

## **SYLLABYSET E MODULEVE TË PROGRAMIT MASTER PROFESIONAL NË MËSUESI NË GJUHË ANGLEZE**

LËNDA: METODAT PEDAGOGJIKE TE EDUKIMIT

KODI: ENG 440

SEMESTRI: Vjeshtë 2014

KREDITE: 8

NGARKESA SEMESTRALE: 3 leksione & 3 seminare në javë

NUMRI I ORËVE: 45 leksione & 45 seminare

PEDAGOG: Lavdosh Malaj

### Objektivat e lëndës

Kursi METODAT PEDAGOGJIKE TE EDUKIMIT ofron një pasqyrë të çështjeve, primeve dhe praktikave lidhur me mësimdhënien efektive ne nivele te ndryshme arsimore. Sigurisht, ky kurs supozon, identifikon dhe përdor një fushe te gjere dijesh dhe kerkime shkencore të përshtatshme për studimin dhe aplikimin e mësimdhënies ne shkolle dhe universitet. Temat e shqyrtuar përfshijnë të mësuarit dhe diversitetin, modele dhe strategji te mësimdhënies, sjelljet e mësuesve dhe të nxënësve dhe rezultatet e mësimit dhe strategjitë e përmirësimit mësimore.

Ndërveprimi i teorisë dhe praktikës është një teme e rëndësishme dhe sfidë e kursit

### *Përmbajtja e lëndës*

1. Pedagogy and Didactics
2. Principles of Active Learning and Teaching,
3. The Most Productive Teaching
4. Organizing Instruction for Active Learning,
5. Thinking Critically
6. Teaching Methods and Strategies
7. The Classroom Environment
8. How to Make the Most of This Learning Program
9. Learning Information from Text
10. How to Read this Lesson
11. Paired Reading/Paired Summarizing,
12. Know/Want to Know/Learn
13. Understanding Narrative Text
14. How to read this Lesson
15. Directed Reading-Thinking Activity
16. Cooperative Learning and Related Methods
17. Discussion Roles, Reading and Questioning
18. Conducting a Discussion
19. Predicting and Shared Inquiry Approach
20. Writing to Persuade and Inquiring
21. Debates and Related Methods
22. Writing to Learn, Free Writing and Dual-Entry Diary
23. Understanding Arguments and Focused lesson on Arguments
24. Critical Listening and Related Methods
25. Lesson Planning and Assessment
26. Curriculum View and Methods

27. Certifying the Curriculum and the Teacher's Role
28. Philosophical Bases of Curriculum
29. Philosophy as the Resource of the Curriculum
30. Essential Reforms in Education
31. Theory of Curriculum
32. Classical Bases of Curriculum Theorizing
33. Metaphor and Theoretical Concepts
34. Development of Curriculum
35. Technical and Scientific Methods in Education
36. Non-Technical and Scientific Methods in Education
37. Drafting the Curriculum and its Goals and Objectives
38. Drafting Recourses and Representing Models of the Curriculum
39. Types and Determining Methods of Teaching Objectives
40. Practicing Methods of Curriculum
41. Factors affecting the Curriculum Practicing
42. Roles of Main Actors on the Curriculum Practicing
43. Assessment and Future Developments of Curriculum
44. Scientific and Human Methods of Assessment
45. Assessment Practices and Issues

### III Format e vlerësimit të studentëve:

Kontrolli	Vlerësimi në përqindje
Kontrolli I	35 %
Vlerësimi vjetor	25 %
Kontrolli final	40 %

Vlerësimi me notë bëhet në bazë të konvertimit të vlerësimit total në %, nota 5-10 progresivisht 41-100%.

Studenti, që rezulton me më pak se 75% frekuentim për periudhën që i përket çdo provimi të pjesëshëm, periudhë për të cilën do të testohet, nuk do të futet në provimin përkatës dhe do të vlerësohet me M.

Nëse studenti ka frekuentuar kursin, por nuk paraqitet në provimin e radhës vlerësohet NP (Nuk u Paraqit).

### Formati i lëndës:

Lënda do të vlerësohet mbi bazën e dy provimeve të pjesëshme, detyrave të kursit, si dhe provimit final. Pikët e marra do të jenë kumulative. Nuk do të ripërsëriten provimet, për asnjë motiv. Nëse ju do të humbisni një provim pa një arsye madhore, atëherë ju do të humbisni pikët për atë provim në të cilin nuk u paraqitët.

### Kodi i ndershmërisë:

Nuk lejohet puna në grupe për detyrat e kursit, pasi ato janë individuale. Po ashtu nuk lejohet edhe kopjimi në provime, i cili ndëshkohet deri në pezullim nga viti akademik.

## **I. BIBLIOGRAFIA:**

Alan Crawford, Samuel R. Mathews, Jim Makinster, E. Wendy Saul

*Teaching And Learning Strategies For The Thinking Classroom (2005)*

Elida Tabaku, Artur Sula, Shpresa Delija, Andromaqi Haloci: *Didaktika e Gjuhëve të Huaja I*, SHBLU, Tiranë, 2008

*Curriculum: Foundations, Principles, and Issues (6th Edition)* (The Allyn & Bacon Educational Leadership) by Allan C. Ornstein and Francis P. Hunkins

Mr. Gerald Blanchard Grand Falls Academy Grand Falls, NF. (1992) *Curriculum in Teaching, Learning and Assessment*

**SYLLABUS**                      ENG 441 - Bazat kulturore te edukimit (per gjuhen angleze)

**Pedagogu:**                      Dr. Bledar Toska  
**Semestri**                         Vjeshtë 2014  
**Ngarkesa javore:**            1 orë leksione / 1 orë seminare  
**Kredite:**                         3

### **Objektivat e lëndës:**

Qëllimi kryesor i kursit *ENG 441 Bazat Kulturore të Edukimit* është që t'i ofrojë studentëve të gjuhës angleze në ciklin e dytë të studimeve universitare njohuri të përgjithshme në lidhje me aspektet kulturore si dhe zbatimin e tyre në fushën e arsimit, kryesisht atij nëntëvjeçar. Kursi ofron jo vetëm trajtime teorike por edhe shembuj konkret të aspekteve kulturore në fushën e arsimit të brezit të ri.

### **Përmbajtja e lëndës:**

Temat që trajtohen në leksione:

1. What is Culture?
2. What is Education?
3. Education and Culture
4. Education in a Transforming Culture
5. Attitude Organization
6. Cultural Influences Shaping Culture
7. Personality and Sociocultural System
8. Reviewing Culture
9. Linguistic Aspects in Cultural Education
10. Linguistic Aspects in Cultural Education 2
11. Education in a Community
12. Education in Community 2
13. Reviewing Culture 2
14. Social Structure, Social Change, and Education
15. All together in Cultural Education

**Literatura bazë dhe ndihmëse:**

Pai, Yong, Susan Adler and Linda Shadiow. *Cultural Foundations of Education*. Virginia: Person, 2006.  
Webber, Stephen. *Education and Civic Culture in Post-Communist Countries*. New York: Palgrave, 2000.

