



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI VLORË"
FAKULTETI I SHËNDETIT PUBLIK
DEPARTAMENTI I INFERMIERISË

Kodi i lëndës: INF 540
Lënda: Diagnostika Infermierore

PROGRAMI I LËNDËS Diagnostika Infermierore								
Titullari i lëndës:		Fatjona Kamberi <i>Lektore, PhD në Shkenca Infermierore</i> _____						
Ngarkesa:	ECTS	Orë mësimi në auditor					Studim individual	Totali
		Leksion	Seminar	Lab	Praktikë	Projekt klinik		
	10	45	0	0	75	0	120	250
Tipologjia e lëndës		Disiplinë e formimit karakterizues të programit						
Viti akademik /Semestri kur zhvillohet lënda		Viti I, Semestri II						
Lloji i lëndës		E detyruar						
Programi i studimit		Master Shkencor në Shkenca Infermierore						
Kodi i lëndës		INF 540						
Adresa elektronike e titullarit / pedagogut të lëndës		fatjona.kamberi@univlora.edu.al fatjonakamberi@gmail.com						

PËRMBLEDHJE DHE REZULTATET E TË NXËNIT	
Përshkrimi i lëndës	Lënda e diagnostikës infermierore do të jetë e fokusuar në plane kujdesi të përmbledhura qartë dhe saktë për çdo diagnozë infermierore për grupe të ndryshme patologjish, në përputhje me nevojat për kujdes të pacientëve si dhe aftësimin e studentëve në transformimin e këtyre planeve të kujdesit në produkte të vlefshme për përdorim në praktikën klinike.
Objektivat e lëndës	<ul style="list-style-type: none">☞ Përfitimi i njohurive bazë dhe të avancuara në lidhje me diagnostikën infermierore.☞ Rëndësia e përdorimit në praktikën klinike të diagnozave infermierore nga infermierët e pergjithshëm dhe mami si baza e rritjes së cilësisë së kujdesit infermieror.☞ Përforcimi i njohurive në lidhje me procesin infermieror si guri i themelit të infermierisë klinike dhe një metodë sistematike për të kryer veprime infermierore të pavarura.☞ Të aftësoj studentët me formulimin e diagnozave infermierore sipas përkatësive.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI VLORË"
FAKULTETI I SHËNDETIT PUBLIK
DEPARTAMENTI I INFERMIERISË

Rezultatet e pritshme	<p>Në përfundim të kursit studentët do të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Njohin dhe të zbatojnë në praktikë komponentët përbërës të diagnozave infermiere.☞ Kuptojnë rëndësinë që ka Taksonomia si kornizë konceptuale e sistemit të klasifikimit të diagnozave infermiere.☞ Bëjnë vlerësime klinike të sakta mbi gjendjen shëndetsore të pacientit.☞ Hartojnë plane kujdesi për grupe të ndryshme patologjish tek adultët dhe fëmijët.
------------------------------	--

KONCEPTET THEMELORE

- Konceptet bazë të diagnozës infermiere.
- Konceptet bazë të procesit infermiere.
- Formulimi i diagnozave infermiere dhe diferencimi nga problemet e tjera të pacientit.
- Trajtimi i diagnozave infermiere të caktuara.

