyra se si pedagogia i shpjegonte dhe u kthente pergjigje pyetjeve.*
- *Presore na e bën mësimin gjatë seminarëve shumë të thjeshtë*
- *Libri i studentit ishte shume i qarte ne shpjegimin e termave dhe kam marre njohuritë përkatëse mbi sintaksen e morfologjine.*
- *Presor eshte presori me i mire qe kam njohur. Menyra si e organizom lexionin nderthurur me seminarin edhe fantastike!! Nje shembull shume i rendesishem per mua sesi duhet te jap mesim. Eshte shume i edukuar dhe s' te ve kurre ne siklet. 10/10*
- *Ajo cfare me elqeu me shume ne kete lende eshte menyra se si profesori organizonte mesimin duke e bere ate me interesante. Kjo gje ndihmonte qe ne te mesojm me shpejt*
- *Analizat dhe diskutimet qe bejme mbi metodat dhe pjeset letrare.*
- *Kurs ishte informues*
- *Ora mesimore eshte e thjeshte dhe e kuptushme.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Permbledhje informacionesh*
- *Përgjithësisht jam shume e kënaqur dhe nuk mendoj se ka vend per përmirësim.*
- *Perfshirje e studenteve*
- *Sasia e mesimeve eshte e madhe*
- *Mesimdhenia ne gjuhen angleze Korrigjimi i sakte i tezave*
- *Praktika e shembujve konkrete.*
- *Shtjellim ne informacionet shtese*
- *Zhvillimi i mesimit*
- *Do ishte me mire kryerja e ores mesimore ne salle kompjuterash.*
- *Kerkesa per te punuar me shume.*
- *Qasja e pedagogut me studentet*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

8. Programi i studimit bachelor në "Gjuhë Italiane"

8.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit Bachelor në Gjuhë Italiane në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 85% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁵⁴ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjendet përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në Gjuhë Italiane.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

8.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësoreve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për tu theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetjesh, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij.

⁵⁴ Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

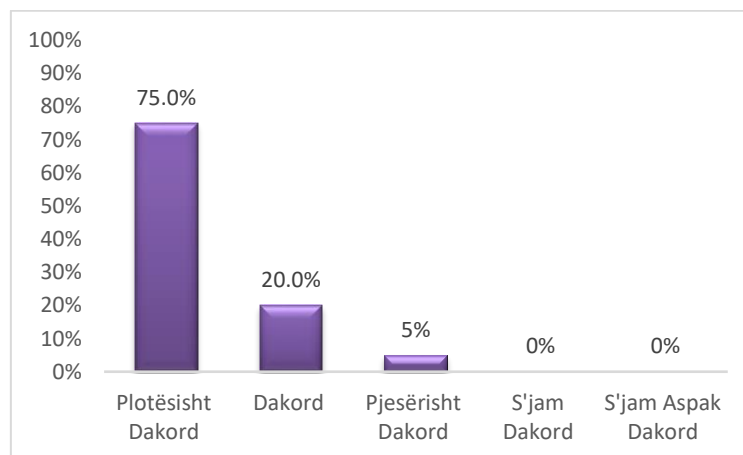
Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75% janë plotësisht dakord, 20% janë dakord, 5% janë pjesërisht dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



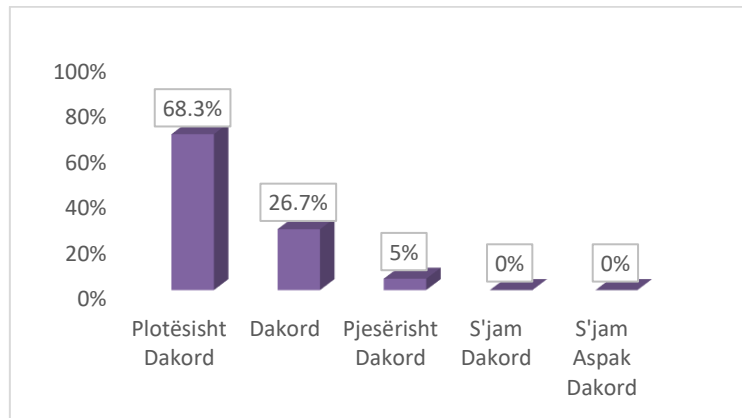
Grafiku 1: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë"?



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

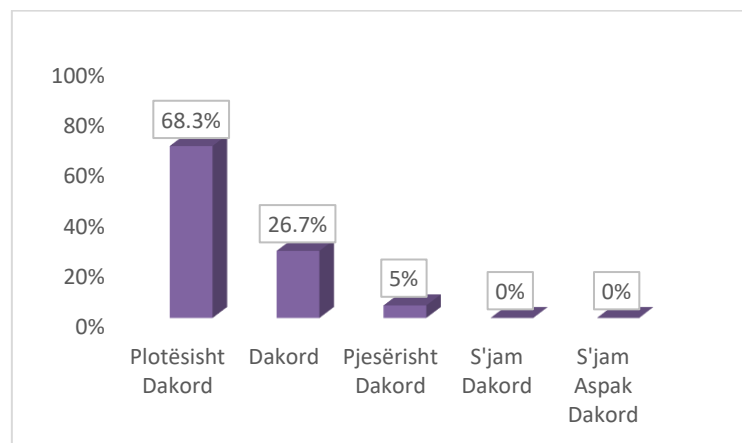
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin "Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënëin tim", studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.3% ishin plotësisht dakord si dhe 26.7% dakord, 5% janë pjesërisht dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: "Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënëin tim"

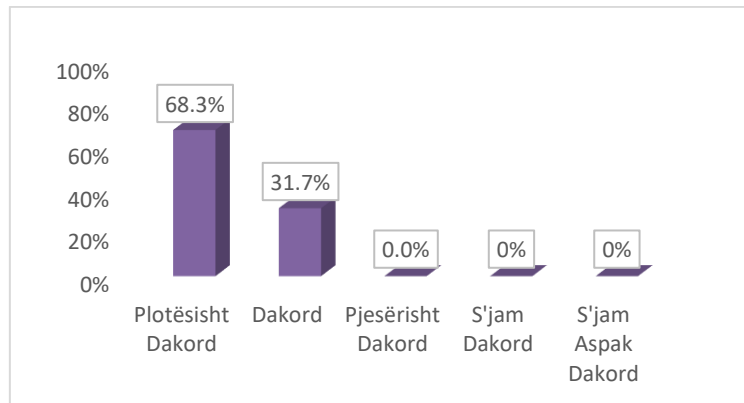
Pyetjes së 3-të :Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.3% janë plotësisht dakord si dhe 26.7% janë dakord me qëndrimin dhe 5% janë pjesërisht dakord me qëndrimin. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: "Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!"

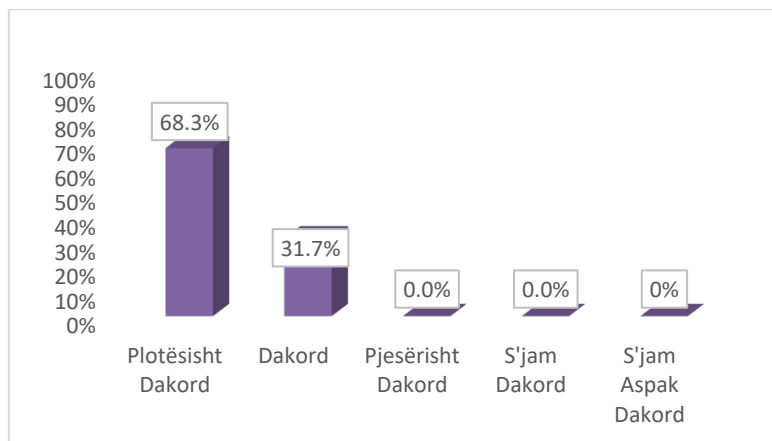
Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.3% janë plotësisht dakord dhe 31.7% janë dakord. Me shpërndarjen grafike 4:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskusimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

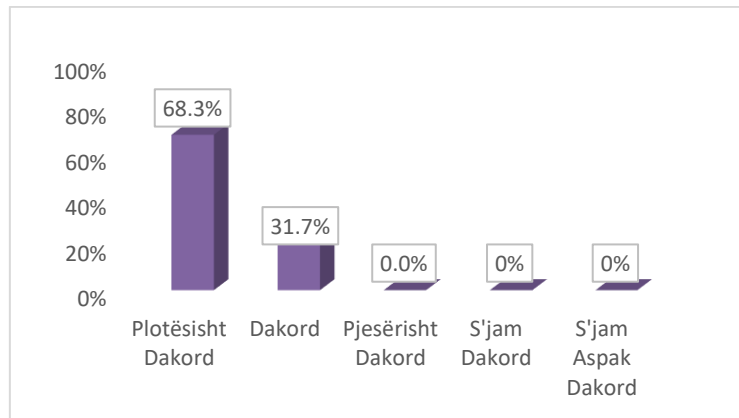
Në pyetjen e 5-të, studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 68.3% ishin plotësisht dakord dhe 31.7% ishin dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

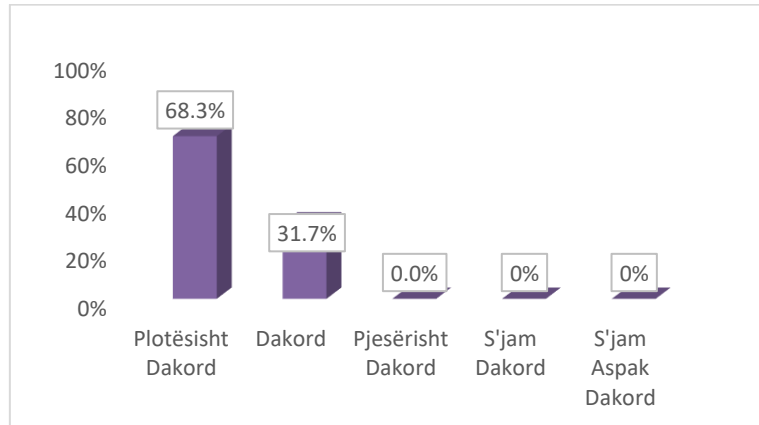
Pyetjes së 6-të, mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.3% janë plotësisht dakord, 31.7% janë dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

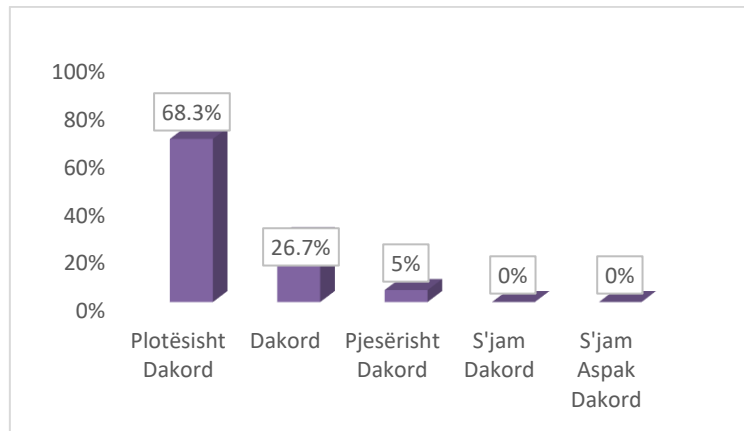
Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.3% janë plotësisht dakord, 31.7% janë dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj)”

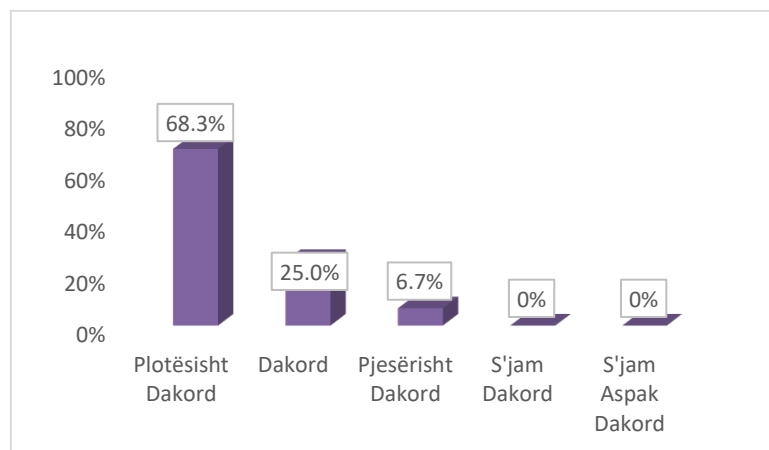
Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.3% janë plotësisht dakord dhe 26.7% janë dakord, si dhe 5% janë pjesërisht dakord. Sipas shpërndarjes grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.3% janë plotësisht dakord, 25% janë dakord dhe 6.7% janë pjesërisht dakord. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:

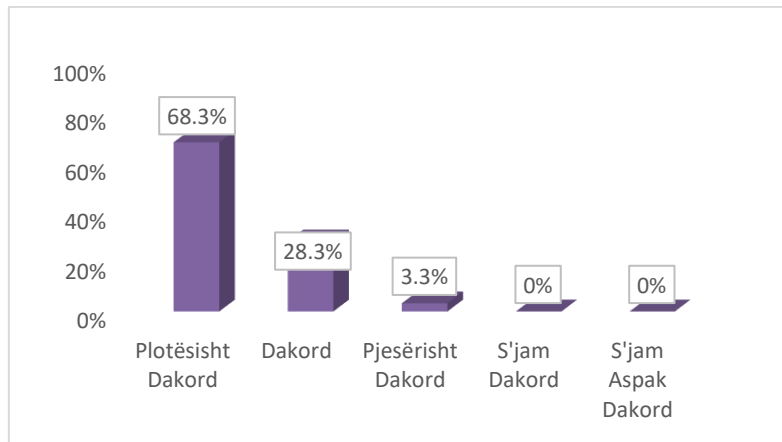


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.3% janë plotësisht dakord, 28.3% janë dakord, si dhe 3.3% janë pjesërisht dakord⁵⁵. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

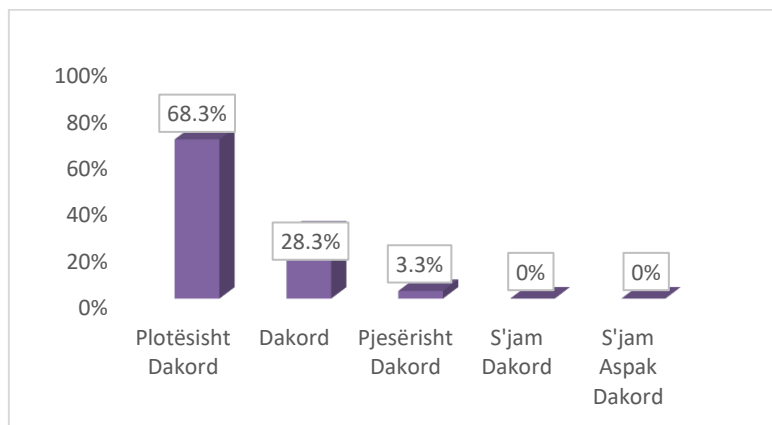
⁵⁵ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 68.3% janë plotësisht dakord, 28.3% janë dakord dhe 3.3% janë pjesërisht dakord⁵⁶. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



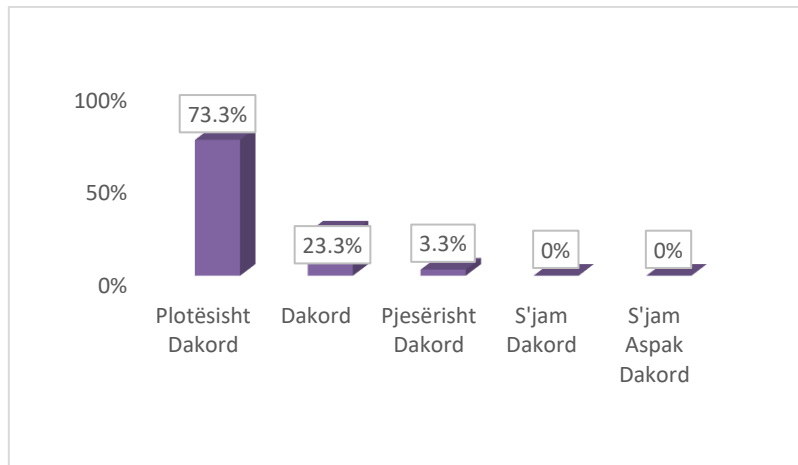
Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12-të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 73.3% janë plotësisht dakord, 23.3% janë dakord dhe vetëm 3.3% janë pjesërisht dakord me qëndrimin⁵⁷. Grafiku 12 si vijon:

⁵⁶ Marzhi I gabimit 0.001

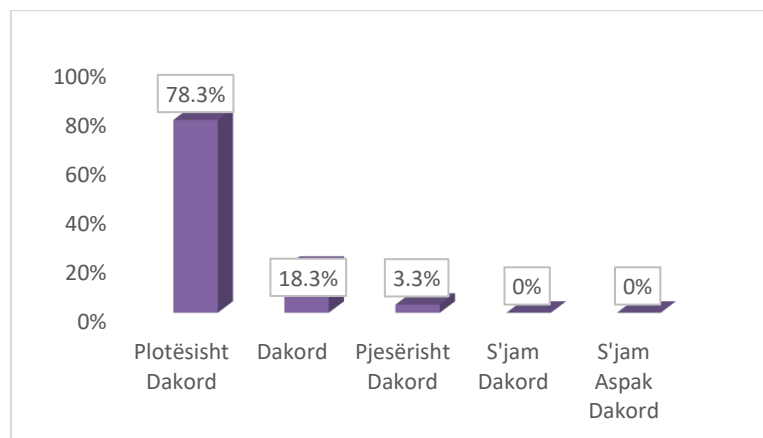
⁵⁷ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.3% janë plotësisht dakord, 18.3% janë dakord, si dhe 3.3% janë pjesërisht dakord⁵⁸. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

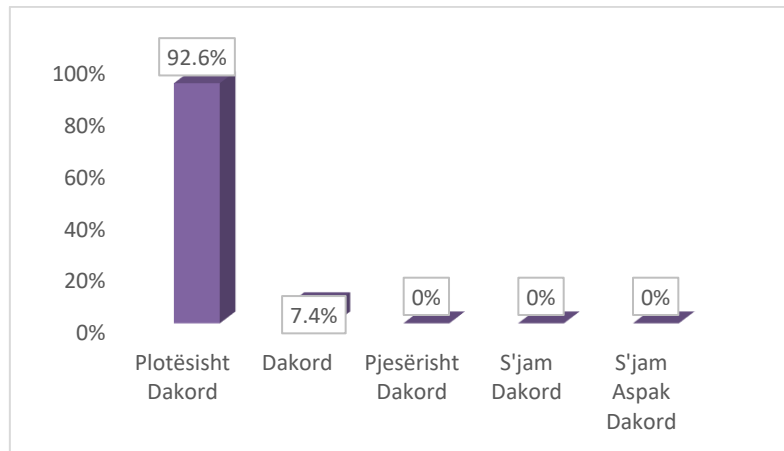
Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 92.6% janë plotësisht dakord dhe 7.4% janë dakord. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

⁵⁸ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Për të vlerësuar opinionin e studentëve lidhur me gjithë procesin e mësimdhënis online, u hartua një pyetësor me anë të të cilit u synua të mblidhej informacioni i nevojshëm mbi procesin mësimor. Rezultatet e pyetjeve të hapura nxjerrin në pah vlerësimin e studentëve dhe problematikat e evidentuara prej studentëve të publikuara në këtë raport. Në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Menyren se si pedagogia transmeton dijet tek ne dhe te qenurit e gatshme t'u japë përgjigje pyetjeve.*
- *Mesimdhenia*
- *Nderthurja e seminareve me leksionet.*
- *Dialogu studente-pedagoge dhe analiza e thelle per cdo teme te diskutuar.*
- *Dialogu student-pedagog eshte i shkelqyer.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Menyra e mesimdhenies, do te doja qe ora te behej me interesante.*
- *Cdo gje korrekte*
- *Mesimdhenia*
- *Permbledhje informacionesh*
- *Cdo gje eshte shume e qarte.Ska nevoje per permiresime.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

9. Programi i studimit bachelor në “Media, Komunikim dhe Trashëgimi Kulturore me profil Gazetari dhe Multimedia dhe Trashëgimi Kulturore”

9.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit Bachelor në “Media, Komunikim dhe Trashëgimi Kulturore me profil Gazetari dhe Multimedia dhe Trashëgimi Kulturore” në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 83% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁵⁹ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Bachelor në “Media, Komunikim dhe Trashëgimi Kulturore me profil Gazetari dhe Multimedia dhe Trashëgimi Kulturore”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

9.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t'u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i

⁵⁹Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t'i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

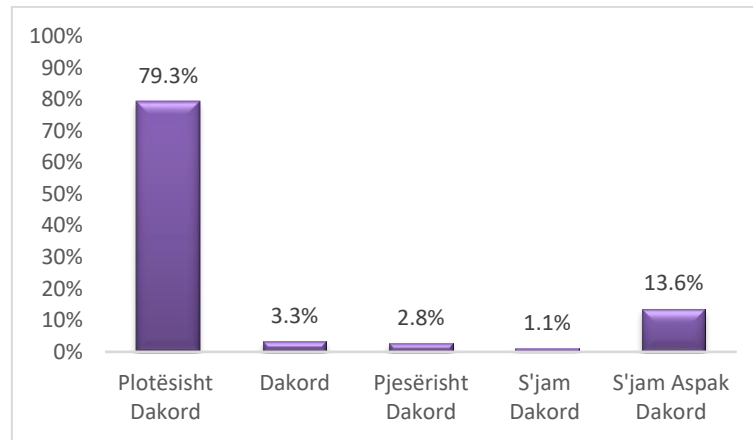
Pyetjes së 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.3% janë plotësisht dakord, 3.3% janë dakord, 2.8% pjesërisht dakord, 1.1% s'janë dakord dhe 13.6% s'janë aspak dakord me qëndrimin⁶⁰. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

⁶⁰Marzhi i gabimit: 0.001.



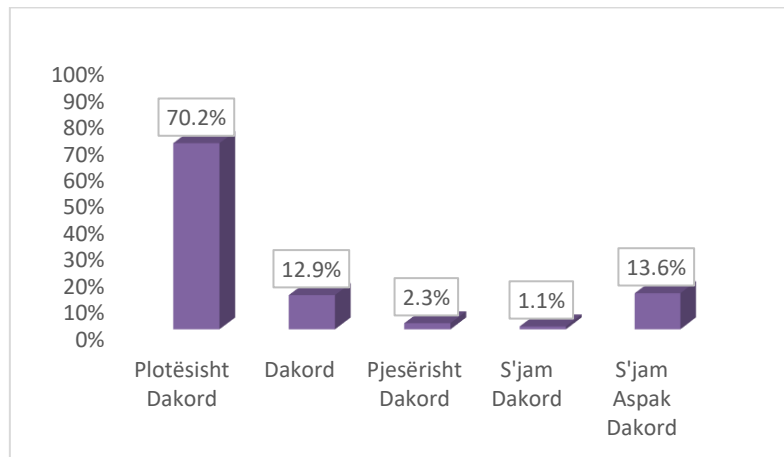
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

Pyetjes së 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.2% ishin plotësisht dakord, 12.9% dakord, 2.3% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord, si dhe 13.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁶¹. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

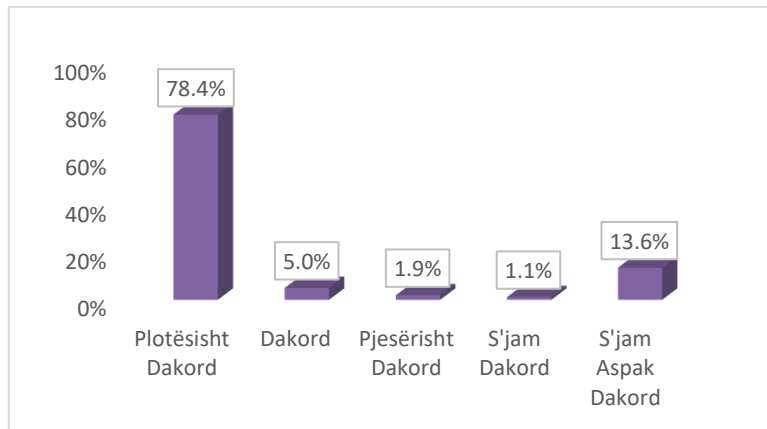


Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes së 3: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.4% janë plotësisht dakord, 5% janë dakord, 1.9% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord, si dhe 13.6% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

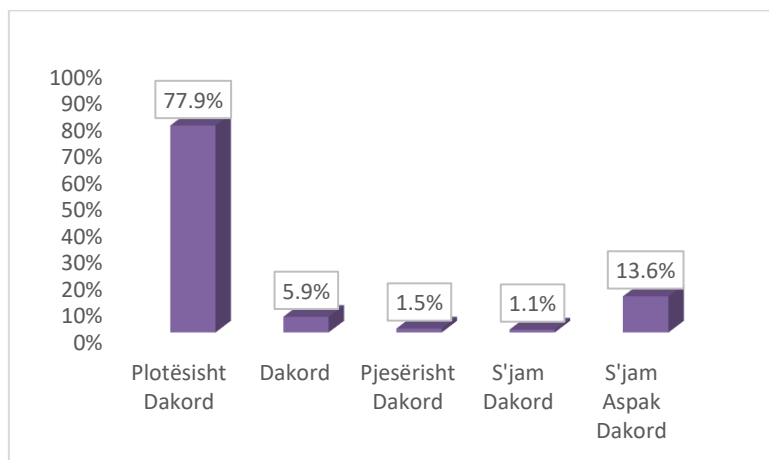
⁶¹ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes së 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.9% janë plotësisht dakord, 5.9% janë dakord, 1.5% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord, së fundi 13.6% s’janë dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:

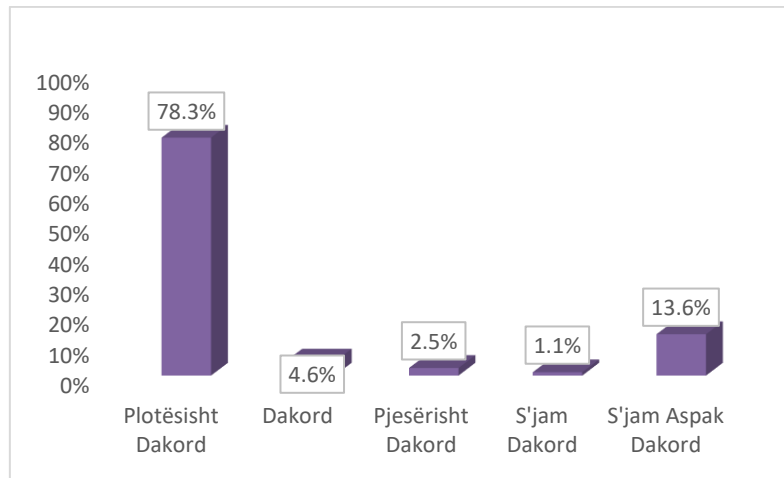


Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 78.3% ishin plotësisht dakord, 4.6% ishin dakord, 2.5% pjesërisht dakord, 1.1% nuk ishin dakord, si dhe 13.6% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin⁶². Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

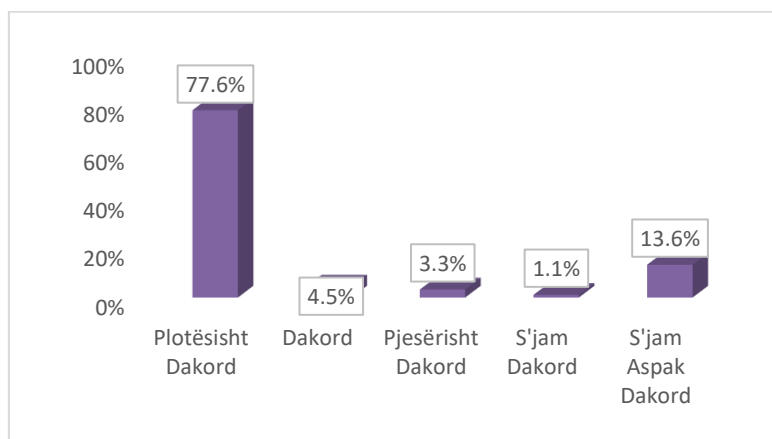
⁶² Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakordësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.6% janë plotësisht dakord, 4.5% janë dakord, 3.3% pjesërisht dakord dhe 1.1% s’janë dakord me qëndrimin dhe 13.6% s’janë aspak dakord⁶³. Për më tepër grafiku si vijon:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.1% janë plotësisht dakord, 5% janë dakord, 3.3% pjesërisht dakord me qëndrimin, 1.1% s’janë dakord dhe 13.6% s’janë aspak dakord⁶⁴.