**Format e vlerësimit të studentëve:**

Kontrolli	Vlerësimi në përqindje
Kontrolli I	40 %
Vlerësimi vjetor	20 %
Kontrolli final	40 %

Vlerësimi me notë bëhet në bazë të konvertimit të vlerësimit total në %, nota 5-10 progresivisht 41-100%.  
Studenti, që rezulton me më pak se 75% frekuentim për periudhën që i përket çdo provimi të pjesshëm, periudhë për të cilën do të testohet, nuk do të futet në provimin përkatës dhe do të vlerësohet me M.  
Nëse studenti ka frekuentuar kursin, por nuk paraqitet në provimin e radhës vlerësohet NP (Nuk u Paraqit).

**Formati i lëndës:**

Lënda do të vlerësohet mbi bazën e dy provimeve të pjesëshme, detyrave të kursit, si dhe provimit final. Pikët e marra do të jenë kumulative. Nuk do të ripërsëriten provimet, për asnjë motiv. Nëse ju do të humbisni një provim pa një arsye madhore, atëherë ju do të humbisni pikët për atë provim në të cilin nuk u paraqitët.

**Kodi i ndershmërisë:**

Nuk lejohet puna në grupe për detyrat e kursit, pasi ato janë individuale. Po ashtu nuk lejohet edhe kopjimi në provime, i cili ndëshkohet deri në pezullim nga viti akademik.

---

**SYLLABUS**                    ENG 454- KULTURË DHE QYTETËRIM I VENDEVE ANGLOFONE

**Pedagogu:**                    Dr. Marsela Harizaj  
**Semestri**                      Vjeshtë 2014  
**Ngarkesa javore:**        2 orë leksione / 1 orë seminar  
**Kredite:**                      4

**Objektivat e lëndës:**

- a) Ky kurs ka synimin të kontribuojë në zhvillimin e vlerave sociale që lidhen me barazinë gjinore, demokracinë, ndryshimet gjuhësore dhe kulturore.
- b) Kjo lëndë është konceptuar në formën e debatit dhe zhvillimeve të projekteve të ndryshme. Studentët studiojnë në mënyrë më të thelluar qytetërimin anglofon dhe rolin e saj në formimin e botës moderne.
- c) Studentët përvetësojnë ndërveprimin e kulturave të ndryshme, konceptet kyçe të qytetërimit të shoqërisë dhe kulturave dhe përvetësimin e mendimit kritik, të kuptuarin e teksteve, punën kërkimore si dhe të shprehurin me anë të punëve me shkrim.

**Përmbajtja e lëndës:**

1. The Janus face of modern English culture
2. The social and cultural context
3. New society
4. Society and culture
5. Progress
6. Economy and politics
7. Music and fashion industry
8. Anger and division
9. Women's movement
10. All change
11. The Blair Revolution
12. Language in culture
13. A brief history of English
14. The Irish language
15. The Scottish – Gaelic and Scots
16. Non-indigenous languages
17. The novel and poetry in Britain
18. Television and radio
19. Theatre and cinema
20. Society and culture in America
21. Television and radio in America

- 22.Cinema and theatre
- 23.The civil war in USA
- 24.Architecture and interiors in Britain and USA
- 25.Media and Communication / American system of education
- 26.The map of the Anglophone countries
- 27.Australia
- 28.Economics and politics in Australia
- 29.Music and cinema
- 30.Other English speaking countries

**Literatura bazë dhe ndihmëse:**

- 1.American Civilization: An Introduction. 5th ed. London: Routledge, Mauk, David, and John Oakland ( 2009).
- 2.British Civilization: An Introduction. 5th ed. London: Routledge, John Oakland ( 2011).
- 3.English Culture and the Decline of the Industrial Spirit. Cambridge University Press Martin J. Wiener (2003).

**Format e vlerësimit të studentëve:**

Kontrolli	Vlerësimi në përqindje
Kontrolli I	25 %
Kontrolli II	25%
Vlerësimi vjetor	10 %
Kontrolli final	40 %

Vlerësimi me notë bëhet në bazë të konvertimit të vlerësimit total në %, nota 5-10 progresivisht 41-100%. Studenti, që rezulton me më pak se 75% frekuentim për periudhën që i përket çdo provimi të pjesëshëm, periudhë për të cilën do të testohet, nuk do të futet në provimin përkatës dhe do të vlerësohet me M. Nëse studenti ka frekuentuar kursin, por nuk paraqitet në provimin e radhës vlerësohet NP (Nuk u Paraqit).

**Formati i lëndës:**

Lënda do të vlerësohet mbi bazën e dy provimeve të pjesëshme, detyrave të kursit, si dhe provimit final. Pikët e marra do të jenë kumulative. Nuk do të ripërsëriten provimet, për asnjë motiv. Nëse ju do të humbisni një provim pa një arsye madhore, atëherë ju do të humbisni pikët për atë provim në të cilin nuk u paraqitët.

**Kodi i ndershmërisë:**

Nuk lejohet puna në grupe për detyrat e kursit, pasi ato janë individuale. Po ashtu nuk lejohet edhe kopjimi në provime, i cili ndëshkohet deri në pezullim nga viti akademik.

---

**SYLLABUS**                    ITA 431 – Gjuhë dhe gramatikë italiane 1

**Pedagogu:**                    Meri Gjoleka  
**Semestri:**                    Vjeshtë 2014  
**Ngarkesa javore:**        3 orë leksione / 2 orë seminare  
**Kredite:**                    8

**Objektivat e lëndës:**

Ky kurs synon të japë parimet e përgjithshme të analizës së tekstit, të vlefshme për të gjitha tipologjitë e tekstit: teksti letrar dhe joletrar, teksti në prozë dhe teksti në poezi. Nga ana tjetër do të mbahet parasysh që studimi i një gjuhe të huaj nuk ezaurohet vetëm me studimin e rregullave gramatikore apo të fjalëve, pasi çdo gjuhë përmban në vetvete mënyrën e të jetuarit të njerëzve që e flasin, historinë e tyre, pra edhe kulturën e tyre. Në këtë mënyrë, gradualisht me mësimin e gjuhës së huaj, do të thellohet edhe njohja e një bote ndryshe.

**Përmbajtja e lëndës:**

Temat që trajtohen në leksione:

JAVA I : “Sistema Italia: le ferrovie”. Esercizi grammaticali: uso dell’imperfetto, avverbi di luogo.

JAVA II : “Derubato all’alba”. Esercizi grammaticali: futuro semplice/futuro anteriore

JAVA III : “In Gran Bretagna un libro di spiegazioni e consigli”. Esercizi grammaticali: pronomi personali diretti e indiretti.

JAVA IV : “Bloccata a Filadelfia una coppia di giovani truffatori”. Esercizi grammaticali: trapassato prossimo.