Java	TEMAT E LËNDËS	Literatura referuese	Forma e mësimdhënies
I.	<p>Tema 1– Hyrje në Diagnostikën Infermiere. <i>Organizimi dhe fokusi i studimit të lëndës. Njohja me NANDA international, elementët përbërës të planeve të kujdesit që do të trajtohen si dhe njohja me Taksonominë, Përkatesitë dhe Përkufizimet për secilën përkatësi.</i></p> <p>Tema 2 – Diagnozatat infermiere-koncepte bazë. <i>Konceptet bazë të diagnozës infermiere (DI). Përdorimi, rëndësia, nevoja dhe barrierat e hasura në praktikën klinike.</i></p> <p>Tema 3 – Proçesi infermiere. <i>Njohja dhe familjarizimi i studentit me fazat e proçesit infermiere.</i></p> <p>Praktikë 1-3. Zbatimi i procesit infermiere dhe DI në praktikën klinike-Spital</p>	<p>⁽¹⁾fq.7-10</p> <p>⁽¹⁾fq.11-18</p> <p>⁽¹⁾fq.19-26</p>	<p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p><i>Praktikë 5 orë</i></p>
II.	<p>Tema 4 – Diferencimi i diagnozave infermiere nga problemet e tjera të pacientit – dimensionimi i infermieristikës. <i>Përkufizimi i DI, dimensionimi i infermieristikës. Fokusi i trajtimit të mjekësisë dhe infermierisë dhe diferencimi midis diagnozave mjekësore dhe infermiere.</i></p> <p>Tema 5 – Diagnozatat infermiere aktuale, potenciale dhe të mundshme. <i>Elementët bazë për formulimin e një DI aktual, potenciale, të mundshme, çfarë përshkruajnë dhe dallimi midis tyre.</i></p> <p>Tema 6 – Formulimi i diagnozave dhe gabimet në formulim. <i>Aftësi dhe familjarizimi i studentit me formulimin e DI të sakta dhe evidentimi i gabimeve më të shpeshta që hasen gjatë formulimit të një DI.</i></p> <p>Praktikë 4-6. Përdorimi i DI në praktikën klinike, vëzhgim i kartelave infermiere-Spital</p>	<p>⁽¹⁾fq.27-35</p> <p>⁽¹⁾fq.27-35</p> <p>⁽¹⁾fq.27-35</p>	<p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p><i>Praktikë 5 orë</i></p>
III.	<p>Tema 7 – Pamjaftueshmëria e oksigjenimit nga rënia e debitit kardial. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiere dhe arsyet .</i></p> <p>Tema 8 – Paaftësi në shkëmbimin e gazeve.</p>	<p>⁽¹⁾fq.36-39</p>	<p>Leksion 1 orë</p>



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI VLORË"
 FAKULTETI I SHËNDETIT PUBLIK
 DEPARTAMENTI I INFERMIERISË

Java	TEMAT E LËNDËS	Literatura referuese	Forma e mësimdhënies
	<p><i>Përkufizimi i DI, njohja me karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i></p> <p>Tema 9 – Hipertermia. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i></p> <p>Praktikë 7-9. Hartimi i planeve të kujdesit dhe DI për diagnoza mjekësore të hasuar gjatë praktikës në spital</p>	<p>⁽¹⁾fq.40-44</p> <p>⁽¹⁾fq.45-48</p>	<p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p><i>Praktikë 5 orë</i></p>
IV.	<p>Tema 10 – Hipotermia. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i></p> <p>Tema 11 – Konstipacioni. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i></p> <p>Tema 12 – Rrezik për konstipacion. <i>Përkufizimi i DI, njohja me karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet .</i></p> <p>Praktikë 10-12. Hartimi i planeve të kujdesit dhe DI për diagnoza mjekësore të hasuar gjatë praktikës në spital</p>	<p>⁽¹⁾fq.49-53</p> <p>⁽¹⁾fq.54-56</p> <p>⁽¹⁾fq.57-61</p>	<p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p><i>Praktikë 5 orë</i></p>
V.	<p>Tema 13 – Diarrea. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet .</i></p> <p>Tema 14 – Inkontinenca fekale. <i>Përkufizimi i kësaj DI, njohja me karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i></p> <p>Tema 15 – Inkontinenca urinare funksionale. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i></p> <p>Praktikë 13-15. Hartimi i planeve të kujdesit dhe DI për diagnoza mjekësore të hasuar gjatë praktikës në spital.</p>	<p>⁽¹⁾fq.62-65</p> <p>⁽¹⁾fq.66-70</p> <p>⁽¹⁾fq.71-73</p>	<p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p><i>Praktikë 5 orë</i></p>
VI.	<p>Tema 16 – Inkontinenca urinare nga stresi. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet .</i></p> <p>Tema 17 – Retensioni urinar. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet .</i></p> <p>Tema 18 – Vështirësi të ushqyerjes me gji. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet .</i></p> <p>Praktikë 16-18. Hartimi i planeve të kujdesit dhe DI për diagnoza mjekësore të hasuar gjatë praktikës në spital.</p>	<p>⁽¹⁾fq.74-76</p> <p>⁽¹⁾fq.77-81</p> <p>⁽¹⁾fq.82-84</p>	<p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p><i>Praktikë 5 orë</i></p>
VII.	<p>Tema 19 – Rënia e debitit kardiak.</p>		Leksion 1 orë