⁶³ Marzhi I gabimit 0.001

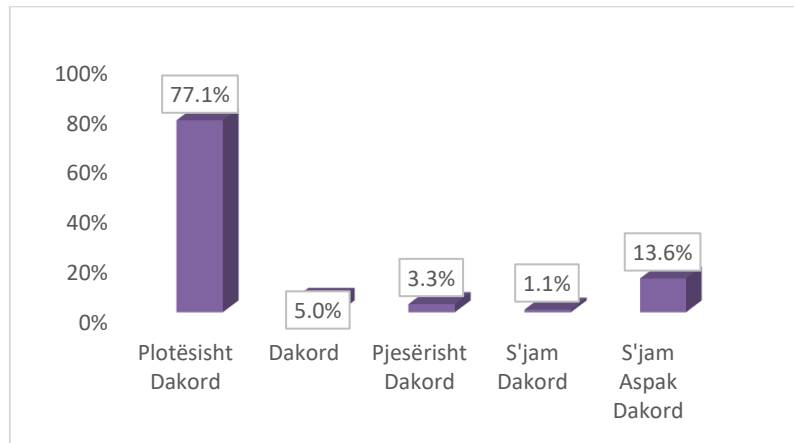
⁶⁴Marzhi i gabimit: 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

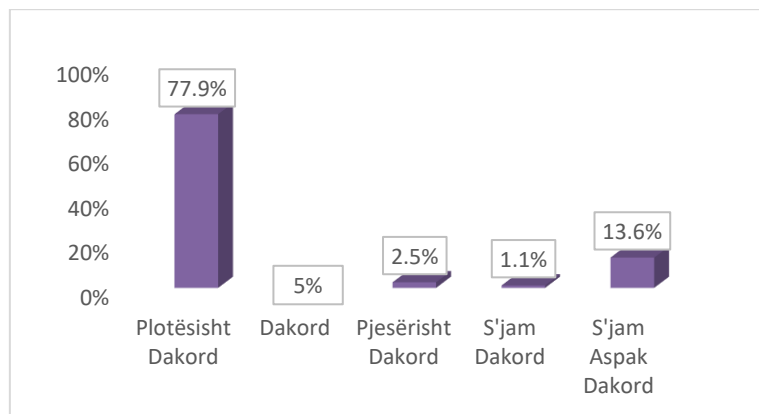
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Të dhënat janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.9% janë plotësisht dakord, 5% janë dakord, 2.5% pjesërisht dakord me qëndrimin, 1.1% s’janë dakord dhe 13.6% nuk janë aspak dakord⁶⁵. Sipas shpërndarjes grafike:



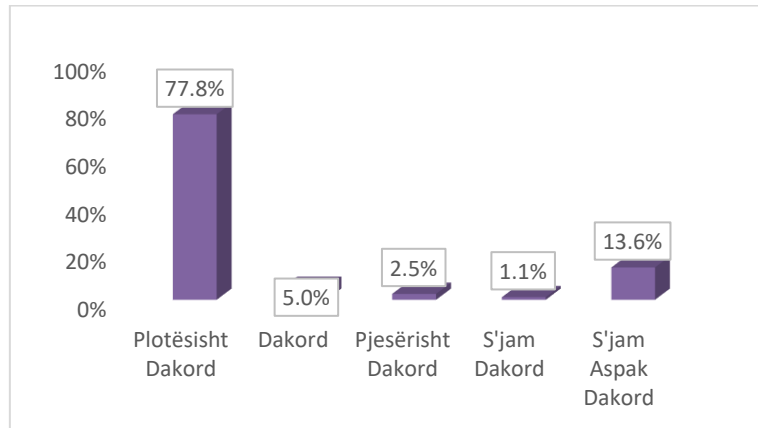
Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9:nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët

⁶⁵ Marzhi I gabimit 0.001

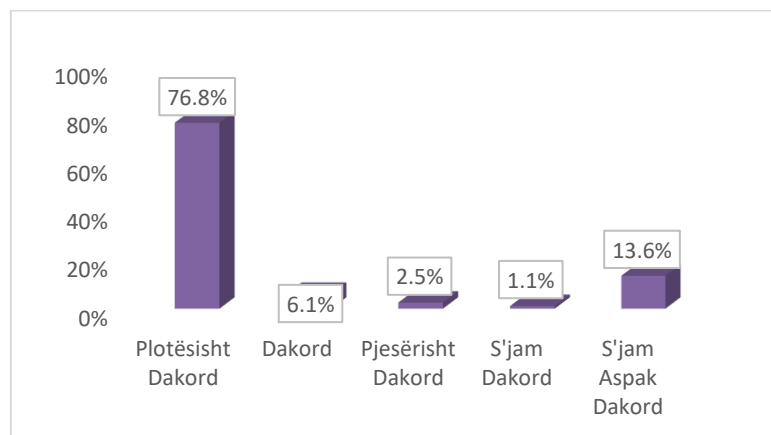
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.8% janë plotësisht dakord, 5% janë dakord, 2.5% pjesërisht dakord me qëndrimin, 1.1% s’janë dakord, si dhe 13.6% nuk janë dakord. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.8% janë plotësisht dakord, 6.1% janë dakord, 2.5% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord me qëndrimin, 13.6% s’janë aspak dakord⁶⁶. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



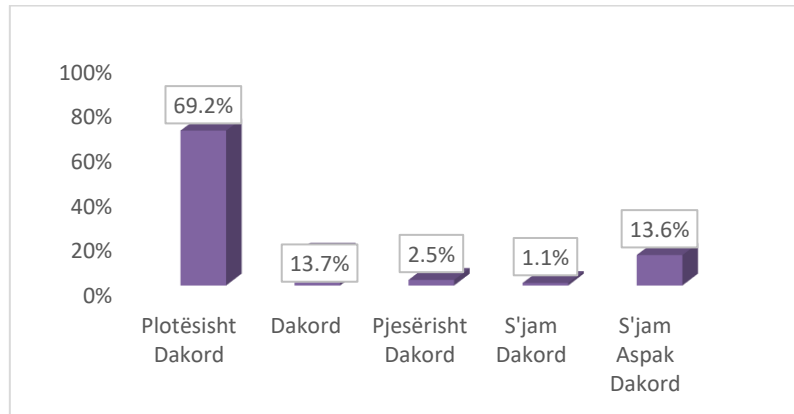
Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e

⁶⁶ Marzhi I gabimit 0.001

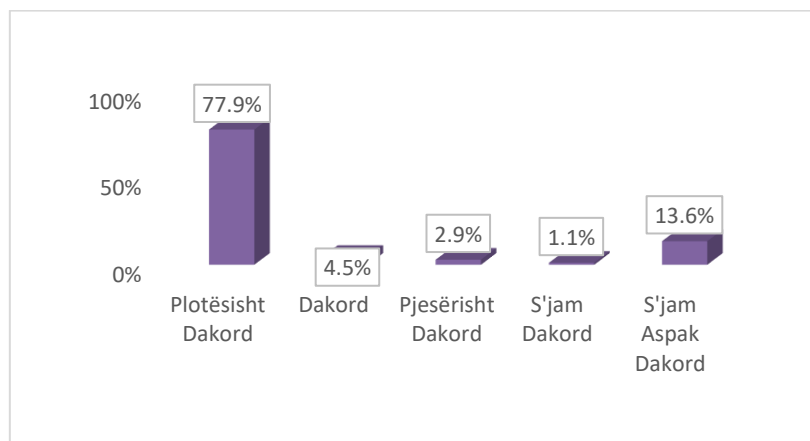
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

njohurive.”, ku: 69.2% janë plotësisht dakord, 13.7% janë dakord, 2.5% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord dhe së fundi 13.6% s’janë dakord me qëndrimin⁶⁷. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12- të: sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 77.9% janë plotësisht dakord, 4.5% janë dakord, 2.9% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord me qëndrimin dhe 13.6% s’janë aspak dakord. Grafiku 12 si vijon:



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.5% janë plotësisht dakord, 4.5% janë dakord, 3.4% pjesërisht dakord,

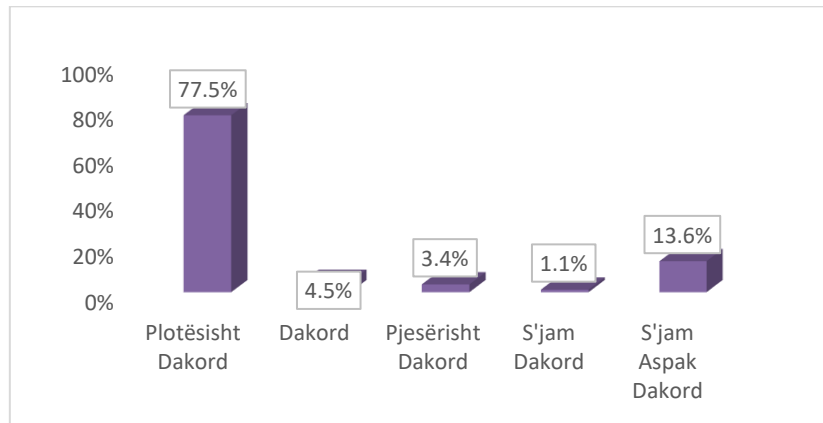
⁶⁷ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

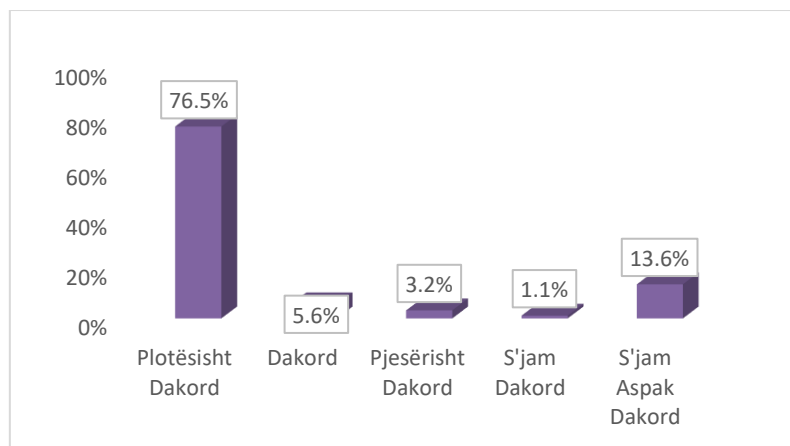
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

1.1% s'janë dakord dhe 13.6% s'janë aspak dakord me qëndrimin⁶⁸. Për më tepër grafiku si më poshtë vijon:



Grafiku 13: "Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs"

Në pyetjen e fundit, të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.5% janë plotësisht dakord, 5.6% janë dakord 3.2% pjesërisht dakord, 1.1% s'janë dakord dhe 13.6% s'janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

⁶⁸ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- *Rezultatet e Pyetjeve të Hapura*

Studentët janë ndier të lirë të kenë interaktivitet me profesorët dhe kanë vlerësuar që mësimi online ju ka dhënë mundësi të ndërveprimit. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Qartesine ne shpjegim*
- *Diskutimin ne klase*
- *Permbajtja*
- *Te gjitha*
- *Shpjegimi*
- *Mesimi*

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Diskutimi ne klase*
- *Mësimdhënia*
- *Me shume diskutime ne klase*
- *Gjithcka*
- *Mesimi*
- *Duhet te punohet me shume me shenime*
- *Me teper qartesi ne leksione*
- *Aktivizimi i studenteve*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

10. Programi i studimit “Program i Integruar i Studimeve të Ciklit të Dytë në Drejtësi”

10.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit Bachelor në “Drejtësi” në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 61.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁶⁹ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit “Program i Integruar i studimeve të Ciklit të Dytë në Drejtësi”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë vitit akademik 2021-2022, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

10.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë shprehur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij.

⁶⁹Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

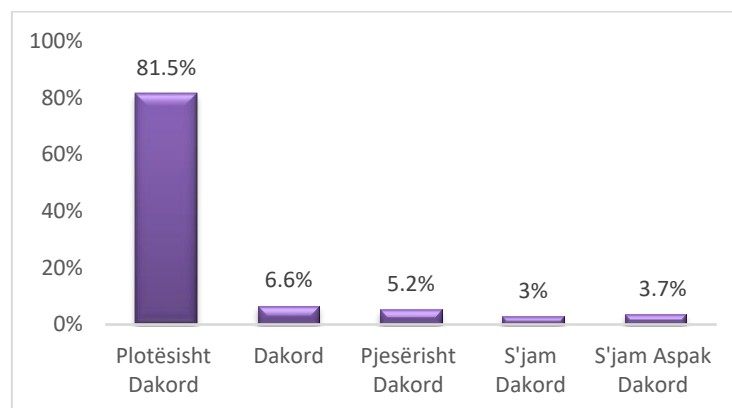
Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

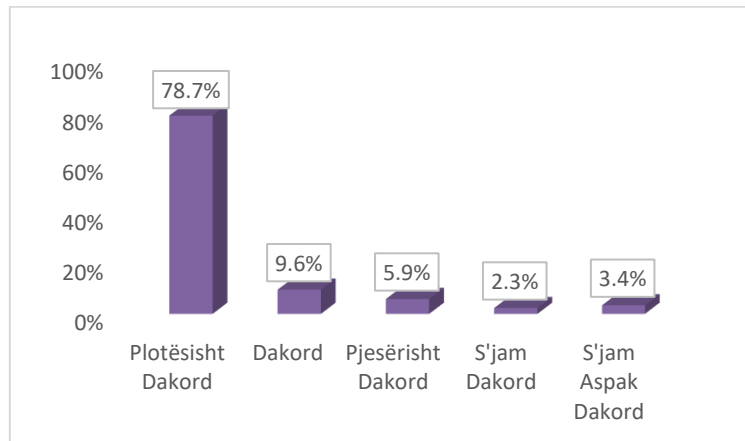
Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82% janë plotësisht dakord, 7.3% janë dakord, 5% pjesërisht dakord, 3.9% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

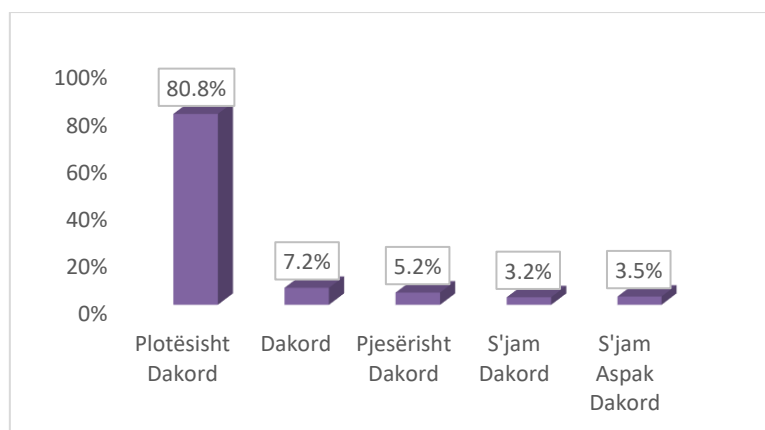
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.7% ishin plotësisht dakord, 9.6% dakord, 5.9% pjesërisht dakord, 2.3% s’janë dakord si dhe 3.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin.⁷⁰ Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes së 3-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.8% janë plotësisht dakord, 7.2% janë dakord, 5.2% pjesërisht dakord, 5.2% s’janë dakord me qëndrimin, 3.2% s’janë dakord, si dhe 3.5% s’janë aspak dakord.⁷¹ Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

⁷⁰Marzhi i gabimit: 0.001

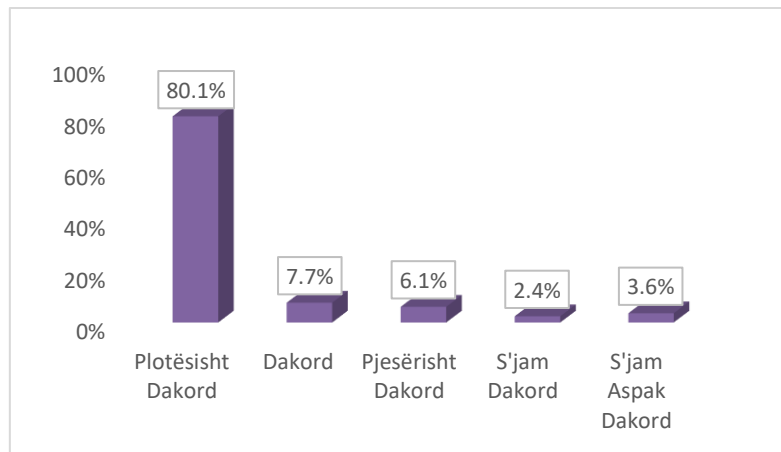
⁷¹Marzhi i gabimit: 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

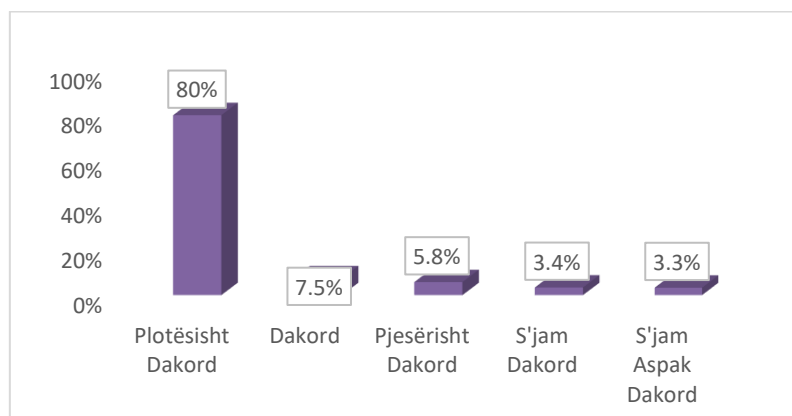
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.1% janë plotësisht dakord, 7.7% janë dakord, 6.1% pjesërisht dakord, 2.4% s’janë dakord, si dhe 3.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin.⁷² Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 80% ishin plotësisht dakord, 7.5% ishin dakord, 5.8% pjesërisht dakord, 3.4% s’janë dakord, si dhe 3.3% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



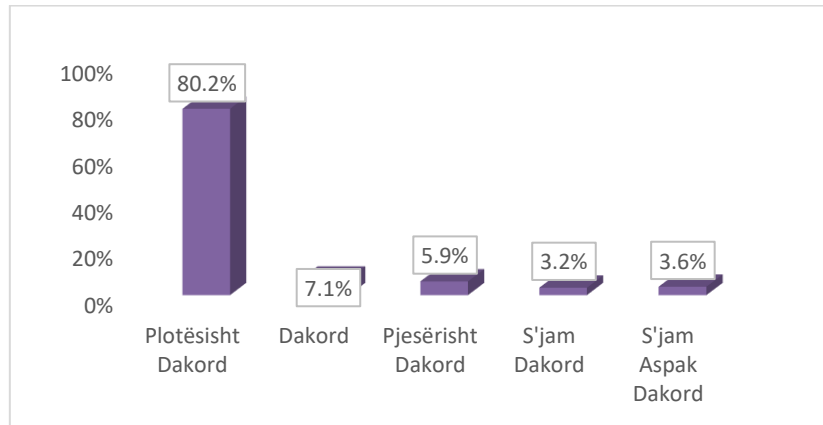
Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur

⁷²Marzhi i gabimit: 0.003

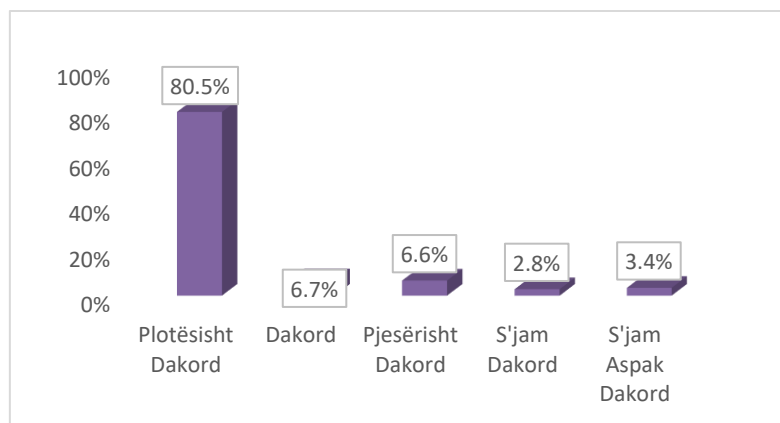
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

si më poshtë vijon: 80.2% janë plotësisht dakord, 7.1% janë dakord, 5.9% pjesërisht dakord, 3.2% s’janë dakord si dhe 3.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.5% janë plotësisht dakord, 6.7% janë dakord, 6.6% pjesërisht dakord, 2.8% s’janë dakord si dhe 3.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

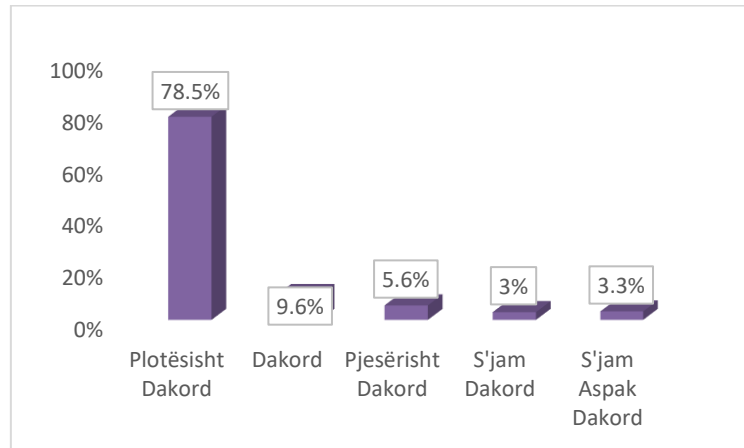


Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”,

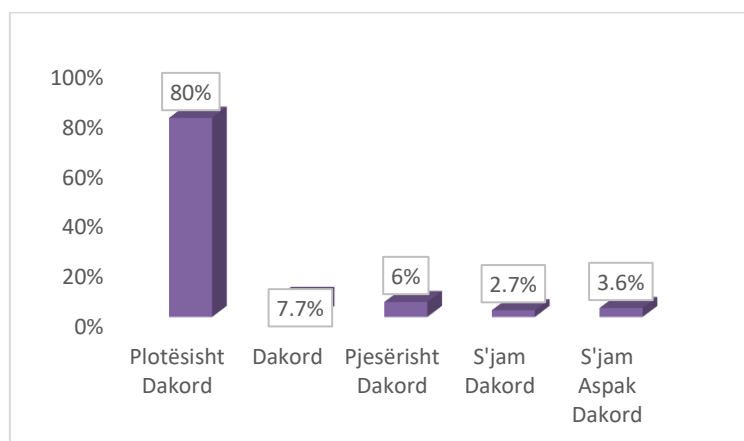
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.5% janë plotësisht dakord, 9.6% janë dakord, 5.6% pjesërisht dakord, 3% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 3.3% s’janë dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80% janë plotësisht dakord, 7.7% janë dakord, 6% pjesërisht dakord, 2.7% s’janë dakord si dhe 3.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:

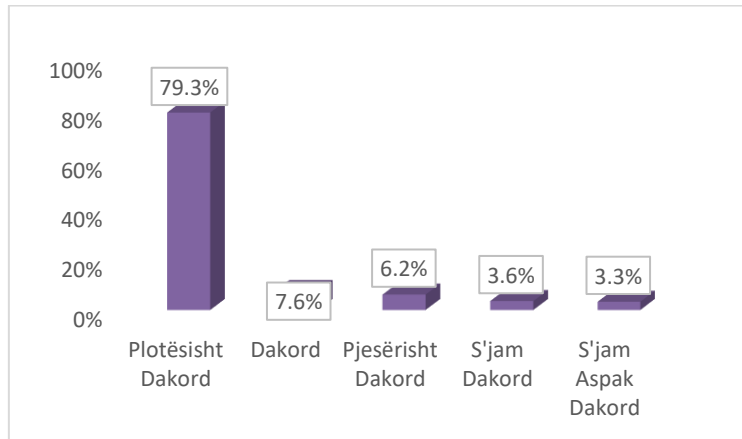


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme

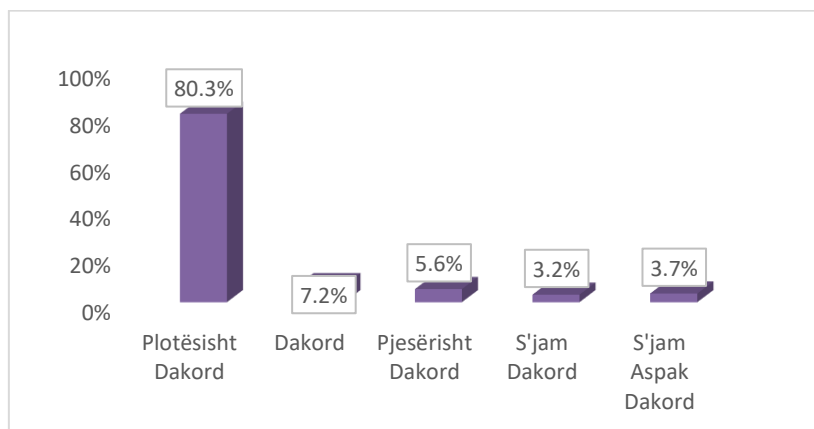
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.3% janë plotësisht dakord, 7.6% janë dakord, 6.2% pjesërisht dakord, 3.6% s’janë dakord si dhe 3.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 80.3% janë plotësisht dakord, 7.2% janë dakord, 5.6% pjesërisht dakord, 3.2% s’janë dakord, si dhe së fundi 3.7% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

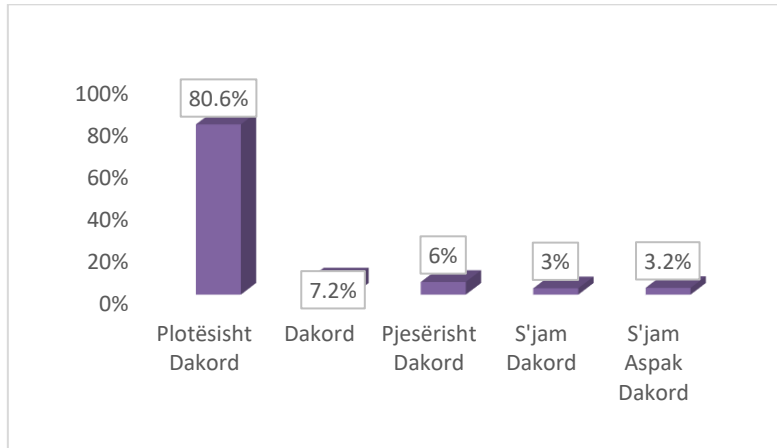


Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12- të: sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 80.6%

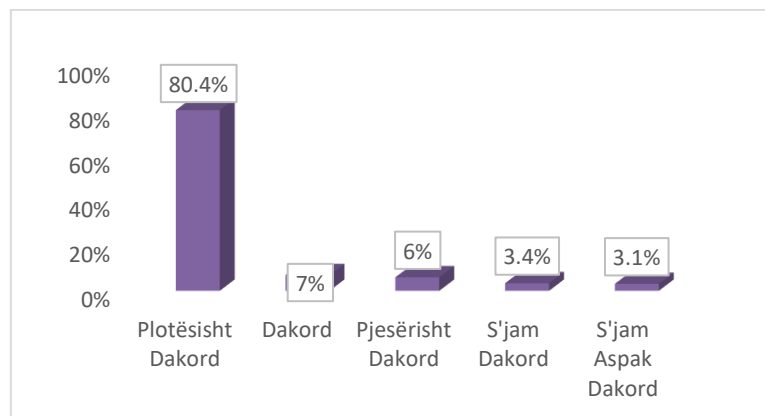
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë plotësisht dakord, 7.2% janë dakord, 6% pjesërisht dakord, 3% s’janë dakord si dhe 3.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin.



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.4% janë plotësisht dakord, 7% janë dakord, 6% pjesërisht dakord, 3.4% s’janë dakord si dhe vetëm 3.1% s’janë aspak dakord⁷³. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

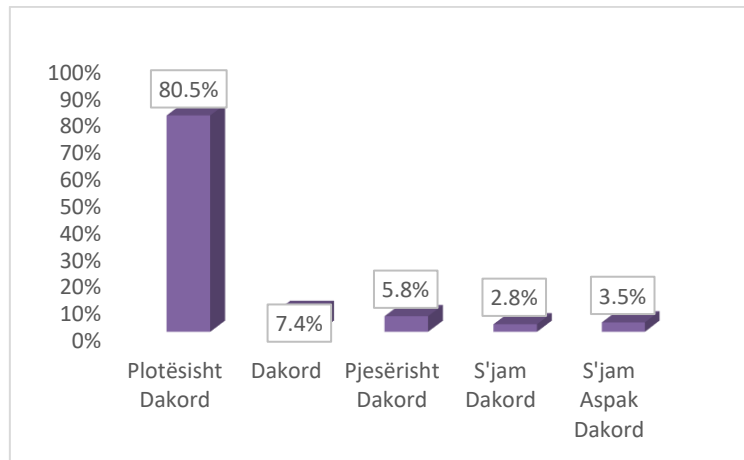
Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.5% janë plotësisht dakord, 7.4% janë dakord, 5.8% pjesërisht dakord, 2.8% e studentëve s’janë dakord dhe 3.5% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

⁷³ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Nga përgjigjet që janë marrë nga studentët në seksionin e pyetjeve të hapura rezultojnë që mësimi online në përgjithësi ka qene mirë i organizuar nga UV dhe është shfrytëzuar mire nga stafi akademik dhe studentët. Në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Organizimi mesimit
- Shpërndarje e leksioneve dhe seminareve
- Menyren e organizimit te leksioneve .
- Aktivizimi i te gjithë klases
- Kemi mundesi te shprehim mendimin tone
- Metodologjia e perdorur
- Organizimi mesimit
- Menyrat e seminarve
- Nga leksionet dhe seminarret vlersoj shume menyren e organizimit dhe te shpjegimit te leksioneve kan qen mjaft te qarta.
- Mesimdhenie korrekte
- Kemi mundesi te shprehim mendimin tone



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE

**DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL**

- *Pjesmarrja e te gjithë studenteve*
- *Mesova shume mbi historine se si eshte zhvilluar fusha juridike ne shtete dhe periudha te ndryshme.*
- *Shpjegimi leksioneve*
- *Afrimiteti i pedagogut dhe zhvillimi i leksione/seminareve.*
- *Aftesia e profesoreshes per ti shpjeguar sa me mire termat ligjor anglisht ne gjuhen shqipe!*
- *Interpretimi i cdo leksioni me raste konkrete duke e bere leksionin me te kuptueshem!*
- *Organizimi i studenteve ne grupe ne oren e seminarit duke e bere te mundur qe cdo student te aktivizohej dhe te mesonte me shume nga studentet e tjere!*
- *Krijimtarija ne mesimdhenje e profesoreshes duke e vere cdo leksion shume te kuptueshem!*

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Shpërndarje e leksioneve dhe seminareve*
- *Aktivizimi ne grupe*
- *Seminaret*
- *Organizimin individual*
- *Që orët e leksionit të jen më të plota*
- *Shpjegimi dhe mashtrimi i petagoges*
- *Gjithheperfshirja ne leksione dhe seminare.*
- *Qasja e pedagogut me studentet, me pak arrogance ne sjelljen e pedagogut.*
- *Angazhimi studentor*
- *Mund te permisohet studimi*
- *Me teper gjithheperfshirje.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

11. Programi i studimit master shkencor në “Mësimdhënie e Gjuhës Shqipe dhe Letërsi”

11.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit Bachelor në “Gjuhë Shqipe dhe Letërsi” në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 83.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁷⁴ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimi Master Shkencor në “Mësimdhënie në Gjuhë Shqipe dhe Letërsi”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

11.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësoreve është e organizuar në dy seksione të cilat përkohjnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t'u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se

⁷⁴Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

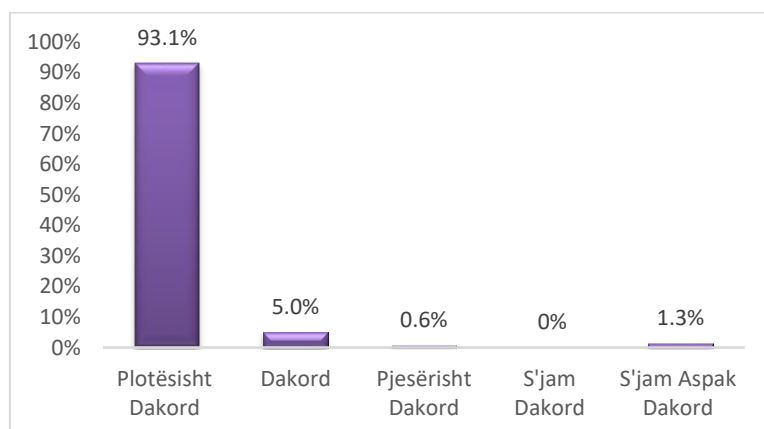
çfarë ju pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur t'i referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

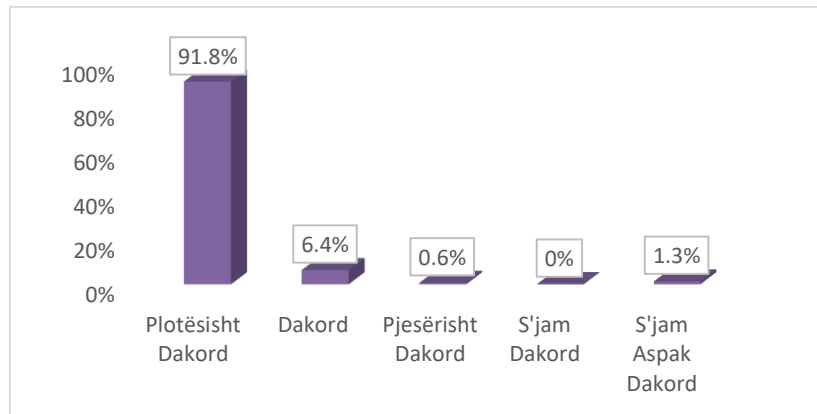
Pyetjes së 1: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 93.1% janë plotësisht dakord, 5% janë dakord, 0.6% pjesërisht dakord, po ashtu dhe 1.3% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

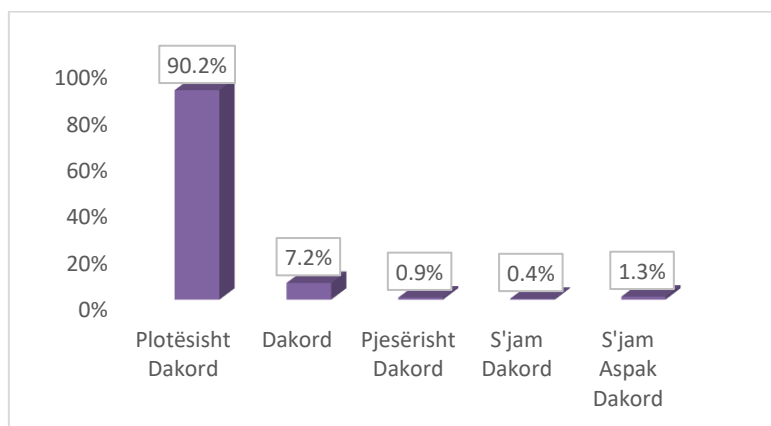
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 91.8% ishin plotësisht dakord, 6.4% dakord, 0.6% pjesërisht dakord, si dhe 1.3% s’janë aspak dakord⁷⁵. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes së 3: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90.2% janë plotësisht dakord, 7.2% janë dakord, 0.9% pjesërisht dakord, 0.4% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 1.3% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



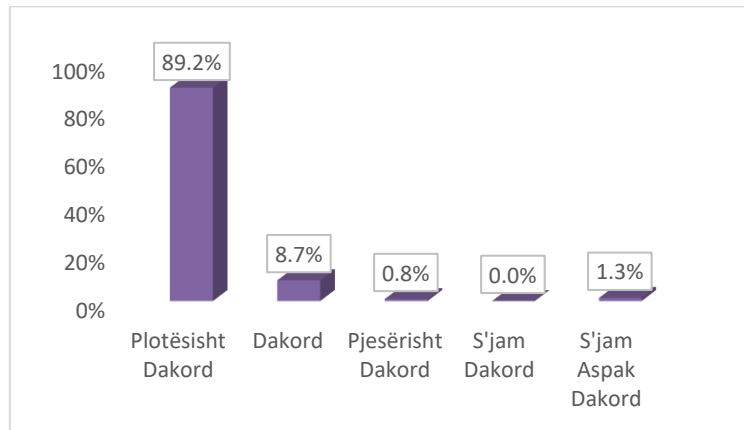
Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes së 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon:

⁷⁵ Marzhi I gabimit 0.001

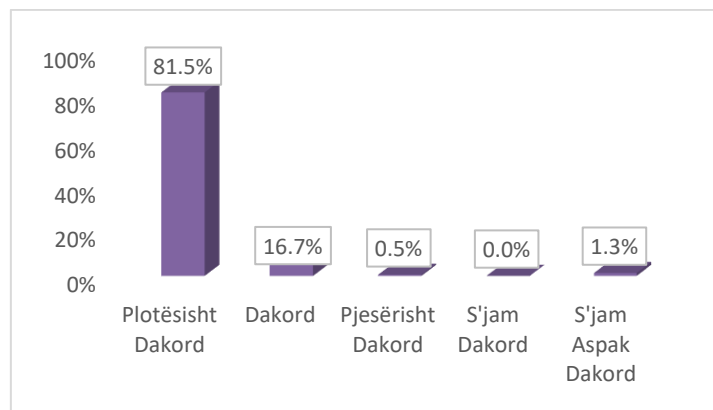
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

89.2% janë plotësisht dakord, 8.7% janë dakord, 0.8% pjesërisht dakord, si dhe së fundi 1.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 81.5% ishin plotësisht dakord, 16.7% ishin dakord, 0.5% pjesërisht dakord, si dhe 1.3% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



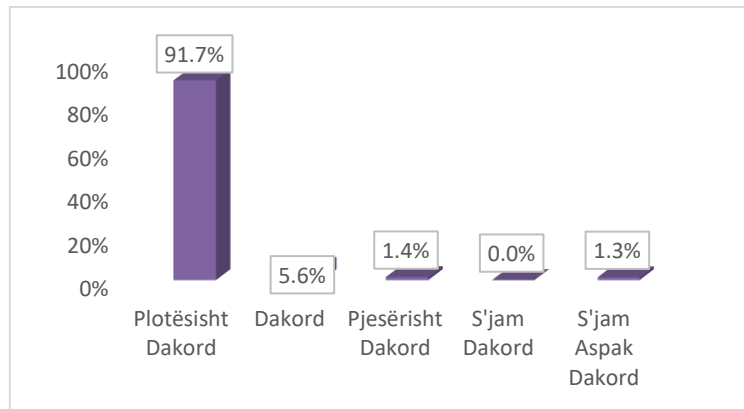
Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 91.7% janë plotësisht dakord, 5.6% janë dakord, 1.4% pjesërisht dakord me qëndrimin si dhe 1.3% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku si vijon:



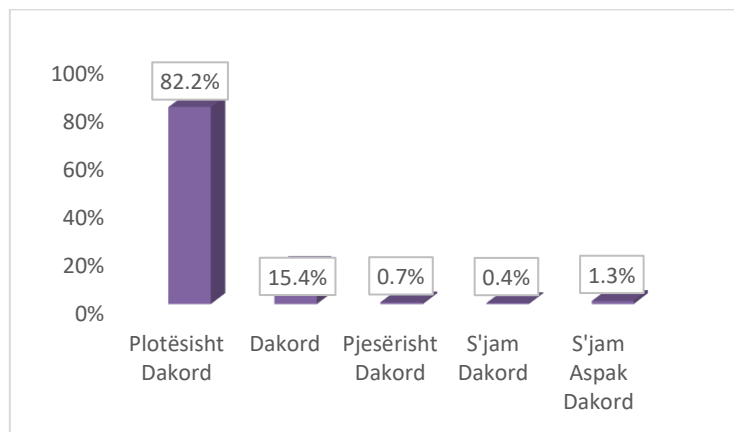
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: "Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!"