JAVA V : “A Pechino non si paga alla romana”. Esercizi grammaticali: condizionale irregolare.

JAVA VI : “In vacanza genitori. Le mille liti estive”. Esercizi grammaticali: il “si” impersonale e passivante.

JAVA VII : “ Test del cellulare: ecco le citta’ piu’ oneste”. Esercizi grammaticali: verbi: la concordanza.

JAVA VIII : “Sport estremi: ora impazza il base jumping”. Esercizi grammaticali: arricchimento lessicale.

JAVA IX : “Carnavale Venezia 2007 dal 9 al 20 febbraio”. Esercizi grammaticali: i pronomi relativi.

JAVA X : “Famiglia: troppi impegni, allarme baby-stress”. Esercizi gramaticali: aggettivi/grado comparativo e superlativo.

JAVA XI : “Niente figli ne’ famiglia: siamo eterni adolescenti”. Esercizi grammaticali: aggettivi, pronomi e avverbi interrogativi.

JAVA XII: “Italiani, che fisico!” Esercizi grammaticali: congiuntivo presente e passato.

JAVA XIII : “I tacchi alti: causano schizofrenia”. Esercizi grammaticali: congiuntivo imperfetto.

JAVA XIV : “Grasse risate”. Esercizi grammaticali: Correlazione dei tempi del congiuntivo.

JAVA XV : “Divorziare rovina anche l’ambiente”. Esercizi grammaticali: Correlazione dei tempi nel periodo ipotetico.

**Literatura bazë dhe ndihmëse:**

- Libri “Grammatica essenziale della lingua italiana con esercizi”, Autore: *Marco Mezzadri, Guerra Edizioni-Perugia*; ISBN: 88-7715-454-3, EAN: 978-88-7715-454-5;
- Repertorio di testi da analizzare e interpretare forniti in dispensa
- Libro “Un mare di parole”, Autore: *Barbara Camalich, Maria Cristina Temperini; Letture e esercizi di lessico – Livello medio-avanzato, Bonacci Editore*; ISBN: 8875733023, 9788875733025.

**Format e vlerësimit të studentëve:**

Kontrolli	Vlerësimi në përqindje
Kontrolli I	25 %
Kontrolli II	25%
Vlerësimi vjetor	10 %
Kontrolli final	40 %

Vlerësimi me notë bëhet në bazë të konvertimit të vlerësimit total në %, nota 5-10 progresivisht 41-100%. Studenti, që rezulton me më pak se 75% frekuentim për periudhën që i përket çdo provimi të pjesëshëm, periudhë për të cilën do të testohet, nuk do të futet në provimin përkatës dhe do të vlerësohet me M. Nëse studenti ka frekuentuar kursin, por nuk paraqitet në provimin e radhës vlerësohet NP (Nuk u Paraqit).

**Formati i lëndës:**

Lënda do të vlerësohet mbi bazën e dy provimeve të pjesëshme, detyrave të kursit, si dhe provimit final. Pikët e marra do të jenë kumulative. Nuk do të ripërsëriten provimet, për asnjë motiv. Nëse ju do të humbisni një provim pa një arsye madhore, atëherë ju do të humbisni pikët për atë provim në të cilin nuk u paraqitët.

**Kodi i ndershmërisë:**

Nuk lejohet puna në grupe për detyrat e kursit, pasi ato janë individuale. Po ashtu nuk lejohet edhe kopjimi në provime, i cili ndëshkohet deri në pezullim nga viti akademik.

---



**SYLLABUS**                    ENG 470 - Metoda të kërkimit në edukim

**Pedagogu:**                    Dr. Armela Panajoti  
**Semestri**                        Pranverë 2015  
**Ngarkesa javore:**        3 orë leksione / 3 orë seminare  
**Kredite:**                        7

**Objektivat e lëndës:**

Kursi synon t'u bëjë një hyrje studentëve të nivelit MP në mësimdhënie në gjuhë angleze me drejtim minor në gjuhë italiane për metodat e kërkimit në edukim. Kursi është i konceptuar i ndarë në dy module, i pari teorik dhe i dyti praktik. Moduli i parë i njeh studentët me disa nga konceptet bazë të zbatuara në kërkimin në edukim, tipat e ndryshme të metodave të përdorura, avantazhet dhe disavantazhet e secilës dhe, mbi të gjitha, synon t'i përgatisë sesi të kryejnë kërkim. Moduli i dytë ka natyrë praktike dhe vë në zbatim të gjitha njohuritë e marra në modulin e parë përmes punëve dhe detyrave të ndryshme kërkimore që u kërkohen studentëve të kryejnë.

**Përmbajtja e lëndës:**

Temat që trajtohen në leksione:

*Pjesa 1*

1. *Kapitulli 1:* Nature of Research. Research Problem.
2. *Kapitulli 2:* Variables & Hypothesis. Ethics & Research.
3. *Kapitulli 3:* Literature Review. Sampling.
4. *Kapitulli 4:* Instrumentation. Validity & Reliability.
5. *Kapitulli 5:* Internal Validity. Descriptive Statistics.
6. *Kapitulli 6:* Inferential Statistics. Statistics in Perspective.

*Pjesa 2*

7. *Kapitulli 7:* Experimental Research.
8. *Kapitulli 8:* Single-Subject Research.
9. *Kapitulli 9:* Correlational Research.
10. *Kapitulli 10:* Causal-Comparative Research.
11. *Kapitulli 11:* Survey Research.
12. *Kapitulli 12:* Qualitative Research. Observation & Interview.
13. *Kapitulli 13:* Content Analysis. Ethnographic Research.
14. *Kapitulli 14:* Historical Research. Action Research.
15. *Kapitulli 15:* Research Reports.

Tema II: Temat që do trajtohen në formimin praktik:

1. Introduction. The role of research. Exercises.
2. From problem-solving to predicting. Exercises.

3. Conducting literature review. Exercises.
4. Identifying and Labelling Variables. Exercises.
5. Constructing Hypotheses. Exercises.
6. Constructing Operational Definitions of Variables. Exercises.
7. Identifying Techniques for Manipulating and Controlling Variables. Exercises.
8. Constructing Research Designs. Exercises.
9. Identifying and Describing Procedures for Observation and Measurement. Exercises.
10. Constructing and Using Questionnaires and Interview Schedules. Exercises.
11. Carrying Out Statistical Analyses. Exercises.
12. Writing a Research Report. Exercises.
13. Conducting Evaluation Studies. Exercises.
14. Analyzing and Critiquing a Research Study. Exercises.

**Literatura bazë dhe ndihmëse:**

*Tekste bazë:*

Fraenkel, J.R., & Wallen, N.E. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). New York: McGraw-Hill.

*Literaturë mbështetëse:*

American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American psychological association* (5th ed.). Washington D.C.: American Psychological Association.

Fraenkel, J.R., & Wallen, N.E. (2001). *Educational Research: A Guide to the Process*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

McMillan, J., & Schumacher, S. (2009). *Research in education: Evidence-based inquiry*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

McNiff, J. & Whitehead, J. (2006). *All you need to know about action research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc.