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI VLORË"
FAKULTETI I SHËNDETIT PUBLIK
DEPARTAMENTI I INFERMIERISË

Java	TEMAT E LËNDËS	Literatura referuese	Forma e mësimdhënies
	<p><i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i> Tema 20 – Dhimbja akute. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i> Tema 21 – Dhimbja kronike. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i></p> <p>Praktikë 19-21. Hartimi i planeve të kujdesit dhe DI për diagnoza mjekësore të hasuar gjatë praktikës në spital.</p>	<p>⁽¹⁾fq.85-87</p> <p>⁽¹⁾fq.88-92</p> <p>⁽¹⁾fq.93-95</p>	<p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p><i>Praktikë 5 orë</i></p>
VIII.	<p>Tema 22 – Nauzet (të përzjerat). <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i> Tema 23 – Të vjellat (defiçite në volumin e lëngjeve). <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i> Tema 24 – Vështirësitë në komunikim. <i>Përkufizimi i kësaj DI, njohja me karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i></p> <p>Praktikë 22-24. Hartimi i planeve të kujdesit dhe DI për diagnoza mjekësore të hasuar gjatë praktikës në spital.</p>	<p>⁽¹⁾fq.96-100</p> <p>⁽¹⁾fq.101-106</p> <p>⁽¹⁾fq.107-109</p>	<p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p><i>Praktikë 5 orë</i></p>
IX.	<p>Tema 25 – Çrregullimet e ekuilibrit hidro-elektrolik, dehidrimi dhe hiperhidrimi. <i>Përkufizimi i DI, njohja me faktorët e rrezikut, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i> Tema 26 – Proçese familjare jofunkionale-alkoolizmi. <i>Përkufizimi i DI, njohja me karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i> Tema 27 – Hiperoreksi si pasojë e stresit-më shumë se nevojat e organizmit. <i>Përkufizimi i DI, njohja me karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i></p> <p>Praktikë 25-27. Hartimi i planeve të kujdesit dhe DI për diagnoza mjekësore të hasuar gjatë praktikës në spital</p>	<p>⁽¹⁾fq.110-111</p> <p>⁽¹⁾fq.112-114</p> <p>⁽¹⁾fq.115-117</p>	<p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p><i>Praktikë 5 orë</i></p>
X.	<p>Tema 28 – Mungesë ekuilibri në ushqyerje-më pak se nevojat e organizmit. <i>Përkufizimi i DI, njohja me karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i> Tema 29 – Mungesa e njohurive në parandalimin e sëmundjeve infektive-rrezik për infeksione. <i>Përkufizimi i, faktorët e rrezikut, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i> Tema 30 – Defiçitet motore. <i>Përkufizimi i DI, njohja me karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusin e vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i></p>	<p>⁽¹⁾fq.118-120</p> <p>⁽¹⁾fq.121-123</p> <p>⁽¹⁾fq.124-127</p>	<p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p> <p>Leksion 1 orë</p>