Pyetjes së 7: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82.2% janë plotësisht dakord, 15.4% janë dakord, 0.7% pjesërisht dakord, 0.4% s'janë dakord me qëndrimin, si dhe 1.3% s'janë aspak dakord. Të dhënat janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



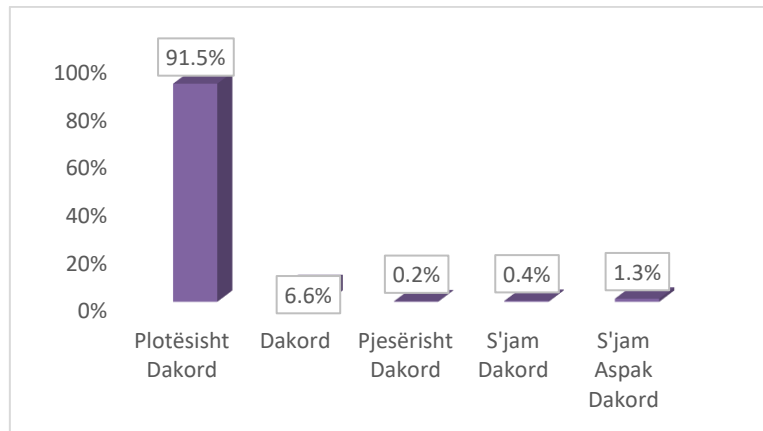
Grafiku 7: "Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj)"

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: "Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.", studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 91.5% janë plotësisht dakord, 6.6% janë dakord, 0.2% pjesërisht dakord, 0.4% s'janë dakord si dhe 1.3% s'janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:



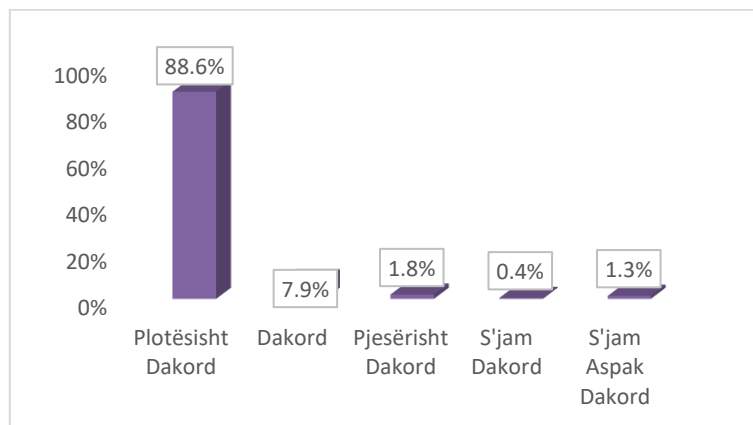
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: "Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre"

Pyetjes së 9: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 88.6% janë plotësisht dakord, 7.9% janë dakord, 1.8% pjesërisht dakord, 0.4% s'janë dakord me qëndrimin, si dhe 1.3% s'janë aspak dakord. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:

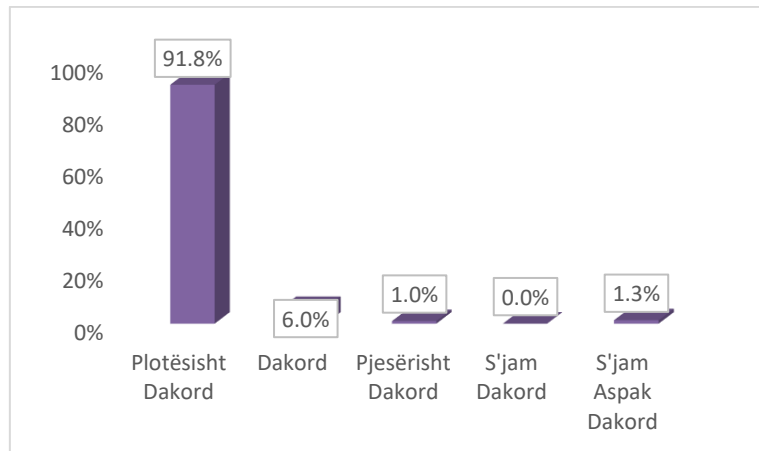


Grafiku 9: "Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore"

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: "Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.", studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 91.8% janë plotësisht dakord, 6% janë dakord, 1% pjesërisht dakord, si dhe 1.3% s'janë aspak dakord⁷⁶. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

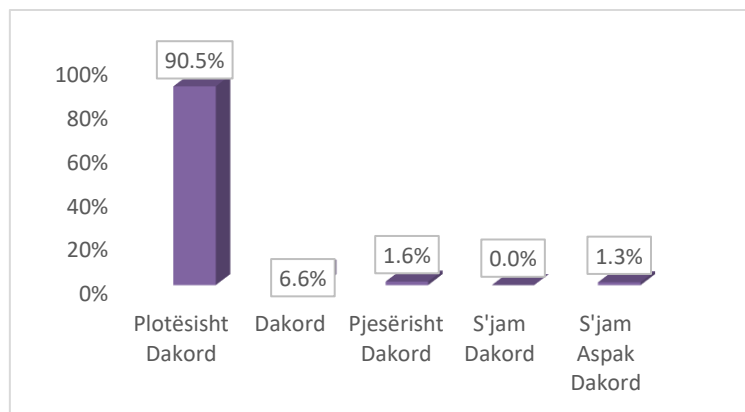
⁷⁶Marzhi i gabimit: 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

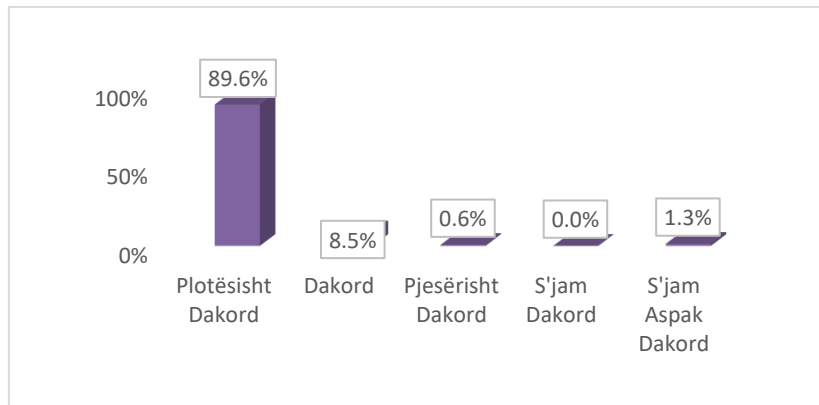
Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 90.5% janë plotësisht dakord, 6.6% janë dakord, 1.6% pjesërisht dakord dhe së fundi 1.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

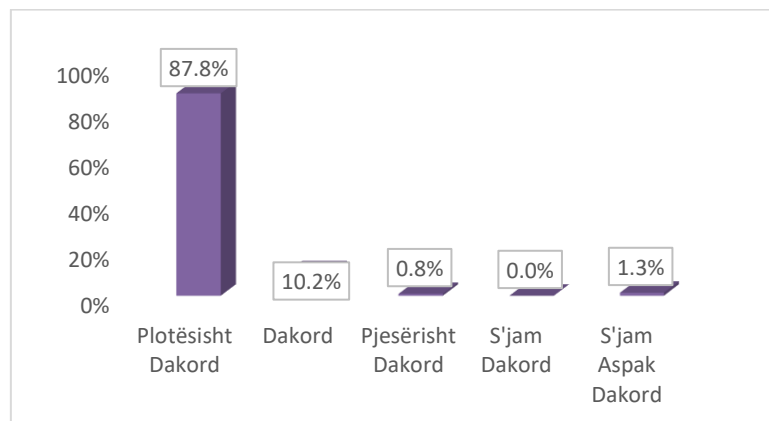
Pyetjes së 12-të: sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 89.6% janë plotësisht dakord, 8.5% janë dakord, 0.6% pjesërisht dakord, si dhe 1.3% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Grafiku 12 si vijon:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.8% janë plotësisht dakord, 10.2% janë dakord si dhe 0.8% pjesërisht dakord, si dhe 1.3% s’janë aspak dakord.⁷⁷. Për më tepër grafiku si më poshtë vijon:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89.7% janë plotësisht dakord, 8.1% janë dakord, 0.8% pjesërisht dakord, 0.2% s’janë dakord si dhe 1.3% s’janë aspak dakord⁷⁸. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

⁷⁷Marzhi i gabimit: 0.001.

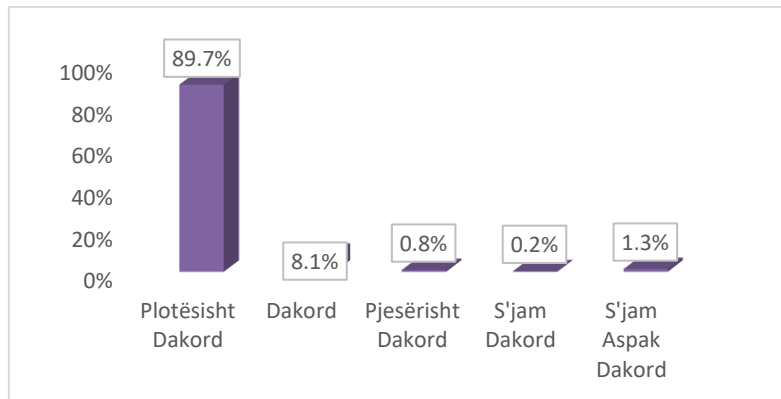
⁷⁸ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË

DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Studentët janë ndier të lirë të kenë interaktivitet me profesorët dhe kanë vlerësuar që mësimi online ju ka dhënë mundësi të ndërveprimit. Në vijim janë paraqitur disa komente të studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Kuptueshmëria që transmeton te student
- Shpërndarje e leksioneve dhe seminareve
- Gjithë procesin mesimor dhe lenden.
- Krijimin e një klime të përshtatshme ...mund të shprehesh lirshëm fare.
- Afërmitetin me studentët
- Menyra e organizimit te oreve
- Mesimdhenien dhe metodologjinë e mesimdhenies
- Procesin e të nxënit
- Vleresoj pedagogun
- Perkushtimin
- Menyra e organizimit te leksioneve dhe seminareve
- Mesimdhenien dhe metodologjinë e mesimdhenies
- Orar i rregullt, mësim i rregulltë



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- *Shpërndarje e leksioneve dhe seminareve*
- *Lenda është e dobishme për mesimdhënieve të ardhmen*
- *Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive*

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Te nxitet dialogu gjatë orës*
- *Shpërndarje e leksioneve dhe seminareve*
- *Mesimdhënieve dhe metodologjive të mesimdhënieve*
- *Te jepet pikat kryesore, jo shumë volum*
- *Mesimdhënieve dhe metodologjive të mesimdhënieve*
- *Literatura*
- *Shpërndarje e leksioneve dhe seminareve*
- *Më shumë ushtrime*
- *Te jepet pikat kryesore*
- *Shpërndarje e leksioneve dhe seminareve*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

12. Programi studimit master profesional në “Mësuesi në Histori- Gjeografi”

12.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit master profesional në “Histori- Gjeografi” në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 95% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁷⁹ Njëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Profesional në “Mësimdhënie në Histori- Gjeografi”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë vitit akademik 2022-2023, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

12.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se

⁷⁹Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

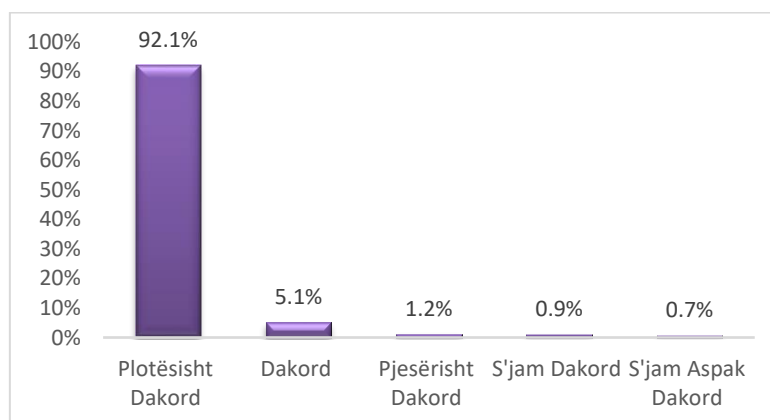
çfarë iu pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

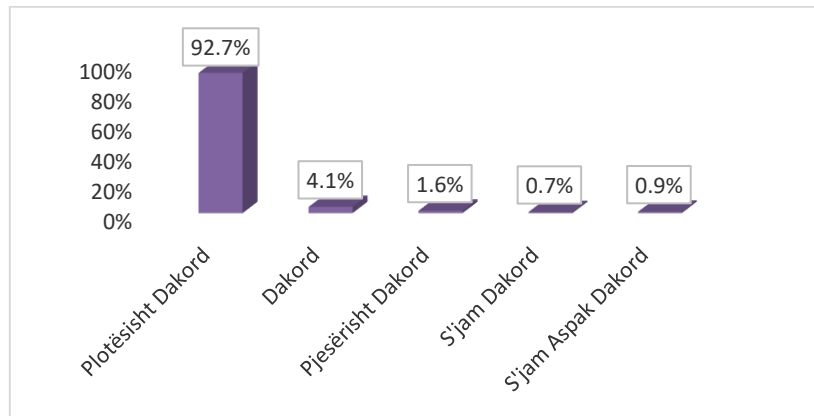
Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 92.1% janë plotësisht dakord, 5.1% janë dakord, 1.2% pjesërisht dakord, si dhe 0.9% s'janë dakord me qëndrimin dhe 0.7% nuk janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë"?

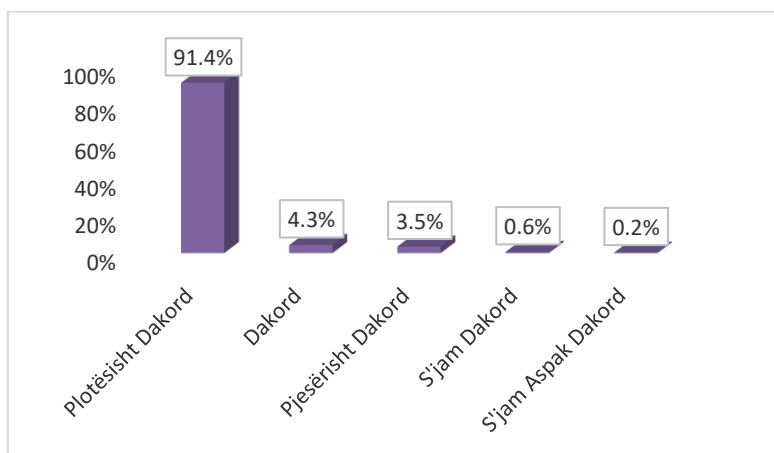
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 92.7% ishin plotësisht dakord, 4.1% dakord, 1.6% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord, si dhe 0.9% s’janë dakord me qëndrimin Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes së 3-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 91.4% janë plotësisht dakord, 4.3% janë dakord, 3.5 pjesërisht dakord me qëndrimin, 0.6% s’janë dakord dhe 0.2% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

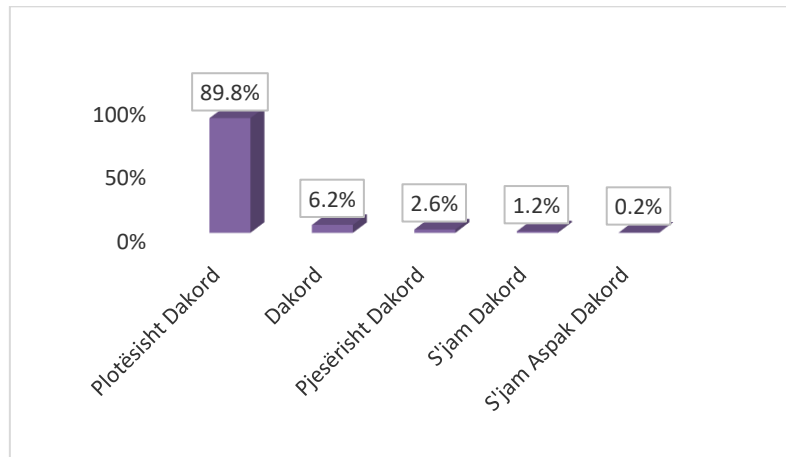


Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89.8% janë plotësisht dakord, 6.2% janë dakord, 2.6% janë pjesërisht

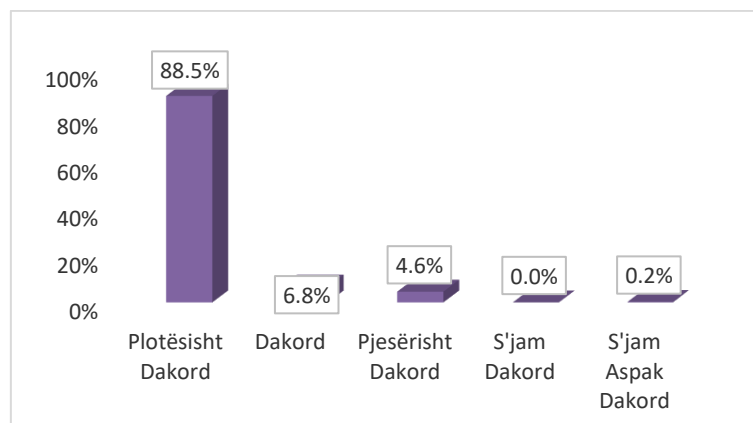
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 1.2% s’janë me qëndrimin, si dhe 0.2% nuk janë aspak dakord. Në grafikun 4 si më poshtë:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 88.5% ishin plotësisht dakord, 6.8% ishin dakord, 4.6% pjesërisht dakord me qëndrimin dhe 0.2% nuk janë aspak dakord⁸⁰. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



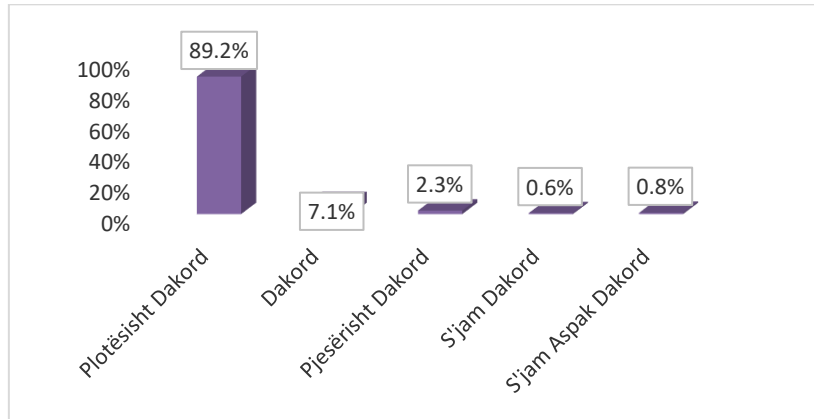
Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89.2% janë plotësisht dakord, 7.1% janë dakord, 2.3% pjesërisht dakord ,

⁸⁰ Marzhi I gabimit 0.001

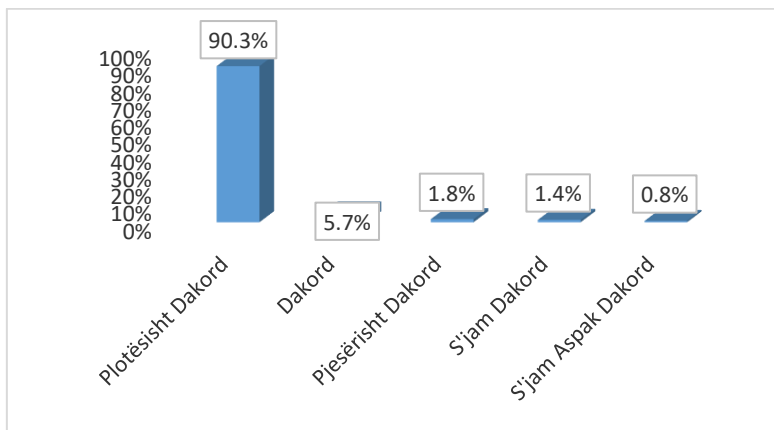
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

0.6% s’janë dakord me qëndrimin, 0.8% nuk janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90.3% janë plotësisht dakord, 5.7% janë dakord, 1.8% pjesërisht dakord, 1.4% s’janë dakord me qëndrimin, 0.8% nuk janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku 7:

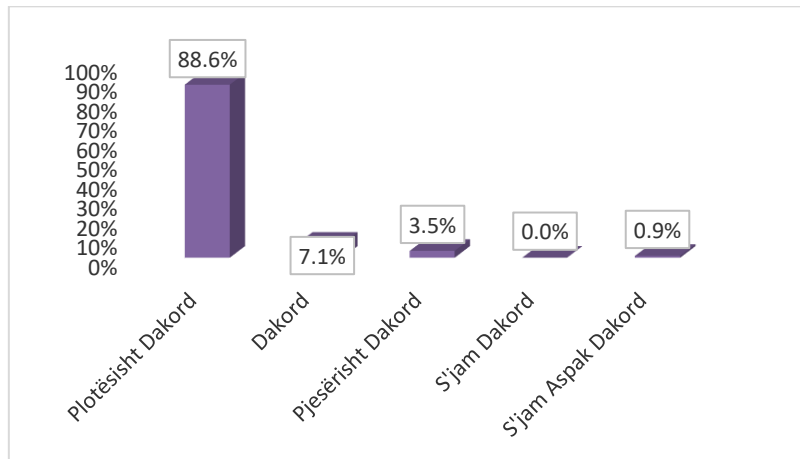


Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 88.6% janë plotësisht dakord, 7.1%

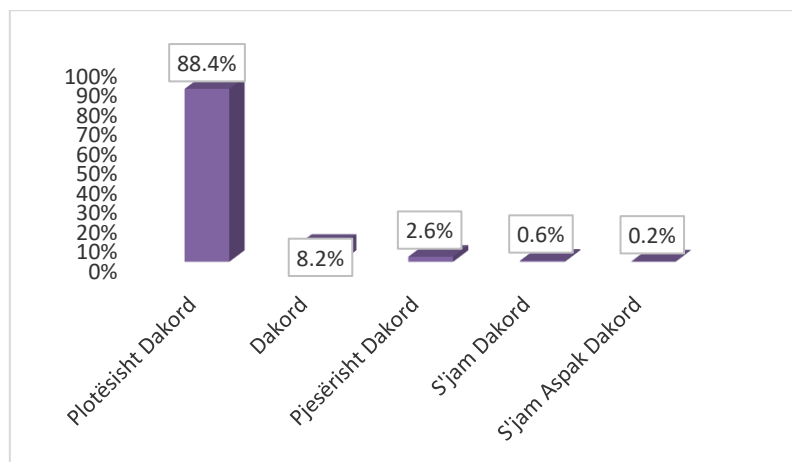
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë dakord, 3.5% pjesërisht dakord, si dhe 0.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin.⁸¹ Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9:nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 88.4% janë plotësisht dakord, 8.2% janë dakord, 2.6% pjesërisht dakord, 0.6% nuk janë dakord, si dhe 0.2% s’janë dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:

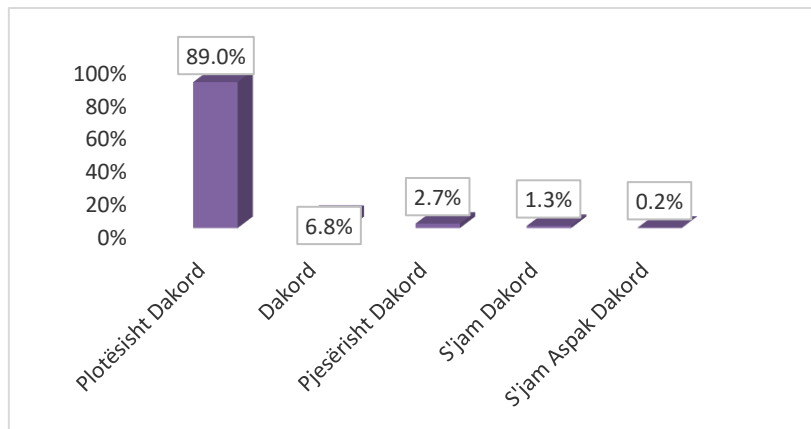


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

⁸¹Marzhi i gabimit: 0.001.

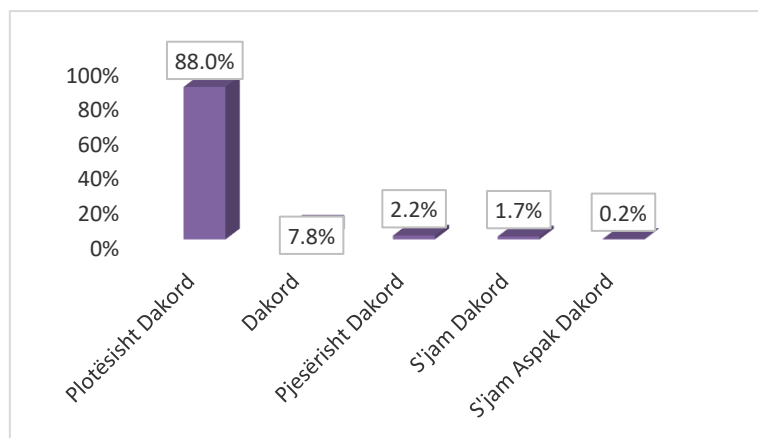
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 89% janë plotësisht dakord, 6.8% janë dakord, 2.7% pjesërisht dakord, 1.3% nuk janë dakord, si dhe 0.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 88% janë plotësisht dakord, 7.8% janë dakord, 2.2% pjesërisht dakord, 1.7% nuk janë dakord dhe së fundi 0.2% s’janë dakord me qëndrimin⁸². Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

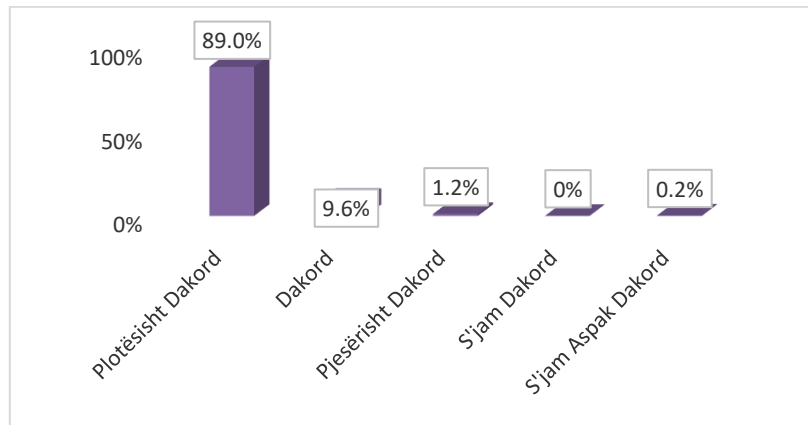


Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

⁸² Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

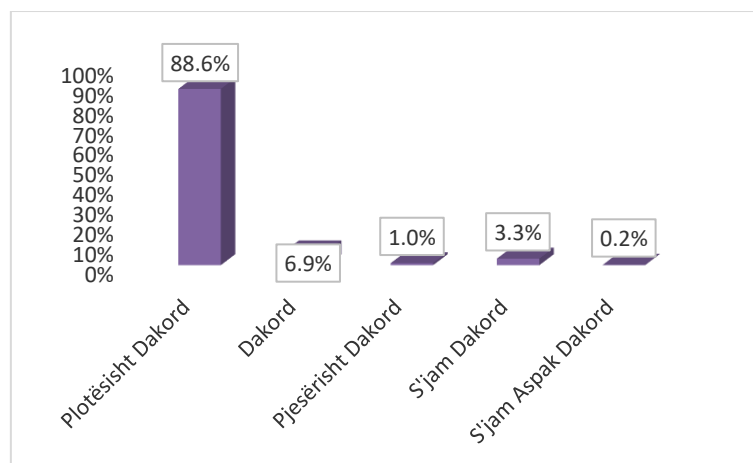
Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 89% janë plotësisht dakord, 9.6% janë dakord, 1.2% pjesërisht dakord me qëndrimin si dhe 0.2% s’janë aspak dakord. Grafiku si vijon:



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të, studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 88.6% janë plotësisht dakord, 6.9% janë dakord si dhe 1% pjesërisht dakord, 3.3% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 0.2% nuk janë aspak dakord.

Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

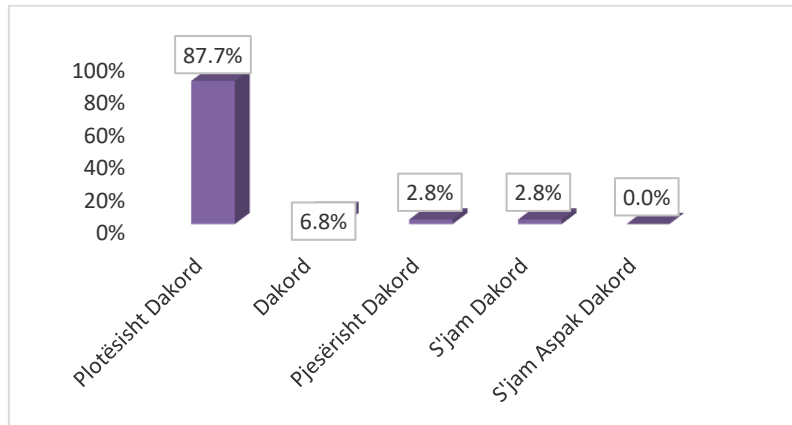
Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.7% janë



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

plotësisht dakord, 6.8% janë dakord, 2.8% pjesërisht dakord si dhe së fundi 2.8% s’janë dakord me qëndrimin⁸³. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Studentët kanë vlerësuar inkurajimin, të shprehin idetë e tyre gjatë mësimit online dhe njëkohësisht shembujt e dhënë nga profesorët kanë qenë të lidhur me teorinë që kanë mësuar gjatë mësimit online. Në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Shpjegim në një mënyrë shumë të sakte dhe shumë të shkurter*
- *Lenda në përgjithësi*
- *Një nga petagoget me të përgatitura, shumë e sakte në atë çfarë na jep mënyrë të organizimit të lëndës në një mënyrë bashkëbisedimi me nxënësit*
- *Mënyra e të shpjeguarit të petagogut dhe përgatitja që ai ka. mënyra si organizon orën mësimore me ka bërë një përshkrim shumë të mirë. mendoj që është një nga petagoget me të mirë.*
- *Cdo gjë është shumë në rregull*

⁸³ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Materialet e leksioneve te shtuara me shembuj*
- *Mund te permiresohej shpjegimi dhe sjellja e pedagogut kundrejt studentit.*
- *Njohja e vendeve arkeologjike*
- *Me teper praktik dhe ushtrime*

13. Programi i studimit master shkencor në “Edukim”



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

13.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit Master Shkencor në “Edukim” në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 75% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁸⁴ Nëpërmjet 14 (katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjendet përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Shkencor në “Edukim”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

13.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për tu theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

⁸⁴Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

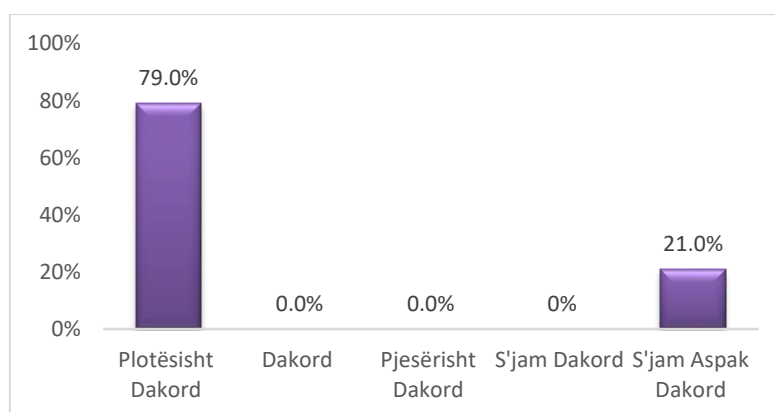
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

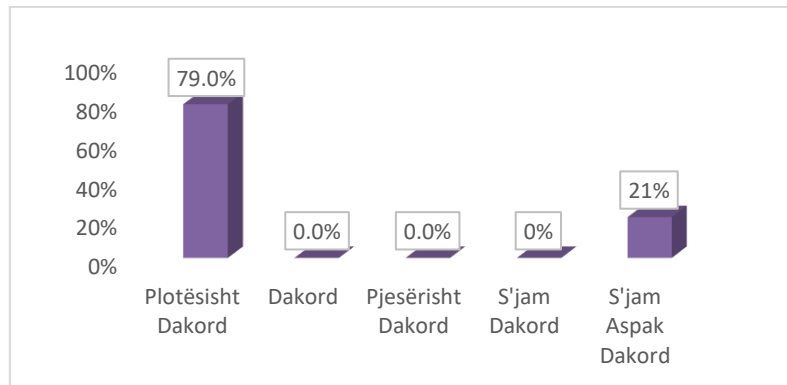
Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79% janë plotësisht dakord, si dhe 21% nuk janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

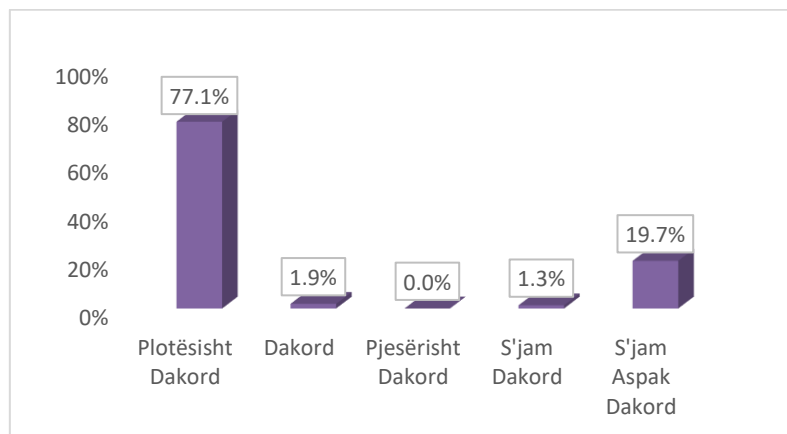
Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79% ishin plotësisht dakord, 21% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”

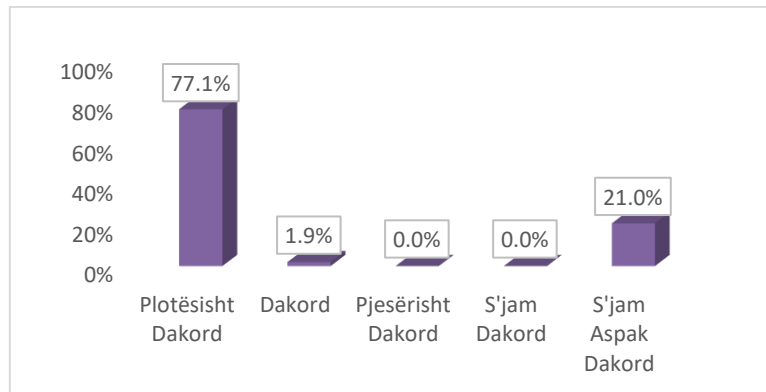
Pyetjes së 3-të :Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.1% janë plotësisht dakord, 1.9% janë dakord, 1.3% s’janë dakord, si dhe 19.7% nuk janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

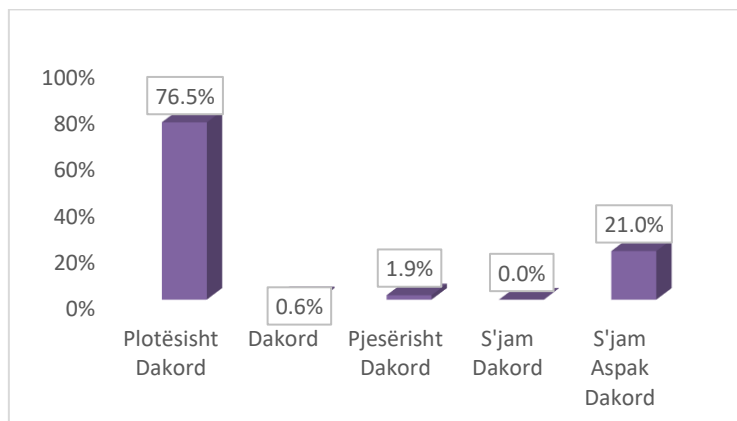
Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.1% janë plotësisht dakord, 1.9% janë dakord, si dhe së fundi 21% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

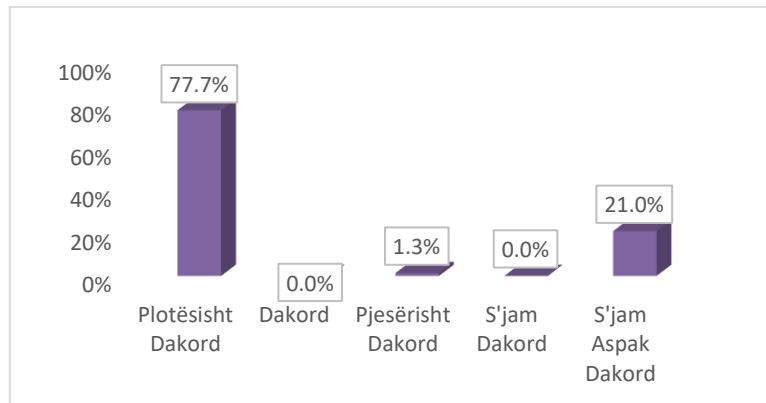
Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 76.5% ishin plotësisht dakord, 0.6% ishin dakord, 1.9% pjesërisht dakord dhe 21% nuk janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.7% janë plotësisht dakord, 1.3% pjesërisht dakord me qëndrimin dhe 21% nuk janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

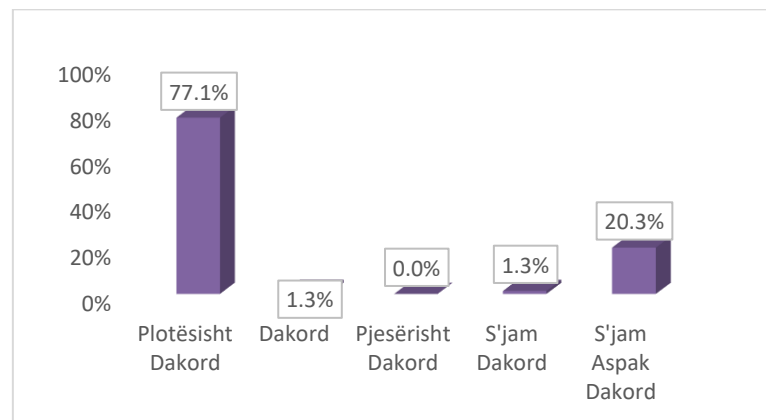
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.1% janë plotësisht dakord, 1.3% janë dakord, respektivisht 1.3% nuk janë dakord dhe 20.3% nuk janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë.

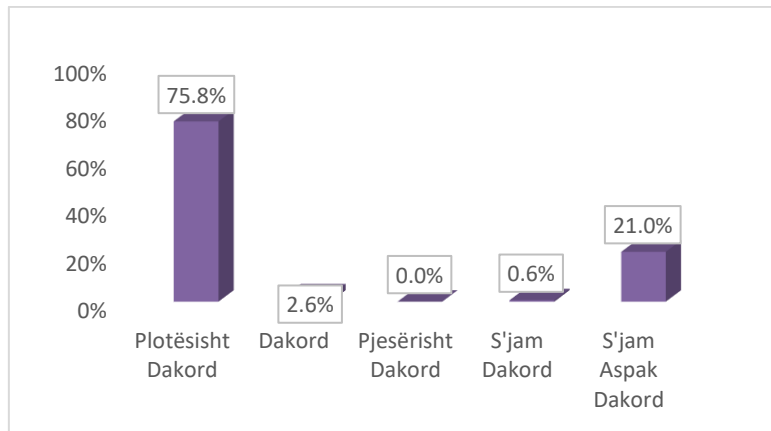
Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj)”

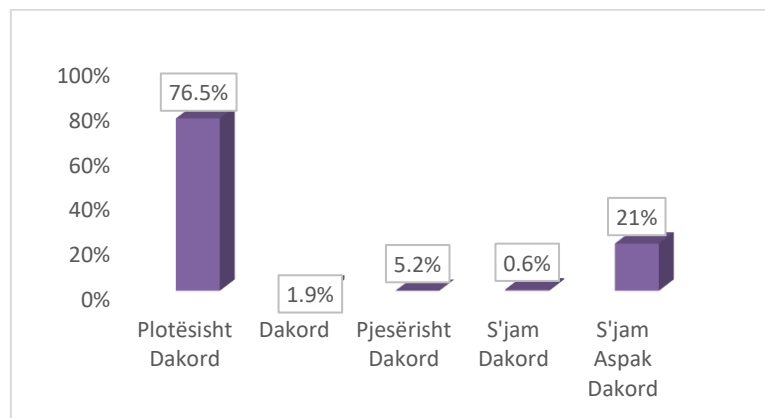
Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.8% janë plotësisht dakord, 2.6% janë dakord, 0.6% nuk janë dakord, si dhe 21% nuk janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

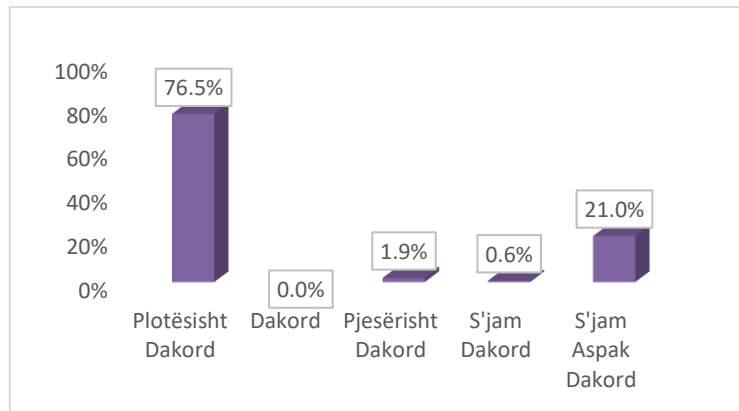
Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.5% janë plotësisht dakord, 1.9% janë dakord, 5.2% pjesërisht dakord me qëndrimin, 0.6% nuk janë dakord dhe 21% nuk janë aspak dakord. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

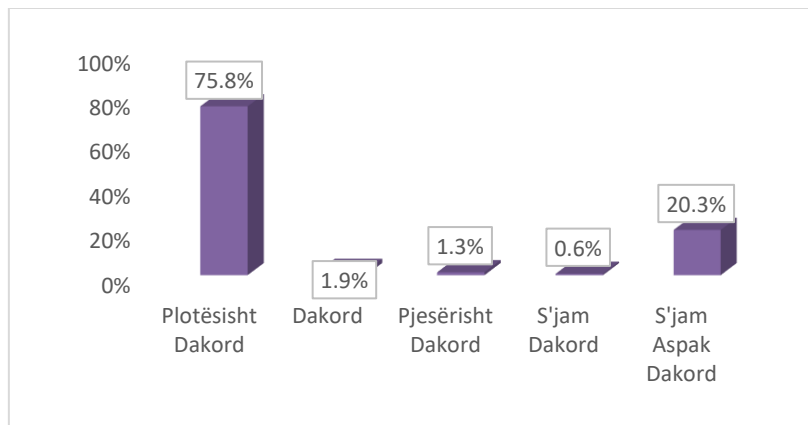
Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 76.5% janë plotësisht dakord, 1.9% pjesërisht dakord, 0.6% s’janë dakord me qëndrimin dhe 21% nuk janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 75.8% janë plotësisht dakord, 1.9% janë dakord, 1.3% pjesërisht dakord, 0.6% nuk janë dakord dhe 20.3% nuk janë aspak dakord me qëndrimin⁸⁵. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

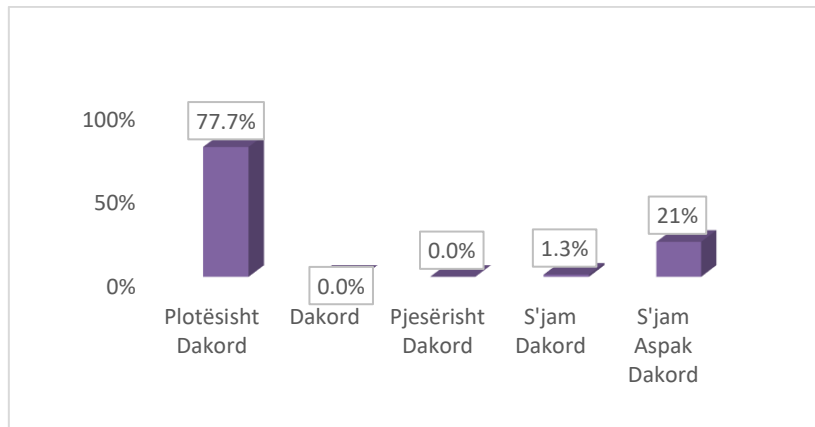


Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 77.7% janë plotësisht dakord, 1.3% s’janë dakord, si dhe 21% s’janë aspak dakord. Grafiku si vijon:

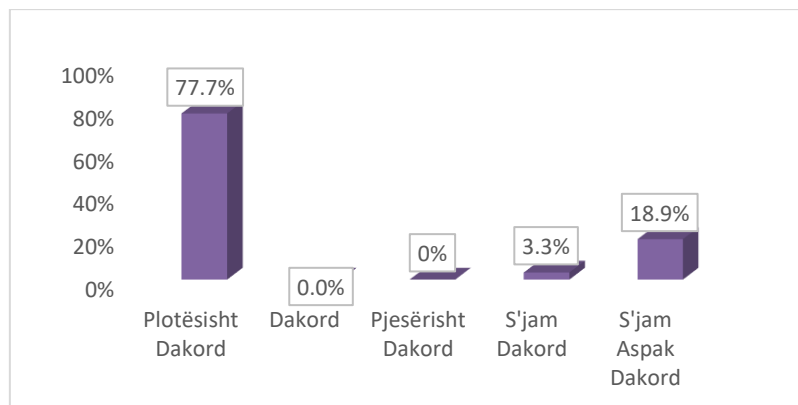
⁸⁵Marzhi i gabimit: 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.7% janë plotësisht dakord, 3.3% s’janë dakord si dhe 18.9% nuk janë aspak dakord me qëndrimin⁸⁶. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.4% janë plotësisht dakord, 1.4% s’janë dakord, si dhe 20.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin.

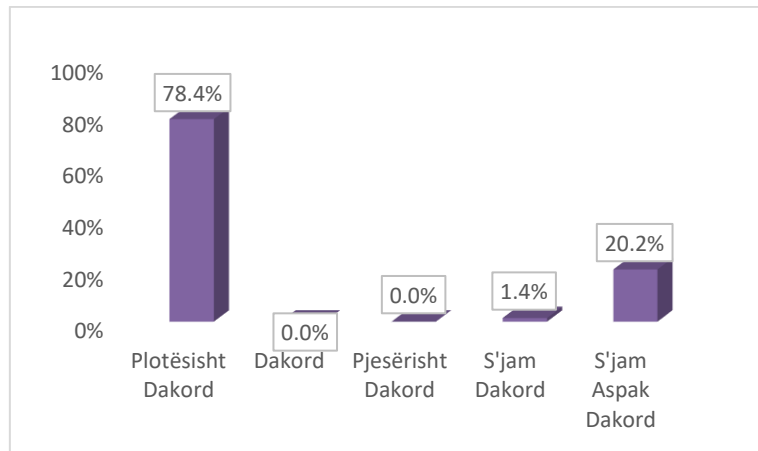
Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

⁸⁶ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Studentët kanë pohuar se sjelljet ndaj pedagogëve dhe studentëve kanë qenë etike, gjë që ka dhënë rezultate shumë të mira në mbarëvajtjen e përgjithshme të procesit të mësimit online. Në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Cdo gje!*
- *Menyra e organizimit*
- *Bashkepunimi*
- *Leksioni*
- *Profesionalizmin!*
- *Informacionin*
- *Thjeshtesimin e informacionit*
- *Korrektesa*
- *Komunikimi ishte shume i mire*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Nuk kam asnjë mendim*
- *Orari pasdites*
- *Ishte cdo gje shume mire*
- *Komunikimin*
- *Ishte cdo gje shume ne rregull*
- *Sesht se e vleresoj shum*
- *Pedagogu*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

14. Programi i studimit master shkencor në “Marrëdhënie Ndërkombëtare”

14.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit Master Shkencor në “Marrëdhënie Ndërkombëtare” në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 79.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁸⁷ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjendet përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Shkencor në “Marrëdhënie Ndërkombëtare”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS-së si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

14.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësoreve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t'u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se

⁸⁷Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

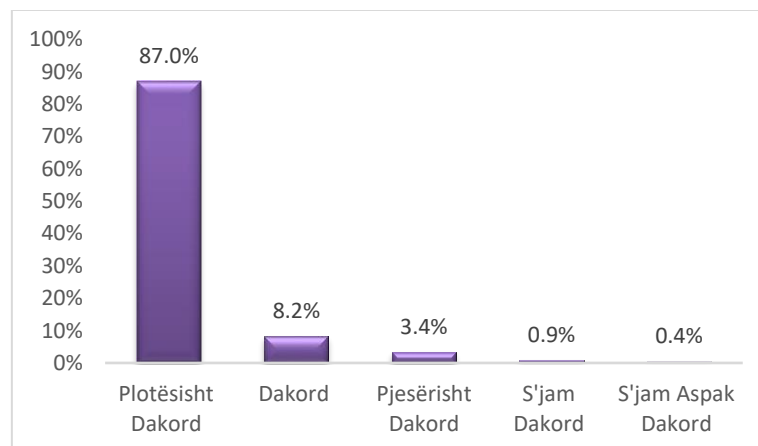
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

çfarë iu pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura. Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje), ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura :

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87% janë plotësisht dakord, 8.2% janë dakord, 3.4% pjesërisht dakord, si dhe 0.9% s'janë dakord me qëndrimin dhe 0.4% nuk janë aspak dakord⁸⁸. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë"?

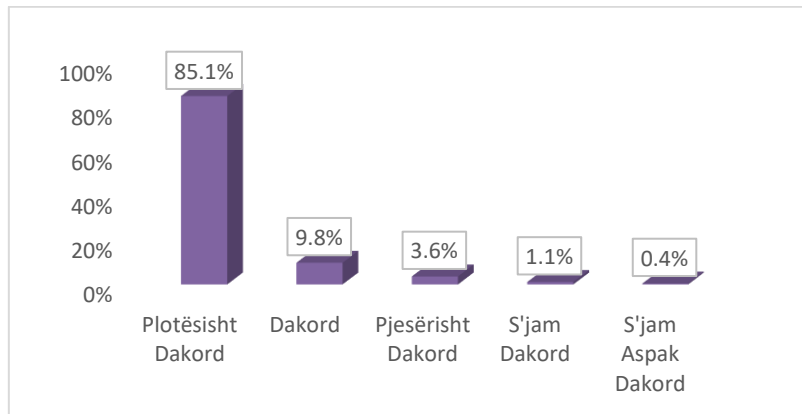
⁸⁸ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

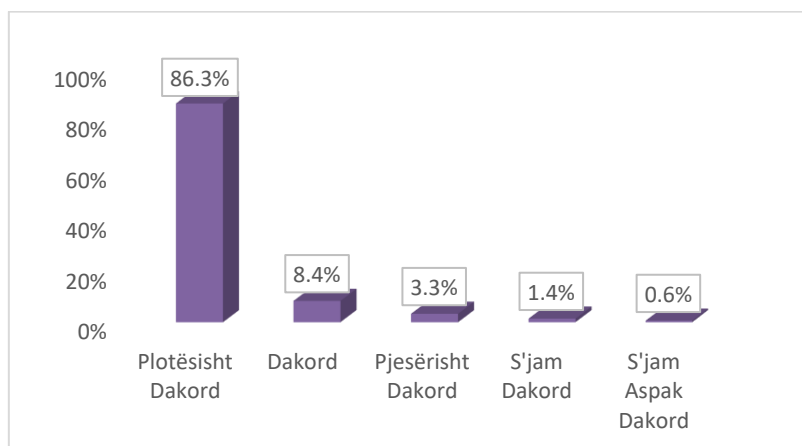
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënëin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.1% ishin plotësisht dakord, 9.8% dakord, 3.6% pjesërisht dakord, si dhe 1.1% s’janë dakord me qëndrimin dhe 0.4% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënëin tim*”

Pyetjes së 3-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.3% janë plotësisht dakord, 8.4% janë dakord, 3.3% pjesërisht dakord, si dhe 1.4% s’janë dakord dhe 0.6% nuk janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut që vijon:

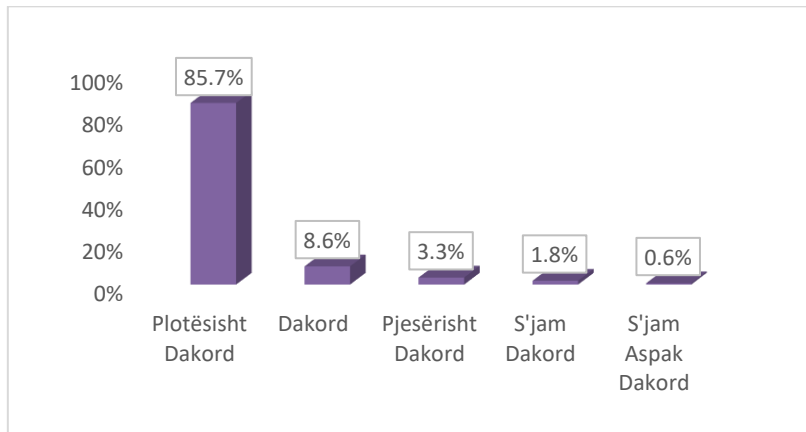


Grafiku 3: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.7% janë plotësisht dakord, 8.6% janë dakord, 3.3% janë pjesërisht

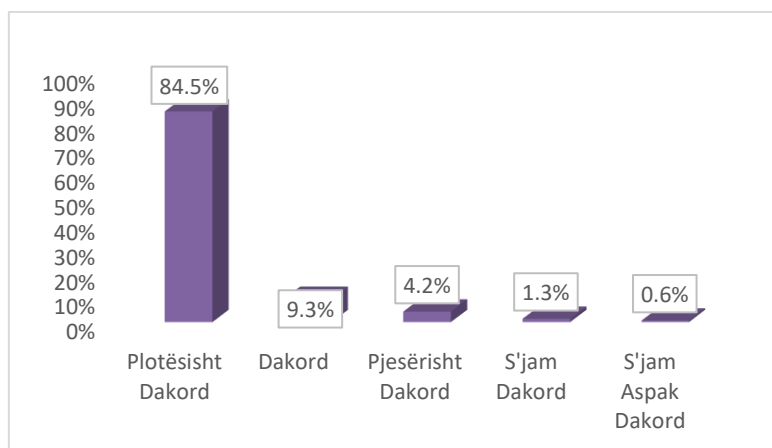
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, si dhe 1.8% s’janë dakord me qëndrimin, 0.6% s’janë aspak dakord. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 84.5% ishin plotësisht dakord, 9.3% ishin dakord, 4.2% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord si dhe 0.6% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin⁸⁹. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

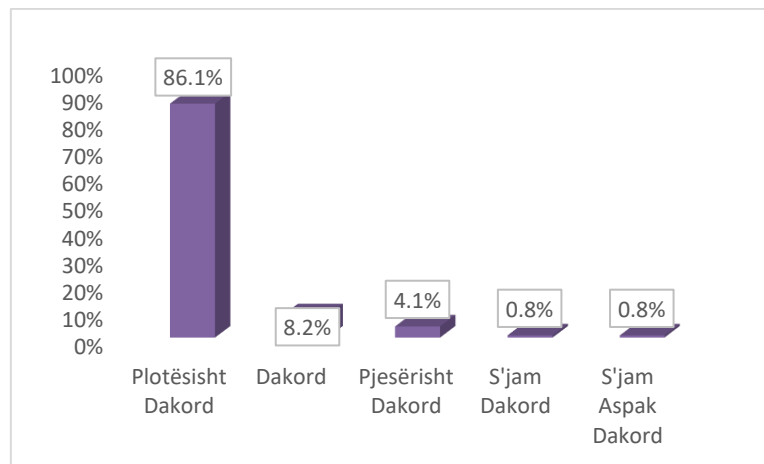


Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.1% janë plotësisht dakord, 8.2% janë dakord, 4.1% pjesërisht dakord, 0.8% s’janë dakord, si dhe së fundi dhe 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

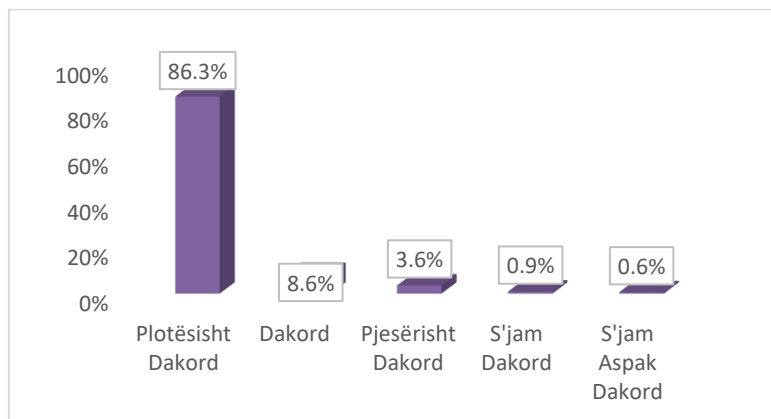
⁸⁹Marzhi i gabimit: 0.001.

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

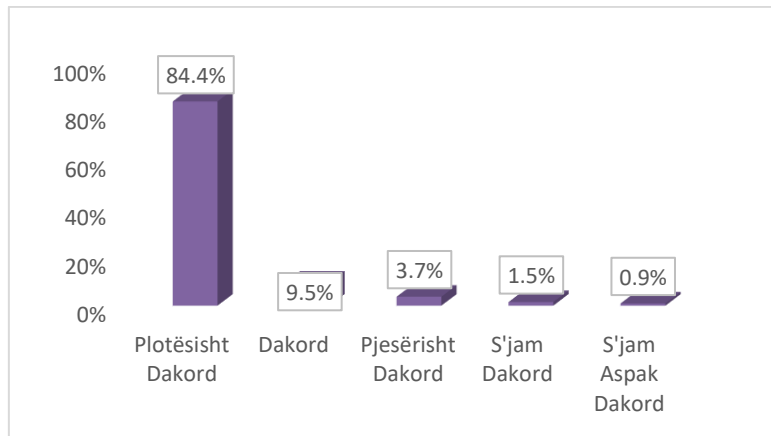
Pyetjes 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj...)”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.3% janë plotësisht dakord, 8.6% janë dakord, 3.6% pjesërisht dakord, 0.9% s’janë dakord me qëndrimin, 0.9% s’janë dakord, si dhe 0.6% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

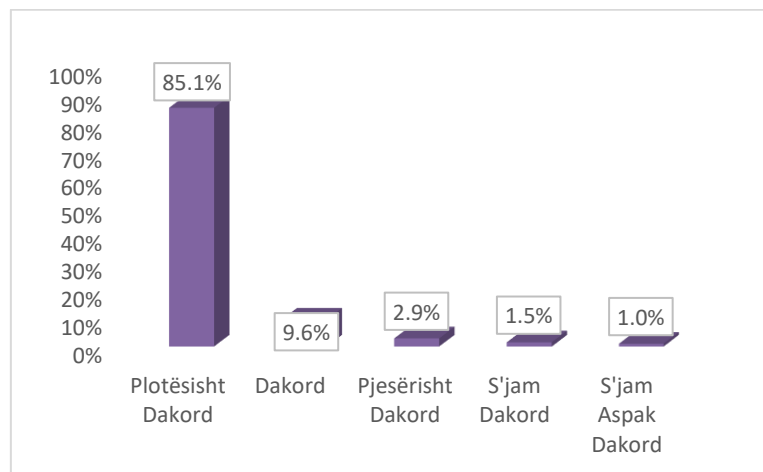
Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 84.4% janë plotësisht dakord, 9.5% janë dakord, 3.7% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord si dhe 0.9% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.1% janë plotësisht dakord, 9.6% janë dakord, 2.9% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord si dhe 1% s’janë aspak dakord me qëndrimin⁹⁰. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



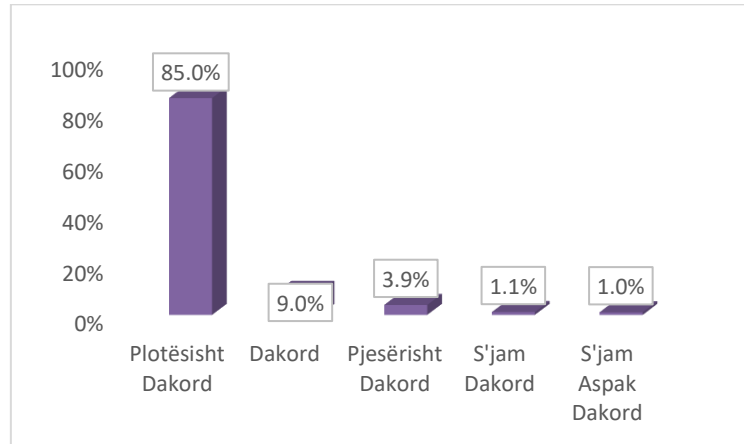
Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85% janë plotësisht

⁹⁰ Marzhi I gabimit 0.001

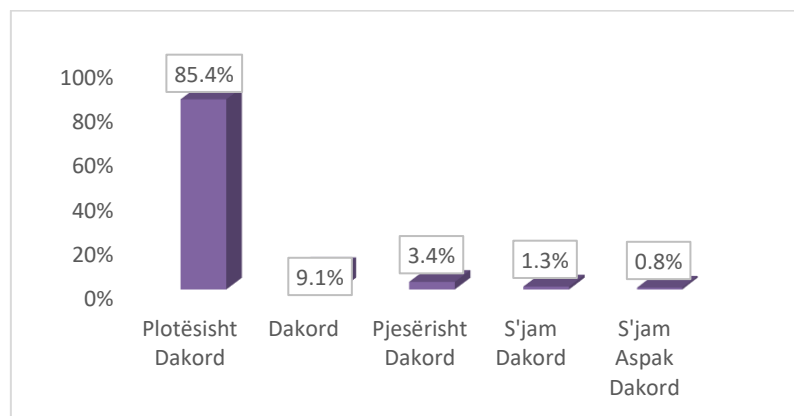
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 9% janë dakord, 3.9% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

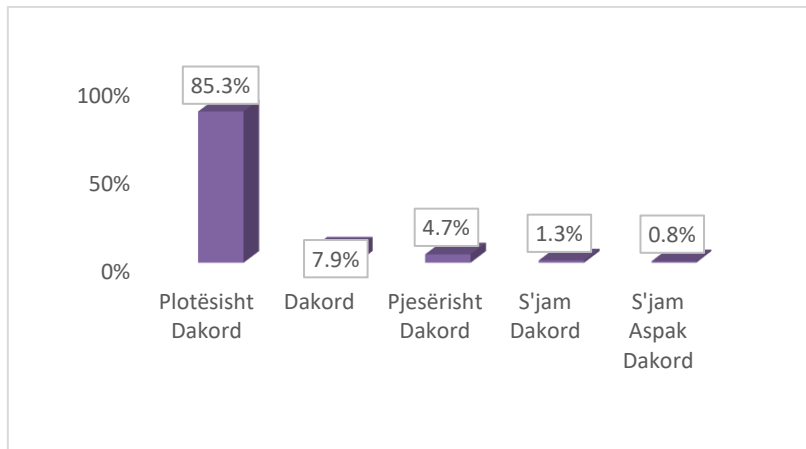
Në pyetjen e 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 85.4% janë plotësisht dakord, 9.1% janë dakord, 3.4% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord së fundi 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

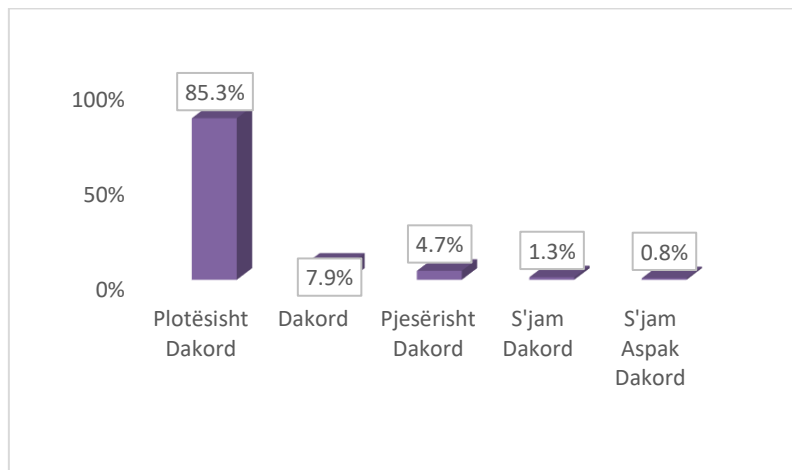
Pyetjes së 12-të: sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 85.3% janë plotësisht dakord, 7.9% janë dakord, 4.7% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 0.8% s’janë aspak dakord.