**Format e vlerësimit të studentëve:**

Kontrolli	Vlerësimi në përqindje
Kontrolli I	20 %
Kontrolli II	20%
Vlerësimi vjetor	20 %
Kontrolli final	40 %

Vlerësimi me notë bëhet në bazë të konvertimit të vlerësimit total në %, nota 5-10 progresivisht 41-100%.

Studenti, që rezulton me më pak se 75% frekuentim për periudhën që i përket çdo provimi të pjesëshëm, periudhë për të cilën do të testohet, nuk do të futet në provimin përkatës dhe do të vlerësohet me M.

Nëse studenti ka frekuentuar kursin, por nuk paraqitet në provimin e radhës vlerësohet NP (Nuk u Paraqit).

**Formati i lëndës:**

Vlerësimi do të synojë në testimin e njohurive përgjatë gjithë semestrit nëpërmjet provimeve të pjesëshme (dy), eseve (dy), punëve kërkimore (një), pjesëmarrjes dhe aktivizimit në mësim, provimit përfundimtar. Pikët e marra do të jenë kumulative. Nuk do të ripërsëriten provimet, për asnjë motiv. Nëse ju do të humbisni një provim pa një arsye madhore, atëherë ju do të humbisni pikët për atë provim në të cilin nuk u paraqitët.

**Kodi i ndershmërisë:**

Nuk lejohet plagjiatura për detyrat e kursit, pasi ajo është e ndëshkueshme. Çdo detyrë që rezulton e tillë do të vlerësohet me 0 pikë. Po ashtu nuk lejohet edhe kopjimi në provime, i cili ndëshkohet deri në pezullim nga viti akademik.

**SYLLABUS** ITA 432 - Gjuhë dhe gramatikë italiane 2

**Pedagogu:** Eglantina Gerveri  
**Semestri** Pranverë 2015  
**Ngarkesa javore:** 3 orë leksione/ 1 orë seminar  
**Kredite:** 7

**Objektivat e lëndës:**

Ky është një kurs i cili ka për qëllim të pajisë studentët me baza të forta mbi gramatikën e gjuhës italiane duke u dhënë atyre një pamje të plotë të morfologjisë dhe të sintaksës . Ky kurs është i organizuar në ligjërata teorike dhe ushtrime që synojnë të zhvillojnë te studentët një shkallë të lartë të autonomisë së të mësuarit .Kursi përfshin aktivitetet e komunikimit gojor , dëgjim , lexim dhe shkrim , si dhe ushtrime për të zgjeruar fjalorin dhe të përdorimit të strukturave gramatikore të sakta .

**Përmbajtja e lëndës:**

- 1.Kohët e foljes ..E Tashmja Përdorimet
- 2.E ardhmja .Përdorimet
- 3.E Pakryera ,Rastet e veçanta.
4. Kohët e përbëra ndërtimet me ndihmësen jam
- 5.Kohët e përbëra ndërtimet me ndihmësen kam
- 6.Mëse e kryera ,përdorimet .
7. E kryera e thjesht ,rastet e veçant.
- 8.Nyja shquese funksionet
- 9.Nyja joshquese Përdorimet e Veçanta
10. Gjinia e emrit
11. Numri i emrit , veçori të formimit të shumësit
13. Përshtatja nyje,emër, mbiemër.
14. Përdorimi i mbiemrit rendi tij në fjali .
- 15.Parafjalët e thjeshta ,përdorime.
16. Parafjalët e nyjëtuaara , përdorimet.
17. Foljet modale (dovere,potere,volere)
18. Foljet pavetore
- 19.Numrat rendor dhe rreshtor ,përdorime.
- 20.Përemri në funksion kundrinor i drejtë
- 21.Përemri në fuksion të kundinorit të zhdrejtë
22. Përemrat dysh o të kombinuar përdorime.
23. Mbiemrat e pacaktuar.

24. Gradët e mbiemrit (pozitive ,krahasore)
25. Grada Superlative ,diferenca midis krahasore dhe sipërhore
- 26.Ndajfoljet e mënyrës ,përdorime
27. ndajfoljet e kohës ,përdorime.
28. Ndajfoljet e vendit dhe të frekuencës ,përdorime.
29. Përemri lidhor ,përdorimi dhe funksioni.
30. Dy kohët e thjeshta të mënyrës lidhore ,përdorime.
31. Dy kohët e përbëra të mënyrës lidhore ,përdorime.
32. Mënyra Kushtore
33. Përdorime të mënyrës dëftore.
34. ndërtimi i fjalisë kushtore
35. Urdhërorja ,përdorime të veçanta.
- 36.Format e pashtjellura .
- 37.Përdorime të (pjesores, paskajores ,përciellore)
38. Periudha Hipotetike ndërtimi dhe llojet.
39. Periudha Hipotetike e realitetit .
40. .Ligjërat e drejtë
41. Ligjërat e zhdrejtë
- 42 Fjalëformimi
43. Formimi i fjalëve të prejardhura.
44. Formimi i kompozitave
- 45.Formime të veçanta të numrit shumës te kompozitat.

#### Literatura baze dhe ndihmese:

- Percorso Italia multimediale di italiano per stranieri con cd-rom, Societa Dante Alighieri
- Grammatica Essenziale della Lingua italiana, Mezzadri, Guerra Ed.
- Grammatica Italiana per stranieri, Battaglia, Bonacci Ed.
- Pronunciare l'italiano, manuale di pronuncia italiana per stranieri, Lidia Costamagna Guerra Edizioni,1996
- **Site të rekomanduar për praktika të lëndës:**
- [http://www.geocities.com/f\\_pollett/i-ind.htm](http://www.geocities.com/f_pollett/i-ind.htm)
- <http://academic.brooklyn.cuny.edu/modlang/carasi/site/>
- [http://hypo.ge.ch/sismondi/C\\_Pedagogie/Disciplines/Italien](http://hypo.ge.ch/sismondi/C_Pedagogie/Disciplines/Italien)
- <http://www.iluss.it/>
- <http://www.chass.utoronto.ca/~ngargano>
- <http://www.arts.ubc.ca/italian>
- <http://www.hull.ac.uk/langinst/italiano/index.htm>
- <http://www.linguaitalia.com/>
- <http://www.scudit.net/mdindice.htm>

#### Format e vlerësimit të studentëve:

Kontrolli	Vlerësimi në përqindje
Kontrolli I	20 %
Kontrolli II	20 %
Vlerësimi vjetor	20 %
Kontrolli final	40 %

Vlerësimi me notë bëhet në baze të konvertimit të vlerësimit total në %, nota 5-10 progresivisht 41-100% Studenti, që rezulton me pak se 75% frekuentim për periudhën që i përket cdo provimi të pjesëshëm, periudhe për të cilën do të testohet, nuk do të futet në provimin përkatës, do të vlerësohet me M.