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI VLORË"
FAKULTETI I SHËNETIT PUBLIK
DEPARTAMENTI I INFERMIERISË

Java	TEMAT E LËNDËS	Literatura referuese	Forma e mësimdhënies
	Praktikë 28-30. Hartimi i planeve të kujdesit dhe DI për diagnoza mjekësore të hasuar gjatë praktikës në spital		<i>Praktikë 5 orë</i>
XI.	Tema 31 – Defiçitet sensorë. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i> Tema 32 – Rrezik për rrëzime/rënie. <i>Përkufizimi i kësaj DI, faktorët e rrezikut, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i> Tema 33 – Dëmtimi i funksionit respirator nga imobilizimi. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i>	⁽¹⁾ <i>fq.128-130</i> ⁽¹⁾ <i>fq.131-133</i> ⁽¹⁾ <i>fq.134-136</i>	Leksion 1 orë Leksion 1 orë Leksion 1 orë
	Praktikë 31-33. Hartimi i planeve të kujdesit dhe Di për diagnoza mjekësore të hasuar gjatë praktikës në spital.		<i>Praktikë 5 orë</i>
XII.	Tema 34 – Dëmtimi i funksionit respirator nga alergjenët ambiental. <i>Përkufizimi i DI, popullata në rrezik, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i> Tema 35 – Paaftësia për tu veshur vetë. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i> Tema 36 – Paaftësia për të kryer higjenën personale. <i>Përkufizimi i DI, njohja me karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i>	⁽¹⁾ <i>fq.137-139</i> ⁽¹⁾ <i>fq.140-142</i> ⁽¹⁾ <i>fq.143-144</i>	Leksion 1 orë Leksion 1 orë Leksion 1 orë
	Praktikë 34-36. Hartimi i planeve të kujdesit dhe DI për diagnoza mjekësore të hasuar gjatë praktikës në spital.		<i>Praktikë 5 orë</i>
XIII	Tema 37 – Çrregullimet seksuale. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i> Tema 38 – Çrregullimet e gjumit-pagjumësia. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i> Tema 39 – Izolimi social. <i>Përkufizimi i DI, karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i>	⁽¹⁾ <i>fq.145-147</i> ⁽¹⁾ <i>fq.148-150</i> ⁽¹⁾ <i>fq.151-153</i>	Leksion 1 orë Leksion 1 orë Leksion 1 orë
	Praktikë 37-39. Hartimi i planeve të kujdesit dhe DI për diagnoza mjekësore të hasuar gjatë praktikës në spital		<i>Praktikë 5 orë</i>
I.	Tema 40 – Dëmtimi i integritetit të lëkurës dhe Rrezik për dëmtim të integritetit të lëkurës. <i>Përkufizimi i DI, njohja me karakteristikat përcaktuese, faktorët e lidhur, faktorët e rrezikut, fokusi i vlerësimit, rezultatet e pritshme, ndërhyrjet infermiore dhe arsyet.</i> Tema 41 – Udhëzues për bazën e të dhënave të vlerësimit psikiatrik. <i>Njohja me nëntë udhëzuesit për bazën e të dhënave të vlerësimit psikiatrik. Qëllimi dhe çfarë përfshin çdo udhëzues .</i> Tema 42 – Udhëzues për të zgjedhjen e problemeve dhe ndërhyrjen në kriza. <i>Udhëzime dhe hapat e hartimit të një plani pune për zgjidhjen e problemeve të</i>	⁽¹⁾ <i>fq.154-159</i> ⁽¹⁾ <i>fq.160-165</i> ⁽¹⁾ <i>fq.166-174.</i>	Leksion 1 orë Leksion 1 orë Leksion 1 orë



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI VLORË"
FAKULTETI I SHËNDETIT PUBLIK
DEPARTAMENTI I INFERMIERISË

Java	TEMAT E LËNDËS	Literatura referuese	Forma e mësimdhënies
	<i>ndryshme që hasen në praktikën klinike.</i> Praktikë 40-42. Hartimi i planeve të kujdesit dhe DI për diagnoza mjekësore të hasuar gjatë praktikës në spital		<i>Praktikë 5 orë</i>
XV	Tema 43 – Udhëzues për përgatitjen e kritereve diagnostike. <i>Hapat që ndiqen për pranimin për miratim dhe përdorim në praktikën klinike të një DI të sugjeruar.</i>	⁽¹⁾ fq.174-176	Leksion 1 orë
	Tema 44 – Udhëzues për terapinë e lojës. <i>Terapia e lojës, arsytet dhe efektiviteti i përdorimit.</i>	⁽¹⁾ fq.177-180	Leksion 1 orë
	Tema 45 – Teknikat e menaxhimit të stresit. <i>Njohja me teknikat kryesore të menaxhimit të stresit, përfitimet në shëndet nga përdorimi i tyre, implementimi.</i>	⁽¹⁾ fq.181-184	Leksion 1 orë
	Praktikë 43-45. Hartimi i planeve të kujdesit dhe DI për diagnoza mjekësore të hasuar gjatë praktikës në spital		<i>Praktikë 5 orë</i>