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.3% janë plotësisht dakord, 7.9% janë dakord si dhe 4.7% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord si dhe së fundi 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku 13:



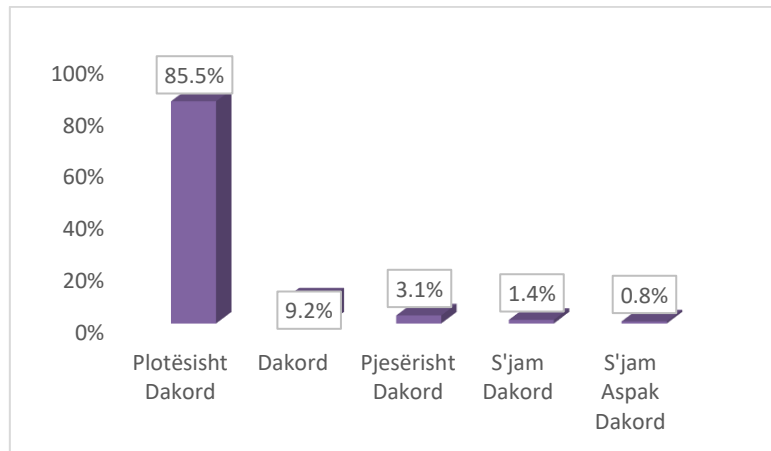
Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.5% janë plotësisht dakord, 9.2% janë dakord, 3.1% pjesërisht dakord, 1.4% s’janë dakord si dhe së fundi 0.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në pyetjen e parë të seksionit të hapur, pyetësi ka trajtuar cilësinë e mësimdhënies dhe stili i mësimdhënies ku studentët kanë dhënë vlerësimin e tyre rreth pedagogëve. Në vijim të seksionit të pyetjeve të hapura se çfarë do të përmirësonin, janë paraqitur në komentet e mëposhtme të studentëve:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Materiali ishte i qarte dhe pedagogu nxiti mendimin kritik ne klase.
- Vlerësoj faktin që profesoria nderthuri shumë mirë seminarët me leksionet. Gjithashtu që profesoria na dha pikat kryesore për të studiuar në çdo leksion.
- Mjedisi
- Vlerësoj metodën e mësimdhënies.
- Korrektesa
- Ne pergjithesi jam e kenaqur me pervojen time ne kete kurs.
- Mënyra dhe metoda e mësimdhënies ishte ne formen e duhur qellimi dhe objektivi i lendes ishte realizuar plotësisht pasi shpjegimi ishte I qarte dhe I kuptueshme per te gjithë!
- Leksionet ishin te struktura mire. Pedagogu ofronte lirshmëri ne shprehjen e mendimeve.
- Organizimi I leksioneve dhe metodika e mesimdhënies perfekt
- Permbledhja shkurtimisht e leksioneve



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË

**DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL**

- *Vleresoj shume transmetimin e leksioneve, menyren e strukturimit te seminareve ne kete lend, diskutimi ne auditor ka qene shume rezultativ dhe metoda e petagogut per zhvillimin e ideve te reja te kerkimeve shkencore.*
- *Materialet ishin te qarta dhe pedagogu nxit mendimin kritik ne klase.*
- *Profesori ka qenë i hapur për pyetje dhe sqarime*
- *Vlerësoj njohuritë profesional të pedagogut dhe mënyrën e transmetimit të leksioneve.*
- *Menyren e dhenies se leksioneve*
- *Mënyra e organizimit dhe mësimdhënies ishte ne parametrat e duhur per realizimin e lendes!*
- *Në fund të sezonit na u dhanë pikat kryesore për t'u fokusuar për përsëritjen për provim*
- *Mënyra dhe metoda e mësimdhënies ishte ne formen e duhur e qarte dhe e kuptueshme per te gjithë studentet une personalisation Jam shume e kenaqur me kete kurs!*
- *Pedagogu i lendes eshte tejet i pergatitur dhe zhvillimi i leksionit organizohet bazuar mbi debate ndonjehere.*
- *Menyra e shpjegimit te leksioneve nga ana e petagogut te lendes dhe konceptimi gjithepershires i seminareve*
- *Materialet te qarta dhe pedagogu e ben lenden interesante.*
- *Materiali ishte i qarte dhe pedagogu nxit mendimin kritik ne klase.*
- *Vleresoj dijet dhe njohuritë e pedagogut.*
- *Vlerësoj faktin që profesori ka qenë i gatshëm për të shpjeguar çdo paqartësi në lidhje me leksionet.*
- *Menyra e shpjegimit te leksioneve nga ana e petagogut te lendes dhe konceptimi - gjithepershires i seminareve*
- *Metodologjia e mesimdhënies qe ka pergjedhur profesori*
- *Petagogia ka qen shum e qart me leksionet ne auditor*
- *Nxjerrja ne pah e ceshtjeve te rendesishme.*
- *Ky mësues ka një aftësi të jashtëzakonshme për të frymëzuar dhe angazhuar studentët me stilin e tyre të pasionuar të mësimdhënies dhe qasjet krijuese. Përkushtimi i tij për të ushqyer potencialin e secilit student është vërtet i lavdërueshëm, duke e bërë të mësuarit një përvojë të këndshme dhe transformuese.*
- *Kjo mësuese meriton lëvdata të larta për përkushtimin dhe aftësinë e tyre të palëkundur për të krijuar një mjedis shkolle dhe gjithëpërfshirës në klasë. Pasioni i tyre për mësimdhënien është i dukshëm në mësimet e tyre tërheqëse dhe kujdesin e vërtetë për suksesin e nxënësve të tyre, duke e bërë mësimin një përvojë të gëzueshme dhe pasuruese.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Nuk mendoj se duhet te shtojme dicka tjetër apo te re duke patur parasysh se informacion per lenden eshte dhene per te gjithë!*
- *Jam e kenaqur me menyren e funksionimit dhe transmetimit te leksioneve , nuk kam nje ide tjeter per aq kohe sa kjo menyre ka qene shume efikase per mua. Ju faleminderit!*
- *Leksionet dhe seminarret ishin te strukturuara mire.*
- *Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.*
- *Kohezgjatja e leksioneve*
- *Nuk mendoj se ka dicka per permiresim, te pakten ne kete lende jo.*
- *Unë e rekomandoj shumë këtë mësues për aftësinë e tyre të jashtëzakonshme për të nxitur një mjedis mësimor mbështetës dhe gjithëpërfshirës. Pasioni i tyre për lëndën dhe përkushtimi ndaj rritjes së studentëve i bëjnë ata një pasuri të paçmuar në çdo mjedis arsimor.*
- *Klasat duhet të jenë të pajisura me sistem ngrohje dhe ftohje*
- *Cdo gje ishte ne rregull pasi objektivi I kursit eshte realizuar ne menyren me te sake te mundshme!*
- *Kazuset te ishin t strukturuara ne menyre me te thjesht*
- *Leksionet te jen te permbledhura me shkurtimisht*
- *Mungesa e entuziazmit të këtij mësuesi dhe metodat joefektive të mësimdhënies e bënë përvojën mësimore të shurdhër dhe joproductive. Qasja e tyre e çorganizuar dhe paaftësia për të komunikuar në mënyrë efektive konceptet i lanë studentët të ndiheshin konfuz dhe të papërgatitur.*
- *Nuk mund ta rekomandoj, me ndërgjegje të pastër, këtë mësues për shkak të mungesës së vazhdueshme të profesionalizmit dhe paaftësisë për të menaxhuar në mënyrë efektive klasën. Qëndrimi i tyre shpërfillës ndaj shqetësimeve të studentëve dhe shpërfillja e shpeshtë për integritetin akademik krijojnë një mjedis të dëmshëm mësimor.*
- *Mundësinë që na u dha për të bërë praktikën në një qendër shumë të mirë. Avokatet e qendrës ishin shumë mirëkuptuese dhe na shpjeguan çdo gjë që duhet të dinim.*
- *Unë rekomandoj me gjithë zemër këtë mësues të jashtëzakonshëm për aftësinë e tyre të jashtëzakonshme për të frymëzuar dhe fuqizuar studentët. Metodat e tyre inovative të mësimdhënies, mbështetja e vërtetë dhe angazhimi i palëkundur për rritjen e studentëve i bëjnë ata një pasuri të paçmuar në çdo mjedis arsimor.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

15. Programi i studimit master shkencor në “Pedagogji e Specializuar Sociale”

15.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit Master Shkencor në “Pedagogji e Specializuar Sociale” në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 97% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁹¹ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspektesh, duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Shkencor në “Pedagogji e Specializuar Sociale”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë vitit akademik 2022-2023, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

15.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2

⁹¹Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

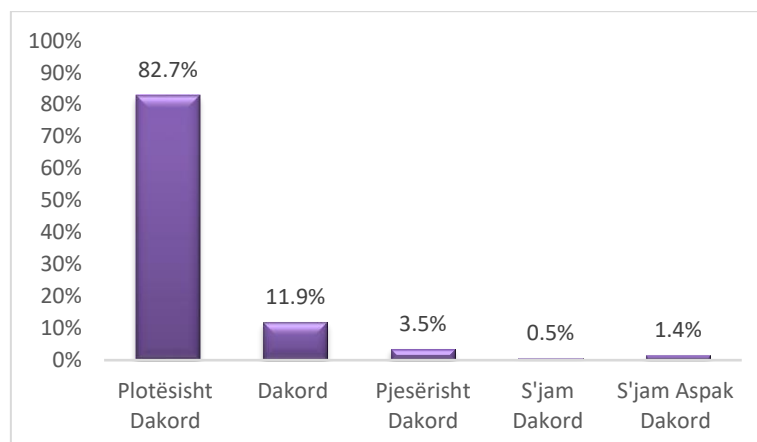
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

(dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk iu pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura. Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje), ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 82.7% janë plotësisht dakord, 11.9% janë dakord, 3.5% pjesërisht dakord, 0.5% s’janë dakord si dhe 1.4% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



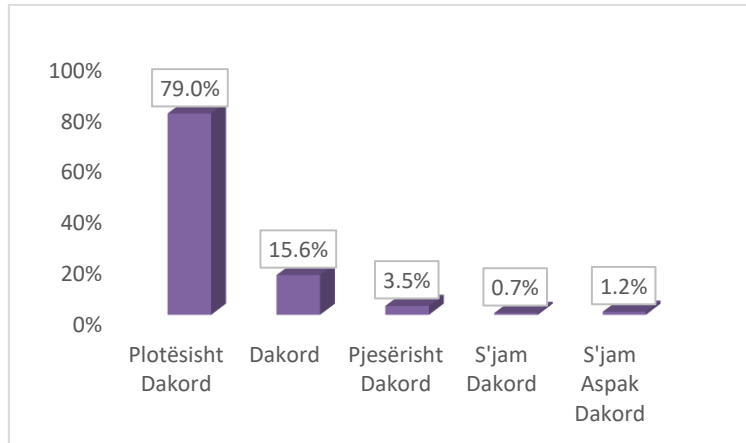
Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

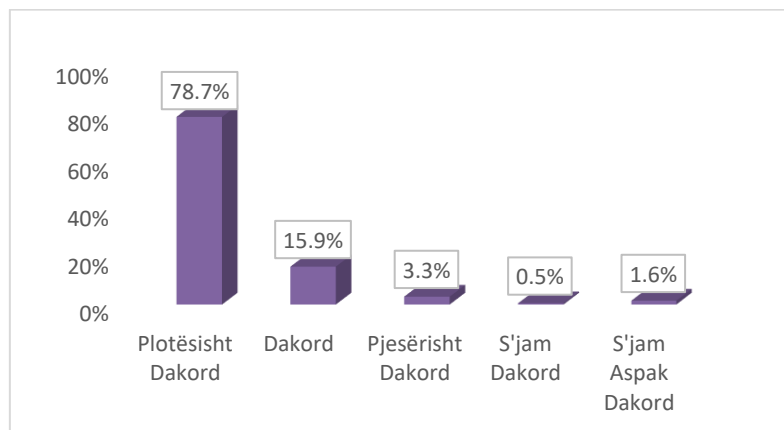
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79% ishin plotësisht dakord, 15.6% dakord, 3.5% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.2% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku 2:



Grafiku 2: “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim*”

Pyetjes së 3-të : Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.7% janë plotësisht dakord, 15.9% janë dakord, 3.3% pjesërisht dakord, 0.5% s’janë dakord si dhe 1.6% s’janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

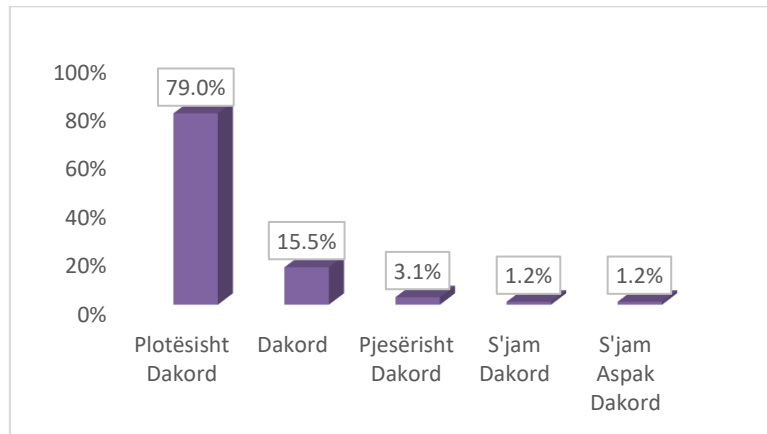


Grafiku 3: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79% janë plotësisht dakord, 15.5% janë dakord, 3.1% janë pjesërisht

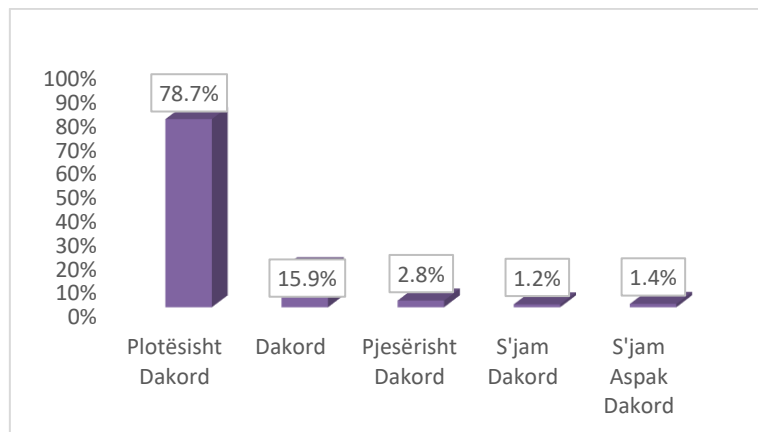
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 1.2% s’janë dakord si dhe së fundi 1.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 78.7% ishin plotësisht dakord, 15.9% ishin dakord, 2.8% pjesërisht dakord, 1.2% s’janë dakord si dhe 1.4% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

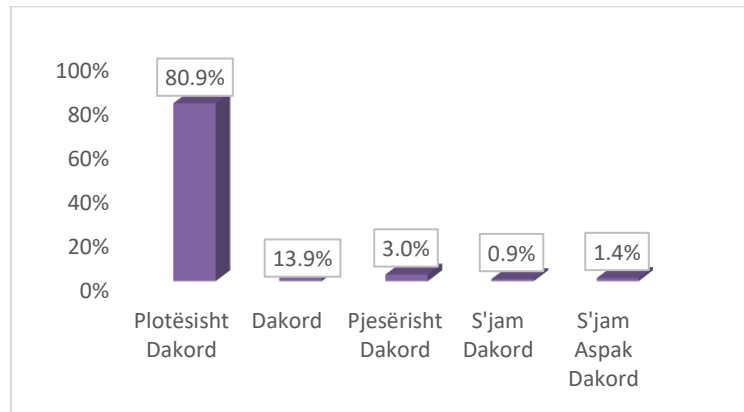
Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.9% janë plotësisht dakord, 13.9% janë dakord, 3% pjesërisht dakord së



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

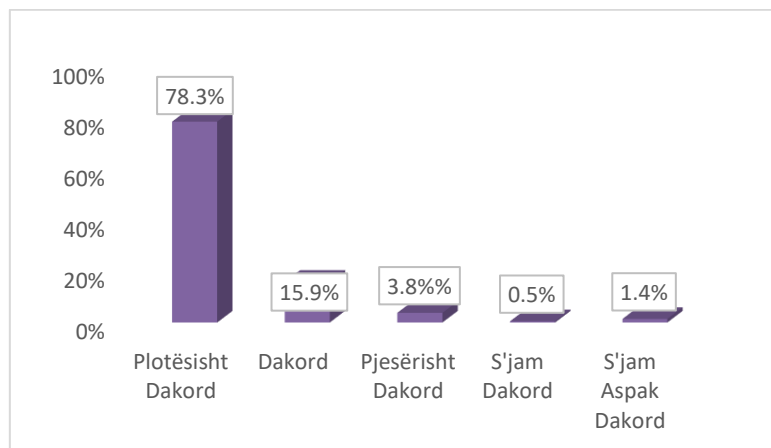
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

fundi 0.9% s’janë dakord dhe 1.4% nuk janë aspak dakord me qëndrimin⁹². Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj...)”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.3% janë plotësisht dakord, 15.9% janë dakord, 3.8% pjesërisht dakord si dhe 0.5% s’janë dakord me qëndrimin dhe 1.4% nuk janë aspak dakord⁹³. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



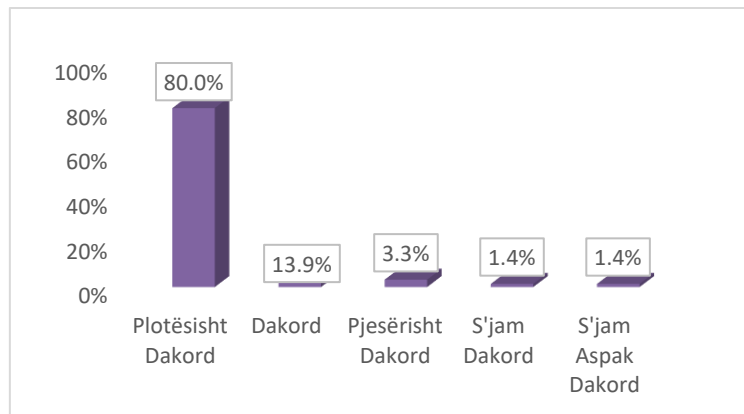
Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

⁹² Marzhi i gabimit 0.001

⁹³Marzhi i gabimit 0.001.

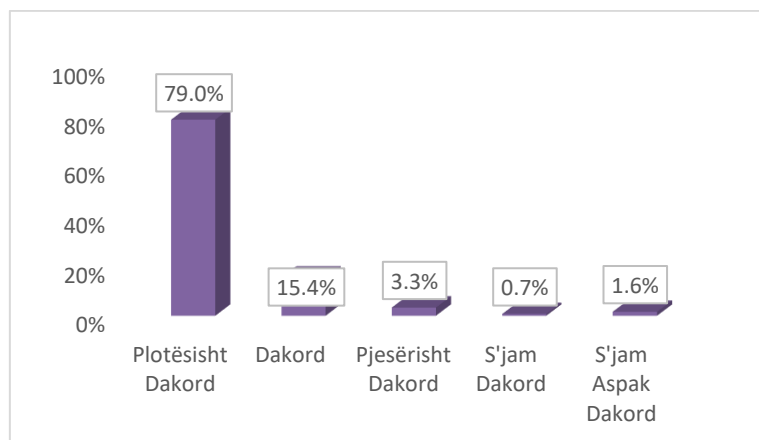
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80% janë plotësisht dakord, 13.9% janë dakord, 3.3% pjesërisht dakord, 1.4% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.4% s’janë aspak dakord. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

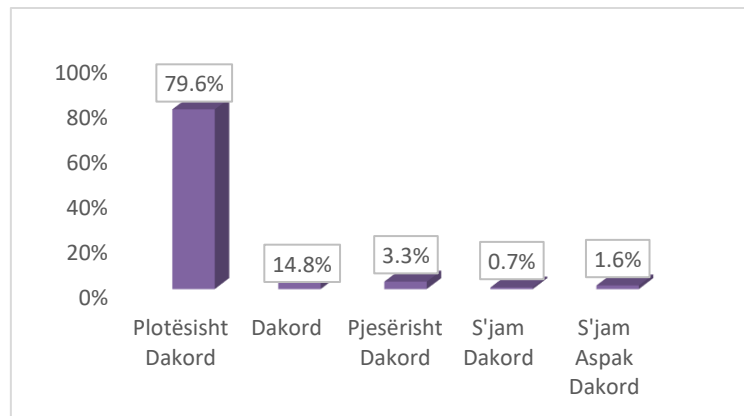
Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79% janë plotësisht dakord, 15.4% janë dakord, si dhe 3.3% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord dhe 1.6% nuk janë aspak dakord. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

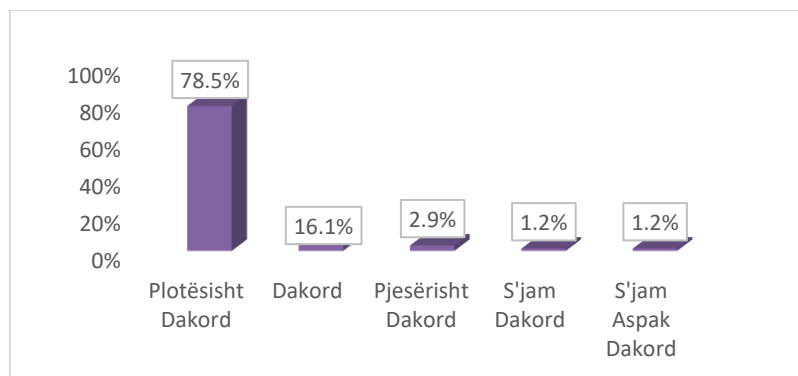
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 79.6% janë plotësisht dakord, 14.8% janë dakord, 3.3% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 1.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 78.5% janë plotësisht dakord, 16.1% janë dakord, 2.9% pjesërisht dakord, 1.2% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 1.2% s’janë aspak dakord⁹⁴. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

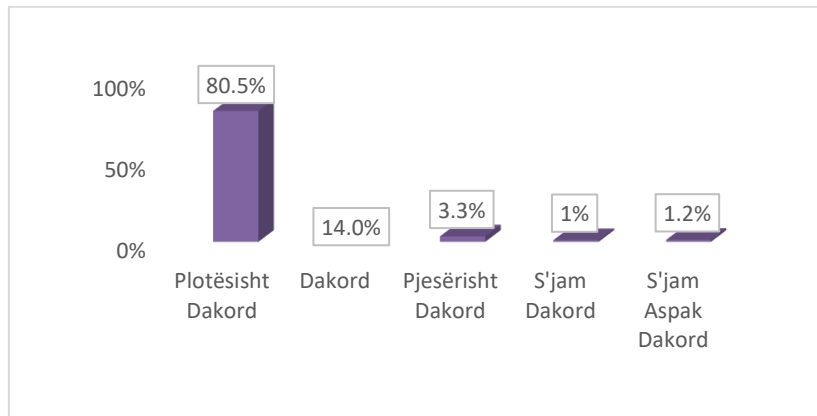


Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

⁹⁴Marzhi i gabimit 0.001.

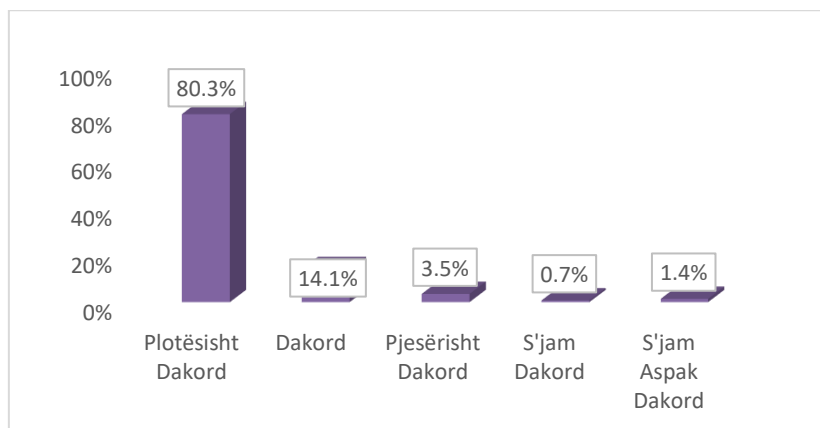
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 80.5% janë plotësisht dakord, 14% janë dakord, 3.3% pjesërisht dakord si dhe 1% s’janë dakord me qëndrimin dhe 1.2% s’janë aspak dakord. Grafiku si vijon:



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.3% janë plotësisht dakord, 14.1% janë dakord si dhe 3.5% pjesërisht dakord si dhe 0.7% s’janë dakord me qëndrimin dhe 1.4% nuk janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

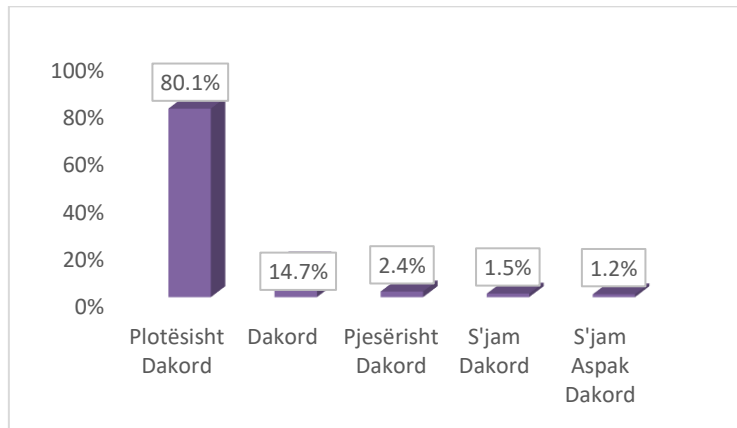
Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 80.1% janë plotësisht dakord, 14.7% janë dakord, 2.4% pjesërisht dakord si dhe së fundi 1.5% s’janë



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord me qëndrimin, si dhe 1.2% s'janë aspak dakord⁹⁵. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Nga përgjigjet e marra studentët kanë qenë të kënaqur me përmbajtjen dhe mbarëvajtjen e lëndës. Metoda e vlerësimit është përshtatur mësimin online dhe studentët kanë vlerësuar për të gjithë aktivitetin e mësimin online, përfshirë (Ushtrimet, detyrat, punime seminari, prezantimet). Në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Ne kete kurs vleresoj me shume gatishmerine e pedagoges per t'u pergjigjur te gjitha pyetjeve tona, dhe gjithashtu bashkebisedimet duke shkëmbyer eksperiencat tona por dhe te pedagoges ne praktiken e punes me femijet me aftesi te kufizuara fizike.
- Shpjegimi i qartë dhe njohuritë që mora.
- Vleresimi im eshte pozitiv . Menyra e transemitimit dhe percimit te informacionit ishte teper inovatore.
- Vlersoj shume kominikim me petagogut dhe studentit
- Lirshmerija ne komunikim midis pedagogut dhe studentit .
- Vleresoji menyren e organizimit t lendes

⁹⁵ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË

**DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL**

- *Niveli larte i mesimdhenies*
- *Menyra e trasmetimit te njohurive te reja, ishte efikase.*
- *Vleresoj permbajtjen e kursit, shpjegimin , korrektesune e pedagoges. Eshte nje kurs i vlefshem .*
- *Ne kte kurs vleresoj shume pergatitjen sa zysh Entela Avdulaj. Ka nje pergjigje per cdo pyetje qe i behet. Shume e afte ne punen e saj dhe e palodhur. Leksionet ne kte kurs jane vertet shume interesante dhe zysha na ka dhen Informacione te ndryshme praktike edhe jashte librit.*
- *Vlerësoj shpjegimin e qartë, diskutimet në seminare dhe njohuritë që kam marrë.*
- *Metodat e mësimdhënies ishin tepër efikase . Konceptet e reja dhe trajtimi I tyre ishte praktik ,i kuptueshëm dhe gjithëpërfshirës.*
- *Shume korrekt me leksjonet dhe seminarat petagogja.*
- *Komunikimi lirshem midis petagogut e studentit .*
- *Rrjedhshmeria dhe qartesia e pedagoges ,ne perçimin e njohurive te reja.*
- *Korrektesi dhe metodika e mesimdhenjes*
- *Pergatitja e pedagogut dhe menyra e transmetimit te njohurive duke na e bere me te lehte te nxenit.*
- *Ishte nje kurs i vlefshem dhe praktik , i nevojshem ne punen tone me nxenesit me AK*
- *Njohuri te reja*
- *Vlersoj shume menyre e dhenie se mesimin nga petagoget.*
- *Më shumë vlerësoj shpjegimin e qartë nga pedagogia dhe diskutim në orët e seminareve.*
- *Bashkëpunimi dhe dhënia e informacimit ishte ne nivele të larta . Përfshirja e studentëve, veprimtaritë praktike dhe nxitja për debate nga ana e pedagoges e bënë lëndën interesante.*
- *Shume e qart petagogia me leksjonet dhe seminaries.*
- *Ne kte kurs vecanerisht vleresoj shume pergatitjen e zyshes dhe deshiren e saj per te na spreguar cdo gje me detaje dhe te ilustruara me shembuj. Leksionet shume interesante dhe gjithe klima e krijuar ne klas shume e mire.*
- *Menyra e shqelqyer e mesimdhenies, seriozitet dhe pregatitje shume e mire ng ana e pedagogut.Leksione qe do na vlejne shume ne si student.*

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- *Ky kurs pergjithesisht shkoi shume mire dhe nuk mendoj se duhet permiresuar dicka.*
- *Nuk kam sugjerime.*
- *Nuk mendoj qe ka vend per permiresim . Petagogia ishte teper dashamirese dhe konkrete .*
- *Shume mire eshte*
- *Sa me shume baze materjale*
- *Per mua,cdo gje ishte ok.*
- *Frekuentimi i te gjithe studenteve*
- *Me teper ore seminaresh*
- *Me shume raste konkrete*
- *Nuk eshte e nevojshme te permiresohet asgje ne kte kurs sepse zysha eshte shume e pergatitur dhe e zonja ne punen e saj.*
- *Nuk ka nevojë për përmirësim. Jam ndier shumë mirë dhe e përfshirë ne këtë kurs.*
- *Kabinete*
- *Te aktivizohen me shume studentet duke marr shembuj konkrete*
- *Me shum info*
- *Për mendimin tim nuk le vend per t.u përmirësuar ky kurs. Ndihem mirë që isha e pranishme në këtë kurs .*
- *Do të doja që të trajtoheshin edhe metoda të mësimdhënies për nxënësit me aftësi ndryshe, si edhe formate të planifikimit ditor për mësuesit/et ndihmës.*
- *Ky kurs ka qene pak me i nderlikuar nga ana e permbajtes se leksioneve por fal spjegimit te profesorit nuk ka vend per te permiresuar dicka.*
- *Metodologjite per arsim special*
- *Duhet sa me shume njohuri e informacjon.*
- *Studentet te shfaqin me teper interes*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

16. Programi i studimit master profesional në “Mësuesi në Gjuhën Angleze”

16.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit Master Profesional në “Mësuesi në Gjuhën Angleze” në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 95.5% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.⁹⁶ Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj...Për secilën prej pyetjeve është përlogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjendet përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Profesional në Mësuesi në Gjuhën Angleze.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë vitit akademik 2022-2023, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

16.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për tu theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetjesh, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë ju pëlqeu a nuk ju pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij.

⁹⁶Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

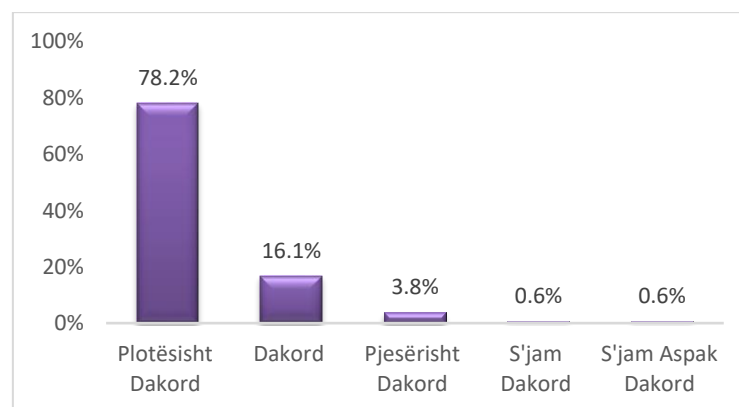
Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

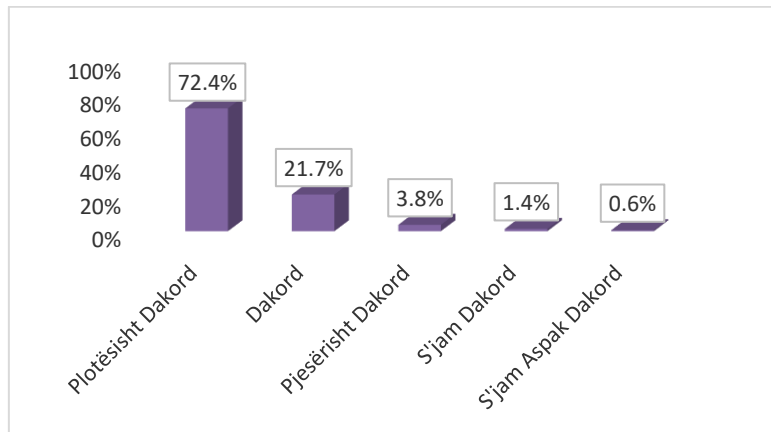
Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.2% janë plotësisht dakord, 16.1% janë dakord, 3.8% pjesërisht dakord, 0.6% s'janë aspak dakord, po ashtu 0.6% nuk janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: "Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë"?