#### Formati i lëndës:

Lënda do të vlerësohet mbi bazën e dy provimeve të pjesëshme, detyrave si dhe provimi final. Pikët e marra do të jenë kumulative. Nuk do te ripërsëriten provimet, për asnjë motiv. Nëse ju do të humbisni një provim pa një arsye madhore, atëherë ju do të humbisni pikët për atë provim në të cilin nuk u paraqitët.

**Email:** Çdo student e ka për detyrë të kontrollojë rregullisht e-mailin. Do të ketë detyra dhe njoftime do të jepen vetëm nëpërmjet e-mailit.

**Kodi i ndershmërisë:**

Nuk lejohet puna në grupe për detyrat e shtëpisë, pasi ato janë individuale. Njëkohësisht nuk lejohet edhe kopjimi në provime, i cili ndëshkohet.

---

**SYLLABUS** CSE 446 - Komunikim dhe teknologji e informacionit ne edukim

**Pedagogu:** Dr. Eva Cipi  
**Semestri** Pranverë 2015  
**Ngarkesa javore:** 1 orë leksion / 1 orë seminar  
**Kredite:** 3

**Objektivat e lëndës:**

Në këtë kurs synohet të jepen njohuri mbi teknologjitë e informacionit dhe të komunikimit në mësimdhënie në mënyrë që studentët të fitojnë njohje dhe kompetena përdorimi të TIK në procesin mësimor për ta bërë atë sa më efektiv. Lënda do të synojë në mënyrë specifike të aftësojë studentin që të integrojë mjetet kryesore që ofron TIK në orën e mësimi.

**Përmbajtja e lëndës:**

Temat që trajtohen në leksione:

1. Koncepte të përgjithshme mbi teknologjinë e Informacionit dhe të komunikimit, 2 ore
2. Kompjuteri dhe rrjetat, 2 ore
3. kerkimi i informacionit ne web, 2 ore
4. Perpunuesit e tekstit ne edukim 2 ore
5. Komunikimi dhe bashkepunimi ne rrjet, 2 ore
6. Shkolla dhe TIK, 1 ore
7. Imazhet tregojne me shume histori –figurat digitale, 2 ore
8. Fletet elektronike, - excel 3 ore
9. Thuaje ne ekran prezantimet ne power point 2 ore
10. Publikimi ne rrjet, 2 ore
11. Baze te dhenash ne edukim, Akses 2 ore
12. Modelet dhe simulimet, 2 ore
13. Impostimi I nje faqeje, 2 ore
14. realizimi i publikimeve ne shkolla 2 ore
15. Eshte e lehte te mesosh me kompjuter, Kompjuteri thjeshton jeten?metoda pune dhe TIK,2 ore
16. Burime per nxenes me aftesi te tjera. 2 ore
17. Mjetet ndihmëse për mbështetjen e aftësisë së kufizuar, 2 ore
18. Aftësia e leximit dhe TIK, 2 ore
19. TIK dhe lojrat kompjuterike, 3 ore
20. Histori digitale, 2 ore
21. E-safety 2 ore
22. Organizimi dhe perpunimi I te dhenave, 2 ore

23. Sistemet informative te komunikimit te informacionit ne rrjet 3 ore
24. Etika e komunikimit dhe edukimi mediatik, 2 ore
25. Strategjite e te mesuarit aktiv bazuar në TIK. 2 ore
26. Tabelat interaktive- Smart board 2 ore
27. Ndertimi i leksioneve bazuar ne TIK 2 ore
28. E drejta e internetit dhe dixhitale ne shkolla 2 ore

Vlerësimi me notë bëhet në bazë të konvertimit të vlerësimit total në %, nota 5-10 progresivisht 41-100%.

Studenti, që rezulton me më pak se 75% frekuentim për periudhën që i përket çdo provimi të pjesshëm, periudhë për të cilën do të testohet, nuk do të futet në provimin përkatës dhe do të vlerësohet me M.

Nëse studenti ka frekuentuar kursin, por nuk paraqitet në provimin e radhës vlerësohet NP (Nuk u Paraqit).

**Formati i lëndës:**

Vlerësimi do të synojë në testimin e njohurive përgjatë gjithë semestrit nëpërmjet provimeve të pjesshme (dy), eseve (dy), punëve kërkimore (një), pjesëmarrjes dhe aktivizimit në mësim, provimit përfundimtar. Pikët e marra do të jenë kumulative. Nuk do të ripërsëriten provimet, për asnjë motiv. Nëse ju do të humbisni një provim pa një arsye madhore, atëherë ju do të humbisni pikët për atë provim në të cilin nuk u paraqitët.

**Kodi i ndershmërisë:**

Nuk lejohet plagjiatura për detyrat e kursit, pasi ajo është e ndëshkueshme. Çdo detyrë që rezulton e tillë do të vlerësohet me 0 pikë. Po ashtu nuk lejohet edhe kopjimi në provime, i cili ndëshkohet deri në pezullim nga viti akademik.

---

**SYLLABUS**            ITA 454 – Kulturë dhe qyteterim italian

**Pedagogu:**            Angela Mottola

**Semestri:**            Vjeshtë 2014

**Ngarkesa javore:** 2 orë leksione / 1 orë seminare

**Kredite:**             4

**Objektivat e lëndës:**

Temat e trajtuara në këtë lëndë, nëpërmjet teksteve autentike, synojnë që studentet:

- të jenë në kontakt me gjuhën dhe kulturën e vërtetë italiane;
- të reflektojnë mbi gjuhën, duke shfrytëzuar shumë nga stimujt që cdo tekst ofron;
- të pasurojnë leksikun e tyre nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme;
- të njohin aspekte të ndryshme të kulturës italiane nëpërmjet shprehjeve idiomatike, lokucioneve, proverbave, etj.;

**Përmbajtja e lëndës:**

Temat që trajtohen në leksione:

JAVA I : Animali domestici. La scienza della buona notte

JAVA II : Uomini e donne.

JAVA III : Figli...a vita

JAVA IV : Lavoro

JAVA V : Novecento

JAVA VI : Telefonini

JAVA VII : Qualcosa era successo

JAVA VIII : Come e` ingiusta la parita`

JAVA IX : Storia della pasta.Non approfondire

JAVA X : Computer

JAVA XI : Emigrazione

JAVA XII : Che fine ha fatto l`amicizia

JAVA XIII : Dottor Niu`

JAVA XIV : Cinema italiano

JAVA XV : Il teatro...napoletano. 19. Montalbano

**Literatura bazë dhe ndihmëse:**

- o T.Marin, S.Magnelli *Nuovo Progetto Italiano 3, Roma 2009*, Libro dello Studente
- o Quaderno degli esercizi con glossario
- o Guida per l'insegnante
- o 2 CD audio

- o Attivita` on line con cui gli studenti approfondiscono gli argomenti trattati

**Format e vlerësimit të studentëve:**

Kontrolli	Vlerësimi në përqindje
Kontrolli I	25%
Kontrolli II	25%
Vlerësimi vjetor	10 %
Kontrolli final	40 %

Vlerësimi me notë bëhet në bazë të konvertimit të vlerësimit total në %, nota 5-10 progresivisht 41-100%. Studenti, që rezulton me më pak se 75% frekuentim për periudhën që i përket çdo provimi të pjesëshëm, periudhë për të cilën do të testohet, nuk do të futet në provimin përkatës dhe do të vlerësohet me M. Nëse studenti ka frekuentuar kursin, por nuk paraqitet në provimin e radhës vlerësohet NP (Nuk u Paraqit).