FORMA E KONTROLLIT TË DIJEVE

FREKUENTIMI:											
		Kyçi i një edukimi të suksesshëm është pjesëmarrja dhe përgatitja. Kërkohej një pjesëmarrje aktive në klasë. Orët e leksionit janë të detyrueshme në masën 75%. Orët e praktikës janë të detyrueshme 100%, në rast të mungesave të justifikuara ora do të zëvendësohet në marrveshje me pedagogun. Të gjithë studentët duhet të paraqiten në orët e praktikës në orarin e përcaktuar dhe të pajisur me përparëse të bardhë dhe flokë të mbledhur (duke respektuar kodin etik të veshjes së infermierit). Lejohen të shlyhen mungesat deri në masën 25% të orëve, nëse ato janë të justifikuara. Në të kundërt studentit humbet të drejtën e futjes në provim. Mungesat janë përgjegjësi personale e studentit, ashtu sikurse edhe detyrat apo testimet e humbura.									
KONTROLLI I VAZHUESHËM	Forma e vlerësimit	Koha e vlerësimit	Temat mësimore që do vlerësohen	Pikët maksimale	Forma e testimit të njohurive	Përmbajtja e testimit					
	Provimi final	Fundi i semestrit	45 leksionet	85 pikë	Provimi me shkrim	Pyetje me shtjellim, pyetje quiz, hartimi i planeve të kujdesit në bazë të situatave të caktuara					
	Vlerësim i vazhduar* (Detyra e kursit*)	Java 14/15	Plane kujdesi (projekt klinik)	15 pikë	Prezantim me gojë	Paraqitja nga studentët e DI dhe planeve të kujdesit të hartuara gjatë praktikës klinike në spital					
	*Vlerësim i vazhduar - Projekt që do të filloj në fillim të semestrit. Studentët do të hartojnë plane kujdesi reale të hasura gjatë kryerjes së praktikës klinike në spital. Prezantimi në formatin ppt.										
Konvertimi i pikëve në notën përfundimtare do të jetë si më poshtë:											
40- 49 pikë		50-59 pikë		60-69 pikë		70-79 pikë		80-89 pikë		90-100 pikë	



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI VLORË"
FAKULTETI I SHËNETIT PUBLIK
DEPARTAMENTI I INFERMIERISË

	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	----

LITERATURA	
Literatura bazë e detyruar	(1) Kamberi Fatjona. Diagnostika Infermirore. Cikël Leksionesh. Edicioni i parë 2018. Botimet Triptik. ISBN-978-9928-245-23-6.
Literatura e rekomanduar	<ul style="list-style-type: none">○ Nursing diagnosis: application to clinical practice / [edited by] Lynda Juall Carpenito-Moyet.—14th ed. 2013. ISBN 978-1- 60831-109-5.○ Sparks and Taylor's nursing diagnosis pocket guide / Sheila Sparks Ralph, Cynthia M. Taylor. 2011 Wolters Kluwer Health Lippincott Williams & Wilkins. ISBN 978-1-58255-733-5.○ Herdman, T.H. & Kamitsuru, S. (Eds.) (2014). NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2015–2017. Oxford: Wiley Blackwell.○ American Psychiatric Association practice guidelines for the psychiatric evaluation of adults / APA (2016). Practice guidelines for the psychiatric evaluation of adults. — Third edition.○ Critical thinking in Nursing: Decision-making and Problemsolving. Reviewed September, 2015, Expires September, 2017. www.rm.org○ http://www.nanda.org/nanda-international-level-of-evidencecriterial.html○ Association for Play Therapy, 2009. Play therapy best practices.○ https://nurseslabs.com/nursing-care-plans/