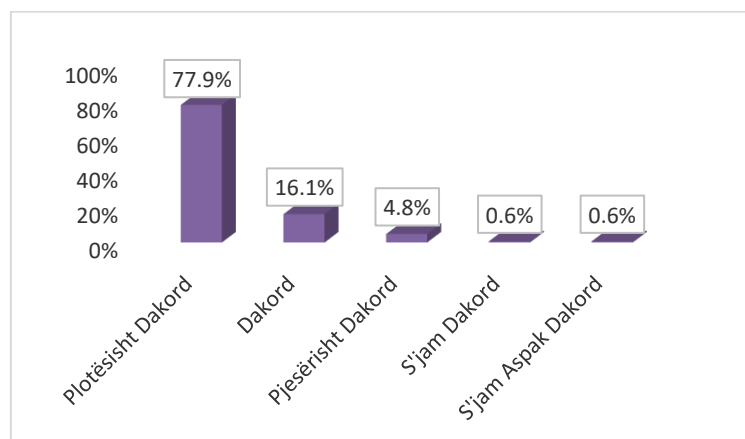
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.4% ishin plotësisht dakord, 21.7% dakord, 3.8% pjesërisht dakord, 1.4% nuk janë dakord, si dhe vetëm 0.6% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

Pyetjes së 3-të :Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 77.9% janë plotësisht dakord, 16.1% janë dakord, 4.8% pjesërisht dakord, si dhe respektivisht 0.6% s’janë dakord dhe 0.6% s’janë aspak dakord.Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:

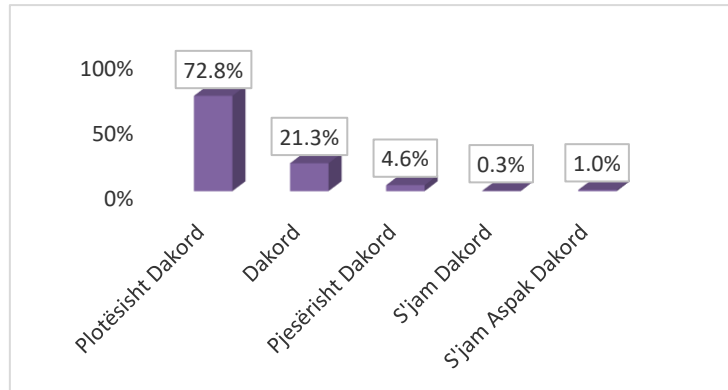


Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 72.8% janë plotësisht dakord, 21.3% janë dakord, 4.6% pjesërisht dakord, 0.3% nuk janë dakord, si dhe 1% s’janë aspak dakord me qëndrimin.

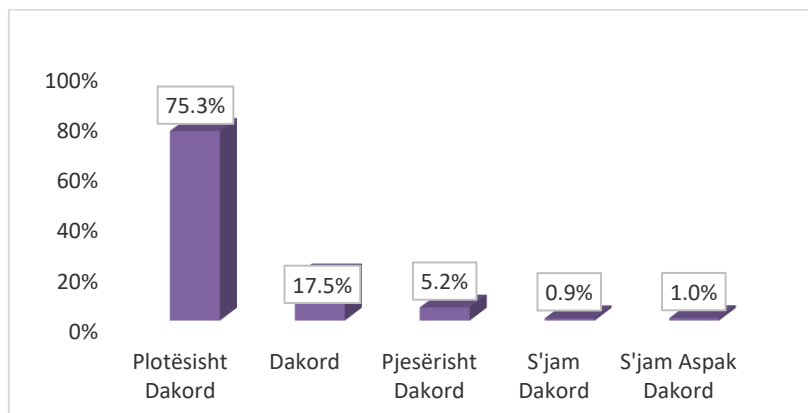
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Me shpërndarjen grafike 4:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të, studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 75.3% ishin plotësisht dakord, 17.5% ishin dakord, 5.2% pjesërisht dakord, 0.9% nuk janë dakord, si dhe 1% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin⁹⁷. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



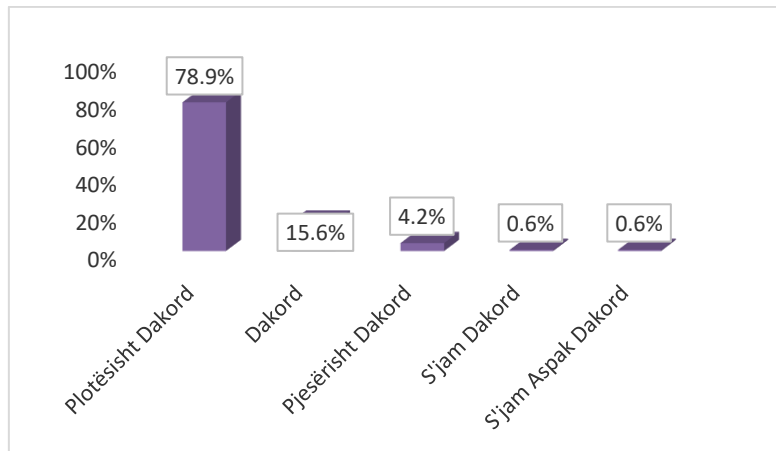
Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të, mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.9% janë plotësisht dakord, 15.6% janë dakord, 4.2% pjesërisht dakord, si dhe respektivisht 0.6% s’janë dakord dhe s’janë aspak dakord me qëndrimin⁹⁸. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

⁹⁷ Marzhi I gabimit 0.001

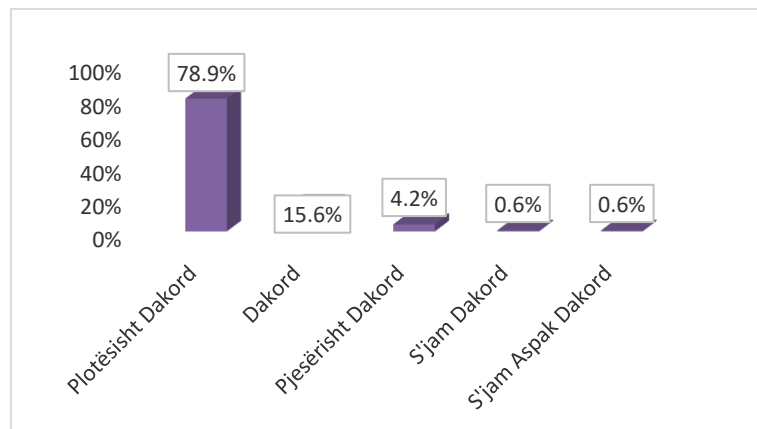
⁹⁸ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 78.9% janë plotësisht dakord, 15.6% janë dakord, 4.2% pjesërisht dakord, 0.6% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 0.6% s’janë aspak dakord⁹⁹. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



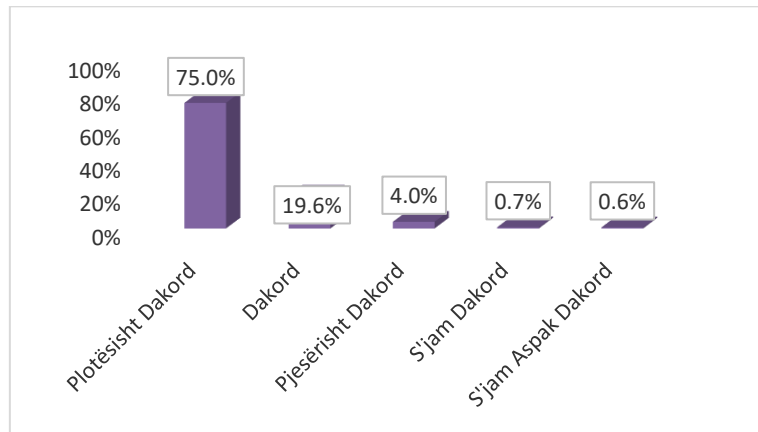
Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75% janë plotësisht dakord, 19.6% janë

⁹⁹Marzhi i gabimit: 0.001.

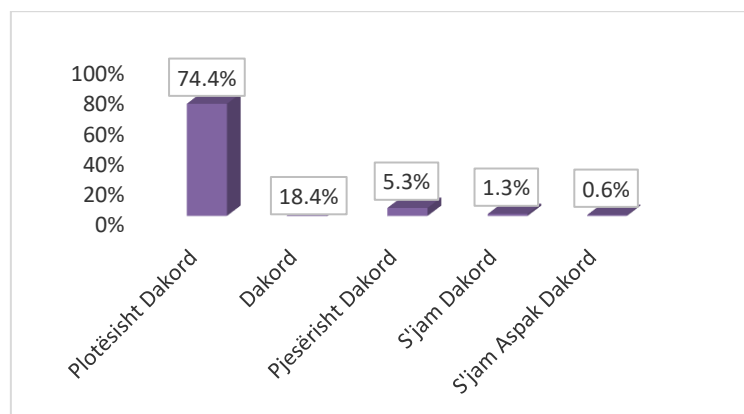
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 4% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 0.6% s’janë aspak dakord.¹⁰⁰ Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 74.4% janë plotësisht dakord, 18.4% janë dakord, 5.3% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 0.6% s’janë aspak dakord. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



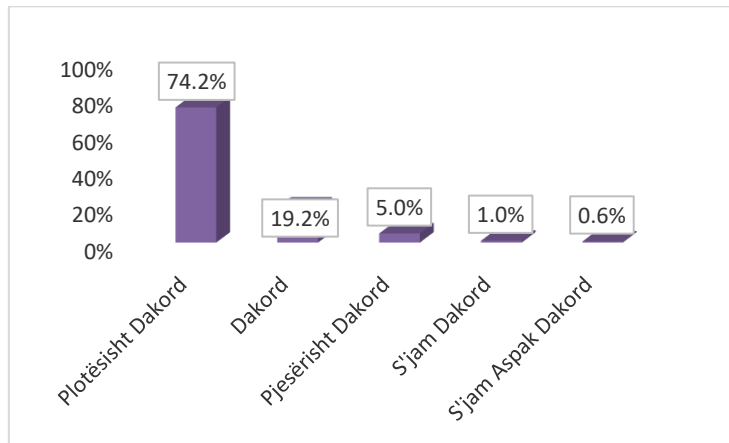
Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 74.2% janë plotësisht

¹⁰⁰Marzhi i gabimit: 0.001.

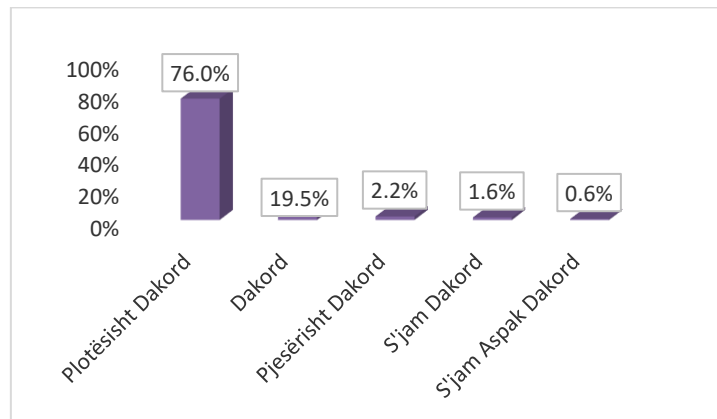
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 19.2% janë dakord, 5% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord me qëndrimin si dhe 0.6% s’janë aspak dakord.. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.” ,ku: 76% janë plotësisht dakord, 19.5% janë dakord, 2.2% pjesërisht dakord, 1.6% nuk janë dakord, si dhe 0.6% s’janë aspak dakord¹⁰¹.Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



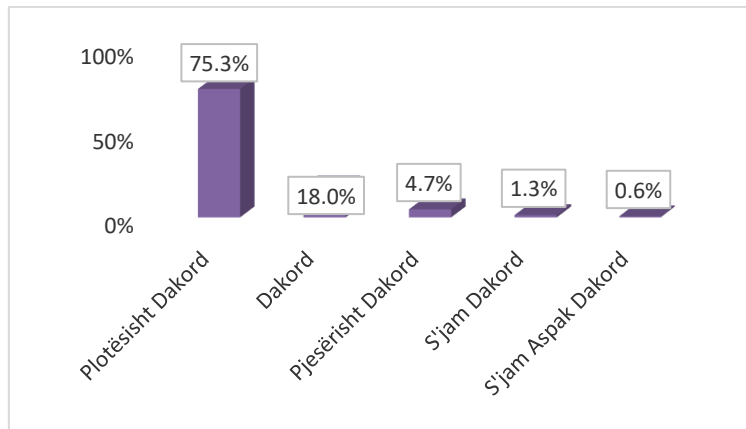
Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 75.3% janë plotësisht dakord, 18% janë dakord, 4.7% pjesërisht dakord, 1.3% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 0.6% s’janë aspak dakord¹⁰². Grafiku si vijon:

¹⁰¹Marzhi i gabimit: 0.001.

¹⁰²Marzhi i gabimit: 0.001.

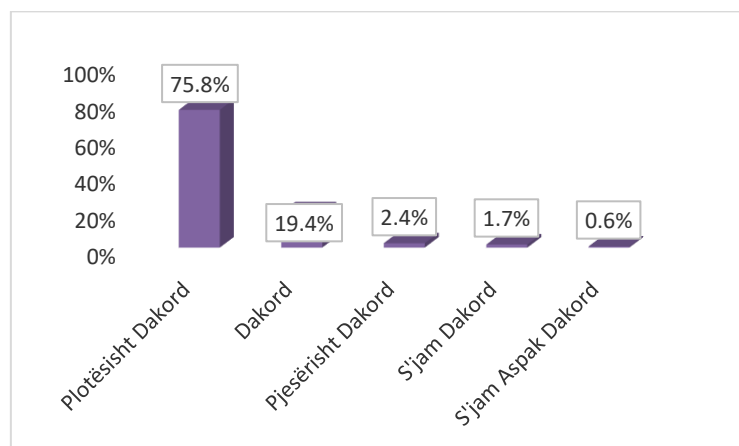
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.8% janë plotësisht dakord, 19.4% janë dakord, 2.4% pjesërisht dakord, 1.7% nuk janë dakord, si dhe 0.6% s’janë aspak dakord¹⁰³.

Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

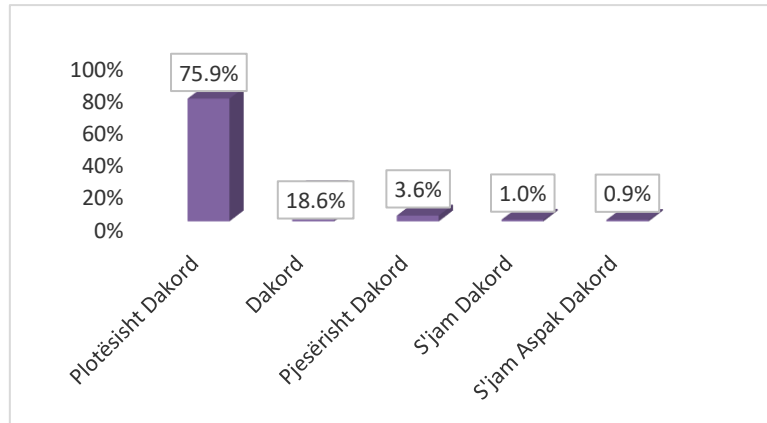
Në pyetjen e fundit: të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 75.9% janë plotësisht dakord, 18.6% janë dakord, 3.6% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord me qëndrimin, si dhe 0.9% s’janë aspak dakord. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:

¹⁰³ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Studentët në përgjithësi kanë dhënë komente pozitive për gjithë procesin e mësimin online, dhe kanë vlerësuar gjithë manaxhimin që është bërë. Në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Jam shume e kenqur me punen qe pedagogu ben ne klase, vleresoj menyren e zhvillimit te leksioneve dhe seminareve si dhe korrektesine.*
- *Mesimdhenia*
- *Perkushtimi*
- *Zhvillimi korrekt i leksioneve dhe seminareve.*
- *Shpjegimi shume i qarte*
- *Metodat qe mesova mbi burimet dhe kerkimet e edukimit.*
- *Qasja qe kemi per kulturat e ndryshme pasi realizuam kete kurs.*
- *Shumellojshmeria e leksioneve*
- *Korrektesia ne zhvillimin e leksioneve dhe seminareve.*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË

DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

- *Larmino e leksioneve*
- *Lenda te jep mundesine ta vendosesh ne pune ne lidhje me lendet e tjera dhe gjithashtu me profesionin tone.*
- *Praktimi i gjithe metodave dhe taktiva qe mesova gjate kursit.*
- *Mesimi i perdorimit te teknologjise sic duhet ne ambientet mesimore.*

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Përdorimi e videoprojektoreve*
- *Me pak teori*
- *Te kishim me teper praktike te asaj çfare mesuam.*
- *Mesimi behet monoton dhe nuk na jep stimul*
- *Te permbliidhet nje informacion jo te sterzgjatet*
- *Me pak teori gjate nje ore mesimi*
- *Ngrohja e klases*
- *Me pak volum te leksioneve*
- *Praktika*
- *Me tepër praktikë në klasa me fëmijë*
- *Pajisja me mjetet e pershtatshme per zhvillimin e leksioneve dhe seminareve.*

17. Programi i studimit master profesional në “Mësuesi në Gjuhën Italiane”

17.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në programin e studimit Master Profesional në "Mësuesi në Gjuhën Italiane" në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 46% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.¹⁰⁴ Njëpërmjet 14 (katërmëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjendet përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Profesional në Mësuesi në Gjuhën Italiane.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

17.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t'u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk iu pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura.

¹⁰⁴Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

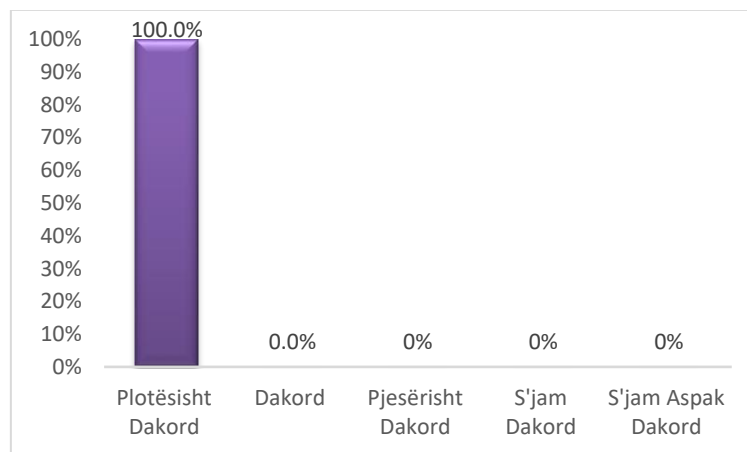
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje), ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

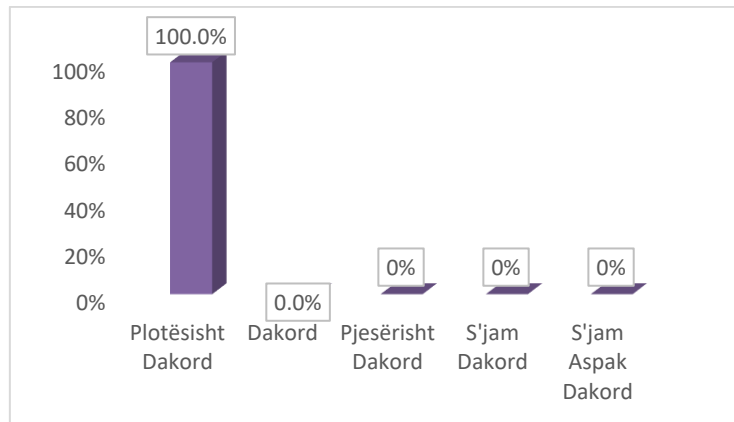
Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 100% janë plotësisht dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

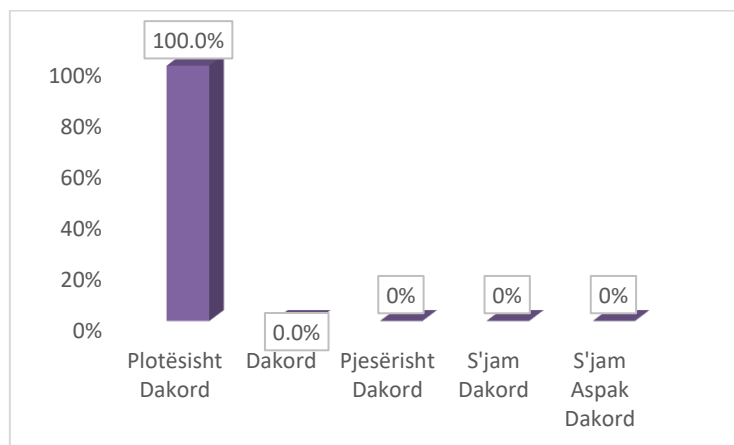
Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 100% ishin plotësisht dakord. Për më tepër grafiku 2:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
 DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
 NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 2: “Material e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënin tim”

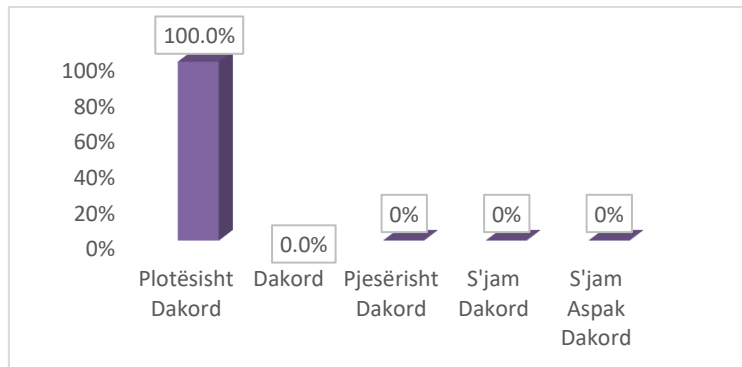
Pyetjes së 3-të :Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 100% janë plotësisht dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

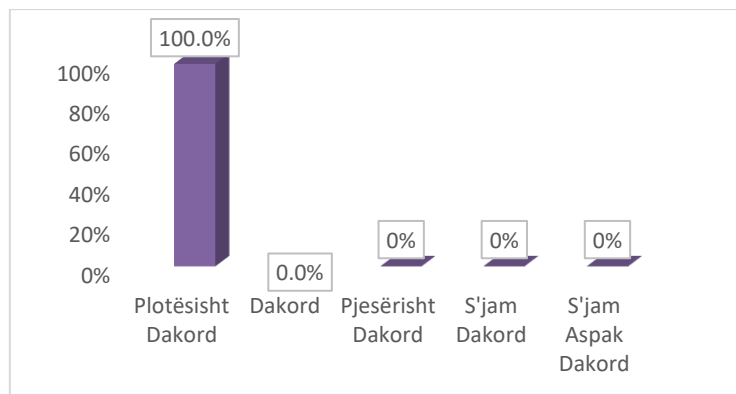
Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 100% janë plotësisht dakord. Me shpërndarjen grafike:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



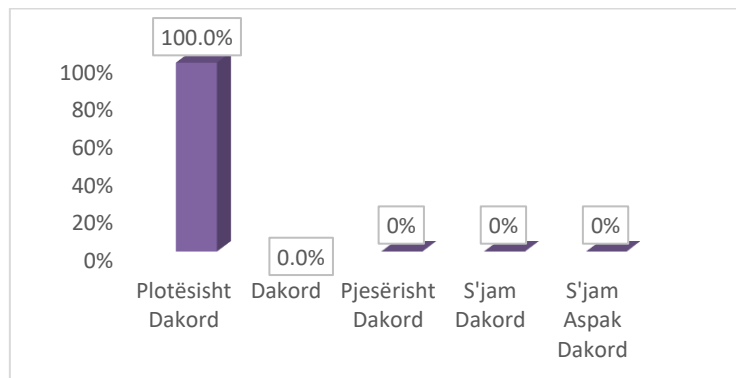
Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 100% ishin plotësisht dakor. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

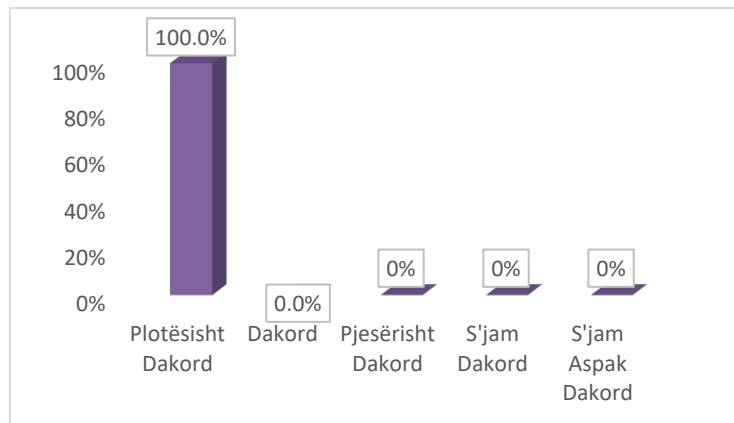
Pyetjes së 6-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 100% janë plotësisht dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

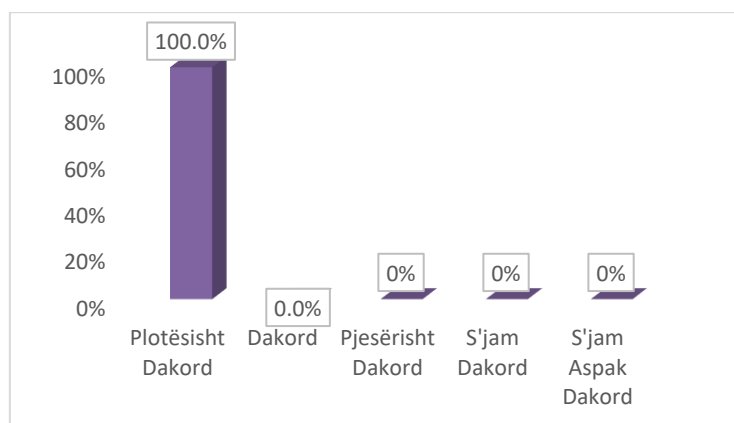
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj...)”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 100% janë plotësisht dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)”

Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 100% janë plotësisht dakord. Sipas shpërndarjes grafike 8:

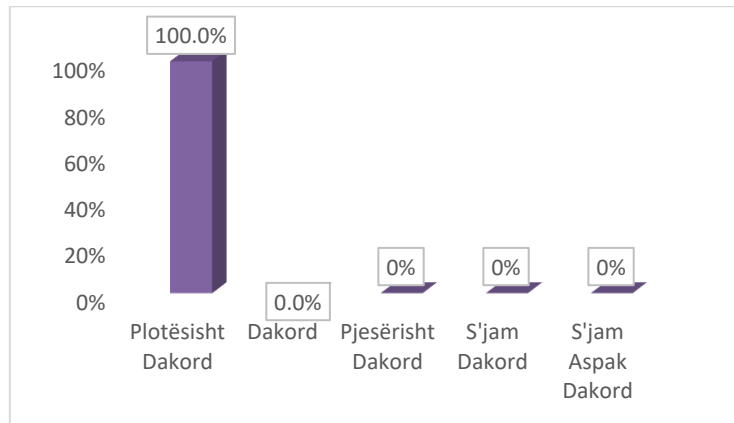


Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-

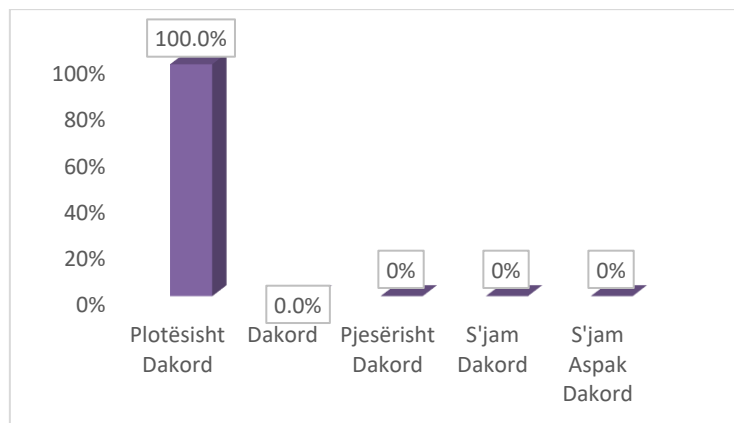
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 100% janë plotësisht dakord. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:



Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

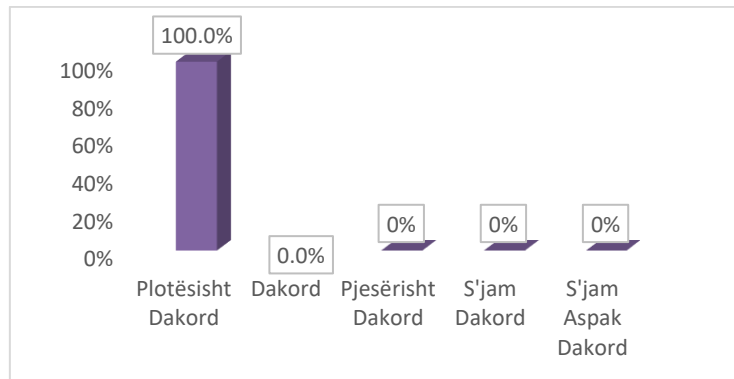
Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 100% janë plotësisht dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

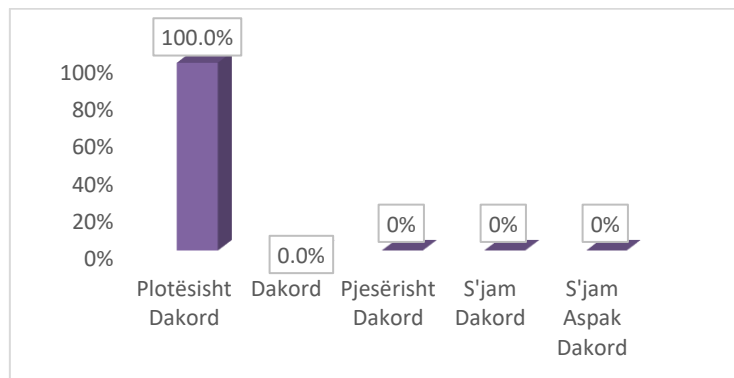
Në pyetjen e 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 100% janë plotësisht dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



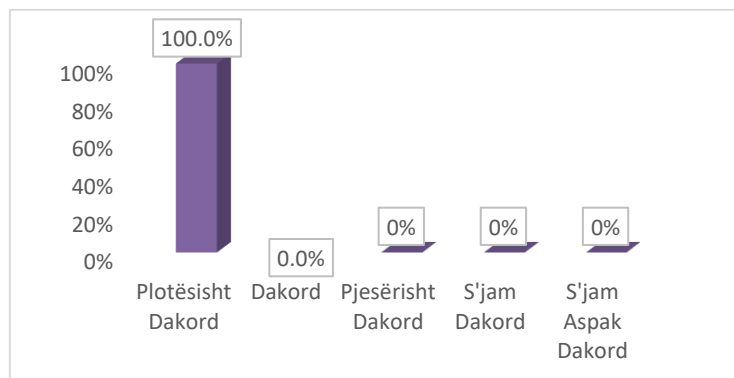
Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 100% janë plotësisht dakord.



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 100% janë plotësisht dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



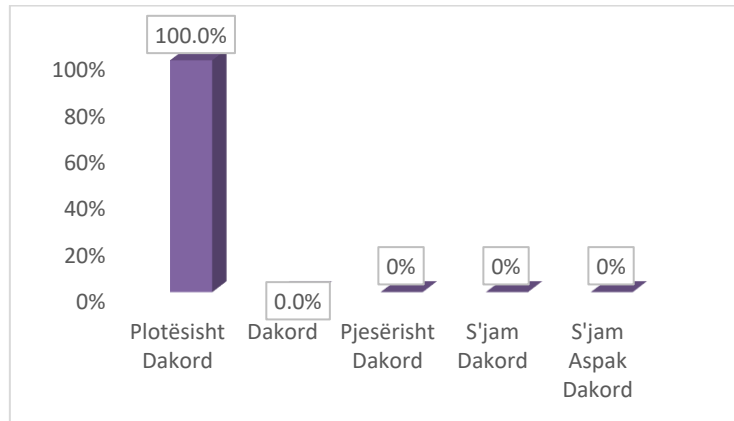
Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e fundit: të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 100% janë plotësisht dakord. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Nga përgjigjet e marra studentët kanë qenë të kënaqur me përmbajtjen dhe mbarëvajtjen e lëndës. Metoda e vlerësimit është përshtatur mësimin online dhe studentët kanë vlerësuar për të gjithë aktivitetin e mësimin online, përfshirë (Ushtrimet, detyrat, punime seminari, prezantimet). Në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Cdo gje
- Eshte ok

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- Asgje
- Gjithcka



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

18. Programi i studimit master shkencor në “Përkthim dhe Interpretim”

18.1 Pjesëmarrja e studentëve në pyetësor

Në programin e studimit Master Shkencor në “Përkthim dhe Interpretim” në Fakultetin e Shkencave Humane gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhënave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 51% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive.¹⁰⁵ Njëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj.

Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit Master Shkencor në “Përkthim dhe Interpretim”.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

18.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërbëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2

¹⁰⁵Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

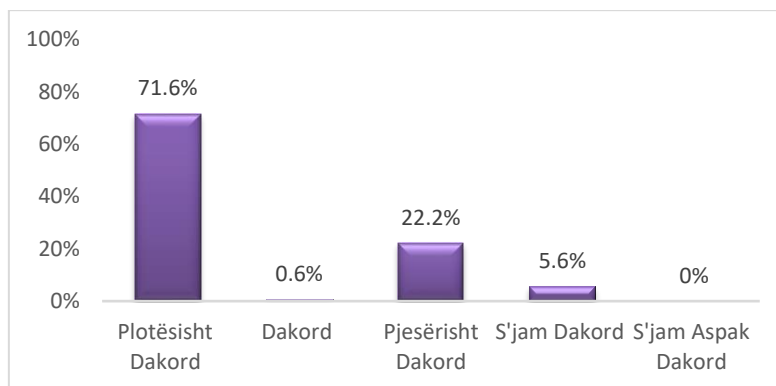
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

(dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk iu pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura. Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndeve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

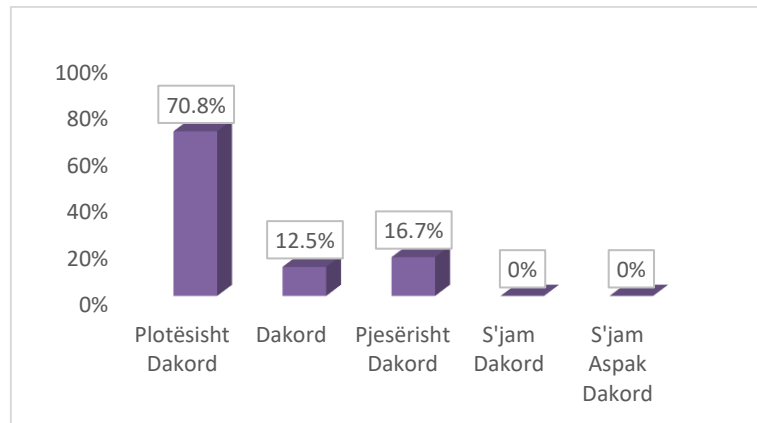
Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.6% janë plotësisht dakord dhe 0.6% janë dakord me qëndrimin, 22.2% janë pjesërisht dakord, si dhe 5.6% nuk janë dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

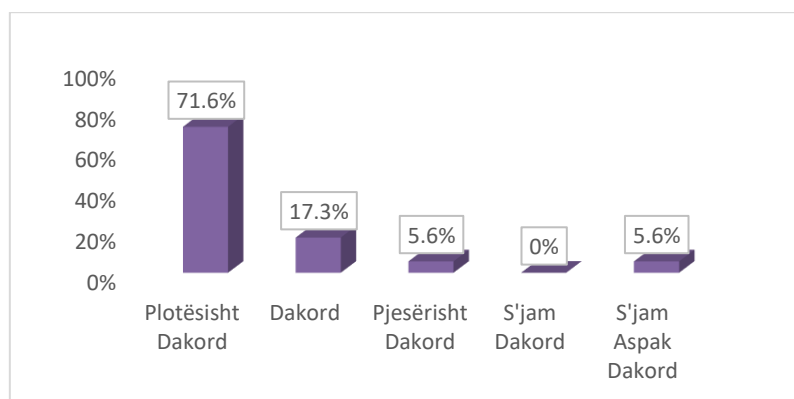
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.8% ishin plotësisht dakord, 12.5% ishin dakord, si dhe 16.7% nuk ishin dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”

Pyetjes 3 : Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 71.6% janë plotësisht dakord, 17.3% janë dakord, 5.6% janë pjesërisht dakord, si dhe 5.6% s’janë aspak dakord¹⁰⁶. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”

Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 70.2%

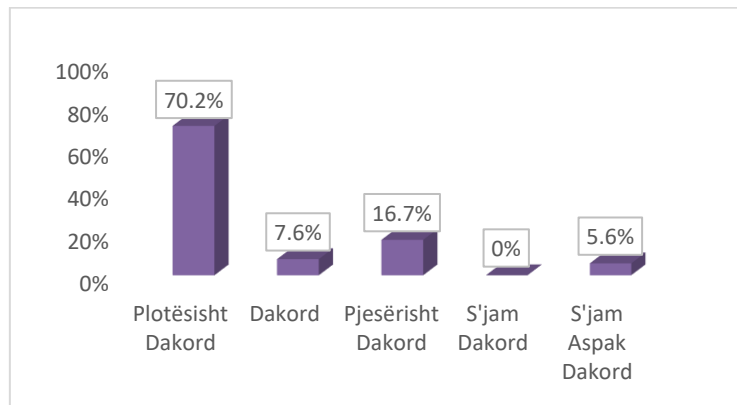
¹⁰⁶ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

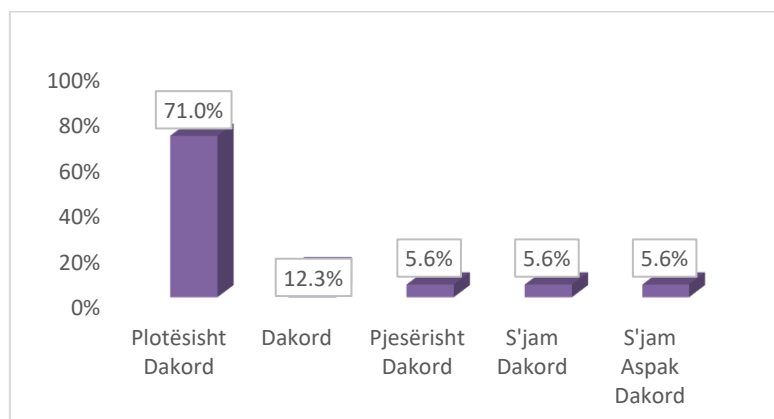
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë plotësisht dakord, 7.6% janë dakord, 16.7% janë pjesërisht dakord, si dhe 5.6% s'janë aspak dakord¹⁰⁷. Me shpërndarjen grafike:



Grafiku 4: "Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!"

Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin "Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!", ku: 71% ishin plotësisht dakord, 12.3% janë dakord, respektivisht me 5.6% janë pjesërisht dakord, s'janë dakord dhe s'janë aspak dakord¹⁰⁸. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: "Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!"

Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: "Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!", studentët janë përgjigjur

¹⁰⁷ Marzhi I gabimit 0.001

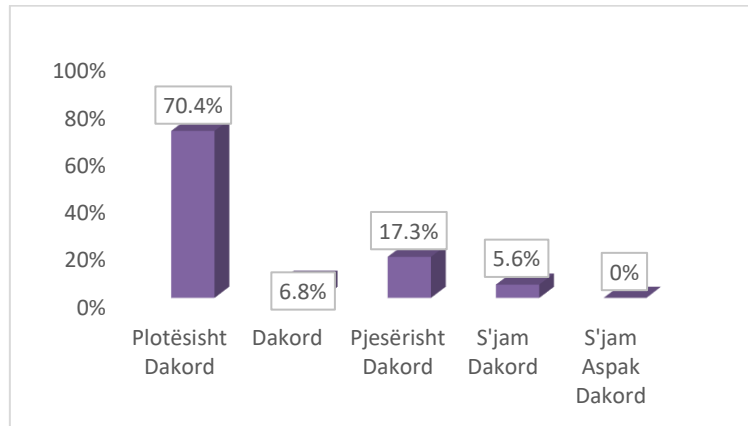
¹⁰⁸ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

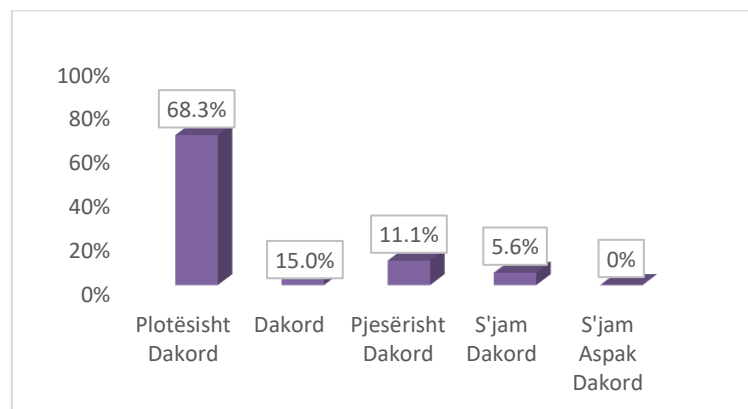
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

si më poshtë vijon: 70.4% janë plotësisht dakord, 6.8% janë dakord, 17.3% janë pjesërisht dakord, si dhe 5.6% s’janë dakord me qëndrimin¹⁰⁹. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.3% janë plotësisht dakord, 15% janë dakord, 11.1% janë pjesërisht dakord, si dhe 5.6% s’janë dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimin për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj)”

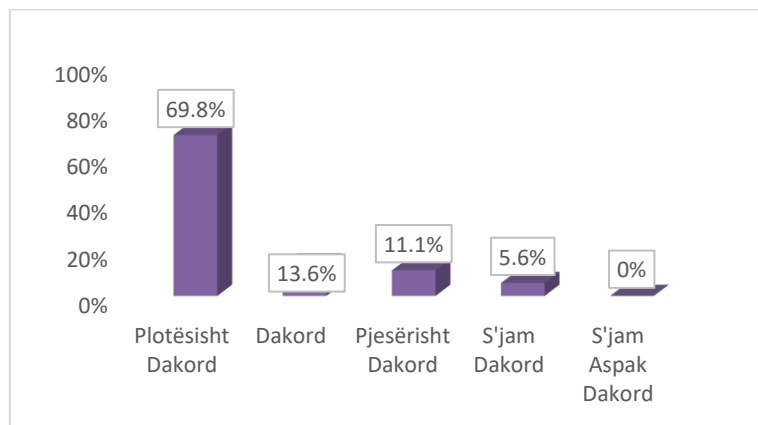
¹⁰⁹ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

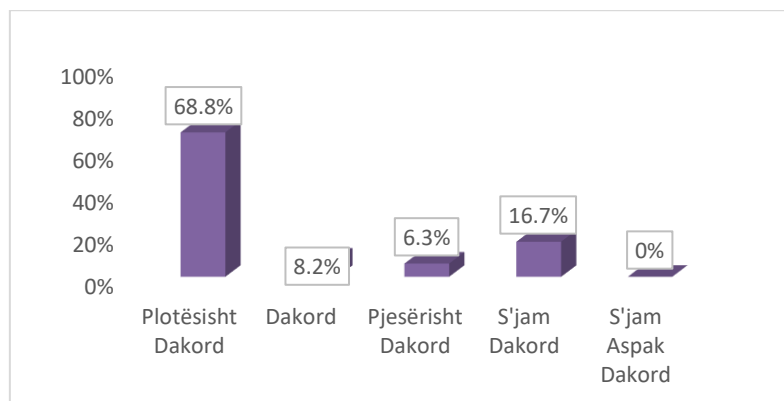
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 69.8% janë plotësisht dakord, 13.6% janë dakord, 11.1% janë pjesërisht dakord me qëndrimin, si dhe 5.6% nuk janë dakord¹¹⁰. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes 9 nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.8% janë plotësisht dakord, 8.2% janë dakord, 6.3% janë pjesërisht dakord, si dhe 16.7% s’janë dakord me qëndrimin. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:

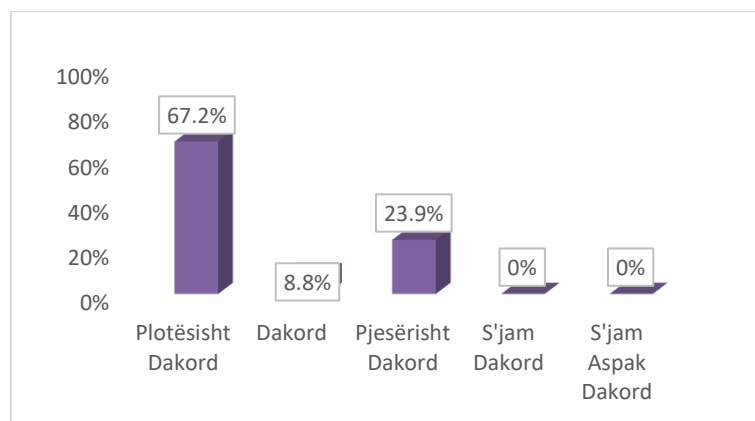


¹¹⁰ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

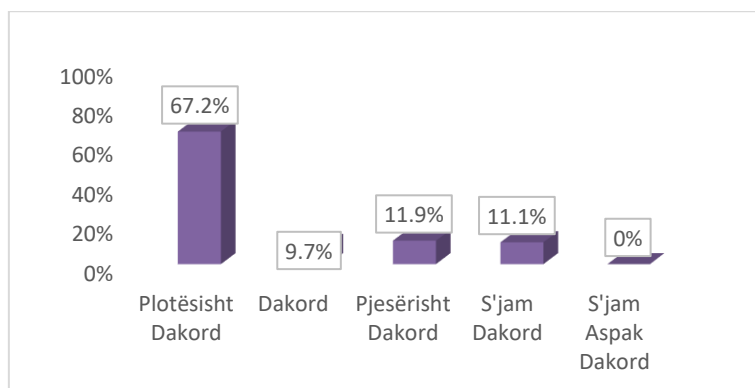
Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 67.2% janë plotësisht dakord, 8.8% janë dakord me qëndrimin dhe 23.9% janë pjesërisht dakord¹¹¹. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 67.2% janë plotësisht dakord, 9.7% janë dakord, 11.9% janë pjesërisht dakord dhe së fundi 11.1% nuk janë dakord¹¹². Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



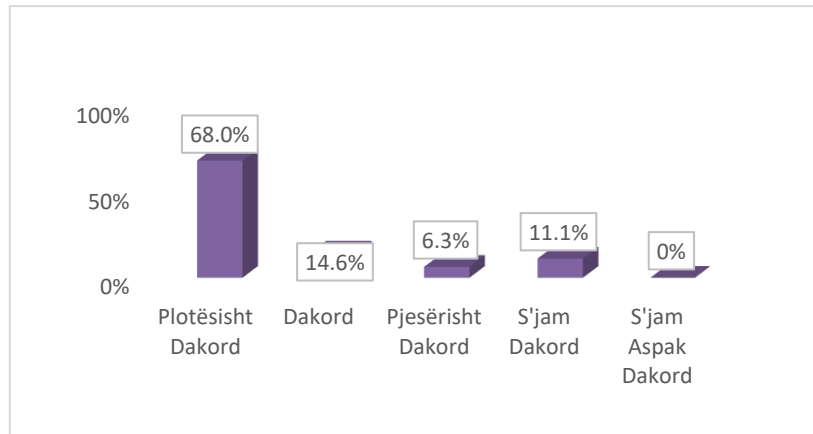
Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

¹¹¹ Marzhi I gabimit 0.001

¹¹² Marzhi I gabimit 0.001

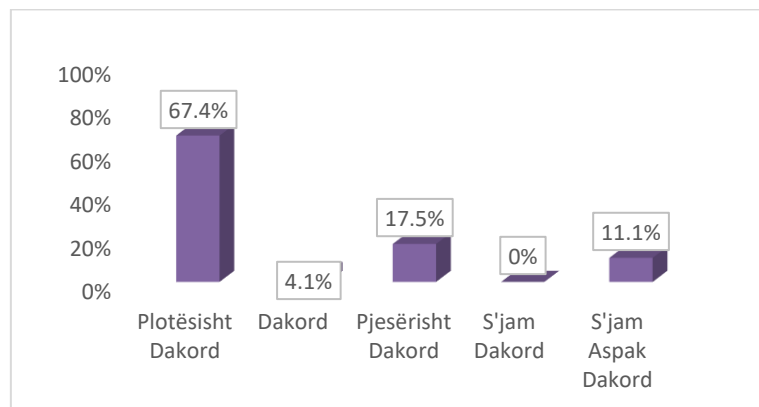
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 68% janë plotësisht dakord, 14.6% janë dakord me qëndrimin, 6.3% janë pjesërisht dakord, si dhe 11.1% nuk janë dakord. Grafiku 12 si vijon:



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 67.4% janë plotësisht dakord, 4.1% janë dakord, 17.5% janë pjesërisht dakord, 11.1% nuk janë aspak dakord¹¹³. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 68.2% janë

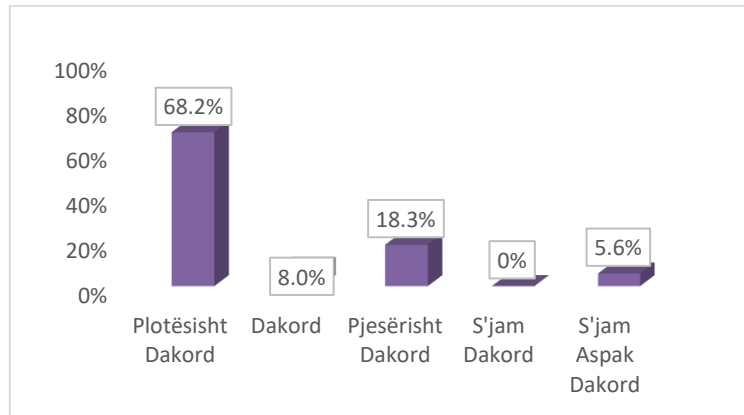
¹¹³ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

plotësisht dakord, 8% janë dakord, 18.3% pjesërisht dakord, si dhe 5.6% nuk janë aspak dakord¹¹⁴. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: "Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs"

- *Rezultatet e Pyetjeve të Hapura*

Në pyetjen e hapur se çfarë vlerësonin në kurset respektive studentët kanë shprehur opinionin e tyre mbi disa aspekte, si: mbështetjen e stafit akademik gjatë procesit mësimor duke lehtësuar procesin e të nxënies, aftësitë mësimdhënëse të pedagogëve, marrëdhënien e ndërtuar midis këtyre të fundit dhe studentëve, përmbajtjen dhe materialin e leksioneve etj. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve për secilin prej pyetjeve të hapura. Për të gjitha komentet e studentëve jeni të lutur ti referoheni pyetesorëve respektiv për çdo lëndë.

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Petagogjine e petagoges dhe interesin e studenteve per termat e gjuhes shqipe*
- *Petagogjine e petagoges*
- *Nje nga petagoget me te mira me menyre mesimdhenie shum cilesore*
- *Mesimdhenia eshte e qarte*

¹¹⁴ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Na duhet te jemi me aktiv*
- *Na duhet te angazhohemi me shume per te mos humbur gjuhen shqipe...*
- *Na duhet te amgazhohemi me shume per pershtatjen e termave te perkthimeve...*
- *Na duhet te organizohemi me shume si studentet por edhe petagoget per te patur rezultate me te mira...*
- *Na duhet te aktivizohemi me shume*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

19. Programi i studimit master shkencor në “Shkenca Administrative”

19.1 Pjesëmarrja e studentëve në Pyetësor.

Në programin e studimit Master Shkencor “Shkenca Administrative” gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhenave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 85% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive¹¹⁵.

Për secilën prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjenden përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit. Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor. Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

19.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësorëve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t’u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetje, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura. Në këto të fundit studentët kanë parqitur opinionin e tyre mbi atë se

¹¹⁵Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

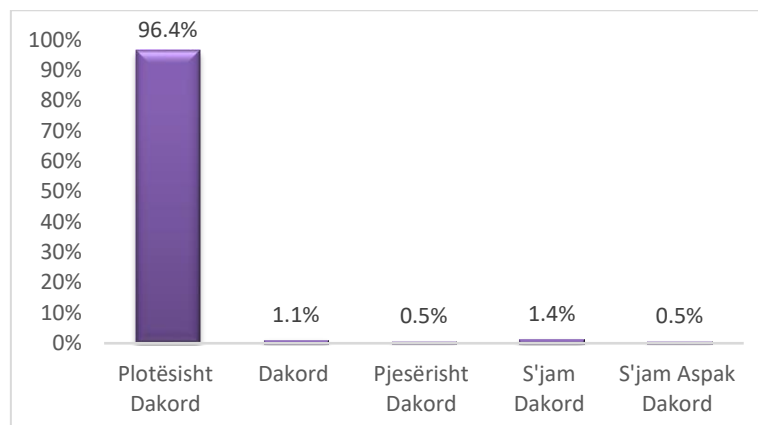
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

çfarë iu pëlqeu a nuk iu pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura. Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 96.4% janë plotësisht dakord, 11% janë dakord, 0.5% pjesërisht dakord, 1.4% s’janë dakord, si dhe 0.5% s’janë aspak dakord¹¹⁶. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagog. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

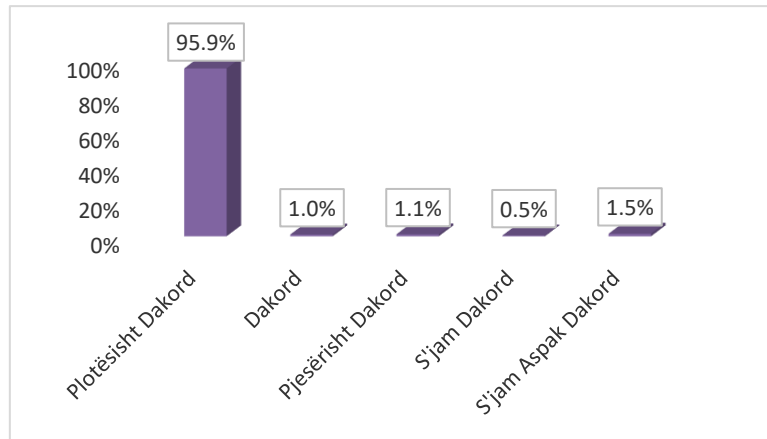
¹¹⁶ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

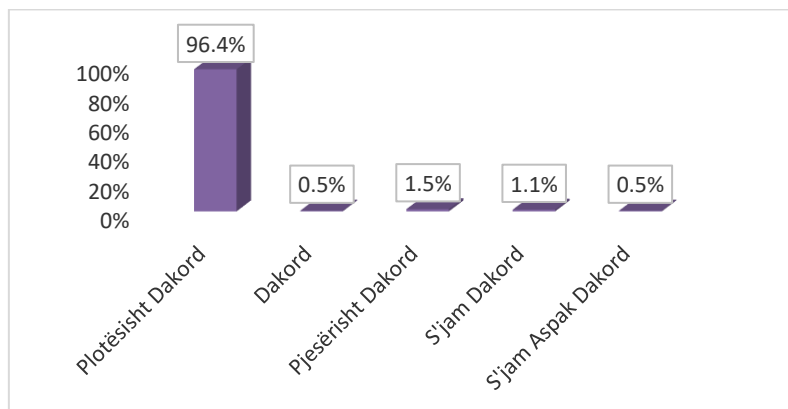
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes 2: Në lidhje me qëndrimin “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 95.9% ishin plotësisht dakord, 1% dakord, 1.1% pjesërisht dakord me qëndrimin, 0.5% s’janë dakord, si dhe 1.5% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “*Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënësin tim*”

Pyetjes 3: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 96.4% janë plotësisht dakord, 0.5% janë dakord, 1.5% pjesërisht dakord, 1.1% nuk janë dakord dhe 0.5% nuk janë aspak dakord. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “*Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!*”

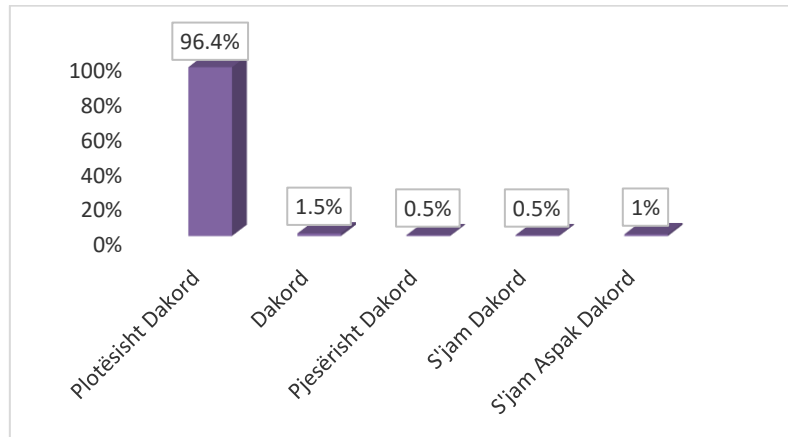
Pyetjes 4: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “*Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!*”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 96.4%



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

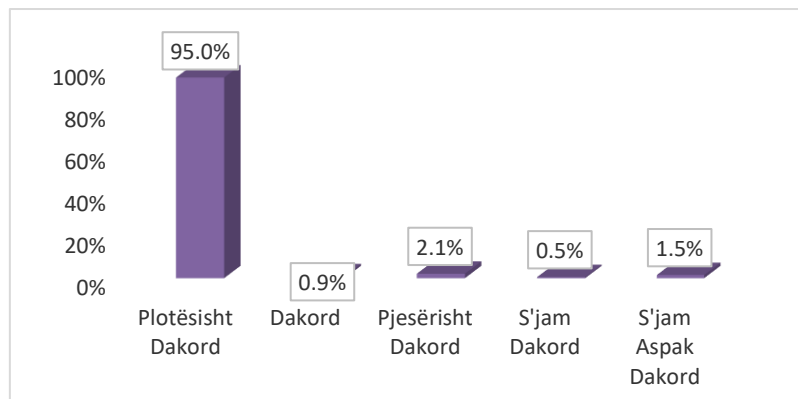
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë plotësisht dakord, 1.5% janë dakord, 0.5% pjesërisht dakord me qëndrimin, respektivisht 0.5% s'janë dakord, si dhe 1% nuk janë aspak dakord¹¹⁷. Me shpërndarjen grafike 4:



Grafiku 4: "Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!"

Në pyetjen e 5-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin "Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!", ku: 95% ishin plotësisht dakord, 0.9% ishin dakord, 2.1% pjesërisht dakord, 0.5% s'janë dakord, si dhe 1.5% nuk janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 5: "Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!"

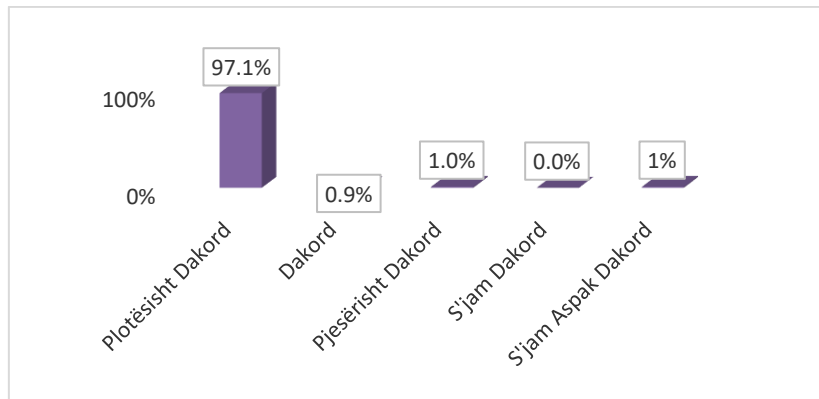
Pyetjes së 6-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: "Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!", studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 97.1% janë plotësisht dakord, 0.9% janë dakord, 1% pjesërisht dakord me qëndrimin, si dhe 1% s'janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

¹¹⁷Marzhi i gabimit: 0.001.



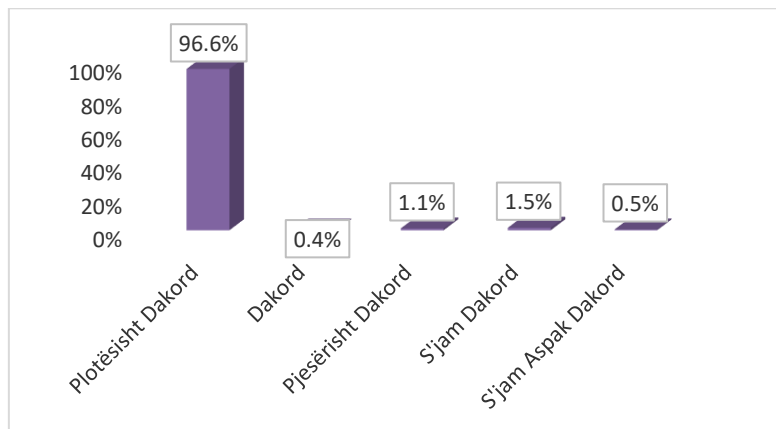
REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 96.6% janë plotësisht dakord, 0.4% janë dakord, 1.1% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord dhe 0.5% nuk janë aspak dakord me qëndrimin¹¹⁸. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



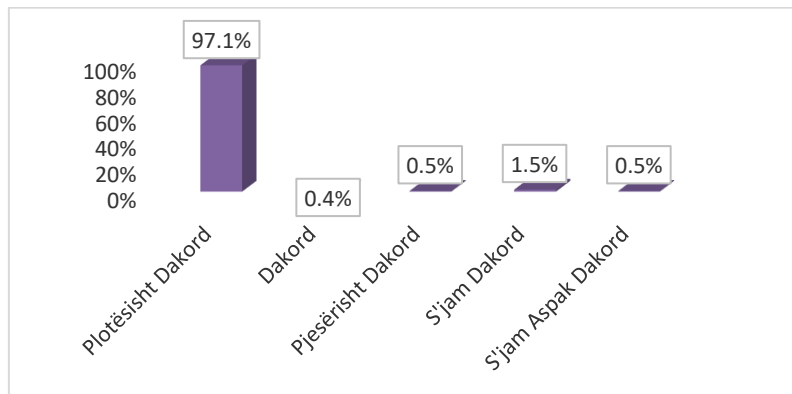
Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimit të njohurive, literaturën etj)

Pyetjes së 8-të mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 97.1% janë plotësisht dakord, 0.4% janë

¹¹⁸ Marzhi I gabimit 0.001

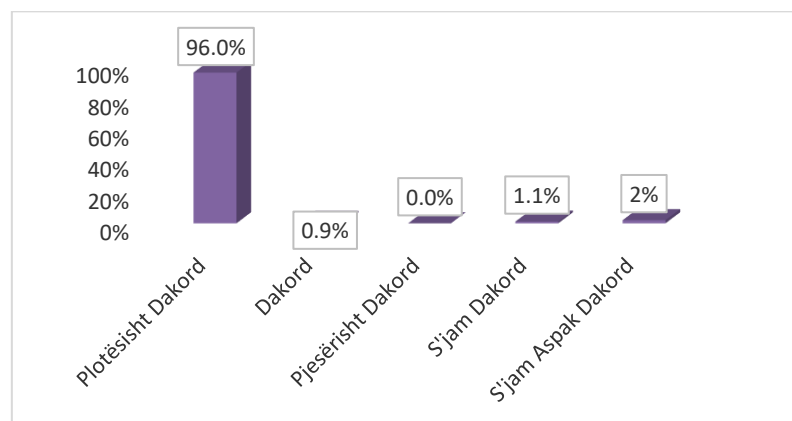
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 0.5% pjesërisht dakord, 1.5% s’janë dakord dhe 0.5% nuk janë aspak dakord. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes 9: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 96% janë plotësisht dakord, 0.9% janë dakord, 1.1% s’janë dakord dhe 2% nuk janë aspak dakord. Sipas shpërndarjes grafike qe vijon:

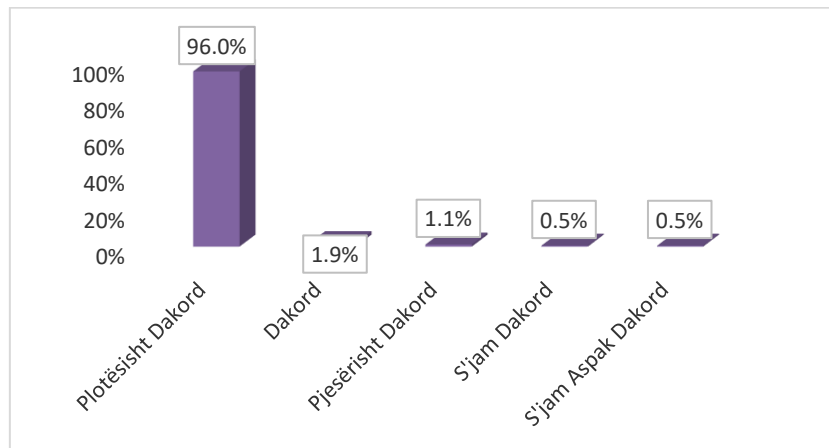


Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshtatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 96% janë plotësisht

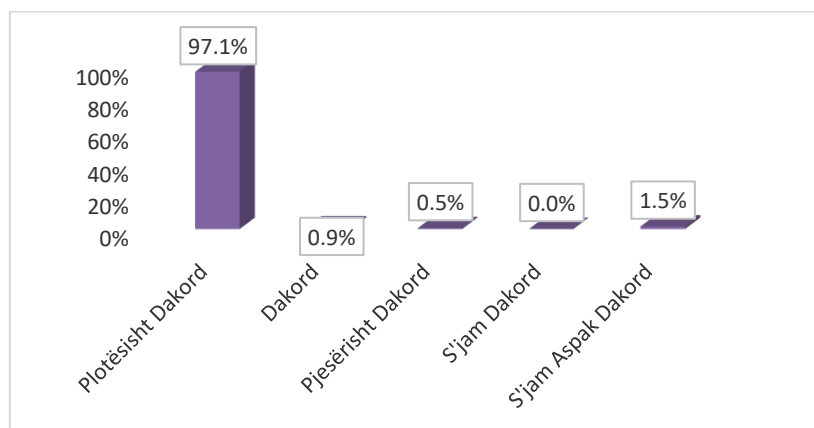
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
 DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
 NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

dakord, 1.9% janë dakord, 1.1% pjesërisht dakord, respektivisht 0.5% s’janë dakord dhe 0.5% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

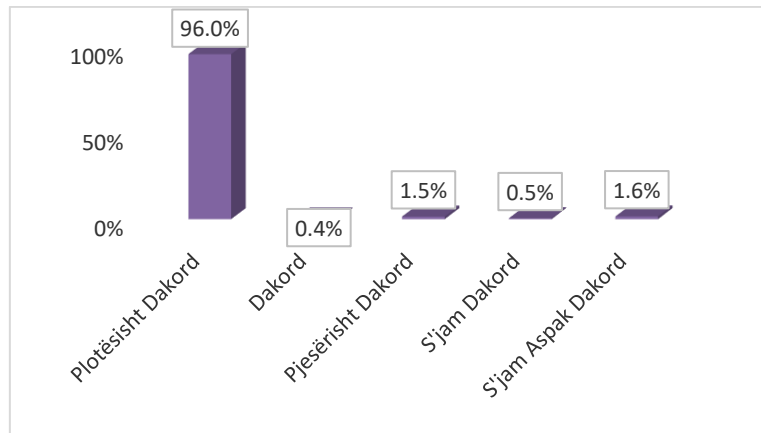
Në pyetjen 11: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”, ku: 97.1% janë plotësisht dakord, 0.9% janë dakord, 0.5% pjesërisht dakord si dhe 1.5% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

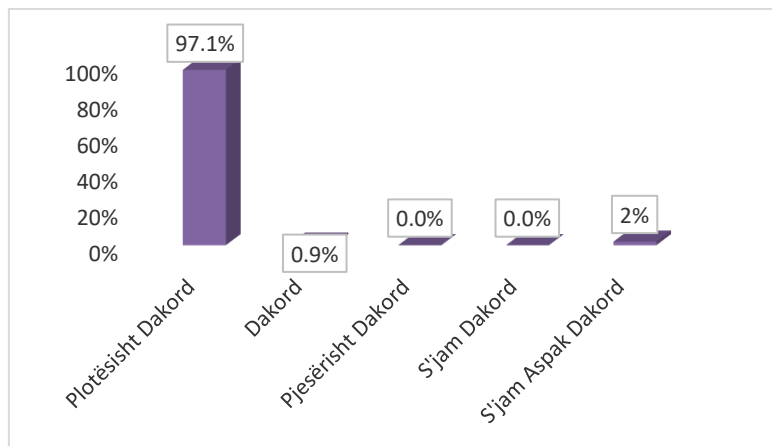
Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 96% janë plotësisht dakord, 0.4% janë dakord, 1.5% pjesërisht dakord, 0.5% s’janë dakord dhe 1.6% nuk janë aspak dakord.