**Formati i lëndës:**

Lënda do të vlerësohet mbi bazën e dy provimeve të pjesëshme, detyrave të kursit, si dhe provimit final. Pikët e marra do të jenë kumulative. Nuk do të ripërsëriten provimet, për asnjë motiv. Nëse ju do të humbisni një provim pa një arsye madhore, atëherë ju do të humbisni pikët për atë provim në të cilin nuk u paraqitët.

**Kodi i ndershmërisë:**

Nuk lejohet puna në grupe për detyrat e kursit, pasi ato janë individuale. Po ashtu nuk lejohet edhe kopjimi në provime, i cili ndëshkohet deri në pezullim nga viti akademik.

---



**SYLLABUS**                    ENG 455 – Didaktika e Mësimdhënies së Gjuhës Angleze

**Pedagogu:**                    Dr. Veneranda Hajrulla  
**Semestri**                      Pranverë 2015  
**Ngarkesa javore:**        3 orë leksione / 2 orë seminare  
**Kredite:**                      8

**Objektivat e lëndës:**

*Të përgjithshme*

1. Mësuesit e ardhshëm,(studentët) pa një kurs efektiv mësimdhënieje, kanë pak mundësi të përballen me ide të reja, për të përfiturar nga përparimet e bëra në terren nga profesionistët , studiuesit dhe mendimtarët. Qëllimi kryesor i këtij kursi, është që t'i përfaqësojë studentët me pikën në të cilën ata mund të fillojnë të funksionojnë me kompetencë dhe besueshmëri, si një bazë për zhvillimin dhe përmirësimin e mëtejshëm në rrjedhën e praktikës profesionale. Shpesh studentët janë në rrugën e duhur drejt përsosmërisë së mësimdhënies, por shumica e fillojnë karrierën mësimdhënëse në një nivel mjaft modest të kompetencës.

2. Kështu, një qëllim i dytë, i rëndësishëm i kursit është konsolidimi i zhvillimit të mëtejshëm. Kursi duhet të shihet si fillimi i një procesi, jo një proces i plotë në vetvete: Studentët pjesëmarrës duhet të inkurajohen të zhvillojnë shprehitë e të mësuarit që do t'i demonstrojnë në praktikën e mëvonshme e do t'i vazhdojnë gjatë gjithë karrierës profesionale.

*Specifike*

1. Qëllimi afatgjatë është promovimi i një këndvështrimi të mësuesve si profesionistë autonomë dhe krijues, me përgjegjësi për zhvillimin dhe ndërthurjen e teorisë dhe praktikës.

2. Mësuesit në klasë jo vetëm interpretojnë dhe zbatojnë teoritë e studiuar në universitete, ata (mësuesit), lejohen të marrin vendime, por vetëm ato të cilat ndikojnë në praktikën e tyre në klasë.

3.Mësuesit mund dhe duhet të zhvillojnë teori dhe praktika që janë të dobishme si brenda dhe jashtë kufijve të klasave, një mesazh i tillë duhet të përcillet para dhe përgjatë trajnimit.

3.Kursi duhet t'i drejtojë studentët që të mbështeten në gjykimin e tyre dhe të jenë të bindur për të diskutuar apo kritikuar idetë e vëna përpara nga të tjerët, qoftë studiuesit, kolegët vendas, trajnerët, lektorët, ose universiteti.

4.Ata duhet të promovojnë hulumtime individuale dhe inovacionin, në temat praktike e teorike, për të inkurajuar shkrimin deri dhe publikimin e ideve origjinale, të ndara me profesionistë të tjerë.

**Përmbajtja e lëndës:**

Temat që trajtohen në leksione:

1. Models of teacher learning
2. Enriched reflection
3. The role of the trainer  
Class Training Activities.  
Class Training Activities.
4. The Teaching Process
5. Teaching the language: "The what"
6. Effective Presentation Procedures  
Explanations and Instructions

Extension of the Demonstration Lesson.

7. What does teaching Pronunciation involve?
8. Improving learners' pronunciation
9. Pronunciation and spelling

Extension of the Demonstration Lesson

Class Training Activities.

10. Introducing Vocabulary
11. What is vocabulary and what needs to be taught?
12. Ideas for vocabulary work in the classroom.

Testing vocabulary

Designing a test / Test Administration.

13. Classroom Observation
14. Topics and Situations
15. What are notions and Functions ?

MIDTERM nr 1

Class Training Activities.

16. Grasping Grammar
  17. Presenting Structures
  18. The Place of Grammar teaching
- Teacher- Training Discussion Questions

Class Training Activities.

19. Teaching Listening
20. What does real-life listening involve ?
21. Real- life Listening in the classroom.

Class Training Activities.

Teacher – Training Activities.

22. Teaching Speaking
23. Successful oral fluency practice
24. Other kinds of spoken interaction

Class Training Activities.

Teacher – Training Activities.

25. Teaching Reading
26. How do we read?
27. Improving reading skills

Class Training Activities.

Teacher – Training Activities.

28. Teaching Writing
29. Written versus spoken text
30. Teaching procedures

Teacher – Training Activities.

MIDTERM nr. 2

31. Dealing with Spoken Errors
32. Responding to Learners' Writing
33. Correction Strategies

Class Training Activities.

Teacher – Training Activities

34. Lesson Planning.
35. Drafting a lesson plan
36. Experiences / Presentations.

Class – Training Activities

Demonstration

37. Learner Motivation and Interest
38. The Teacher' Responsibility
39. Classroom discipline / Dealing with discipline problems.

Discussion Activities / Experiences

Classroom Management

40. Classroom Communication.
41. Patterns of classroom interaction

Class – Training Activities  
Demonstration  
42. Materials-How necessary is a course book  
43. Course book Assessment  
44. Using a course book  
45. Discussion Activities / Experiences / Presentation.  
Class Training Activities

**Format e vlerësimit të studentëve:**

Kontrolli	Vlerësimi në përqindje
Kontrolli I	30 %
Vlerësimi vjetor/ Detyra	30% (20%+10 %)
Kontrolli final	40 %

Vlerësimi me notë bëhet në bazë të konvertimit të vlerësimit total në %, nota 5-10 progresivisht 41-100%. Studenti, që rezulton me më pak se 75% frekuentim për periudhën që i përket çdo provimi të pjesshëm, periudhë për të cilën do të testohet, nuk do të futet në provimin përkatës dhe do të vlerësohet me M. Nëse studenti ka frekuentuar kursin, por nuk paraqitet në provimin e radhës vlerësohet NP (Nuk u Paraqit).