VËREJTJE PËRFUNDIMTARE NGA PEDAGOGU I LËNDËS	
Dispozita:	Nga studentët pritet që të zhvillojnë vlera dhe një etike që tregojnë interesat dhe sjelljen e tyre në këndvështrimin profesional. Këto pritshmëri lidhen me paraqitjen në ambientet e Universitetit, përgjegjshmërinë gjatë procesit të mësimdhënies, por jo vetëm, në ndershmërinë e tyre dhe në çështje të drejtësisë sociale. Studentët duhet të respektojnë diferencat individuale, të jenë bashkëpunues, të vlerësojnë aftësitë dhe cilësitë e vetes e të tjerëve, të vlerësojnë format e ndryshme të shprehjes së mendimit dhe zgjedhjeve të secilit. Në përputhje me rregullat etike, studentët duhet të respektojnë diferencat etnike dhe të ndihmojnë me qëndrime integruese e mbështetëse personat me aftësi të kufizuara.
Vonesat	Vonesat në leksione dhe seminare nuk do të tolerohen. Pas hyrjes së pedagogut në auditor nuk lejohet të hyjë asnjë student.
Sjellja profesionale e studentit	Studentët konsiderohen tashmë të rritur dhe kjo kërkon prej tyre një përgjegjësi dhe vet-ndërgjegjësim në një nivel më të lartë në lidhje me sjelljen e tyre, qëllimet e interesat për të cilat ata kanë zgjedhur të frekuentojnë universitetin. Duke patur parasysh që kudo infrastruktura universitare dhe ekologjia e mjedisit ku jepen dijet nuk është e përsosur, duhet të vendosim disa rregulla të detyrueshme për të gjithë. Kjo d.m.th., vëmendje gjatë procesit mëimor, celularë të fikur, jo SMS, jo përdorim të mjeteve të tjera digjitale me destinacion argëtimin (MP3.etj), jo lojra, jo kuti tualeti nëpër tavolinat e mësimin, veshje të përshtatshme për të respektuar orën e mësimin, fjalor (vulgariteti ndalohet rreptësisht) dhe komunikim të pranueshëm brenda dhe



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI "ISMAIL QEMALI VLORË"
FAKULTETI I SHËNDETIT PUBLIK
DEPARTAMENTI I INFERMIERISË

	<p>jashtë klasës. Për çdo devijancë nga këto rregulla, do të ketë penaltete, që përcaktohen në Rregulloren e Universitetit.</p>
Integriteti akademik dhe e drejta e autorit	<p>Çdo test apo punë me shkrim duhet të jetë tërësisht individuale dhe origjinale. Kjo nënkupton që studentët të krijojnë vetë mbi bazën e koncepteve të argumentuara në leksion abstraksione apo analiza origjinale, dhe në pamundësi të referojnë gjithnjë burimin e informacionit të marrë. Nuk do të lejohen plagjiaturat (përzjerjet mikse), apo vjedhjet e informacioneve në rrugë të ndryshme.</p>
Karakteristikat e detyrave të kursit	<p><i>Rregullat për paraqitjen e detyrave / projekteve të kursit:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Të gjitha punimet duhet të dorëzohen në kohën e caktuar. Ato duhet të tregojnë që në paraqitje një stil profesionist.▪ Duhet të jenë të shtypura. Punet me shkrim dore nuk do të pranohen dhe studenti do të vlerësohet automatikisht me 0 pikë.▪ Në punime gjuha duhet të jetë zyrtare, letrare dhe neutrale. Ndalohen rreptësisht përdorimet e zhargoneve të pa argumentuara, shprehjet që rëndojnë etikën profesionale dhe njerëzore, kërcënimet, fyerjet, sharjet, etiketimet, tendencat politizuese, trajtimet jashtë tematikave të kërkuara, etj.▪ Punët duhet të kenë një volum me më tepër se 3 faqe (format A⁴, shkrimi Times New Roman, 12 pt) dhe në faqet e para duhet të jenë të shënuara pa gabime drejtshkrimore: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"><p>Emri i Studentit Titulli i punimit Kursi dhe grupi përkates i studentit Data e dorëzimit të punimit sipas grafikut të shpallur Emri i instruktorit Numri i faqeve</p></div> <p><i>Elementët e vlerësimit të detyrës së kursit do të përfshijnë:</i></p> <p>Thelbësore:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Respektimin e strukturës së punimit shkencor▪ Renditjen e argumenteve akademiko-shkencorë▪ Mënyrat specifike të trajtimit të çështjeve në raport me realitetin shqiptar <p>Ndihmëse:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ideja e zgjedhur▪ Mënyra e organizimit të punimit▪ Logjika e përdorimit të koncepteve▪ Përputhja me objektivat e programit mësimor▪ Argumentet dhe analiza kritike