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 97.1% janë plotësisht dakord, 0.9% janë dakord, si dhe 2% s’janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



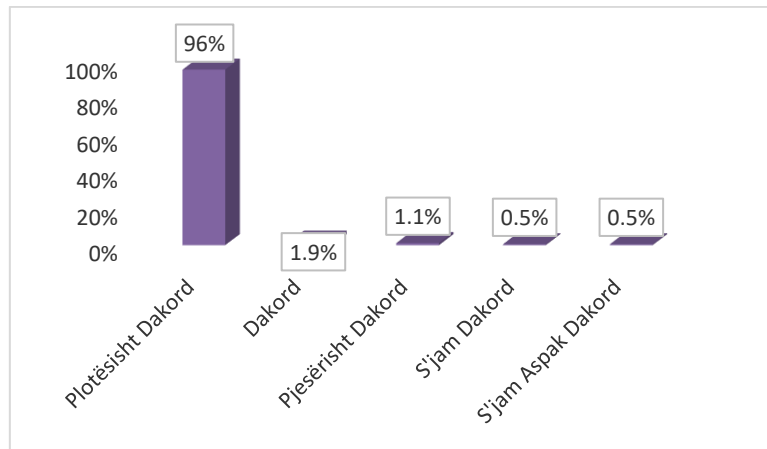
Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 96% janë plotësisht dakord, 1.9% janë dakord, 1.1% pjesërisht dakord, respektivisht 0.5% s’janë dakord dhe 0.5% nuk janë aspak dakord. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Në pyetjen e hapur se çfarë vlerësonin në kurset respektive studentët kanë shprehur opinionin e tyre mbi disa aspekte, si: mbështetjen e stafit akademik gjatë procesit mësimor duke lehtësuar procesin e të nxëniet, aftësitë mësimdhënëse të pedagogëve, marrëdhënien e ndërtuar midis këtyre të fundit dhe studentëve, përmbajtjen dhe materialin e leksioneve etj. Në vijim janë paraqitur disa prej komenteve të studentëve për secilin prej pyetjeve të hapura. Për të gjitha komentet e studentëve jeni të lutur ti referoheni pyetesorëve respektiv për çdo lëndë.

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- Shpjegim shume i mire dhe pedagogu i gatshem per cdo sqarim te leksioneve
- Mesimdhënie
- Shpjegimi i pedagogut
- Cdo gje eshte per tu vleresuar, lenda behet me e thjesht per tu kuptuar
- Pergaitja e Profesores dhe menyra e strukturuar e mesimit
- Shpjegim i perkryer qe e ben lenden shume interesante
- Petagogu ka menyre perfekte te shpjeguari dhe duke diskutuar si ne leksione edhe ne seminare, lenda ka qene me e thjeshte dhe me e qarte per tu perthithur nga studentet



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Leksionet te jen te qarta*
- *Nuk kam asnje sygjerim , gjithcka eshte ne parametrat e duhura*



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

20. Programi i studimit master profesional në "E Drejtë Penale"

20.1 Pjesëmarrja e studentëve në Pyetësor.

Në programin e Master Profesional në "E drejtë Penale" gjatë vitit akademik 2022-2023, referuar programit mësimor dhe të dhenave të gjeneruara prej sistemit UVMS, mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në plotësimin e pyetësoreve e shprehur në përqindje është 72% e studentëve që kanë ndjekur kurset respektive¹¹⁹. Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në sistemin e tyre elektronik të UV-së si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës. Nëpërmjet 14 (katërbëdhjetë) pyetjeve të mbyllura dhe 2 (dy) pyetjeve të hapura studentët kanë vlerësuar një sërë aspekte duke nisur prej strukturimit të leksioneve, përmbajtjes së leksioneve, transmetimit të dijeve prej pedagogut, nxitjes së dialogut, mendimit kritik në auditor etj. Për secilin prej pyetjeve është përlllogaritur mesatarja aritmetike e përgjigjeve të studentëve në nivel programi studimi, me qëllim realizimin e një analize të hollësishme, bashkëlidhur për çdo pyetje gjendet përgjigjet e studentëve për çdo lëndë të programit të studimit.

Në tabelën që vijon janë pasqyruar në mënyrë të detajuar lëndët e programit të studimit gjatë semestrit të parë dhe të dytë, kodi përkatës, pedagogu, numri i studentëve që kanë ndjekur lëndën, numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorët në llogarinë e tyre personale në UVMS si dhe përqindja e studentëve pjesëmarrës në pyetësor.

20.2 Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave të pyetësoreve është e organizuar në dy seksione të cilat përkojnë njëkohësisht me organizimin e pyetësorit. Përgjigjet për çdo pyetje janë gjeneruar prej sistemit të UVMS-së, të shprehura në përqindje. Vlen për t'u theksuar se për secilin rast është paraqitur njëkohësisht edhe marzhi i gabimit të përlllogaritjes prej sistemit. Pyetësori është i

¹¹⁹Mesatarja e pjesëmarrjes së studentëve në studim është përlllogaritur si mesatarja e përqindjes së pjesëmarrjes së studentëve në çdo lëndë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

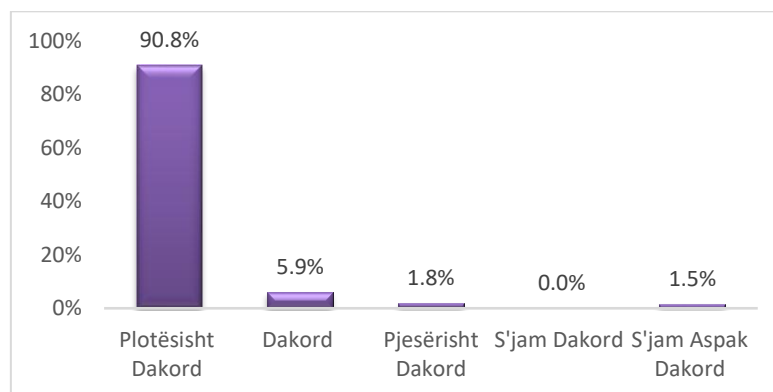
përbërë prej 16 (gjashtëmbëdhjetë) pyetjesh, 14 (katërmëdhjetë) pyetje të mbyllura si dhe 2 (dy) pyetje të hapura.

Në këto të fundit studentët kanë paraqitur opinionin e tyre mbi atë se çfarë iu pëlqeu a nuk iu pëlqeu nga mësimi si dhe çfarë do të sugjeronin për përmirësim e tij. Duke qenë fakultative jo të gjithë studentët pjesëmarrës në pyetësor i janë përgjigjur dy pyetjeve të hapura. Marrë në konsideratë se përgjigjet e studentëve për pyetjet e hapura janë specifike për secilën lëndë, u gjykua e përshtatshme, përpos përmbledhjes së komenteve në nivel programi studimi, të bashkëlidhen në raport edhe komentet për secilën lëndë të programit të studimit. Përgjigjet e hapura të studentëve kanë shërbyer njëkohësisht si bazë për dhënien e rekomandimeve përkatëse ose evidentimin e praktikave më të mira.

Për secilën prej pyetjeve të mbyllura është pasqyruar grafikisht mesatarja aritmetike e përgjigjeve për programin e studimit (si mesatare aritmetike e përgjigjeve për secilën lëndë e shprehur në përqindje) ndërkohë që për përgjigjet e studentëve në përqindje për secilën prej lëndëve me pedagogun respektiv, jeni të lutur ti referoheni tabelës së programit të studimit në formatin excel e cila gjendet bashkëlidhur.

- Rezultatet e Pyetjeve të mbyllura

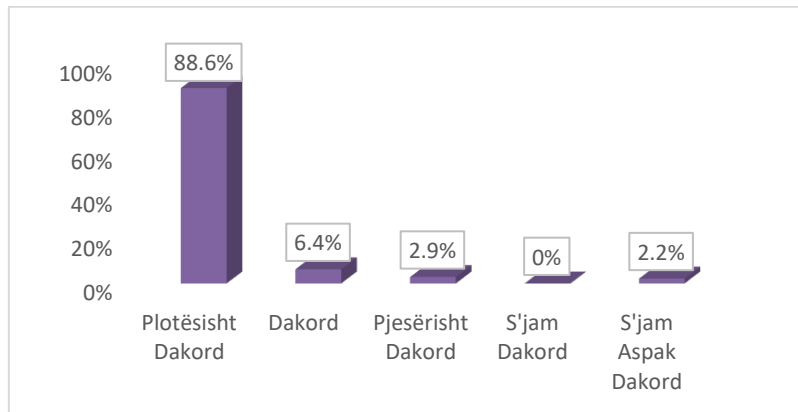
Pyetjes së 1-rë: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 90.8% janë plotësisht dakord, 5.9% janë dakord, 1.8% pjesërisht dakord, si dhe 1.5% s’janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 1: “Leksionet ishin të strukturuar dhe organizuara mirë”?

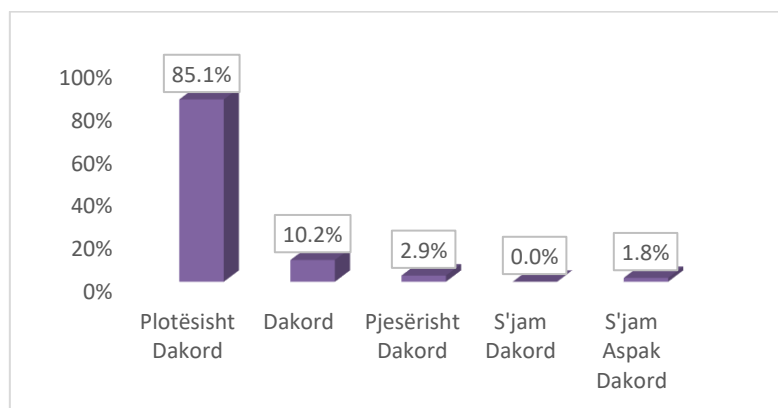
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 2-të: Në lidhje me qëndrimin “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënëin tim”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 88.6% ishin plotësisht dakord, 6.4% dakord, 2.9% pjesërisht dakord, 2.2% s’janë aspak dakord me qëndrimin¹²⁰. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 2: “Materialet e leksioneve ishin të qarta dhe përmirësuan të nxënëin tim”

Pyetjes së 3-të :Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.1% janë plotësisht dakord, 10.2% janë dakord, 2.9% pjesërisht dakord, 1.8% s’janë aspak dakord me qëndrimin. Të shpërndara sipas grafikut të mëposhtëm:



Grafiku 3: “Pedagogu transmeton idetë dhe konceptet në mënyrë të qartë!”

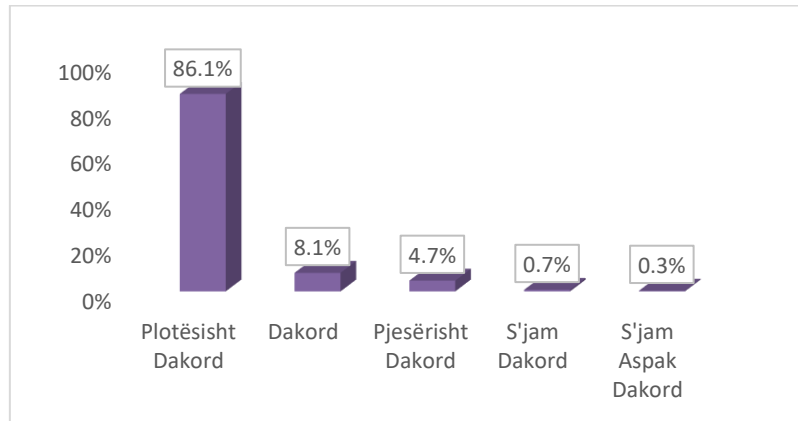
Pyetjes së 4-të: Nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, studentët janë përgjigjur si

¹²⁰ Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
 DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
 NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

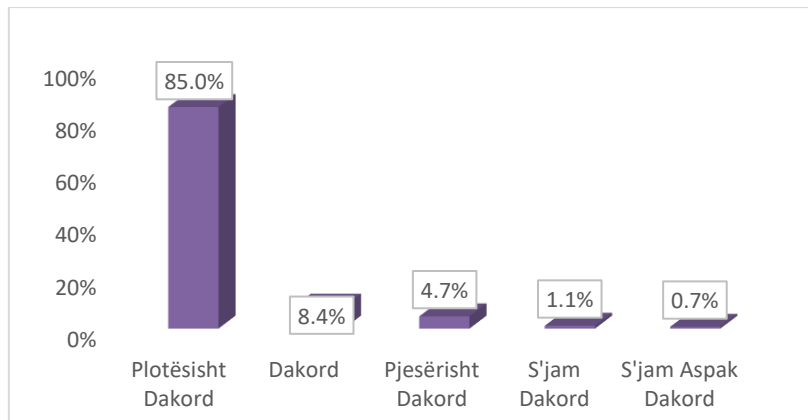
më poshtë vijon: 86.1% janë plotësisht dakord, 8.1% janë dakord, 4.7% pjesërisht dakord, 0.7% s’janë dakord me qëndrimin dhe 0.3% s’janë aspak dakord¹²¹.

Me shpërndarjen grafike 4:



Grafiku 4: “Pedagogu nxit dialogun/diskutimin në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Në pyetjen e 5-të, studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”, ku: 85% ishin plotësisht dakord, 8.4% ishin dakord, 4.7% pjesërisht dakord, 1.1% s’janë dakord, si dhe 0.7% nuk ishin aspak dakord me qëndrimin¹²². Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



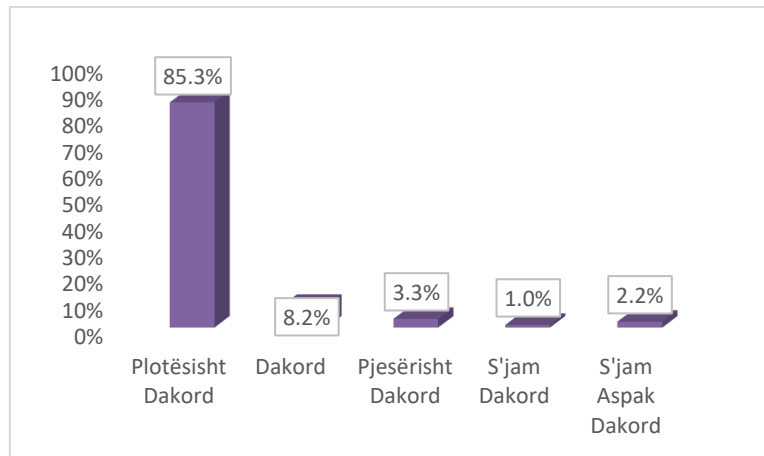
Grafiku 5: “Pedagogu nxit mendimin kritik në auditor duke e bërë lëndën interesante!”

Pyetjes së 6-të, mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.3% janë plotësisht dakord, 8.2% janë dakord, 3.3% pjesërisht dakord, 1% s’janë dakord dhe 2.2% nuk janë aspak dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:

¹²¹ Marzhi I gabimit 0.001

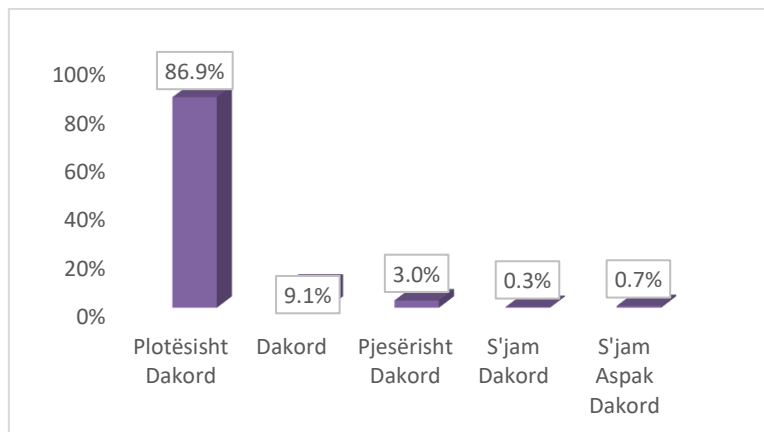
¹²² Marzhi I gabimit 0.001

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL



Grafiku 6: “Sa herë që kam pasur nevojë për sqarim rreth leksioneve, pedagogu ka qenë i gatshëm vazhdimisht!”

Pyetjes së 7-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj).”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.9% janë plotësisht dakord, 9.1% janë dakord, 3% pjesërisht dakord, 0.3% s’janë dakord me qëndrimin dhe 0.7% nuk janë aspak dakord. Të dhënat e mësipërme janë gjeneruar prej mesatares aritmetike të vlerësimit për çdo pedagogë. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 7: “Në fillim të çdo lënde/moduli jemi njohur me syllabusin e lëndës (mënyrën e testimit, vlerësimin të njohurive, literaturën etj)”

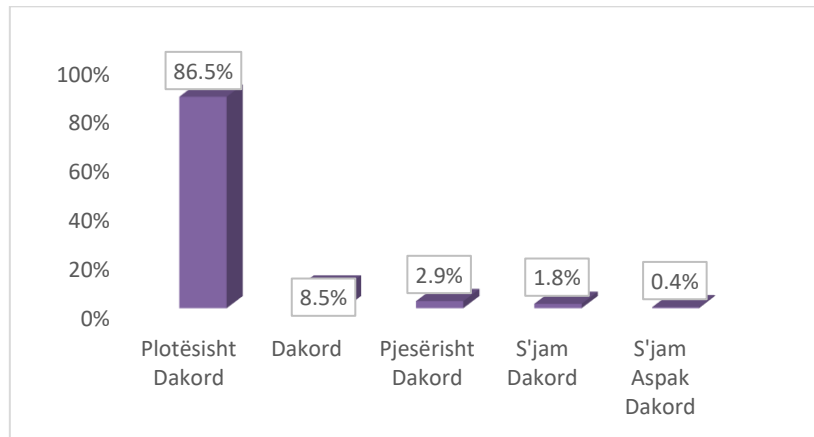
Pyetjes së 8-të: mbi dakortësinë nga 1 në 5 me qëndrimin: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 86.5% janë plotësisht dakord, 8.5%



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

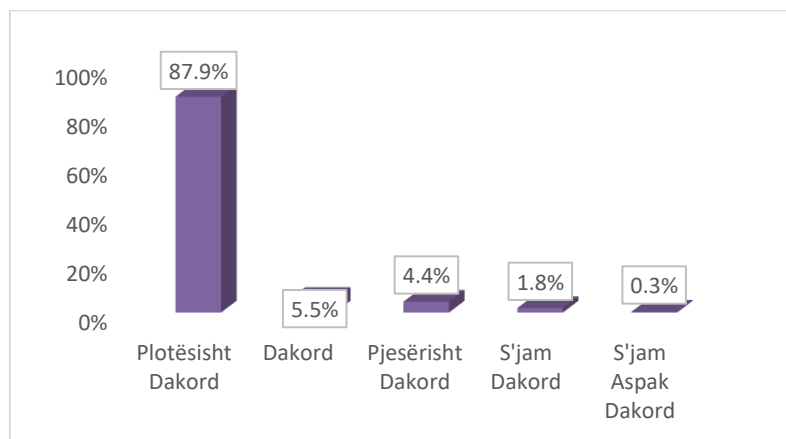
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

janë dakord, 2.9% pjesërisht dakord, 1.8% s’janë dakord me qëndrimin dhe vetëm 0.4% nuk janë aspak dakord¹²³. Sipas shpërndarjes grafike:



Grafiku 8: “Në përfundim të çdo lënde/moduli pedagogu vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe na orienton mbi zbatimin e tyre”

Pyetjes së 9-të: nga 1 në 5 sa dakord jeni me qëndrimin: “Pedagogu krijon klimë të përshatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.9% janë plotësisht dakord, 5.5% janë dakord, 4.4% pjesërisht dakord, 1.8% s’janë dakord me qëndrimin dhe vetëm 0.3% nuk janë aspak dakord¹²⁴. Sipas shpërndarjes grafike që vijon:



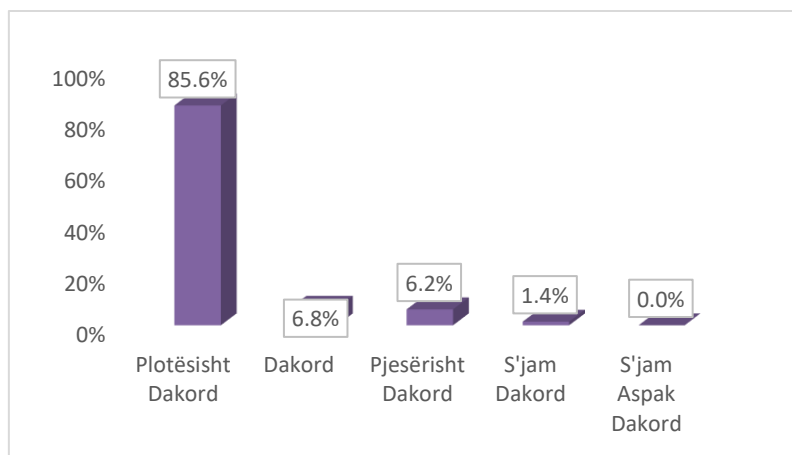
Grafiku 9: “Pedagogu krijon klimë të përshatshme në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

¹²³ Marzhi I gabimit 0.001

¹²⁴ Marzhi I gabimit 0.001

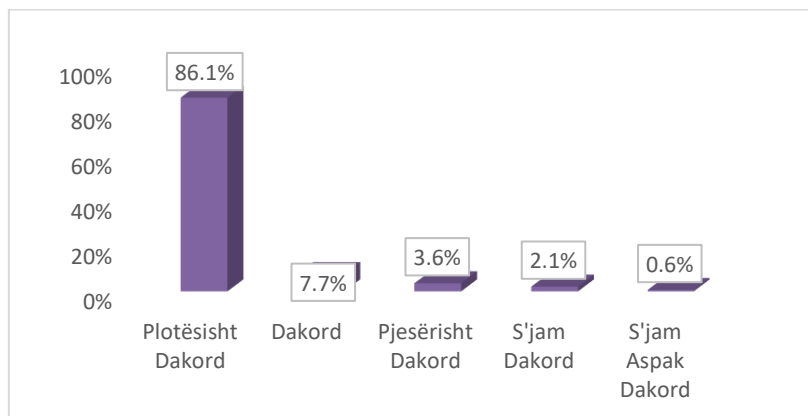
UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Në pyetjen e 10-të: studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 85.6% janë plotësisht dakord, 6.8% janë dakord, 6.2% pjesërisht dakord, 1.4% s’janë dakord. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 10: “Pedagogu mbështet studentët në zhvillimin e ideve të reja nisur nga studimet e ndryshme kërkimore-shkencore”

Në pyetjen 11-të: studentët nepërmjet shkallës Likert nga 1 në 5 kanë shprehur dakortësinë e tyre mbi qëndrimin: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive.”,ku: 86.1% janë plotësisht dakord, 7.7% janë dakord, 3.6% pjesërisht dakord, 2.1% s’janë dakord me qëndrimin dhe vetëm 0.6% nuk janë aspak dakord¹²⁵. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 11: “Pedagogu ka qenë objektiv dhe i drejtë në korrigjimin dhe vlerësimin e njohurive”

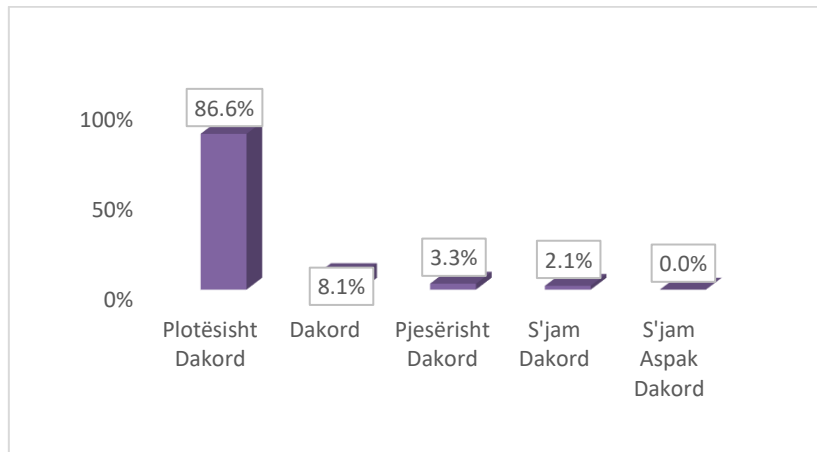
¹²⁵ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

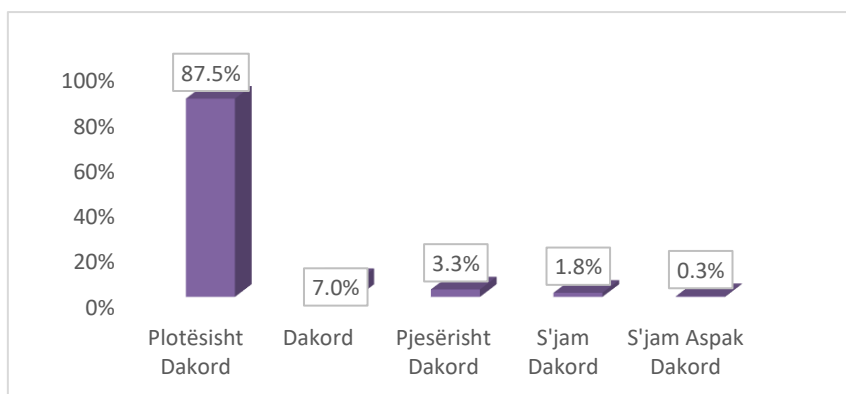
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BREDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Pyetjes së 12- të, sa dakord jeni me qëndrimin “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”, studentët janë përgjigjur si vijon: 86.6% janë plotësisht dakord, 8.1% janë dakord, 3.3% pjesërisht dakord, si dhe 2.1% s’janë dakord¹²⁶. Grafiku 12 si vijon:



Grafiku 12: “Përmbajtja e tezës ishte në përputhje me materialin dhe diskutimet e zhvilluara në auditor”

Në pyetjen e 13-të studentët kanë shprehur opinionin e tyre në lidhje me qëndrimin: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs.”, studentët ju janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.5% janë plotësisht dakord, 7% janë dakord, 3.3% pjesërisht dakord, 1.8% s’janë dakord dhe vetëm 0.3% nuk janë aspak dakord¹²⁷. Për më tepër grafiku i mëposhtëm:



Grafiku 13: “Jam i kënaqur me ndërthurjen e seminareve me leksionet në këtë kurs”

Në pyetjen e fundit të mbyllur mbi vlerësimin e qëndrimit: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs.”, studentët iu janë përgjigjur si më poshtë vijon: 87.2% janë

¹²⁶Marzhi i gabimit: 0.001.

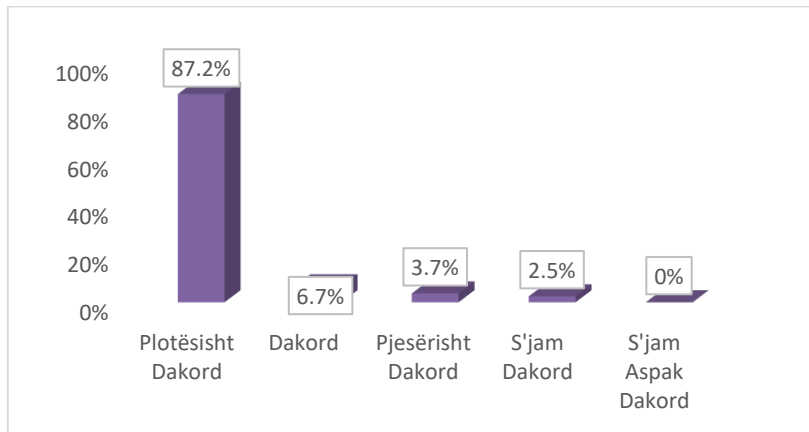
¹²⁷ Marzhi i gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI “ISMAIL QEMALI” VLORE
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

plotësisht dakord, 6.7% janë dakord, 3.7% pjesërisht dakord, 2.5% s’janë dakord me qëndrimin¹²⁸. Me shpërndarjen grafike të mëposhtme:



Grafiku 14: “Në përgjithësi, jam i kënaqur me përvojën time në këtë kurs”

- Rezultatet e Pyetjeve të Hapura

Studentët në përgjithësi kanë dhënë komente pozitive për gjithë procesin e mësimin online, dhe kanë vlerësuar gjithë manaxhimin që është bërë. Në vijim janë paraqitur komentet e studentëve mbi pyetjet e hapura:

Ju lutem komentoni çfarë vlerësoni më shumë në këtë kurs.

- *Menyra sesi ishin konstruktuar leksionet dhe formulimi i provimit përfundimtar.*
- *Menyra e zhvillimit të leksioneve dhe seminareve si dhe bashkëbisedimi.*
- *Ilustrimi i çdo dispozite me kazuse, shembuj konkretë .*
- *Leksionet ishin të kuptueshme .*
- *Ndërthurja e leksioneve me seminarët duke e bërë studimin e kësaj lende akoma dhe me interesante.*
- *Menyra e zhvillimit dhe komunikimi gjatë orëve të leksioneve*
- *Pergatitja e mesimit Korrektesia dhe mbi të gjitha performance e shkëlqyer*
- *Materialet e leksioneve ishin të qarta në të nxënësin tim*
- *Literaturë dhe bashkëbisedimi me studentet*

¹²⁸ Marzhi I gabimit 0.001



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI" VLORË
DREJTORIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE PROJEKTEVE
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË DHE VLERËSIMIT INSTITUCIONAL

Ju lutem komentoni çfarë mund të përmirësohet në këtë kurs.

- *Shume gjera*
- *Në seminar duhet të aktivizoheshim më shumë*
- *Me shum detyrat*
- *Pergatitja e mesimdhenies*
- *Me shum orë*