**Formati i lëndës:**

Lënda do të vlerësohet mbi bazën e dy provimeve të pjesëshme, detyrave të kursit, si dhe provimit final. Pikët e marra do të jenë kumulative. Nuk do të ripërsëriten provimet, për asnjë motiv. Nëse ju do të humbisni një provim pa një arsye madhore, atëherë ju do të humbisni pikët për atë provim në të cilin nuk u paraqitët.

**Kodi i ndershmërisë:**

Nuk lejohet puna në grupe për detyrat e kursit, pasi ato janë individuale. Po ashtu nuk lejohet edhe kopjimi në provime, i cili ndëshkohet deri në pezullim nga viti akademik.

---

**SYLLABUS -Ita 455- DIDAKTIKA E GJUHES ITALIANE**

Pedagogu: Msc Eliona Naqo  
Semestri Vjeshte 2014  
Ngarkesa javore: 3 orë leksione / 2 orë seminare  
Kredite: 8

**Objektivat e lëndës:**

Kursi ITA 455, synon t'i shërbejë nevojave të përgaditjes së mësuesve të ardhshëm. Studentët tanë duke zbatuar teknika, metoda dhe strategji do të reflektojnë dhe ndryshojnë praktikën e mësimdhënies, në dobi të të nxënësve produktiv të nxënësve. Qëllimi i programit mësimdhënia e gjuhës italiane për studentët Ciklit Master në gjuhës Angleze, është që t'i pajisë studentët me njohuri solide nga teoritë e metodologjisë dhe t'i familjarizojë ata me shkathtësitë e nevojshme për t'i vënë në zbatim njëkohësisht edhe teoritë e fituara në praktikën mësimore. Përzgjedhja e lëndëve individuale reflekton trendet e tanishme në mësimin e gjuhës së dytë, apo asaj të huaj, duke ndihmuar po ashtu edhe identifikimin e nevojave vendore dhe rajonale. Programi është dizajnuar kryesisht për të diplomuarit në gjuhën italiane si gjuhë e huaj, respektivisht për ata që dëshirojnë të specializohen dhe të zhvillojnë shkathtësitë e tyre në pedagogjinë e mësimdhënies së gjuhës së huaj, kryesisht italisht.. Aty përfshihet gjithashtu edhe komponenti i kërkimeve dhe hulumtimeve (ai cilësor dhe sasior së bashku), mandej ai akademik, si dhe "hulumtimet moderne" të kryera vet në klasë.

**Përmbajtja e lëndës:**

1. Italishtja si gjuhë e huaj jashtë Italisë

2. Italishtja gjuhë e dytë në Itali
3. Italishtja gjuhë origjinë
4. Italishtja gjuhë kontakti
5. Kordinata për mësimin e një gjuhe Jo amtare
6. Reflektimi metalinguistik dhe të mësuarit
7. Kompetencat për të mësuarit e Italishtes si gjuhë e 2-të
8. Kompetenca gramatikore dhe përmbajtje gramatikore.
9. Cilën tipologji të gjuhës italiane duhet të përdorim.
10. Projektimi dhe programimi gramatikor
11. Fazat e projektimit didaktik
12. Modelet e të mësuarit
13. Komunikimi didaktik dhe menaxhimi i klasës
14. Karakteristikat e të folurit tek mësuesi i Italishtes në gjuhën e 2-të dhe në gjuhën e huaj
15. Verifikimi,(auto) vlerësimi dhe çertifikimi

Temat që trajtohen janë si më poshtë:

Literatura bazë dhe ndihmëse:

1. Manuale di Didattica dell'Italiano L2/LS-P. Diadori; M. Palermo; D. Troncarelli. Guerra Edizioni. Novembre 2009.
2. Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue-QCER-
3. Materiale te pershtatura nga interneti.
4. BALBONI P.E., *Italiano lingua materna*, Torino, Utet Università, 2006
5. LUISE M.C., *Italiano come lingua seconda*, Torino, Utet Università, 2006
6. CAON F. *L'educazione linguistica nelle classi ad abilità differenziate (Titolo provvisorio)*, Torino, Utet Università, 2008
7. BALBONI P.E., *Le sfide di Babele*, Torino, Utet Università, 2002
8. AAVV, *Curricolo di italiano per stranieri*, Roma, Bonacci, 1995
9. Balboni P. E., *Didattica dell'italiano a stranieri*, Roma, Bonacci, 1994
10. Balboni P. E., *Italiano lingua materna. Fondamenti di didattica*, Torino, Utet, 2006
11. Diadori P. (cur.), *Insegnare italiano a stranieri*, Firenze, Le Monnier, 2001
12. Dolci R., Celentin P. (cur.), *La formazione di base del docente di italiano a stranieri*, Roma, Bonacci, 2000
13. Giacalone Ramat A. (cur.), *Verso l'italiano. Percorsi e strategie di acquisizione*, Roma, Carocci, 2003
14. Lo Duca M. G., *Sillabo di italiano L2*, Roma, Carocci, 2006
15. Luise M. C., *Italiano come lingua seconda. Elementi di didattica*, Torino, Utet, 2006
16. Santipolo M. (cur.), *Italiano L2: dal curricolo alla classe. Atti della Giornata di studio (Padova, 5 maggio 2007)*, Perugia, Guerra Edizioni, 2002

SITOGRAFIA

- [ILUSS Italiano on line](#) (Contiene testi ed esercizi dal livello iniziale all'avanzato e informazioni sulla cultura e la società italiana)
- [Corsi Italiani Multimediali](#) (Contiene un esercizario di livello medio ed avanzato, una sezione dedicata alla stesura di una lettera, il "sito del verbo" sui verbi italiani ed una sezione dedicata alla biografia di personaggi illustri. Lingue di supporto: inglese, italiano)
- [Italiano in rete](#) (Liste di discussione in italiano moderate da madrelingua e organizzate dall'Università di Hull. Sono strutturate in 3 livelli, dal principiante all'avanzato e si occupano di varie aree tematiche: cultura, politica, turismo, sport, didattica)
- [Lingualtalia](#) (Sito dedicato all'insegnamento dell'italiano come lingua straniera. Contiene un archivio di testi distinti per livello, accompagnati da note lessicali e TALIS, un repertorio di testi autentici in lingua italiana suddivisi per genere, livello di difficoltà, argomento)
- [MatDid](#) (Archivio di materiali didattici di livello elementare, intermedio ed avanzato)

Format e vlerësimet të studentëve:

Kontrolli	Vlerësimi në përqindje
Kontrolli I	25 %
Kontrolli II	25%

Vlerësimi vjetor	10 %
Kontrolli final	40 %

Vlerësimi me notë bëhet në bazë të konvertimit të vlerësimit total në %, nota 5-10 progresivisht 41-100%. Studenti, që rezulton me më pak se 75% frekuentim për periudhën që i përket çdo provimi të pjesëshëm, periudhë për të cilën do të testohet, nuk do të futet në provimin përkatës dhe do të vlerësohet me M. Nëse studenti ka frekuentuar kursin, por nuk paraqitet në provimin e radhës vlerësohet NP (Nuk u Paraqit).

Formati i lëndës:

Lënda do të vlerësohet mbi bazën e dy provimeve të pjesëshme, interaktivitetit në klasë, si dhe provimit final. Pikët e marra do të jenë kumulative. Nuk do të ripërsëriten provimet, për asnjë motiv. Nëse ju do të humbisni një provim pa një arsye madhore, atëherë ju do të humbisni pikët për atë provim në të cilin nuk u paraqitët.

Kodi i ndershmërisë:

Nuk lejohet edhe kopjimi në provime, i cili ndëshkohet deri në pezullim nga viti akademik.

## **ENG 450 PSIKOLINGUISTIKE**

Pedagogu: Zamira Alimemaj

Semestri: Pranverë 2015

*Kredite 3*

*Ngarkesa: 2 leksione, 1 seminar*

### **Objekti i lëndës**

Ky është një kurs teorik për studentët pasuniversitarë të programit Master Profesional, me një komponent të fortë praktik për analizën e fenomeneve gjuhësore në diskutim në mënyrë që të nxitë të kuptuarin e këtyre fenomeneve, sidomos në lidhje me mësimin dhe përdorimin e një gjuhe të huaj. Me aq sa lejon ngarkesa e kursit dhe niveli i studentëve, do të synohet një vështrim i parimeve dhe bazave teorike të fushës, në mënyrë që studentët të mund të kuptojnë e të përshkruajnë proceset mendore që përfshijnë gjuhën njerëzore në përgjithësi, si edhe sistemin e anglishtes në veçanti, se si ky system shfaqet në përdorim, shpesh krahasuar me gjuhën shqipe.

Përmbajtja e lëndës

1. Hyrje, konceptet kryesore të psikolinguistikës,
2. Komunikimi dhe të folurit.
3. Gjuha si element primar në jetën shoqërore, mjet veprimimidis njerëzve.
4. Llojet e komunikimit: gjuha e folur, gjuha e shkruar, gjetet, imitimi i sjelljeve publike
5. Lidhja e psikolinguistikës me shkencat e tjera
6. Natyra e kompetencave gjuhësore
7. Baza biologjike e gjuhës,
8. Truri dhe gjuha
9. Raporti i gjuhës me mendimin dhe sjelljen
10. Modelet gramatikore si interpretime të përvojës
11. Përvetësimi i gjuhës, perceptimi i ligjëratës
12. Fjalët dhe kuptimi
13. Kuptimi dhe përpunimi i fjalive
14. Fjalitë me dykuptime
15. Perceptimi dhe motivacioni

16. Fjalët dhe kuptimi, teksti dhe ligjërimi
17. Folësi, shprehja e gjuhës
18. Dëgjuesi dhe perceptimi i gjuhës
19. Varietetet sociale të gjuhës Kontakte gjuhësh
20. Të folurit si bashkëveprim shoqëror
21. Njohja dhe identifikimi i fjalëve
22. Përdorimi i fjalëve.
23. Gjuha dhe leximi në aspektin psikologjik
24. Gjuha, kultura dhe mendimi
25. Gjuha, raca dhe kultura
26. Mbajtja mend e fjalive
27. Përpunimi i ligjëratës Zhvillimi i bisedave
28. Gjuha dhe letërsia
29. Hulumtimet sociolinguistike
30. Review

*Literatura Bazë:*

Marinis T.: Second Language Research  
 Miller G.: The goals of Psycholinguistics  
 Philip Gough & Sebastian Wren: Constructing meaning: the role of decoding  
 Forster K.: Lexical processing  
 Ulbaek I.: The evolution of speech

Format e vlerësimit të studentëve:

Kontrolli	Vlerësimi në përqindje
Kontrolli I	25 %
Kontrolli II	25%
Vlerësimi vjetor	10 %
Kontrolli final	40 %

Vlerësimi me notë bëhet në bazë të konvertimit të vlerësimit total në %, nota 5-10 progresivisht 41-100%. Studenti, që rezulton me më pak se 75% frekuentim për periudhën që i përket çdo provimi të pjesëshëm, periudhë për të cilën do të testohet, nuk do të futet në provimin përkatës dhe do të vlerësohet me M. Nëse studenti ka frekuentuar kursin, por nuk paraqitet në provimin e radhës vlerësohet NP (Nuk u Paraqit).

Formati i lëndës:

Lënda do të vlerësohet mbi bazën e dy provimeve të pjesëshme, interaktivitetit në klasë, si dhe provimit final. Pikët e marra do të jenë kumulative. Nuk do të ripërsëriten provimet, për asnjë motiv. Nëse ju do të humbisni një provim pa një arsye madhore, atëherë ju do të humbisni pikët për atë provim në të cilin nuk u paraqitët.

Kodi i ndershmërisë:

Nuk lejohet edhe kopjimi në provime, i cili ndëshkohet deri në pezullim nga viti akademik.

**Pedagogu:** Dr. Veneranda Hajrulla/ Doc. Zamira Alimemaj  
**Semestri** Vjeshtë 2015  
**Ngarkesa semestrare:** 300 orë  
**Kredite:** 12

**Objektivat e lëndës:**

- Nohja me sistemin arsimor shqiptar, hierarkia institucionale dhe administrative, legjisllacioni shkollor.
- Shkolla si institucion, organizimi e funksionimi i saj, ligjet, dekretet, udhëzimet, rregullorja e shkollës.
- Dokumentacioni shkollor, rregjistrat, proces-verbalet, amza, dëftesa shkollore, afatet e dokumentacionit dhe përgjegjësitë e plotësimit me korrektesë të tyre.
- Njohja psikologjike e nxënësve. Të nxënëët gjatë procesit mësimor nga ana e nxënësve.
- Mësimdhënia, planifikimi i orës mësimore, baza materiale mësimore, teknikat, metodat e strategjia e orës së mësimimit. Brenda e të mësuarit (kurrikula). Metodot e mësimdhënies. Metodot e mësimdhënies që kanë në qendër mësuesin. Metodot e mësimdhënies me në qendër nxënësin (puna në grup). Metodot e mësimdhënies me në qendër nxënësin ( hulumtimi ).
- Organizimi, drejtimi i klasës dhe vlerësimi i nxënësve.
- Pjesët përbërse të edukatës, rrugët e realizimit. Njohja e lidhjeve me komunitetin, bordi i shkolles, roli i tij, takimet me prinder, aktivitetet, etj.

**Format e vlerësimit të studentëve:**

Kontrolli	Vlerësimi në përqindje
Kontrolli I	20%
Kontrolli II	20%
Kontrolli I III	20 %
Ditari	40 %